

## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### أ. نوع البحث ومدخله

هذا البحث هو نوع من البحث الميداني (*field research*) وهي دراسة تستخدم المنهج النوعي. المنهج النوعي هو نهج البحث يستخدم لفحص الأشياء الطبيعية.<sup>1</sup> استخدام النهج النوعي للحصول على البيانات المتعلقة بتعليم القراءة في المدارس المتوسطة الإسلامية بمديرية باريطو كوالا.

المدخل المستخدم في هذا البحث هي المنهج الوصفي. مدخل البحث الوصفي هي طريقة تهدف إلى تكوين صورة منهجية وفعالية ودقيقة بناءً على البيانات والعينات المدروسة. يتم الوصف وفقاً للبيانات التي تم الحصول عليها دون أي تلاعب.<sup>2</sup>

#### ب. تصميم البحث

يعمل تصميم البحث على كيف تعليم القراءة ومشكلاته في المدارس المتوسطة الإسلامية بمديرية باريطو كوالا. حيث يتم إجراء البحث بطريقتين، الملاحظة على

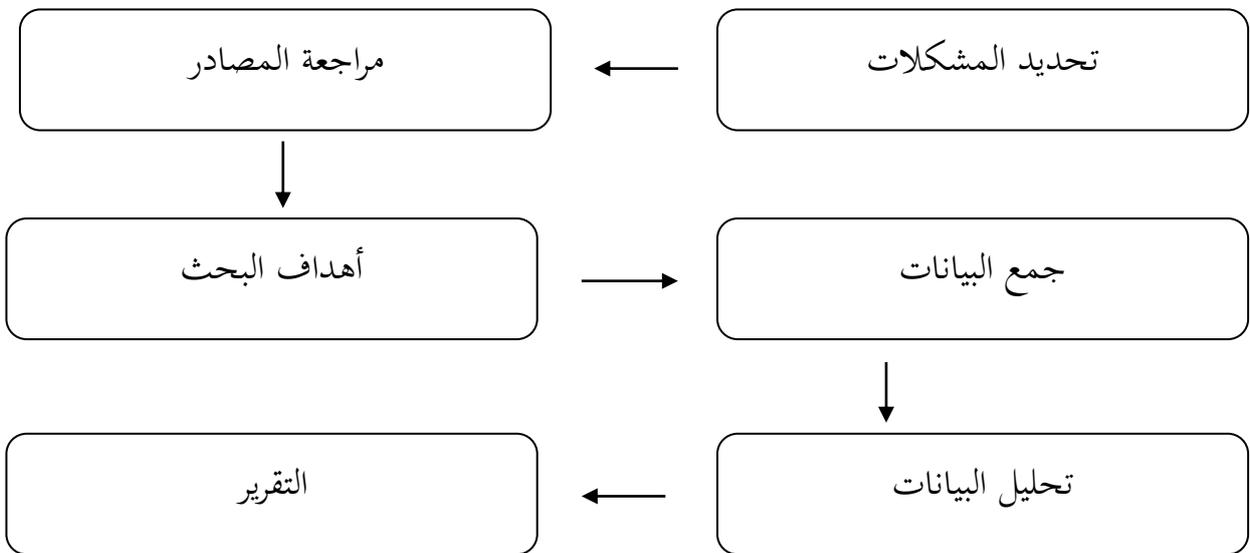
---

<sup>1</sup> Sugiyono Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2008), 9.

<sup>2</sup> Henra Saputra Tanjung and Siti Aminah Nababan, "Pengaruh Penggunaan Metode Pembelajaran Bermain Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Pokok Pecahan Peserta didik Di Kelas III SD Negeri Hutapadang," *Jurnal Bina Gogik* 3 (2016): 39.

تعليم القراءة في الفصل. ثم المقابلة مع مدرس المادة والطلبة الصف الثامن عام دراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ في المدارس المتوسطة الإسلامية بمديرية باريطو كوالا. وبعد حصلت الباحثة على البيانات حلت بضوء دراسة اللغة الاجتماعية. المراحل في هذا البحث هي تحديد المشكلات، مراجعة المصادر، أهداف

البحث، جمع البيانات، تحليل البيانات والتقرير.<sup>٣</sup>



ج. موقع البحث، ذاته وموضوعه

١. موقع البحث

الموقع في هذا البحث هو المدارس المتوسطة الإسلامية بمديرية باريطو كوالا. الموقع في هذا البحث يتكون من أربعة المدارس هي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باريطو كوالا، والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة

<sup>3</sup>Muhammad Rijal Fadli, "Memahami desain metode penelitian kualitatif," *Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum* 21, no. 1 (2021): 41, <https://doi.org/10.21831/hum.v21i1.38075>. 33-54.

باريطو كوالا، والمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية إبتداء السلام، والمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية أساس السلام.

تقع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باريطو كوالا في شارع ترانس كليمنتان كلومتر ٢٠، قرية أنجير موارا لاما، في ناحية أنجير موارا. وتقع والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة باريطو كوالا في شارع بنجيور، قرية بنجيور، ناحية أنجير فاسر. أما المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية إبتداء السلام تقع في شارع ترانس كليمنتان كلومتر ١٨ قرية أندامن ناحية أنجير فاسر. وأما المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية أساس السلام تقع في شارع ترانس كليمنتان كلومتر ١٥،٥ هندل منتنج قرية أنجير سبرانخ فاسر، ناحية أنجير فاسر.

## ٢. ذاتي البحث

الذاتي في البحث النوعي، يسمى المخبر، أي الشخص الذي توفير المعلومات المتعلقة بالبيانات التي يريد الباحث الارتباط بالبحث. يمكن أن تشمل هذه المعلومات المواقف والشروط خلفية البحث.<sup>٤</sup>

والذاتي في هذا البحث هو طلبة الصف الثامن عام دراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

ومدرس مادة اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية بمديرية باريطو كوالا.

---

<sup>4</sup>Suliyanto Suliyanto, *Metode Penelitian Bisnis untuk Skripsi, Tesis, & Disertasi* (Yogyakarta: Andi Offset, 2018), 19.

### ٣. موضوع البحث

وموضوع هذا البحث هو مشكلات تعليم مهارة القراءة في المدارس المتوسطة

الإسلامية بمديرية باريطو كوالا.

### د. البيانات ومصادرها

#### ١. البيانات

##### أ. البيانات الرئيسية

البيانات الرئيسية في هذا البحث هي:

(١) البيانات تتعلق بمشكلات تعليم مهارة القراءة في المدارس المتوسطة

الإسلامية بمديرية باريطو كوالا.

(٢) البيانات تتعلق بالمحاولة التي يفعله مدرس المادة في تحليل المشكلات.

##### ب. البيانات الداعمة

(١) وصف عام للمدرسة.

(٢) بيانات المدرس.

(٣) بيانات الطلبة.

(٤) بيانات المرافق والبنية التحتية.

## ٢. مصادر البيانات

للحصول على بيانات دقيقة وقابلة للمسئلة، أخذ الباحثة بيانات من عدة

مخبرين، على النحو التالي:

أ. المستجيبون

كان المستجيبون في هذه الدراسة من مدرس المادة وطلبة الصف الثامن عام

دراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ في المدارس المتوسطة الإسلامية بمديرية باريطو كوالا.

ب. الوثائق

تعد بيانات المستند التي يقصدها الباحثة هنا مكملة للأشكال المختلفة

لمصادر البيانات أعلاه، وترتبط بيانات هذه الوثيقة بأرشفيف البيانات في المدارس

المتوسطة الإسلامية بمديرية باريطو كوالا.

هـ. أساليب جمع البيانات

للحصول على المعلومات والبيانات اللازمة، يستخدم الباحثة بعض الطرق

كالتالية:

١. الملاحظة

الملاحظة هي نشاط يستخدم الحواس للحصول على المعلومات، ويمكن أن

يكون هذا النشاط في شكل تسجيل أو ملاحظة مباشرة يتم تنفيذها بشكل منهجي.

الملاحظات المقدمة يجب أن تكون موضوعية أيضًا.<sup>٥</sup> تستخدم الباحثة هذه التقنية للحصول على بيانات حول تعليم مهارة القراءة في المدارس المتوسطة الإسلامية بمديرية باريطو كوالا.

## ٢. المقابلة

المقابلة هي تقنية لجمع البيانات من خلال عملية اتصال مباشر للحصول على المعلومات عن طريق الأسئلة والأجوبة بين الباحثة والمخبرين. تتطلب هذه التقنية وقتًا أطول من تقنية الاستبيان.<sup>٦</sup> تستخدم الباحثة أسلوب المقابلة هذا للحصول على معلومات تتعلق بمشكلات تعليم مهارة القراءة في المدارس المتوسطة الإسلامية بمديرية باريطو كوالا.

## ٣. الوثائق

الوثائق هي طريقة تستخدم للحصول على بيانات أخرى غير الملاحظة والمقابلات. يمكن أن تكون طريقة الوثائق في شكل ملفات البيانات في المدارس. تستخدم الباحثة هذه الطريقة للحصول على معلومات تتعلق بخلفيات المدرسين والطلبة، وللمرافق والبنية التحتية الموجودة في المدرسة أيضًا.

الجدول ٣،١: البيانات، مصادرها و أساليب جمع البيانات

---

<sup>5</sup> Sandu Siyoto and Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian* (Sleman: Literasi Media, 2015), 77.

<sup>6</sup> Siyoto and Sodik, 76.

الرقم	البيانات	مصادر البيانات	أساليب جمع البيانات
١.	البيانات الأساسية هي: أ. مشكلات تعليم القراءة في المدارس المتوسطة الإسلامية بمديرية باريطو كوالا. ب. المحاولة التي تحليلها المدرسون عند تعليم القراءة في المدارس المتوسطة الإسلامية بمديرية باريطو كوالا.	أ. الطلبة ومدرس المادة ب. مدرس المادة	أ. المقابلة ب. المقابلة
٢.	البيانات الداعمة هي: أ. وصف عام لموقع البحث. ب. بيانات طلبة الصف الثامن عام دراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ بالمدارس المتوسطة الإسلامية بمديرية باريطو كوالا. ج. بيانات المدرسين والموظفين الإداريين	أ. الوثائق. ب. الوثائق والمخبرين. ج. الوثائق والمخبرين. د. الوثائق	أ. الوثائق والملاحظة. ب. الوثائق والملاحظة والمقابلة. ج. الوثائق والملاحظة والمقابلة.

د. الوثائق والملاحظة والمقابلة.	والمخبرين.	في المدارس المتوسطة الإسلامية بمديرية باريطو كوالا. د. المرافق والبنية التحتية في المدارس المتوسطة الإسلامية بمديرية باريطو كوالا.	
------------------------------------	------------	--	--

### و. أسلوب تحليل البيانات

استخدمت الباحثة دراسة اللغة الاجتماعية في تحليل البيانات تتعلق عن مشكلات تعليم مهارة القراءة في المدارس المتوسطة الإسلامية بمديرية باريطو كوالا. وفي أسلوب تحليلها استخدمت الباحثة نموذج ميلس وهوبرمان. ويرى ميلس وهوبرمان أن أسلوب تحليل البيانات تتكون من أربع مراحل يعني جمع البيانات، وتخفيض البيانات، وعرض البيانات، وأخيرا الخاتمة.<sup>٧</sup>

#### ١. جمع البيانات

أولا يعني جمع البيانات اللازمة. وفي هذا البحث البيانات المطلوبة هي البيانات المتعلقة بمشكلات تعليم مهارة القراءة في المدارس الإسلامية الحكومية.

<sup>7</sup>Matthew B. Miles, A. Michael Huberman, and Johnny Saldana, *Qualitative Data Analysis*, 3rd ed. (United States of America: SAGE Publications, 1994), 31.

جمع البيانات في هذا البحث تستخدم عدة الأساليب هي الملاحظة، المقابلة، والوثائق.

## ٢. تخفيض البيانات

تخفيض البيانات يعني تلخيص واختيار الأشياء الرئيسية، ركز على الأشياء المهمة، وابحث عن الموضوعات والأنماط، ثم ترك ما لا يحتاجها.<sup>٨</sup>

وبذلك سوف توفر البيانات المخفضة صورة أوضح، وتسهل على الباحثة تنفيذها لجمع البيانات التالية، والبحث عنها عند ما يحتاجها.

## ٣. عرض البيانات

الطريقة الأكثر استخدامًا لعرض البيانات يعني بالنص السردي. وفي

## ٣. الخاتمة

الخاتمة هي نتائج جديدة لم تكن موجودة قبله. يمكن أن تكون النتائج على

شكل وصف أو صورة لكائن سابق كان لا يزال خائفًا بعد أن أصبح الفحص واضحًا.<sup>٩</sup>

---

<sup>٨</sup>Mohamad Anwar Thalib, "Pelatihan Analisis Data Model Miles dan Huberman Untuk Riset Akuntansi Budaya," *Madani: Jurnal Pengabdian Ilmiah* 5, no. 1 (February 2022): 28.

<sup>٩</sup>Nasrin Nabila, "Konsep Pembelajaran Matematika SD Berdasarkan Teori Kognitif Jean Piaget," (*JKPD*) *Jurnal Kajian Pendidikan Dasar* 6, no. 1 (January 2021): 72.

في إدارة البيانات تستخدم تقنيات تثليث البيانات أيضا. التثليث هو الأسلوب الذي القيام به لتبديد الشكوك في البحث. حقيقة التثليث هو نهج متعدد الأساليب التي نفذتها الباحث عند جمع وتحليل البيانات.<sup>10</sup>

---

<sup>10</sup>Andarusni Alfansyur and Mariyani Mariyani, “Seni Mengelola Data: Penerapan Triangulasi Teknik, Sumber dan Waktu Pada Penelitian Pendidikan Sosial,” *HISTORIS: Jurnal Kajian, Penelitian & Pengembangan Pendidikan Sejarah* 5, no. 2 (December 2020): 147, <https://doi.org/10.31764/historis.vXiY.3432>.