

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي واحدة من الهدايا التي قدمها الله سبحانه وتعالى للبشر. تستخدم اللغة كوسيلة للتواصل في الحياة اليومية. لذلك لا يمكن أن تتفرق اللغة عن حياة الإنسان. لكل مجموعة بشرية لغة مختلفة لا تفهمها إلا المجموعة في بعض الأحيان. اللغة حقيقة تطور دائمًا وفقًا لتطور حياة الإنسان باستخدام اللغة. إلى جانب تطور الحضارة الإنسانية، من الضروري وجود لغة مفهومة من قبل جميع الدوائر. لذلك ولدت اللغات التي أصبحت معايير دولية، حيث استخدمت هذه اللغات كوسيلة للتواصل. اللغات التي أصبحت معايير دولية هي الإنجليزية والعربية.¹

اللغة العربية هي لغة سامية وسطى تنتمي إلى عائلة اللغات السامية وترتبط بالعبرية. اللغة العربية هي أيضًا لغة فريدة لأنها لها بنية مختلفة عن اللغات الأخرى. جنبًا إلى جنب مع تطور العصر، أصبحت اللغة العربية الآن لغة قياسية دولية.

¹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), 8.

في التعليم، تعتبر اللغة العربية مهمة جدًا أيضًا لأنها لغة القرآن، كما قال الله تعالى في كتابه الكريم "إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ" (٢) "٢" باعتبارها الكتاب المقدس للمسلمين وهي وسيلة للاتصال الدولي. بالإضافة إلى ذلك، فإن اللغة العربية ضرورية أيضًا لفهم الكتب الدينية التي كتبها مؤلفون باللغة العربية.

في الحقيقة اللغة العربية هي لغة أجنبية تم تعليمها في إندونيسيا لفترة طويلة والتي كانت تهدف إلى فهم علوم الدين الإسلامي، وخاصة في فهم القرآن والحديث. والآن تعليم اللغة العربية تكون مهمة في مادة التعليم في إندونيسيا كما ثبت من خلال تعليمها من مستوى رياض الأطفال إلى مستوى الجامعي.^٢

ويتطلب إتقان اللغة العربية التمكن من اربعة (٤) مهارات رئيسية وإتقان عناصر اللغة. المهارات الأربع الرئيسية التي يجب إتقانها هي مهارات الاستماع، ومهارات الكلام، ومهارات القراءة، ومهارات الكتابة. أما العناصر اللغوية هي المفردات والتراكب والأصوات وما أشبه ذلك.

^٢. سورة يوسف : ٢

³Fika Maghfira Tungkagi, Ibadurrahman Ali, and Yuslin Kasan, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Mahapeserta didik Lulusan Non-Madrasah di Prodi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Sultan Amai Gorontalo," *Al-Fakkar: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 1 (February 2022): 3.

القراءة في اللغة تعني نطق أو تهجئة ما هو مكتوب. القراءة هي رؤية وفهم مستويات ما هو مكتوب بالكلام أو التهجئة أو لفظه بصوت عالٍ أو في القلب فقط.^٤ قال تعالى في كتابه العظيم "اقرأ بسم ربك الذي خلق (١) خلق الإنسان من علق (٢) اقرأ وربك الأكرم (٣)"^٥ في تعلم اللغة العربية، تعد القراءة إحدى المهارات المهمة التي يجب إتقانها حتى يمكن القول إن شخصاً ما يجيد اللغة العربية.

وفي عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة، هناك العديد من العوامل التي تؤثر على الطلبة في تعليم اللغة العربية، وخاصة في دراسة القراءة. بشكل عام، يمكن أن تكون العوامل التي تؤثر على قدرة الشخص على القراءة نتيجة عن عوامل مختلفة، يعني من نفسه، واللغة العربية نفسها، والبيئة (المدرس والأسرة). من بين هذه العوامل: الاختلاف بين نظام الأبجدية العربية والأبجدية اللاتينية، حيث يكون للأبجدية العربية نظامها الخاص الذي يختلف عن اللاتينية، والشعور بعدم الشغف بتعلم اللغة العربية، والخلفية الدراسية، واهتمام الطلبة في التعلم، ودوافع في التعلم، وطريقة التدريس في

الفصل.٦

⁴ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Humaniora, 2004), 149.

⁵ Al- Alaq Ayat 1-4

⁶Lenny Suriyanti, "Pengaruh Kemampuan Membaca Al-Qur'an Peserta didik dan Keterampilan Mengajar Guru Terhadap Maharatul Qiraah Peserta didik Kelas VIII MTsN 4 Bulukumba" (Makassar, UIN Alauddin, 2018), 20.

ويؤثر عملية تعليم بيئة الطلبة أيضا. في علم اللغة هناك علم يبحث عن العلاقة بين اللغة والبيئة أو المجتمع سُمي بعلم اللغة الاجتماعية. علم اللغة الاجتماعية هو له علاقة قوية بعلم اللغة وعلم الاجتماعية. وفي هذا البحث تُعلّق علم اللغة الاجتماعية بمشكلات التي يواجهها الطلبة عند تعليم مهارة القراءة.

ولارغم العوائق والحواجز المختلفة أيضا. بشكل عام، المشكلات التي يواجهها الطلبة والمدرس هي من الجوانب اللغوية والجوانب غير اللغوية. وتلك المشكلات ليس من العوامل الداخلية بنظام اللغة العربية فحسب، ولكنه يتأثر أيضًا بالعوامل النفسية والاجتماعية والثقافية.^٧

وحسب معلومات من مدرسة مادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باريطو كوالا والمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية إبتداء السلام أن المشكلات التي يواجهها الطلبة منها صعوبة في مخارج الحروف الهجائية

⁷Aris Junaedi Abdilah and Mohamad Zaka Al-Farisi, "Systematic Literature Review: Problematika Pembelajaran Bahasa Arabdi Sekolah," *Ukazh: Journal of Arabic Studies* 4, no. 1 (June 28, 2023): 40, <https://doi.org/10.37274/ukazh.v4i1.744>.

مثل نطق "ذ" يكون "ج"، نطق "ض" يكون "د"، وما أشبه ذلك.^٨ وتلك المشكلات

هي من أنواع المشكلات اللغوية في قسم الأصوات.^٩

يشعر الطلبة الصعوبة أيضا في تعليم اللغة العربية لأنهم لا يملكون كتاب مادة

اللغة العربية. الطلبة لا يملكون كتاب مادة اللغة العربية لأنهم غير قادرين في شراء

الكتاب. وهذه المشكلات هي من أنواع المشكلات غير اللغوية.

بعد أن تبحث الباحثة عن معلومات تتعلق بنظام التعليم الحالي في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باريطو كوالا، ذكرت المدرسة أن نظام التعليم هو

سواء بما المطبق في المدارس الأخرى. وذكرت مدرسة المادة في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الأولى باريطو كوالا أن معظم طلبة الصف الثامن عام دراسي

٢٠٢٣/٢٠٢٤ يجيدون القراءة لكنهم لم يكونوا قادرين على فهم النص مباشرة وكان

لا بد من مساعدتهم من قبل المدرس في عملية الترجمة.^{١٠}

⁸Wawancara dengan Tuti, guru Bahasa Arab MTsS Ibtidaussalam Barito Kuala, Senin 18 Maret 2024.

^٩سوجي رحمتي, بخاري مسلم and دارى مبصرة, "مشكلات تعليم اللغة العربية," مجلة علوم اللغة وتعلمها, no. 1 (2021): 169.١١

¹⁰Wawancara dengan Rusyitah, guru Bahasa Arab MTsN 1 Barito Kuala, Jum'at 5 Maret 2021.

وبعد ما أجرت الباحثة البحث الميداني عن قدرة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باريطو كوالا، تم الحصول على النتائج أن قدرة الطلبة على القراءة في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باريطو كوالا فقد في مستوى المقبول بنتيجة ٦٣،٧٥.

بناءً على الخلفية أعلاه، تريد الباحثة إجراء الدراسة لمعرفة كيف تعليم القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باريطو كوالا وما مشكلاته و ما المحاولة التي يفعله المدرسون في تحليل المشكلات. بذلك تعطي الباحثة الموضوع يعنى مشكلات تعليم مهارة القراءة وتعلمها في المدارس المتوسطة الإسلامية بمديرية باريطو كوالا.

ب. أسئلة البحث

بناءً على الخلفية أعلاه، فالمشكلات في هذا البحث هي كيف مشكلات تعليم مهارة القراءة في المدارس المتوسطة الإسلامية بمديرية باريطو كوالا (دراسة اللغة الاجتماعية)، صاغت الباحثة المشكلات تفصيلاً بسؤالين، هما:

١. ما المشكلات التي يواجهها الطلبة والمدرسون في تعليم مهارة القراءة في

المدارس المتوسطة الإسلامية بمديرية باريطو كوالا في دراسة اللغة الاجتماعية؟

^{١١} أولياء نور عفيفة رحمي, "قدرة الطلبة على القراءة في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باريتو كوالا والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة باريتو كوالا", (Banjarmasin, UIN Antasari, 2022), 71.

٢. كيف حلول المشكلات التي يواجهها الطلبة والمدرسون في تعليم مهارة القراءة في المدارس المتوسطة الإسلامية بمديرية باريطو كوالا في دراسة اللغة الاجتماعية؟

ج. أهداف البحث

الأهداف لهذا البحث هي:

١. لاستكشاف المشكلات التي يواجهها الطلبة والمدرسون في تعليم مهارة القراءة في المدارس المتوسطة الإسلامية بمديرية باريطو كوالا في دراسة اللغة الاجتماعية.

٢. لاستكشاف حلول المشكلات التي يواجهها الطلبة والمدرسون في تعليم مهارة القراءة في المدارس المتوسطة الإسلامية بمديرية باريطو كوالا في دراسة اللغة الاجتماعية.

د. التحديد الإجرائي

لتوضيح العنوان، تقدم الباحثة تعريفًا عمليًا على النحو التالي:

١. تعليم القراءة

التعليم في اللغة من كلمة "العلم". والعلم هو مجموعة من الحقائق والمعلومات والقيم، وصل إليها العقل البشري التفكير والتجربة.^{١٢} والمقصود بالتعليم هنا يعني كل عمل يعملها المدرسون والطلبة تتعلق بمادة اللغة العربية في الفصل خاصة الطريقة المستخدمة في تعليم القراءة.

القراءة هي كلمة من اللغة العربية، أصلها "قرأ- يقرأ- قراءة" أي بمعنى القراءة. القراءة هي عملية يقوم بها الشخص للحصول على رسائل مما يُقرأ من خلال الكلمات أو اللغة المكتوبة.^{١٣}

هناك عدة مؤشرات في تعلم القراءة، منها: قدرة القارئ على قراءة النصوص العربية بشكل جيد وصحيح، وقادر على فهم القراءة بشكل صحيح، وقادر على ترجمة القراءة بشكل صحيح، ومعرفة موقع كل كلمة في القراءة، ويمكنه إعادة سرد ما يقرأ باستخدام اللغة من عند نفسه.^{١٤} وأما المقصود بالقراءة هنا فهي القراءة الجهرية قراءة فصيحة.

٢. مشكلات التعليم

^{١٢} عبد العليم إبراهيم، *الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية* (مصر: دار المعارف، ١٩٦٦)، ٢١.

^{١٣} Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, 143.

^{١٤} Zulrahmi Syahri, "Pembelajaran Qira'ah Dalam Bahasa Arab," *AL-Kahfi: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 5, no. 1 (2020): 97.

المشكلات هي جمع من كلمة مشكلة بمعنى قضية تحتاج إلى حل ومعالجة.
 أما المشكلات التي تقصد الباحثة في هذا البحث فهي المشكلات اللغوية خاصة الأصوات، والمشكلات غير اللغوية خاصة في ملكية كتاب مادة اللغة العربية التي يواجهها الطلبة والمدرسون عند تعليم القراءة في المدارس المتوسطة الإسلامية بمديرية باريطو كوالا.

٣. المدارس، الطلبة والمدرس

المدارس في هذا البحث هي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باريطو كوالا، المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة باريطو كوالا، المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية إبتداء السلام، والمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية أساس السلام.

الطلبة في هذا البحث هي طلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باريطو كوالا، المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة باريطو كوالا، المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية إبتداء السلام، والمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية أساس السلام.

والمدرس في هذا البحث هو مدرس اللغة العربية للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باريطو كوالا، المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الخامسة باريطو كوالا، المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية إبتداء السلام،
والمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية أساس السلام.

هـ. أهمية البحث

الفوائد التي يتوقعها الباحثة حتى يمكن أخذها وتطبيقها هي كما يلي:

١. نظريا

(أ) كمعلومات للمدرس فيما يتعلق بتعليم القراءة ومشكلاته.

(ب) الكشف عن تعليم القراءة في المدارس المتوسطة الإسلامية بمديرية باريطو كوالا.

(ج) الكشف عن مشكلات تعليم القراءة في المدارس المتوسطة الإسلامية بمديرية باريطو كوالا.

٢. عمليا

(أ) لتسهيل عملية تحسين تعليم القراءة في المدارس المتوسطة الإسلامية بمديرية باريطو كوالا.

(ب) لتسهيل تقييم نظام التعلم على المدارس.

و. أسباب اختيار الموضوع

سبب اختيار موضوع هذا البحث لأن إلحاح القراءة وهو أمر مهم في تعليم اللغة

العربية، حيث تعتبر مهارة القراءة واحدة من المهارات الأربع التي يتم تدريسها في تعليم

اللغة العربية. ويحتل تعليم القراءة كالمهارة المرتبة الثالثة بعد مهارة الاستماع والكلام، وهي قبل مهارة الكتابة. في الأساس، جوهر تعليم اللغة العربية هو مهارة كلام، لكن القراءة هي أحد مفاتيح في تعليم الكلام. وفي الوقت نفسه، فإن "كتاب" هو وصف مكتوب للكلام. إذا لم يتقن المتعلم القراءة، فسيصعب عليه تعلم الكتابة. لذلك، تشعر الباحثة أن القراءة هي مهارة يحتاج الطلبة إلى إتقانها لدعم تعليم اللغة العربية.^{١٥}

وهناك أسباب أخرى ساهمت الباحثة أيضًا في اختيار هذا الموضوع لهذه رسالة الماجستير وهي:

١. اختارت الباحثة تعليم مهارة القراءة لأن القراءة هي إحدى المهارات من أسس فهم الدرس، ولهجة الشخص تؤثر إلى قراءتهم، وأما اللهجات متفرقة في كل مجتمع. فإذا كان الطالب غير قادر على القراءة يصعب عليه إتقان المهارة التالية وهي الكتابة. ولأن القراءة تكون مهارة صعبة في تعليمها.
٢. اختارت الباحثة هؤلاء أربعة المدارس لأنها تقع في مديرية واحدة وبمسافة قريبة. لذلك مناسبة بإرادة الباحثة لتبحث البيانات من حيث اللغة الاجتماعية.
- المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى والخامسة باريطو كوالا هي

¹⁵Nurcholis, A., Hidayatullah, S. I., & Rudisunhaji, M. A. (2019). Karakteristik Dan Fungsi Qira'ah Dalam Era Literasi Digital. *El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA*, 18(2), 132

المدرسة تحت رعاية وزارة الدين وتتمتع بوضع الحكومة. وأما المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية إبتداء السلام وأساس السلام فهما ليستا من المدارس الحكومية. تريد الباحثة معرفة مدى تعليم القراءة في المدارس، وما المشكلات عند تعليم هذه المهارة وكيف حلولها المدرس.

٣. اختارت الباحثة ذاتي البحث، وهو طلبة الصف الثامن عام دراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ لاعتبارهم لائقين، وكان هؤلاء الطلبة في المدرسة لأكثر من عام وكانوا قادرين على التكيف مع المدرسة من حيث الدروس والجوانب البيئية.

ز. الدراسات السابقة

بناءً على مراجعة المصادر التي قامت بها الباحثة، وُجد أن بعض المصادر ذات صلة بالبحث الذي سيتم إجراؤه، بما في ذلك:

١. وندا ليزى، طالبة قسم تعليم اللغة العربية، الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، مالنج (٢٠١٩) بموضوع البحث الذي تم تعيينها كـ "مشكلات تعليم مهارة القراءة وحلولها من خلال المدخل البنائية الاجتماعية

(دراسة وصفية تحليلية في المدرسة الثانوية بمعهد روضة العلوم الإسلامية

سكاتيكا فاليمبانج)^{١٦}.

تناقش وندا ليزي في أطروحتها عن مشكلات تعليم مهارة القراءة وحلولها من خلال المدخل البنائية الاجتماعية. موقع الاختلاف في بحث وندا ليزي مع البحث الذي أجرته الباحثة من حيث المدخل في تحليل البحث. في بحث وندا ليزي تبحث عن مشكلات تعليم القراءة بمدخل البنائية الاجتماعية وأما الباحثة تبحث عن مشكلات تعليم القراءة بدراسة اللغة الاجتماعية. وأيضاً من حيث الموقع، وستؤدي المواقع المختلفة أيضاً إلى نتائج تعليمية مختلفة، وهناك أيضاً القرف بين المدارس.

٢. برهان لقمان شاه، طالب قسم تعليم اللغة العربية، الدراسات العليا، جامعة

سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية، باندونج (٢٠٢٣) بموضوع البحث

^{١٦} وندا ليزي، "مشكلات تعليم مهارة القراءة وحلولها من خلال المدخل البنائية الاجتماعية (دراسة

وصفية تحليلية في المدرسة الثانوية بمعهد روضة العلوم الإسلامية سكاتيكا فاليمبانج)" (مالانج، جامعة مولانا

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٩)، ١.

الذي تم تعيينها كـ "مشكلات تعليم اللغة العربية في معهد نهضة المبتدئين

الإسلامي إندرامايو جاوى الغربية العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣".^{١٧}

يناقش برهان في أطروحته عن تعليم اللغة العربية العامة في معهد نهضة المبتدئين

الإسلامي إندرامايو جاوى الغربية العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣. موقع

الاختلاف في بحث برهان مع البحث الذي أجرته الباحثة هو من حيث نوع

مهارة اللغوية في البحث ومن حيث الموقع، وستؤدي المواقع المختلفة أيضًا إلى

نتائج تعليمية مختلفة، وهناك أيضا القرف بين المدارس.

٣. سلطان فردوس وأسعد أشعاري فاطن، طالب قسم تعليم اللغة العربية، جامعة النور

الجديد الإسلامية بيطان، بروبونجو، (٢٠٢١) بموضوع البحث الذي تم تعيينها

كـ "مشكلات تعلم مهارة القراءة لدى الطلبة مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد النور

الجديد الإسلامي بيطان بروبونجو". المقالة في المجلة العربية الدولية للتربية

والتعليم.^{١٨}

^{١٧} برهان لقمان شاه، "مشكلات تعليم اللغة العربية في معهد نهضة المبتدئين الإسلامي إندرامايو جاوى الغربية العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣" (باندونج، جامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٣)، ١.

^{١٨} سلطان فردوس وأسعد أشعاري فاطن، "مشكلات تعلم مهارة القراءة لدى الطلبة مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد النور الجديد الإسلامي بيطان بروبونجو"، *المجلة العربية الدولية للتربية والتعليم* ٥، no. 1، (2021): 1.

يناقش سلطان وأسعد في أطروحتهما عن مشكلات تعلم مهارة القراءة لدى الطلبة مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد النور الجديد الإسلامي ببيطان بروبونجو. موقع الاختلاف في بحث سلطان وأسعد مع البحث الذي أجرته الباحثة هو من حيث نوع البحث ومن حيث الموقع، وستؤدي المواقع المختلفة أيضًا إلى نتائج تعليمية مختلفة.

٤. فريحة نداء الحنيفة، طالبة قسم تعليم اللغة العربية، الدراسات العليا، جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، مالانج (٢٠٢٣) بموضوع البحث الذي تم تعيينها كـ "مشكلات تعليم مهارة القراءة في اللغة العربية على أساس المدخل السلوكي وحلوله بمعهد دار الأخوة للبنات الثاني المعادل الأزهرى".^{١٩}

تناقش فريحة في أطروحتها عن مشكلات تعليم مهارة القراءة في اللغة العربية على أساس المدخل السلوكي وحلوله بمعهد دار الأخوة للبنات الثاني المعادل الأزهرى. موقع الاختلاف في بحث فريحة مع البحث الذي أجرته الباحثة هو من حيث أساس المدخل البحث ومن حيث الموقع، وستؤدي المواقع المختلفة أيضًا إلى نتائج تعليمية مختلفة.

^{١٩} فريحة نداء الحنيفة، "مشكلات تعليم مهارة القراءة في اللغة العربية على أساس المدخل السلوكي وحلوله بمعهد دار الأخوة للبنات الثاني المعادل الأزهرى" (مالانج، جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٣)، ١.

٥.مرحمة نسوطيون ومؤسسة، طالبة قسم تعليم اللغة العربية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج (٢٠٢٢) بموضوع البحث الذي تم تعيينها ك "مشكلات الطلاب في تعليم مهارة القراءة وحلولها".^{٢٠} المقالة في المجلة صوت العربية.

تناقش مرحمة ومؤسسة في أطروحتهما عن مشكلات الطلاب في تعليم مهارة القراءة وحلولها في المدرسة الإسلامية الجمعية الوصلية تمبونج ميدان. موقع الاختلاف في بحث مرحمة ومؤسسة مع البحث الذي أجرته الباحثة هو من حيث نوع البحث ومن حيث الموقع، وستؤدي المواقع المختلفة أيضًا إلى نتائج تعليمية مختلفة، وهناك أيضا القرف بين المدارس.

٦.خير النساء، طالبة قسم تعليم اللغة العربية، الدراسات العليا، جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية، بنجرماسين (٢٠٢١) بموضوع البحث الذي تم تعيينها ك "مشكلات تعليم اللغة العربية (دراسة الحالة في الجامعات الأهلية بنجرماسين)

"^{٢١}.

^{٢٠}مرحمة نسوتيون ومؤسسة مؤسسة، "مشكلات الطلاب في تعليم مهارة القراءة وحلولها،" صوت

العربية ١٠، no. 1 (2022): 1, <https://doi.org/10.24252/saa.v10il.28068>.

^{٢١}خير النساء خير النساء، "مشكلات تعليم اللغة العربية (دراسة الحالة في الجامعات الأهلية

بنجرماسين" (بنجرماسين، جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، ٢٠٢١)، ١.

تناقش خير النساء في أطروحتها عن مشكلات تعليم اللغة العربية في الجامعات الأهلية ببنجرماسين. موقع الاختلاف في بحث خير النساء مع البحث الذي أجرته الباحثة هو من حيث دراسة البحث ومن حيث الموقع، وستؤدي المواقع المختلفة أيضًا إلى نتائج تعليمية مختلفة، وهناك أيضا القرف بين المدارس.

الجدول ١,١. أوجه التشابه وأوجه الإختلاف في الدراسة السابقة

الرقم	المؤلف	الموضوع	أوجه التشابه	أوجه الإختلاف
١	ويندا ليزى	مشكلات تعليم مهارة القراءة وحلولها من خلال المدخل البنائية الاجتماعية (دراسة وصفية تحليلية في المدرسة الثانوية بمعهد روضة العلوم الإسلامية سكاتيكا فاليمبانج)	يبحث عن مشكلات تعليم مهارة القراءة	طريقة تحليل البيانات بين دراسة اللغة الاجتماعية والمدخل البنائية الاجتماعية. و من حيث الموقع بين المدارس المتوسطة الإسلامية بمديرية باريطو كوالا مع معهد روضة العلوم الإسلامية سكاتيكا فاليمبانج
٢	برهان لقمان شاه	مشكلات تعليم اللغة العربية في معهد نهضة المبتدئين الإسلامي إندرامايو	يبحث عن مشكلات تعليم اللغة العربية في المدرسة	موضوع البحث يعني بين مشكلات تعليم مهارة القراءة ومشكلات تعليم اللغة العربية العامة.

<p>و من حيث الموقع بين المدارس المتوسطة الإسلامية بمديرية باريطو كوالا مع معهد نهضة المبتدئين الإسلامي إندرامايو جاوى الغربية</p>		<p>جاوى الغربية العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢</p>		
<p>موضوع البحث يعني بين تعليم مهارة القراءة وتعلم مهارة القراءة. التعليم من جانبين المدرس والطلبة، أما التعلم من جانب الطلبة.</p> <p>و من حيث الموقع بين المدارس المتوسطة الإسلامية بمديرية باريطو كوالا مع المعهدالنور الجديد بروبوننجو.</p>	<p>يبحث عن مشكلات في القراءة</p>	<p>مشكلات تعلم مهارة القراءة لدى الطلبة مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد النور الجديد الإسلامي بيطان بروبوننجو</p>	<p>سلطان فردوس وأسعد أشعاري فاطن</p>	<p>٣</p>
<p>أساس المدخل البحث يعني بين تعليم مهارة القراءة وتعليم اللغة العربية العامة.</p> <p>و من حيث الموقع بين المدارس المتوسطة الإسلامية بمديرية باريطو كوالا مع معهد</p>	<p>يبحث عن مشكلات تعليم مهارة قراءة اللغة العربية في المدرسة</p>	<p>مشكلات تعليم مهارة القراءة في اللغة العربية على أساس المدخل السلوكي وحلوله بمعهد دار الأخوة</p>	<p>فريحة نداء الحنيفة</p>	<p>٤</p>

		للبنات الثاني المعادل الأزهري.		
٥	مرحمة نسوطيون ومؤسسة	المشكلات في تعليم مهارة القراءة وحلولها.	يبحث عن مشكلات تعليم مهارة القراءة في المدرسة	موضوع البحث يعني بين المشكلات التي يواجهها المدرسون والطلبة مع المشكلات التي يواجهها الطلبة في تعليم مهارة القراءة. و من حيث الموقع بين المدارس المتوسطة الإسلامية بمديرية باريطو كوالا مع المدرسة المتوسطة الإسلامية الجمعية الوصلية تمبونج ميدان.
٦	خير النساء	مشكلات تعليم اللغة العربية (دراسة الحالة في الجامعات الأهلية) بينجرماسين	يبحث عن مشكلات تعليم اللغة العربية	دراسة البحث يعني بين دراسة اللغة الاجتماعية ودراسة الحالة ومن حيث الموقع بين المدارس المتوسطة الإسلامية بمديرية باريطو كوالا والجامعات الأهلية بينجرماسين.

الباب الأول يعنى المقدمة، وتحتوي على خلفية البحث، وأسئلة البحث، وأهداف البحث، وتحديد الإجراء، وأهمية البحث، وأسباب اختيار الموضوع، والدراسات السابقة، وهيكل البحث.

الباب الثاني، يعنى الإطار النظري، ويحتوي على تعريف استراتيجيات التعليم، وتعريف القراءة، ومشكلات التعليم، ونظرية التعليم.

الباب الثالث، يعنى منهجية البحث، ويحتوي على نوع البحث ومدخله، وتصميم البحث، وموقع وذاتي البحث، والبيانات ومصادرها، وأساليب جمع البيانات، وأسلوب تحليل البيانات.

الباب الرابع، يعنى تقرير البحث، ويحتوي على نظرة عامة على موقع البحث و عرض البيانات، وتحليل البيانات، وتفسير البيانات.

الباب الخامس، يعنى الاختتام، و يحتوي على الخلاصة والاقتراح.

