

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. خلاصة البحث

بناء على تصوير والحلول البيانات المحصورة السابقة، ثم ناقشتها الباحثة في الباب الرابع السابق، قدمت الباحثة استنتاج البحث عن مشكلات تعليم مهارة القراءة في الفصل الثامن بالمدارس المتوسطة الإسلامية بمديرية باريطو كوالا (دراسة اللغة الاجتماعية) فأخذت الباحثة الخلاصة إلى قسمين وفقاً لأسئلة في هذا البحث:

١. إن مشكلات تعليم مهارة القراءة في الفصل الثامن بالمدارس المتوسطة الإسلامية بمديرية باريطو كوالا عديدة، وهي:

أ. المشكلات التي يواجهها الطلبة المدرسون في تعليم مهارة القراءة للفصل الثامن بالمدارس المتوسطة الإسلامية بمديرية باريطو كوالا تنقسم إلى قسمين هي المشكلات اللغوية والمشكلات غير اللغوية. تضم المشكلات اللغوية بمشكلات الأصوات يعني الخطأ في تفريق الحرف حرف ش يكون س، الخطأ في تفريق الحرف حرف ص يكون س، الخطأ في تفريق الحرف حرف ذ يكون ج، الخطأ في تفريق الحرف حرف ع يكون أ، الخطأ في تفريق الحرف حرف ث يكون س، التنعيم في قراءة النص كمثل قراءة القرآن،

الخطأ في نطق الحرف، حرف ث يكون س، الخطأ في نطق الحرف، حرف ع يكون أ. والمشكلات المفردات يعني غير قادرين في بحث معنى المفردات في القاموس، صعوبة في ترجمة النص العربية، لا يجيد من القراءة النص العربية في كتاب مادة اللغة العربية. أما المشكلات غير اللغوية هي الأساليب واستراتيجية التعليمية الناقصة.

ب. المشكلات التي يواجهها المدرسون في تعليم مهارة القراءة للفصل الثامن بالمدارس المتوسطة الإسلامية بمديرية باريطو كوالا تنقسم إلى قسمين أيضا، هي المشكلات اللغوية والمشكلات غير اللغوية. المشكلات اللغوية تضم بمشكلات المفردات هي: صعوبة في ترجمة المفردات في النص العربي. ومشكلات غير اللغوية هي نقصان وقت التعليم حتى تكون تعليم القراءة غير كاف، الفرق في القدرة بين الطلبة الذين تخرجو من المعهد وطلبة الذين ما تخرجو من المعهد، الطلبة غير واثقين في القراءة، صوت الطلبة صغير.

٢. حلول المشكلات التي يواجهها الطلبة والمدرسون في تعليم مهارة القراءة في

المدارس المتوسطة الإسلامية بمديرية باريطو كوالا

أ. حلول المشكلات التي قام بها الطلبة في تعليم مهارة القراءة في المدارس

المتوسطة الإسلامية بمديرية باريطو كوالا هي: التحاق ببرنامح إضافي خاص

للطلبة، تقديم الأسئلة إلى المدرس عن معنى المفردات الصعبة، تقديم الأسئلة إلى المدرس عن كيف طرية بحث المفردات في القاموس، تقديم الأسئلة إلى الصديق عن معنى المفردات الصعبة.

ب. حلول المشكلات التي قام بها المدرسون في تعليم مهارة القراءة في المدارس المتوسطة الإسلامية بمديرية باريطو كوالا هي: تقديم وقت دراسي إضافي عن طريق إعطاء واجب منزلي لإكمال المواد الدراسية، إعطاء الطلبة مادة إضافية لحفظ المفردات المتعلقة بالموضوعات الدراسية، دعوة الطلبة إلى المكتبة للترجمة معًا باستخدام القاموس، تنظيم برنامج إضافي خاص للطلبة، الجمع بين الطلبة القادرين والطلبة الذين لم يقدرُوا، جعل الطلبة القادرين قدوة للآخرين.

## ب. التوصيات

اقترحت الباحثة لتحليل مشكلات تعليم قراءة اللغة العربية كما يأتي:

١. لمدارس المتوسطة الإسلامية بمديرية باريطو كوالا ينبغي أن ينظم فريق المدرسة برنامجًا خاصًا يتعلق بتعليم اللغة العربية، مثل برنامج الإعادة، وهو برنامج موجه للطلبة الذين يعانون من صعوبات في اتقان اللغة العربية، مثل تقديم دروس في مقدمة الأصوات، كيفية القراءة، كيفية ترجمة، وما أشبه ذلك.

٢. لمدرسو مادة اللغة العربية، ينبغي أن يُدرّس المعلم اللغة العربية من خلال إضافة

تنوع في وسائل وأساليب التعليم.

٣. للطلبة، يُفضّل أن يزيد الطلبة من دافعيتهم في تعليم اللغة العربية، بالإضافة إلى

زيادة معرفتهم باللغة العربية خارج الفصل الدراسي، مثل التعليم من خلال الأفلام

والأغاني والنشرات وما أشبه ذلك.