

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. لمحة عن ميدان البحث

تم إجراء هذا البحث من خلال اخذ مجموعة من طلبة الصف الثامن عام دراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باريطو كوالا التي بلغت ٩١ طلبة، والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة باريطو كوالا التي بلغت ١٣٣ طلبة، والمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية إبتداء السلام التي بلغت ٨٤ طلبة، والمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية أساس السلام التي بلغت ١٩ طلبة. كانت العينات ٢٠ طالبة من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باريطو كوالا، و ١٠ طلبة من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة باريطو كوالا، كوالا و ٢٠ طلبة من المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية إبتداء السلام، و ٦ طلبة من المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية أساس السلام. قبل معالجة البيانات باستخدام تحليل البيانات، تصف الباحثة وصفًا لموقع البحث.

١. أحوال موقع البحث

أ. نبذة تاريخية عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باريطو كوالا

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باريطو كوالا تقع في طريق ترانس كاليمنتان، قرية أنجير موارا لاما، مديرية أنجير موارا، باريطو كوالا، مقاطعة كاليمانتان الجنوبية.

تأسست المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باريطو كوالا في عام ١٩٦٧ باسم *PGA* ٤ سنوات، ثم في عام ١٩٧٠ تغير وضعها إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أنجير موارا كلو متر ٢٠، وغيرت مرة أخرى إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باريطو كوالا. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باريطو كوالا تبلغ مساحة حوالي ٤٨٩٦ مترًا مربعًا في مديرية منخفضة.

ب. نبذة تاريخية عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة باريطو

كوالا

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة باريطو كوالا تقع في طريق فوروس قرية بنجيور، قرية بنجيور، مديرية أنجير فاسر، باريطو كوالا، مقاطعة كاليمانتان

الجنوبية. تم إنشاء المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة باريطو كوالا في تاريخ ١٥ من مايو سنة ١٩٨٣ على مساحة ٥٢٣ م مع مساحة بناء حوالي ١٢٦ م^٢. تأسست المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة باريطو كوالا في عام ١٩٨٣ باسم المدرسة المتوسطة الإسلامية فتح السلام، ثم تغير اسمها إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أنجير فاسر، وغيّرت مرة أخرى إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة باريطو كوالا.^٢

ج. نبذة تاريخية عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية إبتداء السلام

المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية إبتداء السلام تقع في طريق أندمن ٢، قرية أندمن، مديرية أنجير فاسر، باريطو كوالا، مقاطعة كاليمانتان الجنوبية. تم إنشاء المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية إبتداء السلام في سنة ٢٠٠٣، حوالي ٢١ سنة الماضية.^٤

^٢نتيجة الوثائق في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة باريطو كوالا.

^٣نتيجة الوثائق في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة باريطو كوالا.

^٤نتيجة الوثائق في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية إبتداء السلام.

تأسست المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية إبتداء السلام في عام ٢٠٠٣.

هذه المدرسة هي المدرسة الأهلية المستقلة تحت رعاية المؤسسة "الحافظ"، ولكنها

متوافقة بإرشادات من وزارة الدين. وهذه المدرسة لديها الاعتماد "ب".^٥

د. نبذة تاريخية عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية أساس السلام

المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية أساس السلام تقع في طريق أنجير سبرانج

فاسر هندل منتج، مديرية أنجير فاسر، باريطو كوالا، مقاطعة كاليمانتان الجنوبية. تم

إنشاء المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية أساس السلام في سنة ٢٠٠١.^٦

تأسست المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية أساس السلام في عام ٢٠٠١

هذه المدرسة هي المدرسة الأهلية المستقلة تحت رعاية المؤسسة "معهد الإسلامي

أساس السلام"، ولكنها متوافقة بإرشادات من وزارة الدين. وهذه المدرسة لديها

الاعتماد "ج".^٧

من بيانات المدارس الأربعة السابقة، يمكن استنتاج أن المدرسة التي أقدم

تأسيسها هي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باريطو كوالا في عام

^٥نتيجة الوثائق في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية إبتداء السلام.

^٦نتيجة الوثائق في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية أساس السلام.

^٧نتيجة الوثائق في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية أساس السلام.

١٩٦٧م. أما المدرسة التي أحدث تأسيسها هي المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية

إبتداء السلام في عام ٢٠٠٣م.

٢. أحوال المدرسين والموظفين

أ. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باريطو كوالا

تضم المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باريطو كوالا في العام

الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ ٣٥ مدرسا من خلفيات مختلفة و ٤ موظفين إداريين وحارس

المدرسة واحد.^٨ مدرّسة مادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الأولى باريطو كوالا يعني روشيتة السارجانا. وهي متخرجة من قسم تعليم اللغة العربية

بجامعة انتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. وليست لها خبرة التربوية في المعهد.

المدرسة لديها خبرات تعليمية حوالي عشرون سنة وإنها موظفة حكومية. وهي مشاركة

في اجتماعات مجلس مدرسي مادة اللغة العربية أيضاً.^٩

ب. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة باريطو كوالا

^٨نتيجة الوثائق في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باريطو كوالا.

^٩نتيجة المقابلة مع رشيتة، مدرسة مادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى

باريطو كوالا، الثلاثاء ٢١ مايو ٢٠٢٤م.

تضم المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة باريطو كوالا في العام

الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٣ ١٧ مدرسا من خلفيات مختلفة و٣ موظفين إداريين.^{١٠}

مدرسة مادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة باريطو

كوالا يعني نور عيني السارجانا. وهي متخرجة من قسم تعليم الجغرافيا بجامعة لمبونج

منكورات الحكومية بنجرماسين. ولها خبرة التربوية في المعهد. المدرسة لديها خبرات

تعليمية حوالي سبع سنوات في تعليم علوم الاجتماعية وسنة واحدة في تعليم اللغة

العربية. وإنها ليست موظفة حكومية. وهي مشاركة في اجتماعات مجلس مدرسي مادة

علوم الاجتماعية أيضًا.^{١١}

ج. المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية إبتداء السلام

تضم المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية إبتداء السلام في العام الدراسي

٢٠٢٤/٢٠٢٣ ١٩ مدرسا من خلفيات مختلفة وموظفان إداريان وحارس مدرسة

^{١٠}نتيجة الوثائق في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة باريطو كوالا

^{١١}نتيجة المقابلة مع نور عيني، مدرسة مادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الخامسة باريطو كوالا، الثلاثاء ١٣ مايو ٢٠٢٤م.

واحد.^{١٢} مدرّسة مادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية إبتداء السلام يعني توتي ألوية السارجانا. وهي متخرجة من قسم تعليم اللغة العربية بجامعة القرآن راشدية خالدية الإسلامية آمونتاى. ولها خبرة التربوية في المعهد. المدرسة لديها خبرات تعليمية حوالي ثلاث سنوات في تعليم اللغة العربية. وإنها ليست موظفة حكومية. وهي مشاركة في اجتماعات مجلس مدرسي مادة اللغة العربية أيضًا.^{١٣}

د. المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية أساس السلام

تضم المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية أساس السلام في العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٣ ١٤ مدرسا من خلفيات مختلفة.^{١٤} مدرّس مادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية أساس السلام يعني محمد حارس السارجانا. وهو متخرج من قسم أحوال الشحسية بجامعة انتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. وله خبرة التربوية في المعهد. المدرس لديه خبرات تعليمية حوالي سنتين في تعليم علوم

^{١٢}نتيجة الوثائق في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية إبتداء السلام.

^{١٣}نتيجة المقابلة مع توتي ألوية، مدرسة مادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية إبتداء السلام، الثلاثاء ٧ مايو ٢٠٢٤ م.

^{١٤}نتيجة الوثائق في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية أساس السلام.

الدين وسنة واحدة في تعليم اللغة العربية. وإنه ليس موظف حكومي. وهو لا يشارك في

اجتماعات مجلس مدرسي مادة اللغة العربية.^{١٥}

من بيانات المدارس الأربعة السابقة، يمكن استنتاج أن المدرسة التي لديها

أكثر المدرسين والموظفين هي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باريطو

كوالا بخمسة وثلاثين مدرسا و أربعة موظفين. أما المدرسة التي لديها أقل المدرسين

والموظفين هي المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية أساس السلام بأربعة عشر مدرسا

وموظفا.

الجدول ٤,١. بيانات مدرسي مادة اللغة العربية للصف الثامن في المدارس المتوسطة

الإسلامية بمديرية باريطو كوالا

الرقم	الاسم	المدرسة	خلفية الداسية
١	روشيته، السرجانا	المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باريطو كوالا	قسم تعليم اللغة العربية جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين
٢	نور عيني، السرجانا	المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية	قسم تعليم جيوغرافيا جامعة لمبونج منكورات الحكومية بنجرماسين

^{١٥}نتيجة المقابلة مع محمد حارس، مدرس مادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية

أساس السلام، الجمعة ١٧ مايو ٢٠٢٤م.

	الخامسة باريطو كوالا		
قسم تعليم اللغة العربية جامعة علوم القرآن رشيدية خالدية آمنتاي	المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية إبتداء السلام	توتي ألوية، السرجانا	٣
قسم أحوال الشخصية جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين	المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية أساس السلام	محمد حارس، السرجانا	٤

٣. أحوال الطلبة

أ. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باريطو كوالا

تضم المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باريطو كوالا في العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ ٢٩٧ طلبة يتكون من ١٥٥ طالب و ١٤٢ طالبة. وتنقسم إلى ٤ فصول في كل المرحلة ويبلغ مجموع كل فصل ٢٢-٢٨ شخصًا.^{١٦}

الجدول ٤,٢. بيانات عن حالة الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باريطو كوالا العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

الرقم	الفصل	عدد الطلبة		
		المجموع	الطالبة	الطالب
١	السابع أ	٢٥	١٣	١٢
٢	السابع ب	٢٦	١١	١٥
٣	السابع ج	٢٢	١٠	١٢

^{١٦}نتيجة الوثائق في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باريطو كوالا

٢٤	١٢	١٢	السابع د	٤
٢٤	١١	١٣	الثامن أ	٥
٢٣	٩	١٤	الثامن ب	٦
٢٢	١٢	١٠	الثامن ج	٧
٢٢	٨	١٤	الثامن د	٨
٢٨	١٢	١٦	التاسع أ	٩
٢٨	١٥	١٣	التاسع ب	١٠
٢٦	١٤	١٢	التاسع ج	١١
٢٧	١٦	١١	التاسع د	١٢
٢٩٧	١٤٢	١٥٥	المجموع الكلي	

ب. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة باريطو كوالا

تضم المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة باريطو كوالا في العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ ١٣٣ طلبة يتكون من ٥٨ طالب و ٧٥ طالبة. وتنقسم إلى فصلين في كل المرحلة، ويبلغ مجموع كل فصل من ١٧ إلى ٢٩ طلبة.^{١٧}

الجدول ٤,٣. بيانات عن حالة الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة باريطو كوالا العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

الرقم	الفصل	عدد الطلبة	
		الطالب	الطالبة
١	السابع أ	-	٢٩

^{١٧} نتيجة الوثائق في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة باريطو كوالا

١٧	-	١٧	السابع ب	٢
٢٣	٢٣	-	الثامن أ	٣
٢٣	-	٢٣	الثامن ب	٤
٢٣	٢٣	-	التاسع أ	٥
١٨	-	١٨	التاسع ب	٦
١٣٣	٧٥	٥٨	المجموع الكلي	

ج. المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية إبتداء السلام

تضم المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية إبتداء السلام في العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ ٢٩١ طلبة يتكون من ١٣٩ طالب و ١٥٤ طالبة. وتنقسم إلى أربعة فصول للصف السابع والتاسع وثلاث فصول للصف الثامن. ويبلغ مجموع كل فصل من ٢٥ إلى ٢٩ طلبة.^{١٨}

الجدول ٤,٤. بيانات عن حالة الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية إبتداء السلام العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

الرقم	الفصل	عدد الطلبة	
		الطالب	الطالبة
١	السابع أ	١٥	١٢
٢	السابع ب	١٤	١٢
٣	السابع ج	١٤	١٢
٤	السابع د	١٥	١١
	المجموع	٥٨	٧٥

^{١٨} نتيجة الوثائق في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية إبتداء السلام.

٢٨	١٥	١٣	الثامن أ	٥
٢٨	١٥	١٣	الثامن ب	٦
٢٨	١٥	١٣	الثامن ج	٧
٢٦	١٥	١١	التاسع أ	٨
٢٦	١٥	١١	التاسع ب	٩
٢٦	١٦	١٠	التاسع ج	١٠
٢٥	١٥	١٠	التاسع د	١١
٢٩٤	١٥٤	١٤٠	المجموع الكلي	

د. المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية أساس السلام

تضم المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية أساس السلام في العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ ٥٩ طالبًا يتكون من ٢٩ طالب و ٣٠ طالبة. وتنقسم إلى فصل واحد في كل المرحلة، ويبلغ مجموع كل فصل من ١٩ إلى ٢٠ طالبة.^{١٩}

الجدول ٤,٥. بيانات عن حالة الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية أساس السلام العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

الرقم	الفصل	عدد الطلبة		
		المجموع	الطالبة	الطالب
١	السابع	٢٠	١٢	٨
٢	الثامن	١٩	٨	١١
٣	التاسع	٢٠	١٠	١٠

^{١٩}نتيجة الوثائق في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية أساس السلام

٥٩	٣٠	٢٩	المجموع الكلي
----	----	----	---------------

من بيانات المدارس الأربعة السابقة، يمكن استنتاج أن المدرسة التي لديها أكثر الطلبة هي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باريطو كوالا بمائتين وسبعة وتسعين طلبة. أما المدرسة التي لديها أقل الطلبة هي المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية أساس السلام بتسعة وخمسين طلبة.

٤. أحوال المرافق في المدرسة

أ. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باريطو كوالا

تم بناء المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باريطو كوالا على مساحة حوالي ٤٨٩٦ متر مربع. على مساحة ٤٨٩٦ م، تم بناء غرف مختلفة حسب الحاجة.

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باريطو كوالا لها ١٢ فصلاً دراسياً تتكون من الصفوف السابع إلى التاسع مع ٤ فصول لكل منها. غرفة مدير واحدة، غرفة إدارية واحدة بالإضافة إلى غرفة الإرشادي، غرفة المدرسين، ١ غرفة الصلاة (مصلّى)، المكتبة واحدة، المختبر، غرفة صحية واحدة، المقصف، مركز

حارس المدرسة، موقف للمدرس، وموقف للطلبة، ومرحاضين للمدرسين والموظفين،

و ٤ مراحيض للطلبة، وميدان واحد، وحديقة واحدة.^{٢٠}

ب. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة باريطو كوالا

تم بناء المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة باريطو كوالا على

مساحة ٥٢٣ مترًا مربعًا بمساحة بناء تبلغ حوالي ١٢٦ مترًا مربعًا.

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة باريطو كوالا لها ٦ فصول

دراسية تتكون من الصفوف السابع إلى التاسع مع فصلين لكل منها. غرفة واحدة

للمدير، غرفة إدارية واحدة، غرفة توجيه استشاري، غرفة واحدة لمجلس المدرسين،

غرفة للصلاة (مصلّى)، غرفة مكتبة واحدة، معمل الحاسوب، غرفة صحّية واحدة،

غرفة OSIS، مقصف واحد، موقف واحد للمدرسين، موقف واحد للطلبة، ومرحاضين

للمدرسين وموظفين، ٤ مراحيض للطلبة، وميدان واحد.^{٢١}

ج. المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية إبتداء السلام

تم بناء المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية إبتداء السلام على مساحة

٧،٧٣٨ مترًا مربعًا. المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية إبتداء السلام لها ١١ فصلاً

^{٢٠}نتيجة الوثائق في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باريطو كوالا

^{٢١}نتيجة الوثائق في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة باريطو كوالا.

دراسياً تتكون من الصفوف السابع إلى التاسع مع ٤ فصول للصف السابع والصف التاسع و ٣ فصول للصف الثامن. غرفة واحدة للمدير، غرفة واحدة لنائب المدير، غرفة إدارية واحدة، غرفة توجيه استشاري، غرفة واحدة لمجلس المدرسين، غرفة مكتبة واحدة، معمل الحاسوب، معمل اللغة، معمل الطبيعية، غرفة صحّية واحدة، غرفة OSIS ، قاعة واحدة، غرفة للصلاة (مصلى)، مقصف واحد، موقف واحد للمدرسين، موقف واحد للطلبة، مرحاض للمدرسين والموظفين، مرحاض الطلبة، وميدان واحد.^{٢٢}

د. المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية أساس السلام

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأهلية أساس السلام لها ٣ فصول دراسية تتكون من الصفوف السابع إلى التاسع مع فصل واحد لكل منها. غرفة واحدة لمجلس المدرسين، غرفة للصلاة (مصلى)، غرفة مكتبة واحدة، مقصف واحد، موقف واحد للمدرسين، موقف واحد للطلبة، مرحاض واحد للمدرسين وموظفين، ٤ مراحيض للطلبة، وميدان واحد.^{٢٣}

من بيانات المدارس الأربعة السابقة، يمكن استنتاج أن كل المدرسة لديها فصول دراسية مناسبة بعدد الطلبة. بناءً على نتائج الملاحظة، تبين أن مساحة الفصول

^{٢٢} نتيجة الوثائق في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية ابتداء السلام.

^{٢٣} نتيجة الوثائق في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية أساس السلام.

الدراسية مثالية مع عدد الطلبة لكل فصل. وكل المدرسة تمتلك أيضاً مرافق عامة كافية مثل دورات المياه، الميدان، المواقف، والمصلى.

٥. الجدول الدراسي

أ. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باريطو كوالا

يقام وقت أنشطة التدريس والتعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باريطو كوالا كل يوم الإثنين إلى يوم الجمعة. يتم التعليم من الساعة ٠٧,٣٠ حتى ١٥,٠٠ ظهرًا مع ٣ حصص بمدة ٤٠ دقيقة في الحصة لتعليم اللغة العربية في الأسبوع^{٢٤}.

ب. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة باريطو كوالا

يقام وقت أنشطة التدريس والتعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة باريطو كوالا كل يوم الإثنين إلى يوم الجمعة. يتم التعليم من الساعة ٠٧,٣٠

^{٢٤}نتيجة المقابلة مع رشيته، مدرسة مادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الأولى باريطو كوالا، الثلاثاء ٢١ مايو ٢٠٢٤ م.

حتى ١٤,٢٠ ظهرًا ظهرًا مع ٣ حصص بمدة ٤٠ دقيقة في الحصة لتعليم اللغة العربية
في الأسبوع.٢٥

ج. المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية إبتداء السلام

يقام وقت أنشطة التدريس والتعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية
إبتداء السلام كل يوم الإثنين إلى يوم السبت. يتم التعليم من الساعة ٠٧,٣٠ حتى
١٣,٠٠ ظهرًا مع ٣ حصص بمدة ٤٠ دقيقة في الحصة لتعليم اللغة العربية في
الأسبوع.٢٦

د. المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية أساس السلام

يقام وقت أنشطة التدريس والتعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
أساس السلام كل يوم الإثنين إلى السبت. يتم التعليم من الساعة ٠٧,٣٠ حتى
١٣,٠٠ ظهرًا ظهرًا مع مدة ٦٠ دقيقة لتعليم اللغة العربية في الأسبوع.٢٧

^{٢٥}نتيجة المقابلة مع فخر الرازي، الموظف الإداري في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
الخامسة باريطوكوالا، الثلاثاء ١٤ مايو ٢٠٢٤م.

^{٢٦}نتيجة المقابلة مع أحمد الأمين، الموظف الإداري في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية إبتداء
السلام، الإثنين ٢٠ مايو ٢٠٢٤م.

^{٢٧}نتيجة المقابلة مع نديا، الموظفة الإدارية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية أساس السلام ،
الإثنين ٢٧ مايو ٢٠٢٤م.

من بيانات المدارس الأربعة السابقة، يمكن استنتاج أن كل المدرسة لديها وقتنا

مناسبا لتعليم اللغة العربية في كل أسبوع.

٦. تعليم اللغة العربية

أ. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باريطو كوالا

المنهج تعليم اللغة العربية التي تستخدم في هذه المدرسة هي منهج ٢٠١٣

في الثامن والتاسع، والمنهج المستقل للصف السابع. وأما مدرس اللغة العربية في

الصف السابع هو معمر السرجانا، وروشيتة السرجانا كمدرسة اللغة العربية في فصل

الثامن والتاسع.^{٢٨}

ب. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة باريطو كوالا

المنهج تعليم اللغة العربية التي تستخدم في هذه المدرسة هي منهج ٢٠١٣

في الصف الثامن والتاسع، والمنهج المستقل للصف السابع. وأما مدرسة اللغة العربية

في جميع الفصول هي نور عيني السرجانا.^{٢٩}

ج. المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية إبتداء السلام

^{٢٨}نتيجة المقابلة مع رشيتة، مدرسة مادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الأولى باريطو كوالا، الثلاثاء ٢١ مايو ٢٠٢٤ م.

^{٢٩}نتيجة المقابلة مع نور عيني، مدرسة مادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الخامسة باريطو كوالا، الإثنين ١٣ مايو ٢٠٢٤ م.

المنهج تعليم اللغة العربية التي تستخدم في هذه المدرسة هو منهج ٢٠١٣ في

جميع الصف. وأما مدرسة اللغة العربية في جميع الفصول هي توتي ألوية السرجانا.^{٣٠}

د. المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية أساس السلام

أما منهج تعليم اللغة العربية التي تستخدم في هذه المدرسة فهو منهج ٢٠١٣

في جميع الصف. وأما مدرس اللغة العربية في الصف الثامن هو محمد حارس

السرجانا، ونور عينة السرجانا كمدرسة اللغة العربية في فصل السابع والتاسع.^{٣١}

من بيانات المدارس الأربعة السابقة، يمكن استنتاج أن كل المدرسة تستخدم

منهج ٢٠١٣ لتعليم اللغة العربية. ومن البيانات نعرف أن المدرس في بعض المدرسة

ليس المتخرج من قسم تعليم اللغة العربية، ونعرف أيضا أن ليس كل المدرسون لديهم

خبرة التعليمية في المعهد.

ب. تقديم البيانات

^{٣٠}نتيجة المقابلة مع توتي ألوية، مدرسة مادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية

إبتداء السلام، الإثنين ٦ مايو ٢٠٢٤ م.

^{٣١}نتيجة المقابلة مع محمد حارس، مدرس مادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية

أساس السلام، الجمعة ٠٩ أبريل ٢٠٢٤ م.

١. المشكلات التي يواجهها الطلبة والمدرسون في تعليم مهارة القراءة في

المدارس المتوسطة الإسلامية بمديرية باريطو كوالا

لمعرفة مشكلات تعليم مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثامن عام دراسي

٢٠٢٣/٢٠٢٤ والمدرسون بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باريطو

كوالا، والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة باريطو كوالا، والمدرسة

المتوسطة الإسلامية الأهلية إبتداء السلام، والمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية أساس

السلام، تستخدم الباحثة طريقتين في هذا البحث، يعني المقابلة لمعرفة مشكلات

تعليم مهارة القراءة لدى الطلبة والمدرسون في المدارس المتوسطة الإسلامية بمديرية

باريطو كوالا. والوثائق للحصول البيانات الداعمة.

أ. المشكلات التي يواجهها الطلبة في تعليم مهارة القراءة في المدارس

المتوسطة الإسلامية بمديرية باريطو كوالا

(١) المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باريطو كوالا

المشكلة في تفريق الحرف، بناء على المقابلة مع الطلبة الصف الثامن عام

دراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باريطو كوالا

أن "الخطأ في تفريق الحرف، حرف ش يكون س، حرف ص يكون س، حرف ذ

يكون ج، حرف ع يكون أ، حرف ث يكون ش" هذا يُعتبر واحدًا من المشكلات

التي يواجهها الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باريطو كوالا

كما توضحه نتائج مقابلة فضيل، كيشا، سندي، يمين، نزوى، وفوزان.^{٣٢}

غير قادرين في بحث معنى المفردات في القاموس. بناء على المقابلة مع

الطلبة الصف الثامن عام دراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الأولى باريطو كوالا أن "غير قادرين في بحث معنى المفردات في القاموس"

هذا يُعتبر واحدًا من المشكلات التي يواجهها الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الأولى باريطو كوالا كما توضحه نتائج مقابلة فوتري، تيارا، وحارس.^{٣٣}

المشكلة في نطق الحرف، حرف ث يكون س، وحرف ع يكون أ. بناء على

المقابلة مع الطلبة الصف الثامن عام دراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الأولى باريطو كوالا أن "الخطأ في نطق الحرف، حرف ث يكون

س وحرف ع يكون أ " هذا يُعتبر واحدًا من المشكلات التي يواجهها الطلبة في

^{٣٢}نتيجة المقابلة مع أحمد فضيل أرفان، كيشا إيميليا، محمد سندي ك ردينتو، محمد يمين، نزوى

وأحمد فوزان، طلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باريطو كوالا، الثلاثاء ٢١ مايو ٢٠٢٤ م

^{٣٣}نتيجة المقابلة مع أولياء سفوترا، موتيارا حرهدا، وصفوالي حارس، طلبة في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الأولى باريطو كوالا، الثلاثاء ٢١ مايو ٢٠٢٤ م

المدرسة كما توضحه نتائج مقابلة يمين، سندي، تيارا، حسبي، فضيل، فوزان،
وميلا.^{٣٤}

المشكلة في تعديل النغمة، التنغيم في قراءة النص كمثل قراءة القرآن أو بعضهم
لم يجيد من القراءة النص العربية في كتاب مادة اللغة العربية. بناء على المقابلة مع
الطلبة الصف الثامن عام دراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ في المدرسة المتوسطة الإسلامية
الحكومية الأولى باريطو كوالا أن "التنغيم في قراءة النص كمثل قراءة القرآن" هذا يُعتبر
واحدًا من المشكلات التي يواجهها الطلبة في المدرسة كما توضحه نتائج مقابلة
حارس، حلالية، يمين، وسندي.^{٣٥}

٢) المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة باريطو كوالا

المشكلة في تفريق الحرف، بناء على المقابلة مع الطلبة الصف الثامن عام
دراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة باريطو
كوالا أن "الخطأ في تفريق الحرف، حرف ش يكون س، حرف ص يكون س، حرف ذ
يكون ج، حرف ع يكون أ، حرف ث يكون ش" هذا يُعتبر واحدًا من المشكلات

^{٣٤}نتيجة المقابلة مع محمد يمين، محمد سندي ك ردينتو، موتيارا حرهدا، رديكا حسبي، أحمد
فضيل أرفان، أحمد فوزان، وروسملوتي، طلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باريطو كوالا،
الثلاثاء ٢١ مايو ٢٠٢٤ م

^{٣٥}نتيجة المقابلة مع صفوال حارس، حلالية، محمد يمين، محمد سندي ك ردينتو، طلبة في
المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باريطو كوالا، الثلاثاء ٢١ مايو ٢٠٢٤ م

التي يواجهها الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة باريطو كوالا

كما توضحه نتائج مقابلة رشيد وألدي.^{٣٦}

غير قادرين في بحث معنى المفردات في القاموس. بناء على المقابلة مع

الطلبة الصف الثامن عام دراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الخامسة باريطو كوالا أن "غير قادرين في بحث معنى المفردات في

القاموس" هذا يُعتبر واحدًا من المشكلات التي يواجهها الطلبة في المدرسة كما

توضحه نتائج مقابلة مصباح.^{٣٧}

المشكلة في نطق الحرف، حرف ث يكون س، وحرف ع يكون أ. بناء على

المقابلة مع الطلبة الصف الثامن عام دراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الخامسة باريطو كوالا أن "الخطأ في نطق الحرف، حرف ث

يكون س وحرف ع يكون أ " هذا يُعتبر واحدًا من المشكلات التي يواجهها الطلبة في

المدرسة كما توضحه نتائج مقابلة أولياء، نساء، رشيد، وهيكال.^{٣٨}

^{٣٦}نتيجة المقابلة مع عبد الرشيد ومحمد ألدي، طلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الخامسة باريطو كوالا، الثلاثاء ١٤ مايو ٢٠٢٤ م

^{٣٧}نتيجة المقابلة مع مصباح، طالبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باريطو كوالا،

الثلاثاء ١٤ مايو ٢٠٢٤ م

^{٣٨}نتيجة المقابلة مع أولياء رحمة، خير النساء، عبد الرشيد، ومحمد هيكال محمودي، طلبة في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة باريطو كوالا، الثلاثاء ١٤ مايو ٢٠٢٤ م

المشكلة في تعديل النغمة، التنعيم في قراءة النص كمثل قراءة القرآن أو بعضهم لم يجيد من القراءة النص العربية في كتاب مادة اللغة العربية. بناء على المقابلة مع الطلبة الصف الثامن عام دراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة باريطو كوالا أن "التنعيم في قراءة النص كمثل قراءة القرآن" هذا يُعتبر واحدًا من المشكلات التي يواجهها الطلبة في المدرسة كما توضحه نتائج مقابلة فكري وعزيزة.^{٣٩}

الأساليب والتقنيات التعليمية الناقصة. بناء على المقابلة مع الطلبة الصف الثامن عام دراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة باريطو كوالا أن "الأساليب والتقنيات التعليمية الناقصة" هذا يُعتبر واحدًا من المشكلات التي يواجهها الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة باريطو كوالا كما توضحه نتائج مقابلة يسير.^{٤٠}

(٣) المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية إبتداء السلام

^{٣٩}نتيجة المقابلة مع محمد فكري يودا ونور عزيزة، طلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة باريطو كوالا، الثلاثاء ١٤ مايو ٢٠٢٤ م

^{٤٠}نتيجة المقابلة مع يسير عارفين، طالب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة باريطو كوالا، الثلاثاء ١٤ مايو ٢٠٢٤ م

المشكلة في تفريق الحرف، بناء على المقابلة مع الطلبة الصف الثامن عام دراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية إبتداء السلام أن "الخطأ في تفريق الحرف، حرف ش يكون س، حرف ص يكون س، حرف ذ يكون ج، حرف ع يكون أ، حرف ث يكون ش" هذا يُعتبر واحدًا من المشكلات التي يواجهها الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية إبتداء السلام كما توضحه نتائج مقابلة نزوى، رشيد، بانا، أندري، رشيد، فرحان، زيني، ونجوى.^{٤١}

غير قادرين في بحث معنى المفردات في القاموس. بناء على المقابلة مع الطلبة الصف الثامن عام دراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية إبتداء السلام أن "غير قادرين في بحث معنى المفردات في القاموس" هذا يُعتبر واحدًا من المشكلات التي يواجهها الطلبة في المدرسة كما توضحه نتائج مقابلة خفيفة، يوانيتا، ومايا.^{٤٢}

المشكلة في نطق الحرف، حرف ث يكون س، وحرف ع يكون أ. بناء على المقابلة مع الطلبة الصف الثامن عام دراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ في المدرسة المتوسطة

^{٤١}نتيجة المقابلة مع نزوى سفيرا، عبد الرشيد، محمد بانا، أندري أرسيفين، محمد فرحان، زيني، ونجوى خفيفة، طلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية إبتداء السلام، الإثنين ٢٠ مايو ٢٠٢٤ م

^{٤٢}نتيجة المقابلة مع خفيفة، يوانيتا رستي ديوي س.ن، ومايا رحماوتي، طلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية إبتداء السلام، الإثنين ٢٠ مايو ٢٠٢٤ م

الإسلامية الأهلية إبتداء السلام أن "الخطأ في نطق الحرف، حرف ث يكون س
وحرف ع يكون أ" هذا يُعتبر واحدًا من المشكلات التي يواجهها الطلبة في المدرسة
كما توضحه نتائج مقابلة بانا، نزوى، أندري، كيكي، فرحان، ونتائج مقابلة نجوي،
زيني.^{٤٣}

المشكلة في تعديل النغمة، التنغيم في قراءة النص كمثل قراءة القرآن أو بعضهم
لم يجيد من القراءة النص العربية في كتاب مادة اللغة العربية. بناء على المقابلة مع
الطلبة الصف الثامن عام دراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ في المدرسة المتوسطة الإسلامية
الأهلية إبتداء السلام أن "التنغيم في قراءة النص كمثل قراءة القرآن" هذا يُعتبر واحدًا من
المشكلات التي يواجهها الطلبة في المدرسة كما توضحه نتائج مقابلة بانا، زيني،
ريحان، رشيد، وأندري.^{٤٤}

٤) المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية أساس السلام

المشكلة في تفريق الحرف، بناء على المقابلة مع الطلبة الصف الثامن عام
دراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ في المدرسة المتوسطة الأهلية أساس السلام أن "الخطأ في

^{٤٣}نتيجة المقابلة مع محمد بانا، نزوى سفيرا، أندري أرسيفين، كيكي حريدا، محمد فرحان، ونجوى
حفيظة، وزيني، طلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية إبتداء السلام، الإثنين ٢٠ مايو ٢٠٢٤ م

^{٤٤}نتيجة المقابلة مع محمد بانا، نزوى سفيرا، أندري أرسيفين، كيكي حريدا، محمد فرحان، ونجوى
حفيظة، وزيني، طلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية إبتداء السلام، الإثنين ٢٠ مايو ٢٠٢٤ م

تفريق الحرف، حرف ش يكون س، حرف ص يكون س، حرف ذ يكون ج، حرف ع يكون أ، حرف ث يكون ش " هذا يُعتبر واحدًا من المشكلات التي يواجهها الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية أساس السلام كما توضحه نتائج مقابلة صديقيين.^{٤٥}

غير قادرين في بحث معنى المفردات في القاموس. بناء على المقابلة مع الطلبة الصف الثامن عام دراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية أساس السلام أن "غير قادرين في بحث معنى المفردات في القاموس" هذا يُعتبر واحدًا من المشكلات التي يواجهها الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية أساس السلام كما توضحه نتائج مقابلة مرية.

المشكلة في نطق الحرف، حرف ث يكون س، وحرف ع يكون أ. بناء على المقابلة مع الطلبة الصف الثامن عام دراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية أساس السلام أن "الخطأ في نطق الحرف، حرف ث يكون س وحرف ع يكون أ" هذا يُعتبر واحدًا من المشكلات التي يواجهها الطلبة في المدرسة كما توضحه نتائج مقابلة صديقيين.

^{٤٥}نتيجة المقابلة مع محمد صديقيين، طالب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية أساس السلام،

المشكلة في تعديل النغمة، التنغيم في قراءة النص كمثل قراءة القرآن أو بعضهم لم يجيد من القراءة النص العربية في كتاب مادة اللغة العربية. بناء على المقابلة مع الطلبة الصف الثامن عام دراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية أساس السلام أن "التنغيم في قراءة النص كمثل قراءة القرآن" هذا يُعتبر واحدًا من المشكلات التي يواجهها الطلبة في المدرسة كما توضحه نتائج مقابلة رشاد، صديقين، وإرشاد،^{٤٦}

ب. المشكلات التي يواجهها المدرسون في تعليم مهارة القراءة في المدارس المتوسطة الإسلامية بمديرية باريطو كوالا

نقصان وقت التعليم حتى تكون تعليم القراءة غير الأمثل. بناء على المقابلة مع مدرسي مادة اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية بمديرية باريطو كوالا أن "نقصان وقت التعليم حتى تكون تعليم القراءة غير الأمثل" هذا يُعتبر واحدًا من المشكلات التي يواجهها المدرسون في المدارس كما تبينه نتائج مقابلة مع توتي.^{٤٧}

^{٤٦}نتيجة المقابلة مع محمد رشاد، محمد صديقين، محمد إرشاد، طالب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية أساس السلام، الجمعة ١٧ مايو ٢٠٢٤ م

^{٤٧}نتيجة المقابلة مع توتي ألوية، مدرسة مادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية ابتداء السلام، الثلاثاء ٧ مايو ٢٠٢٤ م.

الفرق في القدرة بين طلبة المعهد وطلبة غير المعهد. بناء على المقابلة مع مدرسي مادة اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية بمديرية باريطو كوالا أن "الفرق في القدرة بين طلبة المعهد وطلبة غير المعهد" هذا يُعتبر واحدًا من المشكلات التي يواجهها المدرسون في المدارس كما تبينه نتائج مقابلة مع توتي.^{٤٨}

الطلبة غير واثقين عند القراءة. بناء على المقابلة مع مدرسي مادة اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية بمديرية باريطو كوالا أن "الطلبة غير واثقين عند القراءة" هذا يُعتبر واحدًا من المشكلات التي يواجهها المدرسون في المدارس كما توضحه نتائج مقابلة مع روشيته، عيني، وتوتي.^{٤٩}

صوت الطلبة صغير. بناء على المقابلة مع مدرسي مادة اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية بمديرية باريطو كوالا أن "صوت الطلبة صغير" هذا يُعتبر

^{٤٨}نتيجة المقابلة مع توتي ألوية، مدرسة مادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية إبتداء السلام، الثلاثاء ٧ مايو ٢٠٢٤م.

^{٤٩}نتيجة المقابلة مع روشيته، نور عيني، توتي ألوية، مدرسات مادة اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية بمديرية باريطو كوالا، مايو ٢٠٢٤م.

واحدًا من المشكلات التي يواجهها المدرسون في المدارس كما تبينه نتائج مقابلة مع توتي.^{٥٠}

صعوبة في ترجمة المفردات في النص العربية. بناء على المقابلة مع مدرسي مادة اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية بمديرية باريطو كوالا أن "صعوبة في ترجمة المفردات في النص العربية" هذا يُعتبر واحدًا من المشكلات التي يواجهها المدرسون في المدارس كما توضحه نتائج مقابلة مع حارس، عيني، توتي، روشيته.^{٥١}

٢. حلول المشكلات التي يواجهها الطلبة والمدرسون في تعليم مهارة القراءة

في المدارس المتوسطة الإسلامية بمديرية باريطو كوالا

أ. حلول المشكلات التي يواجهها الطلبة في تعليم مهارة القراءة في المدارس

المتوسطة الإسلامية بمديرية باريطو كوالا

التحاق ببرنامج إضافي خاص للطلبة. بناء على المقابلة مع الطلبة الصف

الثامن عام دراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ في المدارس المتوسطة الإسلامية بمديرية باريطو

كوالا أن "التحاق ببرنامج إضافي خاص للطلبة" هذا يُعتبر واحدًا من الحلول

^{٥٠}نتيجة المقابلة مع توتي ألوية، مدرسة مادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية

إبتداء السلام، الثلاثاء ٧ مايو ٢٠٢٤ م.

^{٥١}نتيجة المقابلة مع محمد حارس، نور عيني، توتي ألوية، روشيته، مدرسو مادة اللغة العربية في

المدارس المتوسطة الإسلامية بمديرية باريطو كوالا، مايو ٢٠٢٤ م.

للمشكلات التي يواجهها الطلبة في المدارس كما توضحه نتائج مقابلة سندي، وكما

يبينه نتائج مقابلة رشيد. وكذلك نتائج مقابلة بانا، ونتائج مقابلة زيني أيضا.

تقديم الأسئلة إلى المدرس عن معنى المفردات الصعبة. بناء على المقابلة مع

الطلبة الصف الثامن عام دراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ في المدارس المتوسطة الإسلامية

بمديرية باريطو كوالا أن "تقديم الأسئلة إلى المدرس عن معنى المفردات الصعبة" هذا

يُعتبر واحدًا من الحلول للمشكلات التي يواجهها الطلبة في المدارس كما توضحه

نتائج مقابلة سندي، وكما يبينه نتائج مقابلة رشيد. وكذلك نتائج مقابلة بانا، ونتائج

مقابلة زيني أيضا.

تقديم الأسئلة إلى المدرس عن كيف طرية بحث المفردات في القاموس. بناء

على المقابلة مع الطلبة الصف الثامن عام دراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ في المدارس

المتوسطة الإسلامية بمديرية باريطو كوالا أن "تقديم الأسئلة إلى المدرس عن كيف

طرية بحث المفردات في القاموس" هذا يُعتبر واحدًا من الحلول للمشكلات التي

يواجهها الطلبة في المدارس كما توضحه نتائج مقابلة سندي، وكما يبينه نتائج مقابلة

رشيد. وكذلك نتائج مقابلة بانا، ونتائج مقابلة زيني أيضا.

تقديم الأسئلة إلى صديقه عن معنى المفردات الصعبة. بناء على المقابلة مع

الطلبة الصف الثامن عام دراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ في المدارس المتوسطة الإسلامية

بمديرية باريطو كوالا أن "تقديم الأسئلة إلى الصديق عن معنى المفردات الصعبة" هذا يُعتبر واحدًا من الحلول للمشكلات التي يواجهها الطلبة في المدارس كما توضحه نتائج مقابلة سندي، وكما يبينه نتائج مقابلة رشيد. وكذلك نتائج مقابلة بانا، ونتائج مقابلة زيني أيضا.

ب. حلول المشكلات التي يواجهها المدرسون في تعليم مهارة القراءة في

المدارس المتوسطة الإسلامية بمديرية باريطو كوالا

تقديم وقت دراسي إضافي عن طريق إعطاء واجب منزلي لإكمال المواد الدراسية. بناء على المقابلة مع مدرسي مادة اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية بمديرية باريطو كوالا أن "تقديم وقت دراسي إضافي عن طريق إعطاء واجب منزلي لإكمال المواد الدراسية" هذا يُعتبر واحدًا من الحلول للمشكلات التي يواجهها المدرسون في المدارس كما توضحه نتائج مقابلة مع توتي، وكما تبينه نتائج مقابلة مع عيني وروشيته.^{٥٢}

^{٥٢}نتيجة المقابلة مع نور عيني وروشيته، مدرستا مادة اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية

إعطاء الطلبة مادة إضافية لحفظ المفردات المتعلقة بالموضوعات الدراسية.
بناء على المقابلة مع مدرسي مادة اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية
بمديرية باريطو كوالا أن "إعطاء الطلبة مادة إضافية لحفظ المفردات المتعلقة
بالموضوعات الدراسية" هذا يُعتبر واحدًا من الحلول للمشكلات التي يواجهها
المدرسون في المدارس كما توضحه نتائج مقابلة مع توتي وحارس.^{٥٣}

دعوة الطلبة إلى المكتبة للترجمة معًا باستخدام القاموس. بناء على المقابلة مع
مدرسي مادة اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية بمديرية باريطو كوالا أن
"دعوة الطلبة إلى المكتبة للترجمة معًا باستخدام القاموس" هذا يُعتبر واحدًا من الحلول
للمشكلات التي يواجهها المدرسون في المدارس كما تبينه نتائج مقابلة مع عيني.^{٥٤}

تنظيم برنامج إضافي خاص للطلبة. بناء على المقابلة مع مدرسي مادة اللغة
العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية بمديرية باريطو كوالا أن "تنظيم برنامج إضافي

^{٥٣}نتيجة المقابلة مع توتي ألوية ومحمد حارس، مدرسا مادة اللغة العربية في المدارس المتوسطة
الإسلامية بمديرية باريطو كوالا، مايو ٢٠٢٤ م

^{٥٤}نتيجة المقابلة مع نور عيني، مدرسة مادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
الخامسة باريطو كوالا، الإثنين ١٣ مايو ٢٠٢٤ م

خاص للطلبة" هذا يُعتبر واحدًا من الحلول للمشكلات التي يواجهها المدرسون في

المدارس كما توضحه نتائج مقابلة مع عيني، حارس، توتي، وروشيته.^{٥٥}

الجمع بين الطلبة القادرين والطلبة الذين لم يقدرُوا. بناء على المقابلة مع

مدرسي مادة اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية بمديرية باريطو كوالا أن

"الجمع بين الطلبة القادرين والطلبة الذين لم يقدرُوا" هذا يُعتبر واحدًا من الحلول

للمشكلات التي يواجهها المدرسون في المدارس كما توضحه نتائج مقابلة مع توتي

ورشيته.^{٥٦}

جعل الطلبة القادرين قدوة للآخرين. بناء على المقابلة مع مدرسي مادة اللغة

العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية بمديرية باريطو كوالا أن "جعل الطلبة القادرين

قدوة للآخرين" هذا يُعتبر واحدًا من الحلول للمشكلات التي يواجهها المدرسون في

المدارس كما توضحه نتائج مقابلة مع عيني وتوتي.^{٥٧}

ج. تحليل البيانات وتفسيرها

^{٥٥}نتيجة المقابلة مع نور عيني، محمد حارس، توتي ألوية، وروشيته، مدرسو مادة اللغة العربية في

المدارس المتوسطة الإسلامية بمديرية باريطو كوالا، مايو ٢٠٢٤ م

^{٥٦}نتيجة المقابلة مع توتي ألوية وروشيته، مدرستا مادة اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية

بمديرية باريطو كوالا، مايو ٢٠٢٤ م

^{٥٧}نتيجة المقابلة مع نور عيني وتوتي ألوية، مدرستا مادة اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية

بمديرية باريطو كوالا، مايو ٢٠٢٤ م

بعد ما أجرت الباحثة المقابلة مع مدرسي مادة اللغة العربية للصف الثامن في المدارس المتوسطة الإسلامية بمديرية باريطو كوالا، وطلبة الصف الثامن عام دراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ في أربعة المدارس. توجد بعض الطلبة الذي لا يناسب بالمؤهل، لأن ليس له المشكلات في تعليم القراءة. ولذلك بقي ٥٣ طلبة كعينات في هذا البحث. اعتمادا على نتيجة المقابلة مع المدرسون وطلبة الصف الثامن عام دراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ في المدارس المتوسطة الإسلامية بمديرية باريطو كوالا، هذه هي تحليلها:

١. المشكلات التي يواجهها الطلبة والمدرسون في تعليم مهارة القراءة في

المدارس المتوسطة الإسلامية بمديرية باريطو كوالا

أ. المشكلات التي يواجهها الطلبة في تعليم مهارة القراءة في المدارس المتوسطة

الإسلامية بمديرية باريطو كوالا

(١) الخطأ في تفريق الحرف، حرف ش يكون س

من المقابلة والاختبار تعرف الباحثة أن بعض الطلبة يذكرون حرف ش يكون

س. إن هذه المشكلة تواجه بعض طلبة الصف الثامن عام دراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤،

مثل طالب ٢، طالب ١٤، طالب ٣٨، طالب ٤٢، وتستنتج الباحثة أن هذه المشكلة

تشتمل على اللغة الاجتماعية. بعد سألت الباحثة عن خلفية الدراسة للطلبة هم يقولون

أن ليس لديهم خبرة تعليم القرآن الخاص مثل في مدرسة تعليم القرآن، وهذا إحدى العوامل المؤثرة لقدرة الطلبة في تعريف حرف الهجائية.

الخطأ في التفريق بين حروف الهجائية هو أحد المشكلات التي يواجهها الطلبة في المدرسة بشكل متكرر. يمكن أن يحدث هذا بسبب تشابه بعض أشكال وأصوات الحروف، لأن كتابة حرف ش وحرف س في شكل واحد، الفرق فقد في ثلاثة نقط على حرف ش. وفي لهجة البنجر ليس هناك صوت ش، لذلك بعض الطلبة خطأً في تفريقها. وإذا لم يتعلم الطلبة جيداً عن الفرق في شكل وصوت لحرف الهجائية، فقد يحدث هذا الخطأ. هذا يتفق مع رأي محمد علي الخولي الذي يشير إلى مشكلة الاستدكار ومشكلة المراجعة كأحد التحديات.^{٥٨} وهذه المشكلات من المشكلات غير اللغوية يتناسب مع رأي عزيز فخر الرازي فيما يتعلق بمشكلة الطلبة في تعليم اللغة العربية.^{٥٩}

(٢) الخطأ في تفريق الحرف، حرف ص يكون س

من المقابلة والاختبار تعرف الباحثة أن بعض الطلبة يذكرون حرف ص يكون س. إن هذه المشكلة تواجه بعض طلبة الصف الثامن عام دراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤،

^{٥٨} الخولي، المهارات الدراسية، ٩٥-٩٦.

^{٥٩} Fahrurrozi and Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Asing*, 165.

مثل طالب ٤، طالب ٢٦، طالب ٣٩، طالب ٤٣، وتستنتج الباحثة أن هذه المشكلة تشتمل على اللغة الاجتماعية. بعد سألت الباحثة عن خلفية الدراسة للطلبة هم يقولون أن ليس لديهم خبرة تعليم القرآن الخاص مثل في مدرسة تعليم القرآن، وهذا إحدى العوامل المؤثرة لقدرة الطلبة في تعريف حرف الهجائية.

الخطأ في التفريق بين حروف الهجائية هو أحد المشكلات التي يواجهها الطلبة في المدرسة بشكل متكرر. إحداها في تفريق بين الحرف ص والحرف س. يمكن أن يحدث هذا بسبب تشابه أشكال وأصوات الحروف، لأن كتابة حرف ص وحرف س في شكل واحد، الفرق فقد في شكل الرأس على حرف ص وحرف س. وفي لهجة البنجر ليس هناك صوت ص، لذلك بعض الطلبة خطأ في تفريقها. وإذا لم يتعلم الطلبة جيدا، فقد يحدث هذا الخطأ. وهذا بسبب لهجات مجتمع باريطو كوالا الذي يصعب في نطق حرف ص، أكثرهم يقول بصوت س. هذا يتفق مع رأي محمد علي الخولي الذي يشير إلى مشكلة الاستدكار ومشكلة المراجعة كأحد التحديات.^{٦٠} وهذه المشكلات من المشكلات غير اللغوية يتناسب مع رأي عزيز فخر الرازي فيما يتعلق بمشكلة الطلبة في تعليم اللغة العربية.^{٦١}

^{٦٠} الخولي، المهارات الدراسية، ٩٥-٩٦.

^{٦١} Fahrurrozi and Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Asing*, 165.

٣) الخطأ في تفریق الحرف، حرف ذ يكون ج

من المقابلة والاختبار تعرف الباحثة أن بعض الطلبة يذكرون حرف ش يكون س. إن هذه المشكلة تواجه بعض طلبة الصف الثامن عام دراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤، مثل طالب ٣، طالب ٣٩، طالب ٤٥، وتستنتج الباحثة أن هذه المشكلة تشتمل على اللغة الاجتماعية. بعد سألت الباحثة عن خلفية الدراسة للطلبة هم يقولون أن ليس لديهم خبرة تعليم القرآن الخاص مثل في مدرسة تعليم القرآن، وهذا إحدى العوامل المؤثرة لقدرة الطلبة في تعريف حرف الهجائية.

الخطأ في التفریق بين حروف الهجائية هو أحد المشكلات التي يواجهها الطلبة في المدرسة بشكل متكرر. يمكن أن يحدث هذا بسبب تشابه بعض أشكال وأصوات الحروف، كتابة حرف ذ وحرف ج في شكل متفرق، ولكن لديهم نفس النقطة واحدة. وفي لهجة البنجر ليس هناك صوت ش، لذلك بعض الطلبة خطأً في تفریقها. وإذا لم يتعلم الطلبة جيداً، فقد يحدث هذا الخطأ. هذا يتفق مع رأي محمد علي الخولي الذي يشير إلى مشكلة الاستدكار ومشكلة المراجعة كأحد التحديات.^{٦٢}

^{٦٢} الخولي، المهارات الدراسية، ٩٥-٩٦.

وهذه المشكلات من المشكلات غير اللغوية يتناسب مع رأي عزيز فخر الرازي فيما

يتعلق بمشكلة الطلبة في تعليم اللغة العربية.⁶³

(٤) الخطأ في تفریق الحرف، حرف ع يكون ا

من المقابلة والاختبار تعرف الباحثة أن بعض الطلبة يذكرون حرف ع يكون ا.

إن هذه المشكلة تواجه بعض طلبة الصف الثامن عام دراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤، مثل

طالب ٢٦، طالب ٣٨، طالب ٤٢، طالب ٤٣، وتستنجد الباحثة أن هذه المشكلة

تشتمل على اللغة الاجتماعية. بعد سألت الباحثة عن خلفية الدراسة للطلبة هم يقولون

أن ليس لديهم خبرة تعليم القرآن الخاص مثل في مدرسة تعليم القرآن، وهذا إحدى

العوامل المؤثرة لقدرة الطلبة في تعريف حرف الهجائية.

الخطأ في التفریق بين حروف الهجائية هو أحد المشكلات التي يواجهها

الطلبة في المدرسة بشكل متكرر. يمكن أن يحدث هذا بسبب تشابه بعض أشكال

وأصوات الحروف، حرف ع وحرف ا في صوت متشابه، ولكن ليس في مخرج واحد

وفي الكتابة ليس لديهم نفس شكل. وفي لهجة البنجر ليس هناك صوت ع، لذلك

بعض الطلبة خطأ في تفریقها. وإذا لم يتعلم الطلبة جيداً، فقد يحدث هذا الخطأ. هذا

يتفق مع رأي محمد علي الخولي الذي يشير إلى مشكلة الاستدكار ومشكلة المراجعة

⁶³ Fahrurrozi and Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Asing*, 165.

كأحد التحديات.^{٦٤} وهذه المشكلات من المشكلات غير اللغوية يتناسب مع رأي

عزيز فخر الرازي فيما يتعلق بمشكلة الطلبة في تعليم اللغة العربية.^{٦٥}

(٥) الخطأ في تفریق الحرف، حرف ث يكون س

من المقابلة والاختبار تعرف الباحثة أن بعض الطلبة يذكرون حرف ث يكون

س. إن هذه المشكلة تواجه بعض طلبة الصف الثامن عام دراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤،

مثل طالب ٥، طالب ١١، طالب ٣٩، طالب ٤٠، وطالب ٤٥. وتستننتج الباحثة أن

هذه المشكلة تشتمل على اللغة الاجتماعية. بعد سألت الباحثة عن خلفية الدراسة

للطلبة هم يقولون أن ليس لديهم خبرة تعليم القرآن الخاص مثل في مدرسة تعليم

القرآن، وهذا إحدى العوامل المؤثرة لقدرة الطلبة في تعريف حرف الهجائية.

الخطأ في التفریق بين حروف الهجائية هو أحد المشكلات التي يواجهها

الطلبة في المدرسة بشكل متكرر. يمكن أن يحدث هذا بسبب تشابه بعض أشكال

وأصوات الحروف، كتابة حرف ث وحرف س في شكل متفرق، ولكن لديهم صوت

متشابه. وفي لهجة البنجر ليس هناك صوت ث، لذلك بعض الطلبة خطأ في تفریقها

وإذا لم يتعلم الطلبة جيداً، فقد يحدث هذا الخطأ. هذا يتفق مع رأي محمد علي

^{٦٤} الخولي، المهارات الدراسية، ٩٥-٩٦.

^{٦٥} Fahrurrozi and Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Asing*, 165.

الخولي الذي يشير إلى مشكلة الاستذكار ومشكلة المراجعة كأحد التحديات.^{٦٦} وهذه المشكلات من المشكلات غير اللغوية يتناسب مع رأي عزيز فخر الرازي فيما يتعلق بمشكلة الطلبة في تعليم اللغة العربية.^{٦٧}

٦) المشكلة في تعديل النغمة

بعض الطلبة الذين يقرؤون النصوص العربية بلحن يشبه قراءة القرآن، وهذا يعود إلى عاداتهم في قراءة القرآن التي تنعكس في قراءتهم للنصوص العربية الأخرى مثل القصص أو الحوار أو الجريدة أو المجلة أو غيرها. ولأن الأحرف في نص اللغة العربية هي نفسها كما هي في القرآن، فإن الطلبة يفترضون أن النصوص العربية وآيات القرآن متشابهة، فبالتالي يقرؤونها بنفس الطريقة. وهم لم يتمكنوا بعد من التمييز بين أنواع النصوص العربية واستخدام التنغيم الصحيح. وهذه المشكلة تُعد واحدة من المشكلات التي يواجهها طلبة الصف الثامن عام دراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ في المدارس المتوسطة الإسلامية بمديرية باريطو كوالا. إن هذه المشكلة تواجه بعض طلبة الصف الثامن عام دراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤، مثل طالب ١٧، طالب ١٨، وطالب ٢٨.

^{٦٦} الخولي، المهارات الدراسية، ٩٥-٩٦.

^{٦٧} Fahrurrozi and Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Asing*, 165.

هذا يتفق مع رأي محمد علي الخولي الذي يشير إلى مشكلة الاستدكار ومشكلة المراجعة كأحد التحديات.^{٦٨} وهذه المشكلات من المشكلات غير اللغوية يتناسب مع رأي عزيز فخر الرازي فيما يتعلق بمشكلة الطلبة في تعليم اللغة العربية.^{٦٩}

(٧) غير قادرين في بحث معنى المفردات في القاموس

بعض الطلبة يجدون صعوبة في ترجمة مفردات اللغة العربية، حيث يشعرون بالصعوبة عند البحث عن معاني هذه المفردات في القاموس. يعود ذلك إلى أنه عند البحث عن مفردات باللغة العربية، يجب علينا البحث عن أصل الكلمة سواء كانت اسمًا أو فعلاً، خاصة الفعل المضارع الذي يجب علينا إعادته إلى أصله الفعل الماضي وضميره هو.

الطلبة يقولون إنهم يعرفون كيفية البحث عن معاني مفردات اللغة العربية في القاموس، وذلك عبر النظر إلى ترتيب الحروف في تلك الكلمة. ومع ذلك، في بعض الحالات عندما لا يجد الطلبة معنى المفردات، يجب عليهم أن يسألوا المدرس عن أصل الكلمة ليتمكنوا من العثور على معناها في القاموس. إن هذه المشكلة تواجه

^{٦٨} الخولي، المهارات الدراسية، ٩٥-٩٦.

^{٦٩} Fahrurrozi and Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Asing*, 165.

بعض طلبة الصف الثامن عام دراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤، مثل طالب ٦، طالب ١٦،

طالب ١٧، طالب ٢١، طالب ٤٦، طالب ٤٨، طالب ٤٩، طالب ٥١.

وهذه المشكلات من المشكلات غير اللغوية يتناسب مع رأي عزيز فخر

الرازي فيما يتعلق بمشكلة الطلبة في تعليم اللغة العربية.^{٧٠} والمشكلات هنا مشابه

للمشكلات التي تم الحصول عليه من بحث مرحمة نسوتيون ومؤصمة كما هو مذكور

في الدراسة السابقة في هذا البحث. ذكرت مرحمة ومؤصمة أن إحدى المشكلات

التي يواجهها الطلبة في تعليم مهارة القراءة هي عدم مدخل الطلبة للمفردات العربية

كحفظها ومذاكرتها حتي يُصعب الطلبة في ترجمة نص اللغة العربية.^{٧١}

وهذه المشكلة مشابه أيضا بمشكلات التي يواجهها الطلبة كما ذكر سلطان

وفردوس في بحثهما، أي أن الطلبة لا تحفظ ولا تذكر المفردات العربية المتعلقة حتي

لا يجيد الطلبة في ترجمة نص اللغة العربية.^{٧٢}

(٨) الخطأ في نطق الحرف، حرف ث يكون س

⁷⁰ Fahrurrozi and Mahyudin, 165.

^{٧١} نسوتيون ومؤصمة، "مشكلات الطلاب في تعليم مهارة القراءة وحلولها"، ١٤٦.

^{٧٢} فردوس و فاطن، "مشكلات تعلم مهارة القراءة لدى الطلبة مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد النور الجديد الإسلامي

بيطان بروبولنجو"، ٩٩.

من المقابلة تعرف الباحثة أن بعض الطلبة يذكرون حرف ش يكون س. إن هذه المشكلة تواجه بعض طلبة الصف الثامن عام دراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤، مثل طالب ٣، طالب ٤، طالب ١٦، طالب ٢٠، طالب ٢٥، طالب ٣٩، طالب ٤٢، وطالب ٤٥. وتستنتج الباحثة أن هذه المشكلة تشتمل على اللغة الاجتماعية. بعد سألت الباحثة عن خلفية الدراسة للطلبة هم يقولون أن ليس لديهم خبرة تعليم القرآن الخاص مثل في مدرسة تعليم القرآن، وهذا إحدى العوامل المؤثرة لقدرة الطلبة في تعريف حرف الهجائية.

هناك بعض الطلبة الذين يواجهون من مشكلة في نطق بعض حروف الهجائية، حيث ينطقون بعض الحروف بطريقة غير صحيحة (ليس في مخرجه) مما يؤثر على الصوت المقصود للحرف. على سبيل المثال، يمكن أن يقوموا بنطق الحرف ث (الثاء) بدلاً من الحرف س (السين). هذه الظاهرة قد تحدث بسبب عدم اتقان الطلبة للحروف بشكل صحيح وذلك قد يعود إلى أصل الطلبة من قبيلة بنجار حيث أن البانجاري لا يملك حرف عين. وهذا يتناسب مع رأي محمد علي الخولي فيما يتعلق بمشكلة أصوات العربية.^{٧٣} ونوع هذه المشكلة هي من المشكلات اللغوية، كما يرى عزيز فخر الرازي.^{٧٤}

^{٧٣} محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية (رياض: مكتبة الفرزدق، ١٩٨٩)، ١٤٧.

والمشكلات هنا مشابه للمشكلات التي تم الحصول عليه من بحث مرحمة نسوتيون ومؤصمة كما هو مذكور في الدراسة السابقة في هذا البحث. ذكرت مرحمة ومؤصمة أن إحدى المشكلات التي يواجهها الطلبة في تعليم مهارة القراءة هي نطق العربية. بعض الطلبة غير قادرين في نطق العربية، ولذلك يجب أن يكون مدرس قدر على اتخاذ خطوات اللازمة لمعالجة هذه المشكلة.^{٧٥}

تلك مشكلة نطق الحرف أو مشكلة الأصوات مشابه أيضا بمشكلات التي يواجهها الطلبة كما ذكرت خير النساء في بحثها.^{٧٦} وهذه المشكلة مشابه كذلك بمشكلات التي يواجهها الطلبة كما ذكرت برهان لقمان شاه في بحثه، أي أن هذه المشكلة هي المشكلة اللغوية.^{٧٧} وأما من ناحية اللغة الاجتماعية هذه المشكلة مناسبة برأي بسوكي سوهردى أنّ اختلافات في استخدام اللغة أو السلوك اللغوي يؤثر على

⁷⁴ Fahrurrozi and Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Asing*, 162.

^{٧٥} نسوتيون ومؤصمة، "مشكلات الطلاب في تعليم مهارة القراءة وحلولها،" ١٤٦.

^{٧٦} خير النساء، "مشكلات تعليم اللغة العربية (دراسة الحالة في الجامعة الأهلية بنجرماسين،"

.١٣٠

^{٧٧} لقمان شاه، "مشكلات تعليم اللغة العربية في معهد نهضة المبتدئين الإسلامي إندرامايو جاوى الغربية العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.".

اتقان الطلبة في نطق الحرف الهجائية لأن حرف اللغة العربية متفرق بحرف اللغة

الإندونيسيا.⁷⁸

(٩) الخطأ في نطق الحرف، حرف ع يكون أ

من المقابلة تعرف الباحثة أن بعض الطلبة يذكرون حرف ش يكون س. إن

هذه المشكلة تواجه بعض طلبة الصف الثامن عام دراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤، مثل طالب

٢، طالب ٥، طالب ١١، طالب ٢٤، طالب ٢٦، طالب ٣٠، طالب ٣٥، طالب

٣٨، وطالب ٤٠، طالب ٤٣، وطالب ٤٥. وتستنتج الباحثة أن هذه المشكلة تشتمل

على اللغة الاجتماعية. هذا لأن لغتنا الأولى (اللغة إندونيسيا) ليس لديها حرف ع،

ولكن لديها حرف ا. لذلك يشعر الطلبة في نطق حرف ع. بعد سألت الباحثة عن

خلفية الدراسة للطلبة هم يقولون أن ليس لديهم خبرة تعليم القرآن الخاص مثل في

مدرسة تعليم القرآن، وهذا إحدى العوامل المؤثرة لقدرة الطلبة في تعريف حرف

الهجائية.

هناك بعض الطلبة الذين يواجهون من مشكلة في نطق بعض حروف الهجائية،

حيث ينطقون بعض الحروف بطريقة غير صحيحة (ليس في مخرجه) مما يؤثر على

الصوت المقصود للحرف. على سبيل المثال، يمكن أن يقوموا بنطق الحرف عين بدلاً

⁷⁸ Suhardi, *Pedoman Penelitian Sociolinguistik*, 10.

من الحرف ألف. هذه الظاهرة قد تحدث بسبب عدم اتقان الطلبة للحروف بشكل صحيح وذلك قد يعود إلى أصل الطلبة من قبيلة بنجار حيث أن البانجاري لا يملكون حرف عين. وهذا يتناسب مع رأي محمد على الخولي فيما يتعلق بمشكلة أصوات العربية.^{٧٩} ونوع هذه المشكلة هي من المشكلات اللغوية، كما يرى عزيز فخر الرازي.^{٨٠} والمشكلات هنا مشابهة للمشكلات التي تم الحصول عليه من بحث مرحمة نسوتيون ومؤسسة كما هو مذكور في الدراسة السابقة في هذا البحث. ذكرت مرحمة ومؤسسة أن إحدى المشكلات التي يواجهها الطلبة في تعليم مهارة القراءة هي نطق العربية ولذلك يجب أن يكون مدرس قدر على اتخاذ خطوات اللازمة لمعالجة هذه المشكلة.^{٨١}

تلك مشكلة نطق الحرف أو مشكلة الأصوات مشابهة أيضا بمشكلات التي يواجهها الطلبة كما ذكرت خير النساء في بحثها.^{٨٢} وهذه المشكلة مشابهة كذلك بمشكلات التي يواجهها الطلبة كما ذكرت برهان لقمان شاه في بحثه، أي أن هذه

^{٧٩} الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، ١٤٧.

^{٨٠} Fahrurrozi and Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Asing*, 162.

^{٨١} نسوتيون ومؤسسة، "مشكلات الطلاب في تعليم مهارة القراءة وحلولها"، ١٤٦.

^{٨٢} خير النساء، "مشكلات تعليم اللغة العربية (دراسة الحالة في الجامعة الأهلية بنجرماسين)",

المشكلة هي المشكلة اللغوية.^{٨٣} وأما من ناحية اللغة الاجتماعية هذه المشكلة مناسبة برأي بسوكي سوهردى أنّ اختلافات في استخدام اللغة أو السلوك اللغوي يؤثر على اتقان الطلبة في نطق الحرف الهجائية لأن حرف اللغة العربية متفرق بحرف اللغة الإندونيسيا.^{٨٤}

(١٠) لا يجيد من القراءة النص العربية في كتاب مادة اللغة العربية

من المقابلة تعرف الباحثة أن بعض الطلبة لا يجيد من القراءة النص العربية في كتاب مادة اللغة العربية، حيث أنهم يقرؤون بتأتأة. سألت الباحثة هل يشتركون في تعليم قراءة القرآن الخاص في المدرسة، وهم يجيبون أنهم لا يشتركون في تعليم قراءة القرآن الخاص في المدرسة. إن هذه المشكلة تواجه بعض طلبة الصف الثامن عام دراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤، مثل طالب ٣، طالب ٤، طالب ٢٦، طالب ٣٩، طالب ٤٣، طالب ٤٤، طالب ٤٥.

هناك بعض الطلبة الذين لم يجيد القراءة النص العربية في كتاب مادة اللغة العربية. وبعد سألت الباحثة عن خلفية تعليم الطلبة، يبين أنهم خريجون من المدرسة الابتدائية العامة التي ليست فيها مادة اللغة العربية، وسألت الباحثة أيضًا عن تعليم قراءة

^{٨٣} لقمان شاه، "مشكلات تعليم اللغة العربية في معهد نهضة المبتدئين الإسلامي إندرامايو جاوى الغربية العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣".

القرآن أو اللغة العربية الخاص، وكانت الإجابة أنهم لم يتعلموا ذلك بشكل خاص. بل وجد أن بعضهم لم يتعرف على اللغة العربية إلا عندما التحقوا بالمدرسة المتوسطة الإسلامية. هذه المشكلات وفقاً لعزیز فخر الروزي،^{٨٥} كمشكلة غير لغوية حيث تحدث بسبب عوامل بيئية لا تُعلم اللغة العربية بشكل كافٍ للطلبة، عدم وجود دعم وتحفيز للطلبة لتعلم اللغة العربية، ولا توجد وسائل وبنية تحتية تدعم ذلك. وبالإضافة إلى ذلك، كما ذكره محمد علي الخولي.^{٨٦}

والمشكلات هنا مشابهة للمشكلات التي تم الحصول عليه من بحث ويندى ليزي كما هو مذكور في الدراسة السابقة في هذا البحث.^{٨٧} ذكرت ويندى أن إحدى المشكلات التي يواجهها الطلبة في تعليم مهارة القراءة هي لا يجيد من القراءة النص العربية. وهذه المشكلة تشمل على المشكلات اللغوية. ويمكن بسبب نقصان الممارسة في قراءة القرآن أو قراءة نص اللغة العربية.

(١١) الأساليب والتقنيات التعليمية الناقصة

⁸⁵ Fahrurrozi and Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Asing*, 165.

^{٨٦} الخولي، المهارات الدراسية، ٦٣.

^{٨٧} ليزي، "مشكلات تعليم مهارة القراءة وحلولها من خلال المدخل البنائية الاجتماعية (دراسة وصفية تحليلية في المدرسة الثانوية بمعهد روضة العلوم الإسلامية سكاتيكافاليمبانج)", ١٣٤.

الأساليب والتقنيات التعليمية الناقصة. بناء على المقابلة مع الطلبة الصف الثامن عام دراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ في المدارس المتوسطة الإسلامية بمديرية باريطو كوالا أن "الأساليب والتقنيات التعليمية الناقصة" هذا يُعتبر واحدًا من المشكلات التي يواجهها الطلبة في المدارس كما توضحه نتائج مقابلة طالب ٢٩. هذه المشكلات وفقًا لعزیز فخر الروزي،^{٨٨} كمشكلة غير لغوية حيث تحدث بسبب استخدام أساليب وتقنيات تعليمية غير متنوعة يؤدي إلى إحساس الطلبة بالارتباك وعدم فهم ما يتعلمون. والمشكلات هنا مشابهة للمشكلات التي تم الحصول عليه من بحث فريحة نداء الحنيفة كما هو مذكور في الدراسة السابقة في هذا البحث.^{٨٩} ذكرت فريحة أن إحدى المشكلات التي يواجهها الطلبة في تعليم مهارة القراءة هي نقصان طرق التعليمية ووسائل التعليمية التي استخدمها المدرس. أو استخدم المدرس طرق التعليمية غير مناسبة بتعليم مهارة القراءة. وهذه المشكلة مشابهة أيضا لمشكلات التي يواجهها الطلبة كما ذكرت مرحمة ومؤصمة في بحثهما، أي أن ليس هناك طرق المتنوعة في تعليم اللغة العربية التي استخدمها المدرس.^{٩٠}

⁸⁸ Fahrurrozi and Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Asing*, 165.

^{٨٩} نداء الحنيفة، "مشكلات تعليم مهارة القراءة في اللغة العربية على أساس المدخل السلوكي وحلوله بمعهد دار الأخوة للبنات الثاني المعادل الأزهرى"، ٨٢.

^{٩٠} نسوتيون ومؤصمة، "مشكلات الطلاب في تعليم مهارة القراءة وحلولها"، ١٤٦.

ب.المشكلات التي يواجهها المدرسون في تعليم مهارة القراءة في المدارس

المتوسطة الإسلامية بمديرية باريطو كوالا

(١) نقصان وقت التعليم حتى تكون تعليم القراءة غير الأمثل

بناء على المقابلة مع مدرسي مادة اللغة العربية في المدارس المتوسطة

الإسلامية بمديرية باريطو كوالا أن " نقصان وقت التعليم حتى تكون تعليم القراءة غير

الأمثل " هذا يُعتبر واحدًا من المشكلات التي يواجهها المدرسون في المدارس كما

توضحه نتائج مقابلة مع توتي. نقصان وقت التعليم شعرت بمدرسة مادة اللغة العربية

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية إبتداء السلام.^{٩١} هذه المشكلة تشمل على

نوع المشكلات غير اللغوية كما قال عزيز فخر الرازي أن الوقت المتاح كافٍ للحصول

على الخدمة،^{٩٢} سواء داخل الفصل أو خارجه. حصة التعليم لمادة اللغة العربية في هذه

المدارس الأربع قد تماشت بالفعل مع توجيهات الحكومة. ولكن، يشعر المدرسون

أحيانًا بأن وقت تعليم اللغة العربية غير كاف، حيث يُستخدم بعض الأوقات

المخصصة لتعلم اللغة العربية في الأنشطة الأخرى أثناء جلسات التدريس العملية.

^{٩١}نتيجة المقابلة مع توتي أولوية، مدرسة مادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية

إبتداء السلام، الثلاثاء ٧ مايو ٢٠٢٤م

^{٩٢} Fahrurrozi and Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Asing*, 165.

والمشكلات هنا مشابه للمشكلات التي تم الحصول عليه من بحث فريحة نداء الحنيفة كما هو مذكور في الدراسة السابقة في هذا البحث.^{٩٣} ذكرت فريحة أن إحدى المشكلات التي يواجهها الطلبة في تعليم مهارة القراءة هي نقصان وقت تعليم مهارة القراءة بسبب تأخر المدرس في دخول الفصل. أما في هذا البحث هذه المشكلات هي يواجهها المدرسون بسبب يُستخدم بعض الأوقات لتعليم اللغة العربية في الأنشطة الأخرى.

وهذه المشكلة مشابه أيضا لمشكلات التي يواجهها الطلبة كما ذكر سلطان وفردوس في بحثهما، أي أن الطلبة يشعرون أن وقت تعليم القراءة ناقص، هذا بسبب تنقسم أوقات الطلبة في المعهد على أقسام كثيرة كبرنامج المعهد أو برنامج المدرسة أو برنامج المركز.^{٩٤}

(٢) الفرق في القدرة بين طلبة المعهد وطلبة غير المعهد

بناء على المقابلة مع مدرسي مادة اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية بمديرية باريطو كوالا أن "الفرق في القدرة بين طلبة المعهد وطلبة غير

^{٩٣}نداء الحنيفة, "مشكلات تعليم مهارة القراءة في اللغة العربية على أساس المدخل السلوكي وحلوله بمعهد دار الأخوة للبنات الثاني المعادل الأزهري," ٨٢.

^{٩٤}فردوس و فاطن, "مشكلات تعلم مهارة القراءة لدى الطلبة مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد النور الجديد الإسلامي بيطان بروبولنجو," ٩٩.

المعهد" هذا يُعتبر واحدًا من المشكلات التي يواجهها المدرسون في المدارس كما توضحه نتائج مقابلة مع توتي.^{٩٥}

الفرق في القدرة بين الطلبة الذين يعيشون في المعهد والطلبة الذين لا يعيشون في المعهد. في المدرسة المتوسطة الإسلامية إبتداء السلام، يُعتبر هذا أحد المشكلات التي تواجهها بسبب النظام التعليمي المختلط المتبع هناك، الذي يجعل الطلبة الذين يعيشون في المعهد أكثر تميزًا في القراءة لأنهم يحصلون على تعليم للغة العربية بشكل أكثر كثافة. هذه المشكلة تُشعر بها المدرس في المدرسة المتوسطة الإسلامية إبتداء السلام لأن هذه المدرسة لديها نظام التعليم في المعهد.

(٣) الطلبة غير واثقين عند القراءة

وفقاً لمقابلة مع مدرس اللغة العربية في تلك المدارس الأربع، قالو إن هناك بعض الطلبة ليسوا واثقين من أنفسهم عندما يُطلب منهم القراءة بصوت عالٍ أمام الفصل، حيث يقرأون بصوتٍ منخفضٍ جداً، وحتى هناك من يرفض عندما يُطلب منه القراءة. هم يستحيون لأن غير قادرين في القراءة النص العربية. هذه المشكلة تُشعر بها

^{٩٥} نتيجة المقابلة مع توتي ألوية، مدرسة مادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية

المدرس في المدرسة المتوسطة الإسلامية ابتداء السلام و المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الخامسة باريطو كوالا خصوصا في فصل الرجال.

٤) صوت الطلبة صغير

بناء على المقابلة مع مدرسي مادة اللغة العربية في المدارس المتوسطة

الإسلامية بمديرية باريطو كوالا أن "صوت الطلبة صغير" هذا يُعتبر واحداً من

المشكلات التي يواجهها المدرسون في المدارس كما توضحه نتائج مقابلة مع توتي.

بعض الطلبة يقرؤون بصوت منخفض عند قراءة النص العربية حتى المدرس لا يستطيع

سماعة صوت الطلبة.

صوت الطلبة يمكن أن يكون صغيرا عندما يقرأون نصوص اللغة العربية، وهذا

يمكن بسبب عدة عوامل منها الثقة بالنفس. بعض الطلبة يشعرون بنقص في الثقة

بأنفسهم لأنهم لا يشعرون بالمهارة الكافية في قراءة النصوص العربية، أو قد يكونون

يشعرون بالخجل أمام زملائهم في الفصل.

٥) صعوبة في ترجمة المفردات في النص العربية

بناء على المقابلة مع مدرسي مادة اللغة العربية في المدارس المتوسطة

الإسلامية بمديرية باريطو كوالا أن صعوبة الطلبة في ترجمة مفردات اللغة العربية تعتبر

مشكلة تواجهها خلال عملية التعليم، كما توضحه نتائج مقابلة مع روشيته، عيني،

توتي وحارس. يُعدّ هذا الأمر عقبة، نظرًا لأن عملية الترجمة تتطلب وقتًا طويلاً. هذه المشكلة تواجهها في جميع المدارس الأربع.

٢. حلول المشكلات التي يواجهها الطلبة والمدرسون في تعليم مهارة القراءة

في المدارس المتوسطة الإسلامية بمديرية باريطو كوالا

أ. حلول المشكلات التي يواجهها الطلبة في تعليم مهارة القراءة في المدارس

المتوسطة الإسلامية بمديرية باريطو كوالا

(١) التحاق ببرنامج إضافي خاص للطلبة

بناء على المقابلة مع طلبة الصف الثامن عام دراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ في

المدارس المتوسطة الإسلامية بمديرية باريطو كوالا أن أحد الحلول لمشكلات تعليم

القراءة التي يواجههم هي التحاق ببرنامج إضافي خاص للطلبة. بالتحاق إلى برنامج

إضافي خاص يقدمه المدرس أو المدرسة، يمكن الطلبة أن يصبحوا قادرين على متابعة

دروس اللغة العربية بمستوى يتناسب معهم. بالإضافة إلى ذلك، يستطيعون أيضًا التوازن

مع زملائهم في الصف.

(٢) تقديم الأسئلة إلى المدرس عن معنى المفردات الصعبة

بناء على المقابلة مع طلبة الصف الثامن عام دراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ في

المدارس المتوسطة الإسلامية بمديرية باريطو كوالا أن أحد الحلول لمشكلات تعليم

القراءة التي يواجههم هي تقديم الأسئلة إلى المدرس عن معنى المفردات الصعبة. هذه الطريقة تتبعها الطلبة عندما يحاولون البحث عن معنى الكلمات في القاموس ولا يستطيعون العثور عليها. بالإضافة إلى ذلك، هناك بعض الطلبة الذين لا يتقنون اللغة العربية بشكل كاف ويكسلون عن السعي للبحث عن المعاني عبر القاموس، لذا أحد الطرق السريعة التي يمكنهم من خلالها العثور على الإجابة هو من خلال تقديم الأسئلة إلى المدرس.

وهذا الحل مشابه بالحلول التي تقدمها خير النساء كما هو مذكور في الدراسة السابقة في هذا البحث.^{٩٦} ذكرت نساء أن إحدى الحلول للمشكلات التي يواجهها الطلبة هي أن يسأل المدرس كثيرا من الأسئلة.

(٣) تقديم الأسئلة إلى المدرس عن كيف طريقة بحث المفردات في القاموس بناء على المقابلة مع طلبة الصف الثامن عام دراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ في المدارس المتوسطة الإسلامية بمديرية باريطو كوالا أن أحد الحلول لمشكلات تعليم

^{٩٦}خير النساء, "مشكلات تعليم اللغة العربية (دراسة الحالة في الجامعة الأهلية بنجرماسين,"

القراءة التي يواجههم هي تقديم الأسئلة إلى المدرس عن كيف طريقة بحث المفردات في القاموس.

أكثر الطلبة يعرفون كيفية البحث عن معاني الكلمات في القاموس، لكن بعضهم لا يزال يجد صعوبة في العثور على المعاني التي يبحثون عنها. يعود ذلك إلى أنهم يبحثون عن الكلمة كما هي مكتوبة في النص، في حين أنه في بعض الأحيان يجب أن نعود بالكلمة إلى شكلها الأصلي لنتمكن من العثور على معناها في القاموس. هذا هو ما يجعل الطلبة يجدون صعوبة في العثور على المعاني عند فتح القاموس. لا يمكن إنكار أن القدرة على معرفة أصل الكلمة العربية ضرورية جدًا في الترجمة، ويمكن اكتساب هذه القدرة من خلال الممارسة المستمرة والتعلم المتواصل للغة العربية.

وهذا الحل مشابه بالحلول التي تقدمها خير النساء كما هو مذكور في الدراسة السابقة في هذا البحث.^{٩٧} ذكرت نساء أن إحدى الحلول للمشكلات التي يواجهها الطلبة هي أن يسأل المدرس كثيرا من الأسئلة.

(٤) تقديم الأسئلة إلى الصديق عن معنى المفردات الصعبة

^{٩٧}خير النساء، ١٣١.

بناء على المقابلة مع طلبة الصف الثامن عام دراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ في المدارس المتوسطة الإسلامية بمديرية باريطو كوالا أن أحد الحلول لمشكلات تعليم القراءة التي يواجههم هي تقديم الأسئلة إلى الصديق عن معنى المفردات الصعبة. هذه الطريقة تتبعها الطلبة عندما يحاولون البحث عن معنى الكلمات في القاموس ولا يستطيعون العثور عليه. بالإضافة إلى ذلك، هناك بعض الطلبة الذين لا يتقنون اللغة العربية بشكل كاف ويكسلون عن السعي للبحث عن المعاني عبر القاموس، لذلك أسهل طريقة لهم للعثور على الإجابة هي من خلال تقديم الأسئلة إلى أصدقائهم.

ب. حلول المشكلات التي يواجهها المدرسون في تعليم مهارة القراءة في

المدارس المتوسطة الإسلامية بمديرية باريطو كوالا

(١) تقديم وقت دراسي إضافي عن طريق إعطاء وظيفة منزلية لإكمال المواد الدراسية.

بناء على المقابلة مع مدرسين يذكر أن أحد الحلول لمشكلات تعليم القراءة التي يواجههم هي تقديم وقت دراسي إضافي عن طريق إعطاء وظيفة منزلية لإكمال المواد الدراسية، وعادةً ما تُعطى هذه الوظيفة كواجبات يقوم الطلبة بإنجازها في المنزل. الهدف من ذلك هو زيادة وقت الطلبة في دراسة اللغة العربية خصوصاً في مادة

القراءة. ومن بين المهام التي يتم إعطاؤها عادةً هو ترجمة نصوص قراءة موجودة في كتب الدراسة.

والحل هنا مشابه للحلول التي تم الحصول عليه من بحث ويندا ليزا كما هو مذكور في الدراسة السابقة في هذا البحث.^{٩٨} ذكرت ويندا أن إحدى الحلول للمشكلات التي يواجهها الطلبة هي إعطاء الواجبات داخل الفصل أو خارج الفصل. وهذه البرنامج لحلول المشكلات الطلبة في نقصان كفاءة فهم النص العربية.

(٢) إعطاء الطلبة مادة إضافية لحفظ المفردات المتعلقة بالموضوعات الدراسية.

بالإضافة إلى إعطاء وقت إضافي للطلبة لدراسة اللغة العربية بشكل فردي، تقوم المدرسة بطرق أخرى للتغلب على مشكلات تعليم اللغة العربية التي يواجهونها، ومنها إعطاء الطلبة وظيفة منزلية لحفظ المفردات. يتم حفظ المفردات المتعلقة بالنصوص التي سيتم دراستها، وذلك بهدف تزويد الطلبة بالمهارات اللازمة لترجمة النصوص العربية.

(٣) دعوة الطلبة إلى المكتبة للترجمة معًا باستخدام القاموس

^{٩٨} ليزي، "مشكلات تعليم مهارة القراءة وحلولها من خلال المدخل البنائية الإجتماعية (دراسة وصفية تحليلية في المدرسة الثانوية بمعهد روضة العلوم الإسلامية سكاتيكا فاليمبانج)", "١٣٤.

طريقة أخرى يستخدمها المدرس في التغلب على مشكلات تعلم القراءة، خاصة فيما يتعلق بصعوبة ترجمة النصوص، هي دعوة الطلبة إلى المكتبة لتعلم كيفية ترجمة النصوص باستخدام القاموس. نظرًا لقلة ملكية القواميس أو عدم امتلاك بعض الطلبة للقواميس، يتم التعامل مع هذا الأمر من خلال استخدام مرافق المدرسة مثل القواميس المتوفرة في المكتبة. من خلال دعوة الطلبة لترجمة النصوص باستخدام القاموس، يأمل المدرس في أن يتمكن الطلبة من تحسين مهاراتهم في ترجمة النصوص العربية.

٤) تنظيم برنامج إضافي خاص للطلبة

الطريقة الأخرى التي يعالج بها المدرس مشكلات تعلم القراءة، خاصة فيما يتعلق بمشاكل تحديد مخارج الأحرف أو التمييز بين الحروف الهجائية، هي من خلال تنظيم برامج إضافية مخصصة. وعادةً ما تكون هذه البرامج الإضافية تابعة للمدرسة بالتعاون مع عدة مدرسين من مختلف المواد، خاصة مدرسي الدين واللغة العربية. وغالبًا ما تكون هذه البرامج تتمثل في برنامج "تحسين القرآن" الذي يُنفذ في أوقات محددة ويستهدف الطلبة الذين لم يتقنوا بعد قراءة القرآن بطريقة ممتازة. هم الذين لا يجيدون القراءة بشكل جيد ولا يمكنهم التمييز بين حروف الهجائية بشكل

صحيح سواء من حيث النطق أو الكتابة. ومن المتوقع أن تؤثر هذه البرامج إلى حد ما على قدرة الطلبة على قراءة النصوص العربية بشكل أفضل.

والحل هنا مشابه للحلول التي تم الحصول عليه من بحث ويندا ليزا كما هو مذكور في الدراسة السابقة في هذا البحث.^{٩٩} ذكرت ويندا أن تنظيم برنامج إضافي خاص للطلبة يعني دورة لقراءة القرآن وصناعة الفرقة الصغيرة لتحسين القرآن. وهذه البرنامج لحلول المشكلات الطلبة في نقصان كفاءة القراءة القرآن.

وهذا الحل مشابه أيضا بالحلول التي تقدمها فريحة نداء الحنيفة كما هو مذكور في الدراسة السابقة في هذا البحث.^{١٠٠} ذكرت فريحة أن إحدى الحلول للمشكلات التي يواجهها الطلبة هي أن يبدئون ببرنامج تعليم اللغة العربية بفهم أن الصوت، والصرف، والنحو، وبعض استراتيجيات البلاغة تشكل موضوعا واحد ويجب أن يعطي الطلبة التركيز الخاص. وهذه البرنامج لحلول المشكلات الطلبة في المشكلات اللغوية يعني عن مشكلات الصرفية والنحوية.

^{٩٩} ليزا، "مشكلات تعليم مهارة القراءة وحلولها من خلال المدخل البنائية الاجتماعية (دراسة وصفية تحليلية في المدرسة الثانوية بمعهد روضة العلوم الإسلامية سكاتيكا فاليمبانج)", "١٣٤.

^{١٠٠} نداء الحنيفة، "مشكلات تعليم مهارة القراءة في اللغة العربية على أساس المدخل السلوكي وحلوله بمعهد دار الأخوة للبنات الثاني المعادل الأزهرى", "٨٤.

وهذا الحل مشابه كذلك بالحلول التي يقدمها برهان لقمان شاه، كما هو
مذكور في الدراسة السابقة في هذا البحث.^{١١} ذكر برهان أن إحدى الحلول
للمشكلات التي يواجهها الطلبة هي إعطاء برنامج خاصا لتعليم اللغة العربية الذي
يحتاج إلى مشاركة جميع الطلبة.

وهذا الحل مشابه كذلك بالحلول التي يقدمها سلطان وفردوس، كما هو
مذكور في الدراسة السابقة في هذا البحث. ذكر سلطان وفردوس أن إحدى الحلول
للمشكلات التي يواجهها الطلبة هي إقامة برنامج خاصا لتعليم اللغة العربية مثل البرامج
الأسبوعية كالمناقشة وقراءة الأنباء.^{١٢}

٥) الجمع بين الطلبة القادرين والطلبة الذين لم يقدرُوا

بناء على المقابلة مع مدرسين يذكرون أن الجمع بين الطلبة القادرين والطلبة
الذين لم يقدرُوا يكون إحدى الحلول للمشكلات التي يواجهها، حيث أن دمج الطلبة
القادرين والطلبة الذين لم يقدرُوا في أوقات معينة يمكن أن يجعلهم فريقاً جيداً.
يمكنهم التعاون في فهم مواد نصوص اللغة العربية بمعا.

^{١١}القمان شاه، "مشكلات تعليم اللغة العربية في معهد نهضة المبتدئين الإسلامي إندرامايو جاوى

الغربية العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣".

^{١٢}فردوس و فاطن، "مشكلات تعلم مهارة القراءة لدى الطلبة مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد النور الجديد

الإسلامي بيطان بروبونجو، "١٠٠".

٦) جعل الطلبة القادرين قدوة للآخرين

بناء على المقابلة مع مدرس يذكر أن جعل الطلبة القادرين قدوة للآخرين يكون إحدى الحلول للمشكلات التي يواجههم ، حيث يمكن للطلبة القادرين أن يكونوا أمثلةً حيةً يمكنهم من خلالها مساعدة زملائهم في فهم مواد نصوص اللغة العربية. على سبيل المثال، يمكن استخدام طريقة التعليم " تدرّس الأقران " (peer teaching) حيث يقوم الطلبة بتدريس بعضهم بعضاً تحت إشراف المعلم، حيث يتم اختيار الطلبة الذين يُعتبرون محترفين في المادة المعنية ليكونوا مدرسين لزملائهم. هذه الطريقة يمكن أن تؤثر بشكل إيجابي على عملية التعليم، حيث لا يشعرون بالحرج في تقديم الأسئلة على المعلم، بل يشعرون بالراحة في طرحها على أقرانهم.

والحل هنا مشابه للحلول التي تم الحصول عليه من بحث ويندا ليزا كما هو مذكور في الدراسة السابقة في هذا البحث.^{١٣} ذكرت ويندا أن إحدى الحلول للمشكلات التي يواجهها المدرس هي استخدام طرق التعليمية متنوعة، استخدام وسائل التعليم حتى استخدام الاستراتيجيات المناسبة لتعليم مهارة القراءة كأقران السقالات. وهذه الاستراتيجية لحلول المشكلات المدرس في تنفيذ تعليم مهارة القراءة.

^{١٣} ليزي، "مشكلات تعليم مهارة القراءة وحلولها من خلال المدخل البنائية الإجتماعية (دراسة

وصفية تحليلية في المدرسة الثانوية بمعهد روضة العلوم الإسلامية سكاتيكا فاليمبانج)، " ١٣٥ .