

سيرة ذاتية للباحثة

الاسم بالكامل	: سلسبيلا
المكان وتاريخ الولادة	: تاناه لوت ، ٢٢ يوليو ٢٠٠٠
الدين	: الإسلام
الجنسية	: إندونيسية
الزواج	: لم تتزوج
العنوان	: مجتمع مبان جترا إنداه فارمي رقم ٤٦ فلايهاري، كاليمانتان الجنوبية

- الخلفية التربوية :
- روضة الأطفال "فامينا" فلايهاري (٢٠٠٦)
 - المدرسة الإبتدائية العامة الحكومية "أنغساو ٤" فلايهاري (٢٠١٢)
 - المدرسة المتوسطة العامة الأهلية دار الهجرة للبنات (٢٠١٥)
 - المدرسة الثانوية العامة الأهلية دار الهجرة للبنات (٢٠١٨)
 - البكالوريوس تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين (٢٠٢٢)

- الوالدان :
- الأب
 - ١. الاسم : الحاج ريانطا، الماجستير
 - ٢. المهنة : موظف الحكومي
 - ٣. العنوان : الشارع ماتاه، فلايهاري ، كاليمانتان الجنوبية
 - الأم
 - ١. الاسم : الحاجة نيفي رازالينا السرجانا
 - ٢. المهنة : موظفة الحكومي
 - ٣. العنوان : مجتمع مبان جترا إنداه فارمي رقم ٤٦ فلايهاري ، كاليمانتان الجنوبية

بنجرماسين ، ٨ يوليو ٢٠٢٤

الباحثة،

A handwritten signature in black ink, featuring a large, stylized initial 'S' followed by several loops and a long horizontal stroke extending to the right.

سلسيلا

Lampiran 1

INSTRUMEN PENELITIAN

ANALISIS MODEL-MODEL PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI UNIT PENGEMBANGAN BAHASA (UPB) UIN ANTASARI BANJARMASIN

Nama Peneliti : Salsabila

NIM : 220211060154

Judul Penelitian :

تحليل نماذج تعليم اللغة العربية في وحدة تطوير اللغة (UPB) بجامعة أنتساري الإسلامية
الحكومية بنجرماسين

Penelitian ini mengambil judul “Analisis Model-Model Pembelajaran Bahasa Arab Di Unit Pengembangan Bahasa (UPB) UIN Antasari Banjarmasin” dengan menggunakan metode penelitian kualitatif. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk:

1. Menjelaskan model-model pembelajaran yang diterapkan dalam ranah sikap pada mahasiswa di UPB UIN Antasari Banjarmasin.
2. Menjelaskan pengimplementasikan model pembelajaran yang diterapkan pada mahasiswa di UPB UIN Antasari Banjarmasin.
3. Menjelaskan perbaikan terhadap model pembelajaran yang dilakukan pada mahasiswa di UPB UIN Antasari Banjarmasin

Penelitian ini akan melakukan tiga metode pengumpulan data dalam upaya mencapai tujuan penelitian tersebut yaitu wawancara, observasi, dan dokumentasi. Responden dan informan penelitian sudah ditentukan sebelumnya oleh peneliti untuk mempermudah penelitian yaitu:

1. Responden

Responden dalam penelitian adalah tutor dan mahasiswa UPB bahasa Arab UIN Antasari Banjarmasin Jilid 1. Pemilihan responden dalam penelitian tersebut

difokuskan pada kemampuan tutor dalam melakukan model pembelajaran UPB bahasa Arab.

2. Informan

- a. Kepala UPB UIN Antasari Banjarmasin
- b. Koordinator UPB bahasa Arab

Lampiran 2

PEDOMAN WAWANCARA TUTOR ANALISIS MODEL-MODEL PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI UNIT PENGEMBANGAN BAHASA (UPB) UIN ANTASARI BANJARMASIN

Nama Responden :
Usia :
Grup :
Pendidikan Terakhir :
Hari/Tanggal :
Pukul :
Nomor HP :

Daftar Pertanyaan

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1.	Sejak kapan bapak/ibu mengajar di UPB bahasa Arab ?	
2.	Grup berapa yang bapak/ibu ajar ?	
3.	Bagaimana keadaan kelas saat proses pembelajaran berlangsung?	
4.	Ketika KBM dikelas, apakah bapak/ibu menerapkan model pembelajaran ? Model pembelajaran apa yang diterapkan ?	

5.	<p> Apa langkah-langkah yang bapak ibu lakukan dalam menerapkan model pembelajaran tersebut ? </p>	
6.	<p> Apa kendala yang bapak/ibu alami dalam penerapan model pembelajaran tersebut ? </p>	
7.	<p> Bagaimana rata-rata kemampuan mahasiswa dalam menerima materi pembelajaran menggunakan materi pembelajaran tersebut ? </p>	
8.	<p> Bagaimana potensi belajar mahasiswa setelah menggunakan metode pembelajaran tersebut ? </p>	
9.	<p> Pernahkah mahasiswa mengeluh tentang model pembelajaran yang bapak/ibu terapkan saat ini ? </p>	
10.	<p> Apa rencana kedepan bapak/ibu tutor UPB bahasa Arab untuk lebih memotivasi dan meningkatkan prestasi belajar mahasiswa melalui model- model pembelajaran yang dilakukan oleh tutor ? </p>	
11.	<p> Menurut bapak/ibu apakah tutor perlu mengembangkan model pembelajaran bahasa Arab? </p>	
12.	<p> Mengapa bapak/ibu mengembangkan model pembelajaran bahasa Arab ? </p>	
13.	<p> Bagaimana rencana bapak/ibu tutor dalam menentukan teknik pembelajaran bahasa Arab selanjutnya ? </p>	
14.	<p> Bagaimana langkah-langkah penyusunan model pembelajaran yang dilakukan bapak/ibu tutor ? </p>	

15.	Bagaimana antusias peserta didik ketika tutor mengimplementasikan model pembelajaran yang dikembangkan ?	
16.	Apakah kendala yang dihadapi bapak/ibu tutor dalam mengembangkan model pembelajaran?	
17.	Bagaimana solusi yang Dilakukan untuk menyelesaikan permasalahan dalam mengembangkan model pembelajaran bahasa Arab ?	

Lampiran 3

PEDOMAN WAWANCARA MAHASISWA

ANALISIS MODEL-MODEL PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI UNIT PENGEMBANGAN BAHASA (UPB) UIN ANTASARI BANJARMASIN

Nama Informan :

Usia :

Jurusan :

Grup :

Hari/Tanggal :

Pukul :

Daftar Pertanyaan

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1.	Bagaimana gambaran umum UPB bahasa Arab menurut anda ?	
2.	Apakah anda menyukai bahasa Arab? Mengapa ?	
3.	Tutor yang kreatif menurut anda itu seperti apa ?	
4.	Bagaimanakah penyampaian materi UPB bahasa Arab selama ini yang diberikan oleh bapak/ibu Tutor dikelas ?	
5.	Menurut anda proses pembelajaran seperti apakah yang anda sukai dan sesuai dalam pembelajaran bahasa Arab ?	

6.	Apakah terdapat perubahan dalam diri anda dengan cara mengajar tutor dalam pembelajaran UPB bahasa Arab?	
7.	Bagaimana suasana pembelajaran UPB bahasa Arab di kelas? Apakah mahasiswa aktif atau belum ?	
8.	Apakah hambatan yang ditemui dalam mengikuti pembelajaran UPB bahasa Arab dikelas?	
9.	Bagaimana kesan terhadap Tutor UPB bahasa Arab di kelas?	
10.	Apakah dengan proses pembelajaran yang dilaksanakan oleh Tutor mempermudah anda dalam proses pembelajaran UPB bahasa Arab di kelas ?	

Lampiran 4

PEDOMAN OBSERVASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

NO	KOMPONEN OBSERVASI	HASIL YANG DIPEROLEH
1.	<p>Proses belajar mengajar bahasa Arab dalam mengembangkan model pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none">a. Metode pembelajaran b. Pengelolaan kelas c. Sistematika pembelajaran<ul style="list-style-type: none">- Kegiatan awal - Kegiatan inti - Kegiatan akhir	

	<p>d. Pertanyaan tutor</p> <p>e. Pertanyaan mahasiswa</p> <p>f. Interaksi tutor dan mahasiswa, mahasiswa dengan tutor, dan mahasiswa dengan mahasiswa.</p>	
2.	<p>Faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan tutor dalam mengembangkan model pembelajaran</p> <p>a. Penjelasan materi pelajaran</p> <p>b. Kemampuan dalam mengelola dan memanfaatkan lingkungan sebagai sumber dan media pembelajaran.</p> <p>c. Kemampuan dalam mengelola kegiatan-kegiatan di kelas</p>	
3.	<p>Upaya yang dilakukan tutor dalam kegiatan pembelajaran untuk mengembangkan model pembelajaran</p> <p>a. <i>Reinforcement</i> yang dilakukan tutor</p> <p>b. Waktu yang diberikan dalam</p>	

	menjawab atau bertanya serta menganalisis jawaban atau pertanyaan mahasiswa.	
4.	Evaluasi yang dilakukan tutor yang mendukung kemampuan model pembelajaran a. Penilaian baik proses maupun hasil b. Bentuk penilaian yang dilaksanakan	
5.	Hambatan-hambatan yang dihadapi tutor yang berkaitan dengan pengembangan model pembelajaran a. Dari tutor b. Dari mahasiswa c. Dari lingkungan sekitar	

Lampiran 5

PEDOMAN WAWANCARA TUTOR

ANALISIS MODEL-MODEL PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI UNIT PENGEMBANGAN BAHASA (UPB) UIN ANTASARI BANJARMASIN

Nama Responden : Erni, S.Pd
Usia : 22
Grup : 54
Pendidikan Terakhir : S1 Pendidikan Bahasa Arab
Hari/Tanggal : Kamis, 9 Mei 2024
Pukul : 09.30- 10. 30 WITA
Nomor HP : 087877597670

Daftar Pertanyaan

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1.	Sejak kapan ibu mengajar di UPB bahasa Arab ?	Tahun 2022 sebagai on call, tahun 2024 baru dapat kelas ini.
2.	Grup berapa yang ibu ajar ?	54
3.	Bagaimana keadaan kelas saat proses pembelajaran berlangsung?	Keadaan kelas sangat kondusif, mahasiswa sangat memperhatikan apa yang disampaikan selama proses pembelajaran berlangsung.

4.	Ketika KBM dikelas, apakah ibu menerapkan model pembelajaran? Model pembelajaran apa yang diterapkan ?	Ada beberapa model yang diterapkan didalam kelas, diantaranya, model pembelajaran kooperatif, dan PAIKEM.
5.	Apa langkah-langkah yang bapak ibu lakukan dalam menerapkan model pembelajaran tersebut ?	Langkah-langkah yang saya gunakan untuk menerapkan pembelajaran kooperatif dengan memberikan tugas atau berupa latihan kepada mahasiswa secara berkelompok, karena dengan kelompok ini mahasiwa bisa belajar dengan kritis dan mampu menciptakan kerjasama yang baik. Sedangkan PAIKEM biasanya menerapkannya dengan membuat permainan bisik berantai dan juga berupa game online yaitu kahoot yang mana disana mahasiwa menjadi lebih aktif, inovatif, kreatif, dan juga menyenangkan.
6.	Apa kendala yang ibu alami dalam penerapan model pembelajaran tersebut ?	Sejauh ini kendala yang dihadapi hanya LCD yang kadang tidak bisa digunakan sehingga sering kali menerapkan game secara offline. Dan juga biasanya mahasiswa ketika dijelaskan mereka minim untuk bertanya, dan strategi yang saya lakukan ialah memberikan latihan kepada mereka.
7.	Bagaimana rata-rata kemampuan mahasiswa dalam menerima materi pembelajaran menggunakan model pembelajaran tersebut ?	Rata-rata mahasiswa jika dipersenkan 90%, terutama ketika diperintahkan untuk mengolah susunan kalimat, mereka ketika diterapkan model pembelajaran kooperatif dengan metode qawaid wa tarjamah, mampu menangkap dengan baik dan mampu juga mengolah kalimat dengan baik dan sesuai apa yang diperintahkan.
8.	Bagaimana potensi belajar mahasiswa setelah menggunakan model pembelajaran tersebut ?	Potensi belajar siswa jika diterapkan model belajar seperti yang disebutkan diatas, yaitu mengalami peningkatan yang baik, seperti maha siswa mampu mengolah sebuah susunan kalimat yang baik sesuai materi yang diajarkan, mahasiswa juga mampu menebak terjemah kosakata yang disebutkan, dan mampu mendengarkan dengan baik apa yang diucapkan kemudian menulisnya dibuku masing-masing.
9.	Pernahkah mahasiswa mengeluh tentang model pembelajaran yang ibu terapkan saat ini ?	Sejauh ini tidak ada keluhan sama sekali, namun ada beberapa kadang masih belum menangkap apa yang disampaikan
10.	Apa rencana kedepan ibu tutor UPB bahasa Arab untuk lebih memotivasi dan	Rencana kedepannya untuk lebih memotivasi mahasiswa dengan menggunakan model-model pembelajaran yang menyenangkan, mudah, dan juga membuat mahasiswa senang ketika

	meningkatkan prestasi belajar mahasiswa melalui model-model pembelajaran yang dilakukan oleh tutor ?	mengikuti pembelajaran tersebut.
11.	Menurut ibu apakah tutor perlu mengembangkan model pembelajaran bahasa Arab?	Sangat perlu, seperti kita tahu di zaman sekarang mahasiswa lebih rentan menggunakan gadget atau smartphonenya. Oleh sebab itu, model pembelajaran berupa game online seperti kahoot, quiziz, dan lainnya bisa kita gunakan untuk meningkatkan pembelajaran bahasa arab. Karena saya yakin dengan model pembelajaran yang menarik akan meningkatkan motivasi belajar mahasiswa.
12.	Mengapa ibu mengembangkan model pembelajaran bahasa Arab ?	Karena menurut saya model pembelajaran itu sangat berpengaruh terhadap motivasi siswa. Dimana kita harus menciptakan pembelajaran yang aktif, efektif, inovatif, dan juga menyenangkan. Model pembelajaran bahasa Arab sangat perlu dikembangkan agar mampu meningkatkan motivasi belajar siswa.
13.	Bagaimana rencana ibu tutor dalam menentukan teknik pembelajaran bahasa Arab selanjutnya?	Rencana saya kedepannya lebih menekankan beberapa aspek dalam pembelajaran bahasa arab, misanya dibagian mufrodad. Mahasiswa harus mampu menguasai mufrodad atau kosakata, karena kosakata sangat penting dalam menunjang pembelajaran. Oleh sebab itu, ketika sebelum memulai pembelajaran saya selalu menerapkan terlebih dahulu membaca mufrodad sebanyak dua kali beserta terjemahannya, agar mahasiswa selalu mengingat tentang mufrodad tersebut.
14.	Bagaimana langkah-langkah penyusunan model pembelajaran yang dilakukan ibu tutor?	Langkah yang paling utama ialah kita harus mampu mengetahui kemampuan masing-masing mahasiswa. Lalu setelah itu kita akan mampu menerapkan model pembelajaran mana yang cocok untuk mengembangkan kemampuan mahasiswa tersebut.
15.	Bagaimana antusias peserta didik ketika tutor mengimplementasikan model pembelajaran yang dikembangkan ?	Mereka sangat antusias ketika model pembelajaran yang saya terapkan. Seperti bermain game, atau mengisi beberapa kata menggunakan lagu bahasa arab, dan lain sebagainya guna untuk meningkatkan pembelajaran mereka dalam bahasa Arab
16.	Apakah kendala yang dihadapi ibu tutor dalam mengembangkan model pembelajaran?	Kendala yang saya hadapi mungkin, untuk ruangan yang LCD nya kadang tidak bisa digunakan, sehingga sangat sulit untuk melakukan game online.

17.	Bagaimana solusi yang Dilakukan untuk menyelesaikan permasalahan dalam mengembangkan model pembelajaran bahasa Arab ?	Solusinya sebelum mengembangkan model pembelajaran bahasa Arab kita harus mampu melihat fasilitas-fasilitas yang mendukung seperti LCD didalam kelas, dan lain sebagainya demi menunjang pembelajaran agar terlaksana dengan baik.
-----	---	--

Lampiran 6

PEDOMAN WAWANCARA TUTOR

ANALISIS MODEL-MODEL PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI UNIT PENGEMBANGAN BAHASA (UPB) UIN ANTASARI BANJARMASIN

Nama Responden : Hj. Noor Hilmah, M.pd

Usia : 39 Tahun

Grup : 55

Pendidikan Terakhir : S2

Hari/Tanggal : Jum'at, 10 Mei 2024

Pukul : 15.30 WITA

Nomor HP : 087877597670

Daftar Pertanyaan

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1.	Sejak kapan ibu mengajar di UPB bahasa Arab ?	Sejak tahun 2008.
2.	Grup berapa yang ibu ajar ?	Untuk saat ini saya mengajar di grup 55
3.	Bagaimana keadaan kelas saat proses pembelajaran berlangsung?	Keadaan kelas pada saat proses pembelajaran berlangsung dapat dikendalikan dan diarahkan, dan para mahasiswa dapat mengikutinya dengan fun dan tanpa merasa terbebani dengan segala tahapannya

4.	Ketika KBM dikelas, apakah ibu menerapkan model pembelajaran? Model pembelajaran apa yang diterapkan ?	Iya, model pembelajaran langsung.
5.	Apa langkah-langkah yang bapak ibu lakukan dalam menerapkan model pembelajaran tersebut ?	Langkah-langkah yang biasa saya lakukan adalah mempersiapkan kosa kata yang berlawanan ataupun persamaannya ataupun saya menggunakan bahasa selain bahasa ibu dalam menjelaskan kosakata ini pada pembelajaran mengenai mufradat, sedangkan tarkib biasanya saya akan menjelaskan dengan konsep yang berbeda dari buku agar dapat dipahami oleh mahasiswa, dan terkadang saya mencontohkannya dengan sebuah adegan untuk menjelaskan tentang dhamir.
6.	Apa kendala yang ibu alami dalam penerapan model pembelajaran tersebut ?	Kendalanya tutor harus sabar dan telaten untuk menjaga hati untuk tetap happy dan terus mengulang penjelasan tersebut ketika ada mahasiswa yang belum sampai informasinya.
7.	Bagaimana rata-rata kemampuan mahasiswa dalam menerima materi pembelajaran menggunakan model pembelajaran tersebut ?	Kemampuannya beragam, karena mereka dari berbagai alumni, dari SMK,SMA dan MA.
8.	Bagaimana potensi belajar mahasiswa setelah menggunakan model pembelajaran tersebut ?	Alhamdulillah dapat membantu potensi mereka, dengan penggunaan metode eklektik ini membuat mereka antusias untuk menebak mufradat yang disampaikan.
9.	Pernahkah mahasiswa mengeluh tentang model pembelajaran yang ibu terapkan saat ini ?	Alhamdulillah sejauh ini mereka merasa senang saja.
10.	Apa rencana kedepan ibu tutor UPB bahasa Arab untuk lebih memotivasi dan meningkatkan prestasi belajar mahasiswa melalui model-model pembelajaran yang dilakukan oleh tutor ?	Rencana kedepannya khusus bagi saya untuk banyak-banyak menambah / belajar lagi tentang bagaimana memotivasi mahasiswa untuk senang dan suka terhadap pembelajaran bahasa asing, tentunya dengan model dan metode yang menunjang perkembangan mereka terhadap pembelajaran bahas asing tersebut.

11.	Menurut ibu apakah tutor perlu mengembangkan model pembelajaran bahasa Arab?	Perlu dan kalau bisa ini difasilitasi dengan mengadakan seminar atau pelatihan mengenai model, strategi mengajar.
12.	Mengapa ibu mengembangkan model pembelajaran bahasa Arab ?	Karena menurut saya model tersebut sudah mewakili apa saja yang dibutuhkan para mahasiswa untuk memahami dan mempelajari bahasa itu.
13.	Bagaimana rencana ibu tutor dalam menentukan teknik pembelajaran bahasa Arab selanjutnya?	Pada tahap awal pertemuan itu biasanya saya akan melakukan teknik simulasi dan demonstrasi, dengan seiring banyaknya pertemuan maka teknik itu bisa berubah-ubah karena sudah mengetahui sejauh mana pengetahuan dan pengalaman mereka belajar.
14.	Bagaimana langkah-langkah penyusunan model pembelajaran yang dilakukan ibu tutor?	Dalam menyusun model pembelajaran tersebut dapat dilakukan dengan beberapa kali pertemuan dengan mahasiswa sehingga dalam masa observasi ataupun pengenalan situasi dan perkembangan mahasiswa dapat disusun langkah apa saja yang terbaik untuk menunjang perkembangan dan pengetahuan mereka terhadap informasi atau pengenalan mereka terhadap ilmu tersebut.
15.	Bagaimana antusias peserta didik ketika tutor mengimplementasikan model pembelajaran yang dikembangkan ?	Mereka senang dan pembelajaran mudah mereka pahami.
16.	Apakah kendala yang dihadapi ibu tutor dalam mengembangkan model pembelajaran?	Untuk sejauh ini alhamdulillah bisa diatasi yaitu dengan banyak persiapan dan langkah apa saja yang dilakukan ketika berada didalam kelas.
17.	Bagaimana solusi yang Dilakukan untuk menyelesaikan permasalahan dalam mengembangkan model pembelajaran bahasa Arab ?	Yang : <ol style="list-style-type: none"> 1. Kesiapan dan pengalaman tutor dalam menggunakan model tersebut. 2. Keadaan para mahasiswa untuk dapat dilaksanakan model itu.

Lampiran 7

PEDOMAN WAWANCARA TUTOR ANALISIS MODEL-MODEL PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI UNIT PENGEMBANGAN BAHASA (UPB) UIN ANTASARI BANJARMASIN

Nama Responden : Muhammad Arif, S.Pd.I, M.Pd
Usia : 38
Grup : 64
Pendidikan Terakhir : S2 Pendidikan Islam konsentrasi
Pendidikan Bahasa Arab
Hari/Tanggal : Jum'at, 3 Mei 2024
Pukul : 08.50 WITA- 09.50 WITA
Nomor HP : 08976818447

Daftar Pertanyaan

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1.	Sejak kapan bapak mengajar di UPB bahasa Arab ?	Semester genap 2017/2018. Pada awal tahun 2018.
2.	Grup berapa yang bapak ajar ?	64
3.	Bagaimana keadaan kelas saat proses pembelajaran berlangsung?	Kondusif

4.	Ketika KBM dikelas, apakah bapak menerapkan model pembelajaran ? Model pembelajaran apa yang diterapkan ?	Ya, ada beberapa model pembelajaran yang diterapkan. Pertama metode ceramah kemudian metode tanya jawab.
5.	Apa langkah-langkah yang bapak lakukan dalam menerapkan model pembelajaran tersebut ?	Langkah awal dalam metode ceramah biasanya menjelaskan materi yang dipelajari ini apa. Jadi setiap pertemuan, misalkan disampaikan hari ini temanya الطالب النشيط dari segi nahwunya yang dipelajari apa, misalkan muftada khobar. Itu yang biasa setiap saya masuk, saya ingatkan yang kita pelajari ini adalah bab ini temanya ini.
6.	Apa kendala yang bapak alami dalam penerapan model pembelajaran tersebut ?	Yang pertama biasanya karena setiap pembelajaran tidak semua waktu 100% peserta didik kita itu fokus jadi kendalanya bagaimana supaya mengarahkan fokus mereka supaya antusias di dalam pembelajaran. Dan juga kurang semangat dikarenakan kurang memahami. Bukan hanya dalam pembelajaran bahasa Arab tetapi semua pembelajaran tidak semua waktu itu peserta didik bisa fokus
7.	Bagaimana rata-rata kemampuan mahasiswa dalam menerima materi pembelajaran menggunakan model pembelajaran tersebut ?	Karena ini adalah mahasiswa yang belum pernah belajar nahwu misalkan. Belajar tapi sedikit jadi agak kebingungan. Seandainya saat mengajarkan orang-orang yang basicnya pondok pesantren misalkan. Jadi sebisa mungkin meminimalisir penggunaan-penggunaan istilah yang membuat mereka menghafalkan/mengingat istilah itu saja menjadi kurang semangat. Jadi kesulitan atau tantangan dalam memberikan pelajaran ke mereka sebisa mungkin dengan pelajaran yang ada, waktu yang ada itu bisa memahami, paling tidak dasar dari materi yang diajarkan. Misalkan muftada khobar, kalau isim di awal kalimat itu muftada, simple begitu. Istilah-istilah dalam bahasa Arab yang membuat mereka pusing jadi dirubah menjadi pelaku, ini adalah kata kerja itu lebih simple.

8.	Bagaimana potensi belajar mahasiswa setelah menggunakan model pembelajaran tersebut ?	Jadi yang pertama ceramah: untuk memberikan informasi dan pelajaran supaya mereka memahami kemudian sebagai feedbacknya(timbalbalik) dengan cara tanyajawab. Apakah mereka memahami. Jadi tanyajawab ini bukan hanya sebagai metode yang saya terapkan tetapi juga ingin mengukur apakah mahasiswa sudah memahami sedikit banyaknya yang disampaikan dalam pertemuan tersebut.
9.	Pernahkah mahasiswa mengeluh tentang model pembelajaran yang bapak terapkan saat ini ?	Alhamdulillah selama ini tidak ada mengeluh. Karena mereka cukup antusias apalagi dalam sesi tanyajawab. Jadi mereka biasanya menunggu siapa yang dapat giliran untuk bertanya dan harus menyiapkan.
10.	Apa rencana kedepan bapak tutor UPB bahasa Arab untuk lebih memotivasi dan meningkatkan prestasi belajar mahasiswa melalui model-model pembelajaran yang dilakukan oleh tutor ?	Lebih kepada menyerap aspirasi dari mahasiswa. Maunya seperti apa pembelajarannya. Kadang karena grup yang diajar ini adalah mereka grup yang sama sekali belum menguasai bahasa Arab secara baik. Makanya kita harus meminta/ mengetahui dari mereka itu pinginnya seperti apa. Dari itu nanti dicari jalan/solusi yang terbaik. Contoh pinginnya begini. Dibikinkan kuit atau permainan supaya lebih menarik. Jadi menurut saya pribadi misalkan untuk pengembangan, setengah semester kasih mereka angket/penilaian dan juga itu ditulis. Itu bisa menjadi bahan pertimbangan bukan pada saat terakhir tapi ditengah. Bagaimana metode-metode nantinya yang diterapkan, model-model pembelajaran apa yang digunakan.
11.	Menurut bapak apakah tutor perlu mengembangkan model pembelajaran bahasa Arab?	Ya perlu
12.	Mengapa bapak mengembangkan model pembelajaran bahasa Arab ?	Karena yang pertama untuk memenuhi target, dalam artian goal dari pembelajaran itu sendiri jadi dengan waktu yang hanya 40 kali pertemuan diharapkan untuk bisa menguasai 5-6 materi. Jadi itu diperlukan supaya setidaknya mereka bisa mengetahui walaupun belum terlalu menguasai.

13.	Bagaimana rencana bapak tutor dalam menentukan teknik pembelajaran bahasa Arab selanjutnya?	Melihat dari sikon kelas. Jadi sikon kelas itu menentukan. Misalkan sudah akhir-akhir pembelajaran atau misalkan 15 menit sebelum kelas itu berakhir biasanya fokus mereka sudah agak kurang nah jadi dikurangi untuk materi-materi yang istilahnya harus dijejali yang berat. Harus diiringi dengan yang ringan-ringan, entah kuiskah atau pertanyaan-pertanyaan yang yang tidak memberatkan. Itu salah satunya. Istilahnya lebih kepada penguasaan kelasnya.
14.	Bagaimana langkah-langkah penyusunan model pembelajaran yang dilakukan bapak tutor ?	Biasanya pertama mengucapkan salam kemudian memberikan informasi yang kita pelajari hari ini, temanya apa seperti yang sudah disampaikan tadi kemudian ilmu nahwu yang dipelajari apa. Kemudian juga biasanya. Karena mahasiswa ini lebih familiar dengan bahasa Inggris daripada bahasa Arab. Biasanya kita memberikan istilah terutama mufrodat yang mana mereka paham. Misalnya محاضر tidak ada yang tau jawabannya, kita kasih clue dengan menggunakan bahasa Inggris yaitu Lecture. Baru mereka mengerti. Itu salah satunya.
15.	Bagaimana antusias peserta didik ketika tutor mengimplementasikan model pembelajaran yang dikembangkan ?	Sangat antusias. Karena mereka mendapatkan hal yang baru dan juga dengan di analogikan ke dalam bahasa yang lain dengan struktur yang lain. Misalkan subjek, predikat, objek, dan keterangan. Jadi mereka antusias “ oh begini ya bahasa Arab itu”. Harusnya tidak terlalu susah tapi karena mungkin frekuensi belajarnya saja yang sedikit jadi mereka menganggap sesuatu yang sulit.
16.	Apakah kendala yang dihadapi bapak tutor dalam mengembangkan model pembelajaran?	Jadi model pembelajaran ini tantangannya adalah yang pertama kurang fokus peserta didik. Yang kedua adalah basic atau pemahaman para peserta didik di dalam satu kelas itu tidak merata. Jadi kita bisa melihat mana yang lambat untuk bisa memahami, mana yang dari awal saja dia sudah bisa memahami bahkan dia sudah bisa menguasai pelajaran.

17.	Bagaimana solusi yang dilakukan untuk menyelesaikan permasalahan dalam mengembangkan model pembelajaran bahasa Arab ?	Dengan cara memberikan pertanyaan yang lebih mudah kepada yang belum terlalu menguasai. Kemudian memberikan pertanyaan yang lebih dianggap sulit yang mana itu membuat mahasiswa yang lebih terampil dalam hal bahasa Arabnya dia merasa ini juga sebuah tantangan. Jadi bisa mengklasifikasikan mana peserta didik yang lebih menguasai dan yang belum menguasai.
-----	---	--

Lampiran 8

PEDOMAN WAWANCARA TUTOR

ANALISIS MODEL-MODEL PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI UNIT PENGEMBANGAN BAHASA (UPB) UIN ANTASARI BANJARMASIN

Nama Responden : Norhidayah, S. Pd
Usia : 31
Grup : 67
Pendidikan Terakhir : S1 Pendidikan Bahasa Arab
Hari/Tanggal : Sabtu, 4 Mei 2024
Pukul : 08.34 - 08.54 WITA
Nomor HP : 085654754362

Daftar Pertanyaan

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1.	Sejak kapan ibu mengajar di UPB bahasa Arab ?	Tahun 2017
2.	Grup berapa yang ibu ajar ?	67
3.	Bagaimana keadaan kelas saat proses pembelajaran berlangsung?	Alhamdulillah anak menerima dengan tenang. Ketika penjelasan mereka mendengarkan tetapi biasanya ada beberapa anak yang sibuk dengan hp dan sebagainya sehingga saya tegur.

4.	Ketika KBM dikelas, apakah ibu menerapkan model pembelajaran? Model pembelajaran apa yang diterapkan?	untuk model pembelajaran tidak setiap saat. Tetapi ada beberapa model. Ketika berhubungan dengan mufrodat biasanya ada beberapa model. Saya modifikasi dari yang monoton membaca menjadi ada permainan dan menyanyi. Jadi setiap awal pembelajaran kami mengulangi pembelajaran dengan cara nyanyian, setelah itu menyebutkan arti dari mufrodat, yang biasanya dimulai dari ibu bahasa Arabnya dan mereka arti dari kata tersebut. Itu salah satu cara agar tidak mengantuk.
5.	Apa langkah-langkah yang ibu lakukan dalam menerapkan model pembelajaran tersebut ?	Langkah pertama survey dulu. Apakah hasilnya sesuai yang kita mau. Yang kedua sesuai dengan kekurangan anak-anaknya. Misalnya mufrodat, cari metode yang mempermudah mereka mengingat. Kemudian langkah selanjutnya evaluasi, yaitu beberapa kesalahan, kita beri arahan dan koreksi dari ibu dan teman-temannya. Jadi dalam hal ini tidak disebutkan langsung jawaban yang benar oleh tutor akan tetapi menanyakan ke anak lain siapa yang mengetahui jawaban yang benar sampai dapat.
6.	Apa kendala yang ibu alami dalam penerapan model pembelajaran tersebut ?	<ol style="list-style-type: none"> 1. waktu yang sempit. Karena kehabisan waktu dalam menjelaskan sehingga tidak terlaksana model pembelajaran yang ingin diterapkan. 2. media yang harus dipersiapkan terlebih dahulu dari rumah dan itu pun memerlukan waktu. Apabila mudah saja medianya bisa saja akantetapi apabila harus memprint yang harus keluar rumah dulu maka itu memerlukan waktu.
7.	Bagaimana rata-rata kemampuan mahasiswa dalam menerima materi pembelajaran menggunakan model pembelajaran tersebut ?	Dulu pas awal pembelajaran setidaknya separuhlah dari kelas. Karna yang kita ajar ini alumni dari SMA dan MAN. Apabila alumni dari MAN bisa sudah menerima karea sudah ada basic awal. Yang tidak dari alumni itu mereka dari nol belajar bahasa Arab. Tapi untuk sekarang, kan sudah middle, kosakata sudah mulai ada yang diingat, perkiraan 60 %. Apabila tutup buku mereka masih kurang bisa, karena pembendaharaan kosakatanya masih kurang.
8.	Bagaimana potensi belajar mahasiswa setelah menggunakan model pembelajaran tersebut ?	lebih masuk di otak anak karena dengan nyanyian. Lanjut game walaupun harus di berikan clue. Sehingga lebih meningkat daripada pembelajaran mufrodat yang hanya membaca lalu mengulangi yang cenderung monoton dan anak menjadi bosan.
9.	Pernahkah mahasiswa mengeluh tentang model pembelajaran yang ibu	Tidak pernah. Akantetapi ada beberapa anak yang nggak suka nyanyi (yang cenderung malu). Paling masalah waktu pembelajaran. Mahasiswa mengingatkan bahwa waktunya

	terapkan saat ini ?	sudah habis.
10.	Apa rencana kedepan ibu tutor UPB bahasa Arab untuk lebih memotivasi dan meningkatkan prestasi belajar mahasiswa melalui model-model pembelajaran yang dilakukan oleh tutor ?	memperbanyak model pembelajaran. Tidak hanya nyanyi. Karena anak akan bosan kalau metodenya seperti itu-itu saja sehingga harus ada variasi.
11.	Menurut ibu apakah tutor perlu mengembangkan model pembelajaran bahasa Arab?	Perlu
12.	Mengapa ibu mengembangkan model pembelajaran bahasa Arab ?	Kita lihat dari yang di ajarkan sebelumnya berarti tidak berjalan dengan efisien karena itulah kita harus merubah gaya ajar kita agar dapat berjalan dengan efektif.
13.	Bagaimana rencana ibu tutor dalam menentukan teknik pembelajaran bahasa Arab selanjutnya ?	Pertama dilihat dari materinya. Kemudian saya dahulukan materi yang menurut saya anak-anak sudah bisa. Jadi saya tidak terpaku dengan susunan di buku. Sehingga apabila ada materi yang susah kita maksimalkan waktunya. Atau yang sulit dijadikan game. Apabila susah dulu materinya maka waktunya akan habis dan materi lain tidak sempat.
14.	Bagaimana langkah-langkah penyusunan model pembelajaran yang dilakukan ibu tutor ?	Jadi yang pertama dilihat dari materi. Yang kedua efisien waktu, dahulukan materi yang mudah dulu, materi yang susah diakhirkan. contoh langkah model mix and match (mencari pasangan) itu kan biasanya kartu lalu saya ubah jadi text. Jadi teks itu, muftada dan khabar satu terjemahannya. Lalu di acak dan mereka mencari pasangan masing-masing yang sesuai. Otomatis semuanya bergerak. Dan itu diberi waktu. Apabila sudah dapat semuanya tadi ingat lalu dikumpul. Baru mereka masing-masing presentasi didepan. Yang dapat Arab membaca Arabnya tanpa melihat teks tadi.
15.	Bagaimana antusias peserta didik ketika tutor mengimplementasikan model pembelajaran yang dikembangkan ?	Alhamdulillah antusias dan lebih semangat karena mereka mencari pasangan kata masing-masing.

16.	Apakah kendala yang dihadapi ibu tutor dalam mengembangkan model pembelajaran?	Tidak ada kendala.
17.	Bagaimana solusi yang dilakukan untuk menyelesaikan permasalahan dalam mengembangkan model pembelajaran bahasa Arab ?	-

Lampiran 9

PEDOMAN WAWANCARA MAHASISWA

ANALISIS MODEL-MODEL PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI UNIT PENGEMBANGAN BAHASA (UPB) UIN ANTASARI BANJARMASIN

Nama Responden : Khairiah
Usia : 18 Tahun
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Grup : 54
Hari/Tanggal : Sabtu, 11 Mei 2024
Pukul : 07.57 WITA- 08.02 WITA

Daftar Pertanyaan

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1.	Bagaimana gambaran umum UPB bahasa Arab menurut anda ?	Jadi menurut saya UPB bahasa Arab ni yang dilakukan pembelajaran wajib oleh mahasiswa.
2.	Apakah anda menyukai bahasa Arab? Mengapa ?	Ya, saya menyukai. Karena, menurut saya bahasa Arab itu sebenarnya mudah asalkan tahu artinya.
3.	Tutor yang kreatif menurut anda itu seperti apa ?	Yang tidak membosankan. Diselang-selingi antara pembelajaran dan permainan. Tetapi permainan yang berbasis materi.
4.	Bagaimanakah penyampaian materi UPB bahasa Arab selama ini yang diberikan oleh bapak/ibu Tutor dikelas ?	Selama ini baik, mudah dipahami, tapi terkadang membosankan.

5.	Menurut anda proses pembelajaran seperti apakah yang anda sukai dan sesuai dalam pembelajaran bahasa Arab ?	Diselang – selingi antara permainan dan materi supaya mahasiswa tidak bosan ataupun mengantuk.
6.	Apakah terdapat perubahan dalam diri anda dengan cara mengajar tutor dalam pembelajaran UPB bahasa Arab?	Menurut saya tidak ada.
7.	Bagaimana suasana pembelajaran UPB bahasa Arab di kelas? Apakah mahasiswa aktif atau belum ?	Sunyi. Akantetapi apabila ada game akan ramai. Kadang-kadang. Lebih banyak tidak aktif dibanding yang aktif.
8.	Apakah hambatan yang ditemui dalam mengikuti pembelajaran UPB bahasa Arab dikelas?	Kadang telat.
9.	Bagaimana kesan terhadap Tutor UPB bahasa Arab di kelas?	Beliau baik, lemah lembut tapi kadang cara mengajar beliau yang membosankan.
10.	Apakah dengan proses pembelajaran yang dilaksanakan oleh tutor mempermudah anda dalam proses pembelajaran UPB bahasa Arab di kelas ?	Ya, mempermudah memahami.

Lampiran 10

PEDOMAN WAWANCARA MAHASISWA

ANALISIS MODEL-MODEL PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI UNIT PENGEMBANGAN BAHASA (UPB) UIN ANTASARI BANJARMASIN

Nama Responden : Muhammad Reza Setiadi

Usia : 20 Tahun

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Grup : 54

Hari/Tanggal : Sabtu, 11 Mei 2024

Pukul : 08.03 WITA- 08.10 WITA

Daftar Pertanyaan

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1.	Bagaimana gambaran umum UPB bahasa Arab menurut anda ?	UPB itu pengembangan bahasa yang asalnya kurang baik diperbaiki lagi.
2.	Apakah anda menyukai bahasa Arab? Mengapa ?	Lumayan suka. Karena memang ada tujuan dalam belajar bahasa Arab. Untuk mengerti bahasa Qur'an.
3.	Tutor yang kreatif menurut anda itu seperti apa ?	Yang mengadakan game dan menyenangkan.
4.	Bagaimanakah penyampaian materi UPB bahasa Arab selama ini yang diberikan oleh bapak/ibu Tutor dikelas ?	Alhamdulillah jelas dan dapat dimengerti.

5.	Menurut anda proses pembelajaran seperti apakah yang anda sukai dan sesuai dalam pembelajaran bahasa Arab ?	Simple saja dan mudah untuk dipahami.
6.	Apakah terdapat perubahan dalam diri anda dengan cara mengajar tutor dalam pembelajaran UPB bahasa Arab?	Ada.
7.	Bagaimana suasana pembelajaran UPB bahasa Arab di kelas? Apakah mahasiswa aktif atau belum ?	Kalau hari kamis dan jumat aktif. Apabila hari sabtu jarang ada mahasiswanya soalnya perkuliahan libur, sehingga agak kurang aktif.
8.	Apakah hambatan yang ditemui dalam mengikuti pembelajaran UPB bahasa Arab dikelas?	Nggak ada Cuma ngantuk saja.
9.	Bagaimana kesan terhadap Tutor UPB bahasa Arab di kelas?	Menyenangkan.
10.	Apakah dengan proses pembelajaran yang dilaksanakan oleh tutor mempermudah anda dalam proses pembelajaran UPB bahasa Arab di kelas ?	Ya, mempermudah.

Lampiran 11

PEDOMAN WAWANCARA MAHASISWA

ANALISIS MODEL-MODEL PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI UNIT PENGEMBANGAN BAHASA (UPB) UIN ANTASARI BANJARMASIN

Nama Responden : Nor Filiana
Usia : 19 Tahun
Jurusan : Managemen Bisnis Syariah
Grup : 54
Hari/Tanggal : Sabtu, 11 Mei 2024
Pukul : 08.10 WITA- 08.20 WITA

Daftar Pertanyaan

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1.	Bagaimana gambaran umum UPB bahasa Arab menurut anda ?	Mengesankan karena yang sebelumnya saya dari SMA ka jadi jarang belajar bahasa Arab di SMA. Di UIN bisa belajar bahasa Arab itu menurut saya mengesankan.
2.	Apakah anda menyukai bahasa Arab? Mengapa ?	suka. Karena, bahasa Arab menurut saya itu bagus untuk dipelajari dan menarik.
3.	Tutor yang kreatif menurut anda itu seperti apa ?	Yang biasanya menyediakan pembelajaran yang berkelompok.
4.	Bagaimanakah penyampaian materi UPB bahasa Arab selama ini yang diberikan oleh bapak/ibu Tutor dikelas ?	Materinya mudah dipelajari dan cara pengajarannya bisa dipahami.

5.	Menurut anda proses pembelajaran seperti apakah yang anda sukai dan sesuai dalam pembelajaran bahasa Arab ?	Saya suka yang berkelompok. Ada metode pembelajaran yang ada permainannya sambil menggunakan bahasa Arab.
6.	Apakah terdapat perubahan dalam diri anda dengan cara mengajar tutor dalam pembelajaran UPB bahasa Arab?	Ada. Yang tadinya tidak tau jadi tau beberapa arti bahasa Arab.
7.	Bagaimana suasana pembelajaran UPB bahasa Arab di kelas? Apakah mahasiswa aktif atau belum ?	Aktif rata-rata. Karena banyak yang lancar bahasa Arabnya.
8.	Apakah hambatan yang ditemui dalam mengikuti pembelajaran UPB bahasa Arab dikelas?	tidak banyak ka. Palingan ada beberapa pembelajaran yang tidak bisa atau belum dipahami.
9.	Bagaimana kesan terhadap Tutor UPB bahasa Arab di kelas?	Ibunya baik. Karena ketika bertanya ibunya menjelaskan dengan baik dan mudah dipahami.
10.	Apakah dengan proses pembelajaran yang dilaksanakan oleh tutor mempermudah anda dalam proses pembelajaran UPB bahasa Arab di kelas ?	Ya, mempermudah. Soalnya ibunya baik ketika kita bertanya akan dijelaskan sehingga mudah dipahami.

Lampiran 12

PEDOMAN WAWANCARA MAHASISWA

ANALISIS MODEL-MODEL PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI UNIT PENGEMBANGAN BAHASA (UPB) UIN ANTASARI BANJARMASIN

Nama Responden : Bachtiar Agusman
Usia : 19 Tahun
Jurusan : Hukum Keluarga Islam
Grup : 55
Hari/Tanggal : Kamis, 16 Mei 2024
Pukul : 07.13 WITA- 07.20 WITA

Daftar Pertanyaan

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1.	Bagaimana gambaran umum UPB bahasa Arab menurut anda ?	UPB bahasa Arab itu adalah sebuah pembelajaran yang dilaksanakan oleh pihak UIN kepada mahasiswa dalam belajar bahasa Arab.
2.	Apakah anda menyukai bahasa Arab? Mengapa ?	Ya saya menyukai. Karena, selain untuk bahasa Agama, sangat berguna untuk keperluan kita dalam mencari referensi studi kita.
3.	Tutor yang kreatif menurut anda itu seperti apa ?	Tutor yang bisa menyeimbangkan antara materi dengan kreativitas dan bisa mnghidupkan suasana kelas.
4.	Bagaimanakah penyampaian materi UPB bahasa Arab selama ini yang diberikan oleh bapak/ibu Tutor dikelas ?	Tutor memberikan lebih kepada materi. Kadang-kadang memberi suasana yang meriah akantetapi itu masih terlalu membosankan.

5.	Menurut anda proses pembelajaran seperti apakah yang anda sukai dan sesuai dalam pembelajaran bahasa Arab ?	Materi dibarengi dengan permainan sehingga dapat memaksa otak untuk harus bisa dalam menjawab permainan tersebut.
6.	Apakah terdapat perubahan dalam diri anda dengan cara mengajar tutor dalam pembelajaran UPB bahasa Arab?	Ada.
7.	Bagaimana suasana pembelajaran UPB bahasa Arab di kelas? Apakah mahasiswa aktif atau belum ?	Menurut saya sebagian mahasiswanya ada yang aktif dan sebagian belum aktif. Karena dilihat dari latar belakang mahasiswa, masih ada yang belum paham terkait penjelasan tutor.
8.	Apakah hambatan yang ditemui dalam mengikuti pembelajaran UPB bahasa Arab dikelas?	Menurut saya hambatannya ngantuk sih karena tidak ada permainan.
9.	Bagaimana kesan terhadap Tutor UPB bahasa Arab di kelas?	Mantap.
10.	Apakah dengan proses pembelajaran yang dilaksanakan oleh tutor mempermudah anda dalam proses pembelajaran UPB bahasa Arab di kelas ?	Dapat mempermudah saya dalam pembelajaran.

Lampiran 13

PEDOMAN WAWANCARA MAHASISWA

ANALISIS MODEL-MODEL PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI UNIT PENGEMBANGAN BAHASA (UPB) UIN ANTASARI BANJARMASIN

Nama Responden : Dhea Amalia Oktaviani
Usia : 19 Tahun
Jurusan : Perbankan Syariah
Grup : 55
Hari/Tanggal : Kamis, 16 Mei 2024
Pukul : 07.30 WITA- 07.34 WITA

Daftar Pertanyaan

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1.	Bagaimana gambaran umum UPB bahasa Arab menurut anda ?	Menurut saya gambaran umum UPB bahasa Arab itu kita mempelajari bahasa Arab seperti kosakata, berdialog dan lain-lain.
2.	Apakah anda menyukai bahasa Arab? Mengapa ?	Ya saya suka. Karena, lebih mudah dipahami dan cara pembelajarannya menyenangkan.
3.	Tutor yang kreatif menurut anda itu seperti apa ?	selalu mencari cara pembelajaran baru agar mahasiswa itu tidak merasa bosan.
4.	Bagaimanakah penyampaian materi UPB bahasa Arab selama ini yang diberikan oleh bapak/ibu Tutor dikelas ?	Sangat baik, jelas dan sangat mudah dipahami.

5.	Menurut anda proses pembelajaran seperti apakah yang anda sukai dan sesuai dalam pembelajaran bahasa Arab ?	Mengulang pembelajaran dan berdialog di depan.
6.	Apakah terdapat perubahan dalam diri anda dengan cara mengajar tutor dalam pembelajaran UPB bahasa Arab?	Ada.
7.	Bagaimana suasana pembelajaran UPB bahasa Arab di kelas? Apakah mahasiswa aktif atau belum ?	Sangat menyenangkan. Aktif.
8.	Apakah hambatan yang ditemui dalam mengikuti pembelajaran UPB bahasa Arab dikelas?	Terkadang kita tidak mengetahui pembelajarannya seperti kosakatanya karena belum pernah belajar sebelumnya.
9.	Bagaimana kesan terhadap Tutor UPB bahasa Arab di kelas?	Sangat menyenangkan.
10.	Apakah dengan proses pembelajaran yang dilaksanakan oleh tutor mempermudah anda dalam proses pembelajaran UPB bahasa Arab di kelas ?	ya.

Lampiran 14

PEDOMAN WAWANCARA MAHASISWA

ANALISIS MODEL-MODEL PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI UNIT PENGEMBANGAN BAHASA (UPB) UIN ANTASARI BANJARMASIN

Nama Responden : Haifa Nafila
Usia : 19 Tahun
Jurusan : Manajemen Bisnis Syariah
Grup : 55
Hari/Tanggal : Kamis, 16 Mei 2024
Pukul : 07.20 WITA- 07.29 WITA

Daftar Pertanyaan

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1.	Bagaimana gambaran umum UPB bahasa Arab menurut anda ?	UPB bahasa Arab itu seperti membahas bahasa Arab. Apabila belum lulus maka tahsin dulu baru bahasa Arab. Benar-benar dari 0 di ajarinya.
2.	Apakah anda menyukai bahasa Arab? Mengapa ?	Ya saya suka. Karena, saya lulusan pondok.
3.	Tutor yang kreatif menurut anda itu seperti apa ?	kalo kreatif mungkin yang sesekali ada game.
4.	Bagaimanakah penyampaian materi UPB bahasa Arab selama ini yang diberikan oleh bapak/ibu Tutor dikelas ?	kalo ibu ini lebih teliti banget seperti menekankan hal yang penting.

5.	Menurut anda proses pembelajaran seperti apakah yang anda sukai dan sesuai dalam pembelajaran bahasa Arab ?	Jangan terlalu banyak menjelaskan akantetapi lebih ke praktik.
6.	Apakah terdapat perubahan dalam diri anda dengan cara mengajar tutor dalam pembelajaran UPB bahasa Arab?	Lebih memahami kosakata. Karena ibunya ini lebih menekankan dalam kosakata. Jadi setiap pagi di ulang-ulang kosakata yang sudah dipelajari sebelumnya.
7.	Bagaimana suasana pembelajaran UPB bahasa Arab di kelas? Apakah mahasiswa aktif atau belum ?	Ada yang aktif dan ada yang tidak aktif. Yang tidak aktif ini memang orangnya pendiam. Tapi biasanya disuruh ibunya yang pendiam tadi agar turut aktif dalam pembelajaran.
8.	Apakah hambatan yang ditemui dalam mengikuti pembelajaran UPB bahasa Arab dikelas?	Mungkin karena jam masuknya 6.40 dan digrup ini sudah yang paling lambat kalo dikelas lain kan masih jam 6.50. jadi kalo telat 2-3 menit sudah dihitung telat. Jadi apabila 3 kali telat maka dihitung 1 kali tidak hadir.
9.	Bagaimana kesan terhadap Tutor UPB bahasa Arab di kelas?	Sangat peduli dan memahami. Mungkin karena beliau dari Arab jadi mengajarnya itu benar-benar jelas.
10.	Apakah dengan proses pembelajaran yang dilaksanakan oleh tutor mempermudah anda dalam proses pembelajaran UPB bahasa Arab di kelas ?	Kalau untuk pelajaran mempermudah. Kalau untuk aturan 6.40 itu kurang tapi itu upaya ibunya agar kami lebih disiplin.

Lampiran 15

PEDOMAN WAWANCARA MAHASISWA

ANALISIS MODEL-MODEL PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI UNIT PENGEMBANGAN BAHASA (UPB) UIN ANTASARI BANJARMASIN

Nama Responden : Liliana Putri
Usia : 18 Tahun
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Grup :64
Hari/Tanggal : Sabtu, 4 Mei 2024
Pukul : 07.54 WITA- 08.02 WITA

Daftar Pertanyaan

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1.	Bagaimana gambaran umum UPB bahasa Arab menurut anda ?	UPB bahasa Arab mengkaji tentang kosakata bahasa Arab, percakapan berbahasa Arab.
2.	Apakah anda menyukai bahasa Arab? Mengapa ?	Saya sangat suka bahasa Arab. Karena, saya berlatar belakang dari pondok pesantren. Saya bersekolah di pondok pesantren sekitar kurang lebih 7 tahun. Jadi di pondok diwajibkan untuk berbahasa Arab setiap hari senin, selasa, dan rabu.
3.	Tutor yang kreatif menurut anda itu seperti apa ?	Tutor yang bisa mengelola kelas dengan baik. Yang membuat suasana kelas itu aman dan nyaman.
4.	Bagaimanakah penyampaian materi UPB bahasa Arab selama ini yang diberikan oleh bapak/ibu Tutor dikelas ?	cukup baik. Karena, bapanya menjelaskan dengan mudah agar kami dapat memahami.

5.	Menurut anda proses pembelajaran seperti apakah yang anda sukai dan sesuai dalam pembelajaran bahasa Arab ?	Saya suka belajar bahasa Arab itu santai tapi serius.
6.	Apakah terdapat perubahan dalam diri anda dengan cara mengajar tutor dalam pembelajaran UPB bahasa Arab?	Ada. Karena kami menjadi tidak tegang lagi.
7.	Bagaimana suasana pembelajaran UPB bahasa Arab di kelas? Apakah mahasiswa aktif atau belum ?	Cukup aktif. Karena, dari tutor pun memberikan ruang untuk kami bertanya dan mengkaji apa yang belum kami pahami.
8.	Apakah hambatan yang ditemui dalam mengikuti pembelajaran UPB bahasa Arab dikelas?	Tidak ada.
9.	Bagaimana kesan terhadap Tutor UPB bahasa Arab di kelas?	Bapaknya sangat ramah, baik dan penyabar.
10.	Apakah dengan proses pembelajaran yang dilaksanakan oleh tutor mempermudah anda dalam proses pembelajaran UPB bahasa Arab di kelas ?	bapanya sangat mempermudah kami karena kami diberikan kesempatan untuk berdialog berbahasa Arab dan menyampaikan apa yang kami tidak mengerti.

Lampiran 16

PEDOMAN WAWANCARA MAHASISWA

ANALISIS MODEL-MODEL PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI UNIT PENGEMBANGAN BAHASA (UPB) UIN ANTASARI BANJARMASIN

Nama Responden : Muhammad Khalilurrahman

Usia : 19 Tahun

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Grup :64

Hari/Tanggal : Sabtu, 4 Mei 2024

Pukul : 07.45 WITA- 07.54 WITA

Daftar Pertanyaan

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1.	Bagaimana gambaran umum UPB bahasa Arab menurut anda ?	UPB bahasa Arab ini secara umum adalah unit yang bertujuan untuk mengembangkan bahasa Arab melalui pembelajaran-pembelajaran yang disampaikan oleh tutor dengan cara-cara tertentu.
2.	Apakah anda menyukai bahasa Arab? Mengapa ?	Iya, karena bahasa Arab adalah salah satu bahasa yang sunah dipelajari dan juga sangat kompleks sehingga saya sangat tertantang untuk mempelajarinya.
3.	Tutor yang kreatif menurut anda itu seperti apa ?	Tutor yang bukan hanya memberikan tugas atau penjelasan tetapi juga memiliki metode-metode lainnya yang berbeda dan membuat suasana kelas menjadi aktif.

4.	Bagaimanakah penyampaian materi UPB bahasa Arab selama ini yang diberikan oleh bapak/ibu Tutor dikelas ?	Dikelas saya di ajar oleh tutor yang interaktif, artinya selalu ada interaksi antara tutor dan mahasiswa. Jadi bukan hanya sekedar menjelaskan dan memberi tugas tapi lebih ke percakapan sesuai yang dipelajari yaitu bahasa.
5.	Menurut anda proses pembelajaran seperti apakah yang anda sukai dan sesuai dalam pembelajaran bahasa Arab ?	Yang interaktif tadi.
6.	Apakah terdapat perubahan dalam diri anda dengan cara mengajar tutor dalam pembelajaran UPB bahasa Arab?	Tentunya lebih aktif sehingga dengan hal tersebut saya bisa lebih memahami. Karena langsung praktik.
7.	Bagaimana suasana pembelajaran UPB bahasa Arab di kelas? Apakah mahasiswa aktif atau belum ?	Saya merasa tidak ada gangguan. Enjoy-enjoy aja sampai saat ini. Dan di kelas saya sudah aktif.
8.	Apakah hambatan yang ditemui dalam mengikuti pembelajaran UPB bahasa Arab dikelas?	Terkadang dikarenakan bahasa Arab itu kompleks jadi tidak bisa langsung paham jadi membutuhkan proses serta pengulangan-pengulangan.
9.	Bagaimana kesan terhadap Tutor UPB bahasa Arab di kelas?	Tutor kami di kelas sangat menyenangkan apalagi dengan metode interaktif tadi dan sangat sabar saat mengajarkan materi-materi yang sulit. Beliau mengulang-ulang sampai kami bisa memahami.
10.	Apakah dengan proses pembelajaran yang dilaksanakan oleh tutor mempermudah anda dalam proses pembelajaran UPB bahasa Arab di kelas ?	ya mempermudah.

Lampiran 17

PEDOMAN WAWANCARA MAHASISWA

ANALISIS MODEL-MODEL PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI UNIT PENGEMBANGAN BAHASA (UPB) UIN ANTASARI BANJARMASIN

Nama Responden : Ranah Huwaidah
Usia : 19 Tahun
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah
Grup :64
Hari/Tanggal : Sabtu, 4 Mei 2024
Pukul : 08.02 WITA- 08.10 WITA

Daftar Pertanyaan

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1.	Bagaimana gambaran umum UPB bahasa Arab menurut anda ?	seperti pembelajaran pada umumnya. UPB bahasa Arab kaya belajar bahasa Arab yang di ajarkan dari awal, yaitu mufrodat. Sehingga mahasiswa lebih mudah mempelajari bahasa Arab.
2.	Apakah anda menyukai bahasa Arab? Mengapa ?	Sedikit. Karena bukan passion saya di bahasa Arab. Akan tetapi lebih suka bahasa Arab dibandingkan bahasa Inggris. Karena kosakata bahasa Arab lebih mudah dan kata gantinya lebih mudah di ingat di bandingkan bahasa Inggris yang lebih banyak kata ganti dan verb.
3.	Tutor yang kreatif menurut anda itu seperti apa ?	Tutor yang bisa mengimbangi pembelajarannya. Gamenya ada dan pembelajarannya pun ada. Tidak hanya teori namun prakteknya tidak ada. Jadi saya suka tutor yang ada pembelajaran, teori dan praktik serta dibarengi dengan <i>ice breaking</i> .

4.	Bagaimanakah penyampaian materi UPB bahasa Arab selama ini yang diberikan oleh bapak/ibu Tutor dikelas ?	sangat baik. Bapak menerangkan dengan sangat baik sehingga kami mudah paham. Dan juga beliau menanyakan satu persatu, tidak hanya satu mahasiswa saja.
5.	Menurut anda proses pembelajaran seperti apakah yang anda sukai dan sesuai dalam pembelajaran bahasa Arab ?	seperti no. 3. Tidak hanya teori namun juga ada praktik dan langsung. Jadi pembelajaran itu dimuat dalam game sehingga mahasiswa lebih mudah memahami pembelajaran bahasa Arab.
6.	Apakah terdapat perubahan dalam diri anda dengan cara mengajar tutor dalam pembelajaran UPB bahasa Arab?	Ada. Tentunya ada karena, ketika saya masuk UIN antasari ada belajar bahasa Arab. Terakhir saya belajar bahasa Arab ketika MTs. Karena itu basic bahasa arab saya tentunya kurang. Namun ketika saya menjadi mahasiswi UIN Antasari, saya mendapatkan kesempatan untuk belajar bahasa Arab lagi dengan tutor-tutor yang sangat luar biasa tentunya.
7.	Bagaimana suasana pembelajaran UPB bahasa Arab di kelas? Apakah mahasiswa aktif atau belum ?	tidak semua bisa dikatakan aktif. Ada beberapa yang tidak aktif. Akan tetapi lebih banyak yang aktif.
8.	Apakah hambatan yang ditemui dalam mengikuti pembelajaran UPB bahasa Arab dikelas?	kurangnya pengetahuan saya dan lambatnya saya dalam memahami suatu pembelajaran. Saya orangnya pelupa sehingga susah untuk menghafal kosakata bahasa Arab yang baru.
9.	Bagaimana kesan terhadap Tutor UPB bahasa Arab di kelas?	Beliau sangat baik dan menyenangkan.
10.	Apakah dengan proses pembelajaran yang dilaksanakan oleh tutor mempermudah anda dalam proses pembelajaran UPB bahasa Arab di kelas ?	ya mempermudah.

Lampiran 18

PEDOMAN WAWANCARA MAHASISWA

ANALISIS MODEL-MODEL PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI UNIT PENGEMBANGAN BAHASA (UPB) UIN ANTASARI BANJARMASIN

Nama Responden : Muhammad Luthfi Fajrian

Usia : 19 Tahun

Jurusan : Akutansi Syariah

Grup : 67

Hari/Tanggal : Jum'at, 17 Mei 2024

Pukul : 07.50 WITA- 07.58 WITA

Daftar Pertanyaan

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1.	Bagaimana gambaran umum UPB bahasa Arab menurut anda ?	UPB bahasa Arab adalah pelajaran untuk meningkatkan tentang pembelajaran bahasa Arab dan kosakata kita serta memperdalam bahasa Arab. Menurut saya UPB bahasa Arab ini lebih tepatnya apalagi di UIN kita sangat diperkenalkan dalam kajian islam yaitu bahasa Arab supaya kita lebih meningkatkan bahasa Arab dan mengamalkan dalam kehidupan sehari-hari.
2.	Apakah anda menyukai bahasa Arab? Mengapa ?	Alhamdulillah saya menyukainya dari saya MTs, Aliyah dan sekarang saya berada di UIN Antasari dan saya tetap diajarkan bahasa Arab. Alhamdulillah saya menyukai bahasa Arab dari awal sampai akhirnya UPB sekarang.

3.	Tutor yang kreatif menurut anda itu seperti apa ?	Lebih banyak memperdalam kosakata dan beliau lebih banyak menyampaikan dengan lemah lembut, respon yang cepat dan juga memperbanyak PR tapi PR nya tidak terlalu banyak, dipermudah oleh beliau dengan cara pembelajaran yang baik.
4.	Bagaimanakah penyampaian materi UPB bahasa Arab selama ini yang diberikan oleh bapak/ibu Tutor dikelas ?	Menurut saya penyampaian dari tutor yang di grup saya sangat bagus, kreatif apalagi dalam mengerjakan tugas dan kosakata yang menarik. Apalagi dengan berbagai tata cara pembelajaran seperti lagu-lagu atau dengan PR yang disediakan untuk dikerjakan di rumah.
5.	Menurut anda proses pembelajaran seperti apakah yang anda sukai dan sesuai dalam pembelajaran bahasa Arab ?	Lebih ditekankan didalam game, lebih mempermudah dan tidak mempersulit mahasiswa dan mengembangkan materi-materi bahasa Arab. Dan yang saya sukai dari pembelajaran beliau dan game yang tidak membebani mahasiswa seperti pembagian kosakata yang menarik dan bagus.
6.	Apakah terdapat perubahan dalam diri anda dengan cara mengajar tutor dalam pembelajaran UPB bahasa Arab?	Perubahan yang diberikan oleh tutor saya yang pertama yaitu disiplin yang baik, tidak ada kata terlambat dan terlambat lagi selanjutnya. Kedua tepat waktu, pembelajaran yang baik, tidak ada hukuman terlalu berat untuk mahasiswa.
7.	Bagaimana suasana pembelajaran UPB bahasa Arab di kelas? Apakah mahasiswa aktif atau belum ?	kalau dikelas yang saya alami, teman-teman saya sangat aktif dan tidak ada yang tidak aktif. Teman-teman saya itu rata-rata aktif semua. Komentarnya bagus, pertemanannya bagus dan keakraban semuanya bagus dari laki-laki maupun perempuan.
8.	Apakah hambatan yang ditemui dalam mengikuti pembelajaran UPB bahasa Arab dikelas?	Keterlambatan. Soalnya beliau terlalu tegas tapi sangat disiplin. Keterlambatan saya karna saya asrama dan ada kegiatan jadi sering terlambat. Dan disuruh menghafal kosakata yang banyak tapi saya tetap bisa.

9.	Bagaimana kesan terhadap Tutor UPB bahasa Arab di kelas?	Alhamdulillah beliau sangat baik, ceria dan asyik. Apalagi pembelajaran sebelumnya dari MTs, Aliyah dan saya melanjutkan ke jenjang kuliah. Beliau sangatlah baik, bagus dan cara mengajarnya yang sangat asyik.
10.	Apakah dengan proses pembelajaran yang dilaksanakan oleh tutor mempermudah anda dalam proses pembelajaran UPB bahasa Arab di kelas ?	Alhamdulillah yang dilaksanakan beliau dalam UPB bahasa Arab itu sangat mempermudah saya apalagi tugas-tugas yang sangat terperinci. Sampai beliau menjelaskan di kelas itu sampai ke akar-akarnya sebelum kita mendapatkan PR yang sangat bagus. Alhamdulillah saya lebih paham dan lebih bisa mengerjakannya dengan baik.

Lampiran 19

PEDOMAN WAWANCARA MAHASISWA

ANALISIS MODEL-MODEL PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI UNIT PENGEMBANGAN BAHASA (UPB) UIN ANTASARI BANJARMASIN

Nama Responden : Muliana
Usia : 23 Tahun
Jurusan : Hukum Tata Negara
Grup : 67
Hari/Tanggal : Jum'at, 17 Mei 2024
Pukul : 07.40 WITA- 07.50 WITA

Daftar Pertanyaan

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1.	Bagaimana gambaran umum UPB bahasa Arab menurut anda ?	Secara umum menurut saya. UPB bahasa Arab itu seperti belajar bahasa Arab seperti mengenal kosakata baru, benda-benda disekitar dengan bahasa Arab.
2.	Apakah anda menyukai bahasa Arab? Mengapa ?	menyukainya apabila dipersenkan 60% tidak yang 100%. Karena, ini bahasa baru selain bahasa yang sehari-hari digunakan. Kan di UIN ciri khasnya islam jadi tidak melupakan keislaman itu sendiri yang paling autentik ya bahasa Arab.
3.	Tutor yang kreatif menurut anda itu seperti apa ?	Yang bisa membuat mahasiswanya paham tapi dengan cara tidak kaku. Serius tapi tidak kaku.

4.	Bagaimanakah penyampaian materi UPB bahasa Arab selama ini yang diberikan oleh bapak/ibu Tutor dikelas ?	Ibu sendiri kreatif menyampaikan tidak bikin kita bosan di kelas dan banyak cara-cara efektif yang membuat kita itu untuk belajar kosakata, untuk mengingat kosakata yang ada dengan cara mengulang-ulang dengan dibuat lagu agar mudah mengingatnya.
5.	Menurut anda proses pembelajaran seperti apakah yang anda sukai dan sesuai dalam pembelajaran bahasa Arab ?	Santai tapi tidak kaku dan tidak tegang agar mahasiswa bisa rileks dan menerima materi dengan baik .
6.	Apakah terdapat perubahan dalam diri anda dengan cara mengajar tutor dalam pembelajaran UPB bahasa Arab?	Perubahan sendiri ada. Karena jadi lebih tertarik dengan belajar bahasa Arab yang awalnya Cuma beranggapan “ah pusing bahasa Arab, apasi buat belajar bahasa Arab itu gak ada gunanya” tapi sekarang dengan tutor yang menarik, pembelajarannya menarik, jadi lebih tertarik untuk belajar bahasa Arab itu sendiri.
7.	Bagaimana suasana pembelajaran UPB bahasa Arab di kelas? Apakah mahasiswa aktif atau belum ?	kalau secara pembelajarannya aktif. Sering melakukan games untuk mengingat-ingat kembali kosakata dan pembelajaran terdahulu, mengulang-ulang kembali bab yang sudah lewat agar tidak melupakan pelajaran sebelumnya.
8.	Apakah hambatan yang ditemui dalam mengikuti pembelajaran UPB bahasa Arab dikelas?	Hambatannya kalau dari tutor alhamdulillah tidak ada. Alhamdulillah beliau orangnya ontime. Paling dari segi gedungnya yang panas, dan listriknya kadang mati. Sampai jam 7 listrik masih padam padahal UPB dimulai jam 6.40. Karena ruangan panas jadi mahasiswa gelisah dan merasa tidak nyaman.
9.	Bagaimana kesan terhadap Tutor UPB bahasa Arab di kelas?	Saya secara pribadi suka dengan beliau. Karena beliau punya cara tersendiri untuk menyampaikan materi dan menyampaikan pembahasan agar mahasiswa sendiri mudah menyimak dan memahami materi dan tidak bosan juga.

10.	Apakah dengan proses pembelajaran yang dilaksanakan oleh tutor mempermudah anda dalam proses pembelajaran UPB bahasa Arab di kelas ?	Sangat mempermudah ka. Karena dengan cara beliau mengajak berinteraksi langsung dan sebagainya mempermudah kami untuk mengingat kosakata dan materi-materi sebelumnya yang telah disampaikan.
-----	--	---

Lampiran 20

PEDOMAN WAWANCARA MAHASISWA

ANALISIS MODEL-MODEL PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI UNIT PENGEMBANGAN BAHASA (UPB) UIN ANTASARI BANJARMASIN

Nama Responden : Sabrina Adani Putri
Usia : 18 Tahun
Jurusan : Hukum Keluarga Islam
Grup : 67
Hari/Tanggal : Jum'at, 17 Mei 2024
Pukul : 07.32 WITA- 07.40 WITA

Daftar Pertanyaan

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1.	Bagaimana gambaran umum UPB bahasa Arab menurut anda ?	Untuk melatih mahasiswa UIN Antasari bida berbahasa Arab. Karena, saat KKN ada KKN luar negeri sehingga bisa mempersiapkan bahasa asing.
2.	Apakah anda menyukai bahasa Arab? Mengapa ?	Baru-baru ini saya menyukai. Karena sebelumnya saya tahsin dan belum pernah belajar bahasa Arab. Jadi tertarik dengan bahasa Arab.
3.	Tutor yang kreatif menurut anda itu seperti apa ?	Seperti tutor saya ini. Karena beliau memberi kami kebebasan untuk bertanya dan mengajarkan kami cara bagaimana belajar bahasa Arab dengan nyaman, santai tapi memahami.
4.	Bagaimanakah penyampaian materi UPB bahasa Arab selama ini yang diberikan oleh bapak/ibu Tutor dikelas ?	Ibu lebih sering memberi kita ingatan tentang pembelajaran sebelumnya. Jadi misalkan hari ini mempelajari ini besok akan di ulangi lagi. Jadi kita bisa menghafal mufrodat. Lalu

		misalkan kita terlambat. Kita akan mendapat hukuman yaitu menghafal mufrodat. Lalu ibu sering melakukan Istima'. Beliau membacakan bahasa Arabnya kita menuliskannya.
5.	Menurut anda proses pembelajaran seperti apakah yang anda sukai dan sesuai dalam pembelajaran bahasa Arab ?	Mungkin lebih ke nyanyian. Ibunya memberikan kami nyanyian tentang mufrodat. Jadi menarik, biar tidak garing pembelajarannya.
6.	Apakah terdapat perubahan dalam diri anda dengan cara mengajar tutor dalam pembelajaran UPB bahasa Arab?	Terdapat. Karena saya dari SMK belum pernah belajar bahasa Arab. Tapi saat ibu mengajar itu insyaallah langsung mengerti. Karena pembelajaran dari beliau membuat kita mengerti dengan cepat.
7.	Bagaimana suasana pembelajaran UPB bahasa Arab di kelas? Apakah mahasiswa aktif atau belum ?	kalau aktif, aktif semua. Semuanya rebut-rebutan kalau ada jawaban atau semisal teman yang salah perkataannya itu saling koreksi.
8.	Apakah hambatan yang ditemui dalam mengikuti pembelajaran UPB bahasa Arab dikelas?	Mungkin di awal-awal pembelajaran. Karena saya dari SMK masih awam dalam pembelajaran bahasa Arab.
9.	Bagaimana kesan terhadap Tutor UPB bahasa Arab di kelas?	Beliau baik, sabar dalam menghadapi kami walau kami sering telat. Beliau kreatif yang membuat pembelajaran itu menyenangkan dikelas. Jadi kami aktif dikelas karena beliau.
10.	Apakah dengan proses pembelajaran yang dilaksanakan oleh tutor mempermudah anda dalam proses pembelajaran UPB bahasa Arab di kelas ?	Sangat mempermudah. Karena menghafal mufrodat dan segala macam itu beliau melakukan dengan ceria. Jadi kami yang di ajari ikut ceria. Beliau membuatkan nyanyian membuat kami hafal diluar kepala mufrodatnya.

Lampiran 21

PEDOMAN OBSERVASI KELAS

Nama Tutor : Erni, S.Pd.

Grub : 54

Hari/ Tanggal : Sabtu, 11 Mei 2024

Tempat/ Waktu : 2. 02 Gedung A / 7.25-8.20 WITA

NO	KOMPONEN OBSERVASI	HASIL YANG DIPEROLEH
1.	Proses belajar mengajar bahasa Arab dalam mengembangkan model pembelajaran. a. Metode pembelajaran	Metode pembelajaran yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran yaitu tanya jawab dan penugasan. Dari hasil pengamatan yang dilakukan selama proses pembelajaran kedua metode tersebut mampu mengembangkan model pembelajaran pada mahasiswa. Akantetapi pada grup ini berbeda. Karena tidak menjadi pembelajaran aktif dan menyenangkan. Apalagi dengan kegiatan tanya jawab menjadikan kegiatan pembelajaran yang seharusnya hidup bagi mahasiswa. Hal ini karena tutor yang hanya duduk di meja tutor dan belum menguasai kelas. ada mahasiswa yang tertinggal belum dipanggil sehingga tutor menanyakan apakah ada yang belum ditanya? Tutor akan langsung memperbaiki jawaban yang keliru tanpa menunggu. Sehingga dalam kegiatan kitabah, tutor langsung memberi conteng pada jawaban yang benar dan tidak ada tanda bagi jawaban yang salah serta tidak ada koreksi dari yang salah

	<p>- Kegiatan akhir</p> <p>d. Interaksi tutor dan mahasiswa, mahasiswa dengan tutor, dan mahasiswa dengan mahasiswa.</p>	<p>penjelasan yang belum dipahami.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tutor memilih mahasiswa/i secara acak untuk menuliskan apa yang dibacakan oleh tutor (beberapa kali) di papan tulis. - Langkah selanjutnya tutor mengoreksi apa yang telah dituliskan dipapan tulis. - Dalam kegiatan ini tutor menanyakan apakah bisa membedakan huruf د dan ض pada mahasiswa. - Tutor mengarahkan mahasiswa membuka halaman 84 untuk mengerjakan tadrib 1 dan 2. - Dari kegiatan ini ini dapat disimpulkan kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan monoton, sehingga mahasiswa terlihat kurang antusias dalam mengerjakan tugas yang ada di buku. <ul style="list-style-type: none"> - Tutor mengoreksi tadrib 1 dan 2 yang telah dikerjakan dengan cara memanggil nama mahasiswa/i satu persatu. Tadrib 3 (mengurutkan percakapan) dijawab bersama oleh tutor dan mahasiswa/i. Mahasiswa yang dipilih oleh tutor menterjemahkan kalimat percakapan tersebut. Kemudian tutor menyuruh mahasiswa untuk mengerjakan tadrib selanjutnya yaitu tadrib 4 dan 5. - Interaksi selama kegiatan berlangsung terjadi antara tutor dan mahasiswa, mahasiswa dan tutor. Hal ini berlangsung terutama ketika tutor memberi kesempatan
--	--	---

		untuk bertanya ataupun menjawab pertanyaan.
2.	<p>Faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan tutor dalam mengembangkan model pembelajaran</p> <p>a. Penjelasan materi pelajaran</p> <p>b. Kemampuan dalam mengelola kegiatan-kegiatan di kelas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Materi dijelaskan secara sistematis dari apa yang tertera di buku - Dari kegiatan awal sampai kegiatan akhir tutor belum mampu mengelola kegiatan pembelajaran dengan baik. Sehingga kegiatan pembelajaran menjadi kurang aktif. Mahasiswa merasa bosan dengan kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan.
3.	<p>Upaya yang dilakukan tutor dalam kegiatan pembelajaran untuk mengembangkan model pembelajaran</p> <p>a. <i>Reinforcement</i> yang dilakukan tutor</p> <p>b. Waktu yang diberikan dalam menjawab atau bertanya serta menganalisis jawaban atau pertanyaan mahasiswa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dari awal kegiatan pembelajaran dilakukan melalui tanya jawab. Setiap mahasiswa yang menjawab ataupun bertanya tutor selalu memberikan pujian (<i>reinforcement</i>) dengan mengatakan bagus. Sehingga mahasiswa merasa bangga dan dihargai yang mendorong untuk belajar dengan giat dengan cara mengikuti setiap kegiatan pembelajaran dengan baik. - Waktu yang diberikan untuk bertanya ataupun menganalisis jawaban cukup,

		<p>setiap pertanyaan yang diajukan baik dari tutor ataupun dari mahasiswa, dalam menjawabnya tutor selalu memberikan waktu.</p>
4.	<p>Evaluasi yang dilakukan tutor yang mendukung kemampuan model pembelajaran</p> <p>a. Penilaian baik proses maupun hasil</p> <p>b. Bentuk penilaian yang dilaksanakan</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Penilaian yang dilakukan tutor sudah mampu mengembangkan model pembelajaran, apalagi penilaian dalam proses pembelajaran. Dalam kegiatan ini, proses model pembelajaran mahasiswa mampu berkembang dengan baik. Apalagi dalam hal mengingat kosakata karena pada grup ini setiap pagi selalu membaca beserta terjemah sebanyak dua kali secara bersama-sama sehingga menunjang mahasiswa untuk mengingat kosakata baru tersebut. - Bentuk penilaian yang dilakukan tutor dalam proses pembelajaran, berupa pertanyaan yang ada di buku. Mahasiswa semua menjawab dengan benar.
5.	<p>Hambatan-hambatan yang dihadapi tutor yang berkaitan dengan pengembangan model pembelajaran</p> <p>a. Dari tutor</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dalam kegiatan pembelajaran yaitu kitabah, tutor belum mampu memfokuskan mahasiswa sehingga sebagian dari mereka tidak memperhatikan teks yang ditulis oleh temannya. Karena mencari jawaban yang dituliskan temannya atau

Lampiran 22

PEDOMAN OBSERVASI KELAS

Nama Tutor : Hj. Noor Hilmah, M.pd

Grub : 55

Hari/ Tanggal : Kamis, 16 Mei 2024

Tempat/ Waktu : 2. 03 Gedung A / 07.12-08.02 WITA

NO	KOMPONEN OBSERVASI	HASIL YANG DIPEROLEH
1.	Proses belajar mengajar bahasa Arab dalam mengembangkan model pembelajaran. a. Metode pembelajaran	Metode pembelajaran yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran yaitu tanya jawab. Tutor memilih satu persatu untuk menjawab terjemahan yang diberikan tutor dan langsung dikoreksi apabila ada yang keliru. Dari hasil pengamatan yang dilakukan selama proses pembelajaran kedua metode tersebut mampu mengembangkan model pembelajaran pada mahasiswa. Sehingga kegiatan pembelajaran menjadi aktif, efektif, inovatif, dan menyenangkan. Apalagi dengan kegiatan tanya jawab menjadikan kegiatan pembelajaran hidup dan menantang bagi mahasiswa. Hal ini dilakukan secara bergantian sehingga tidak hanya satu mahasiswa akantetapi semua kebagian

	<p>- Kegiatan inti</p>	<p>membuka buku. Selanjutnya menyampaikan materi yang akan diulang.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tutor menjelaskan penggunaan <i>mudzakkar</i> dan <i>muannats</i> dengan metode ceramah. - Mengulang mufrodat pada bab 5 tentang profesi - Mencontohkan materi “Ahmad seorang pegawai yang rajin” diterjemahkan ke bahasa Arab dan tutor menuliskan di papan tulis أَحْمَدُ مُوظَّفٌ نشيطٌ - Menyesuaikan <i>isim</i> dan <i>sifat</i> yang sama-sama <i>mudzakkar</i>. - Tutor memberikan contoh soal kata yang hilang dari kalimat lengkap yang terdiri dari <i>isim</i>, profesi dan <i>sifat</i>. - Tutor mengulangi materi pada halaman 61 tentang kata tanya هَلْ beserta jawaban yang dibedakan menjadi dua dalam penggunaannya. <p>أَيَسَّ إذا mudzakkar. أَيَسَّتْ إذا muannats.</p> <p>baris pada kata setelah pemakaian dua kata tersebut menjadi Fathatain (ّ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tutor menjelaskan dengan metode ceramah dalam pengulangan materi pembelajaran. - Kemudian tutor menuliskan contoh soal selain yang ada di buku. - Tutor memberi kesempatan pada mahasiswa untuk bertanya mengenai materi/ penjelasan yang belum dipahami. - Tutor berperan dalam memperbaiki jawaban yang kurang tepat dengan memberikan clue contoh قَبْلَ
--	------------------------	--

		<p>(lawan dari بَعْدَ)</p> <p>يَسْتَرِيحُ ke kata kerja lengkap yaitu اسْتَرَاحَ - يَسْتَرِيحُ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Langkah selanjutnya tutor menyuruh mahasiswa/i membuka halaman selanjutnya halaman 81 dan membaca teks qiraah secara bergantian kemudian menterjemah ke dalam bahasa indonesia dibantu oleh tutor karena ada beberapa mahasiswa yang tidak melengkapi catatannya. sehingga membuat mahasiswa mengulang dan mengingat pembelajaran yang sebelumnya. - Tutor mengoreksi bacaan ketika sudah 3 orang yang membaca dan koreksinya tidak mengacu ke satu anak. Apabila terdapat "ال" maka cara membacanya di sambung jangan terputus. - Mencontohkan kata yang salah dalam membaca yaitu وَاجِبٌ cara membacanya dengan memanjangkan huruf wa. - سَأَلَ yang menggunakan hamzah akantetapi dibaca huruf ain. - Dari kegiatan inti ini dapat disimpulkan kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan menantang dan bermakna, mahasiswa terlihat antusias dalam mengulangi materi yang telah disampaikan sebelumnya. <p>- Kegiatan akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dalam kegiatan ini tutor menyimpulkan bersama-sama dengan mahasiswa. Mahasiswa dulu yang
--	--	---

	<p>d. Interaksi tutor dan mahasiswa, mahasiswa dengan tutor, dan mahasiswa dengan mahasiswa.</p>	<p>menyimpulkan, baru kemudian tutor.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interaksi selama kegiatan berlangsung terjadi secara multi arah yaitu antara tutor dan mahasiswa, mahasiswa dan tutor, dan mahasiswa dengan mahasiswa. Hal ini berlangsung terutama ketika tutor memberi kesempatan untuk bertanya ataupun menjawab pertanyaan
<p>2.</p>	<p>Faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan tutor dalam mengembangkan model pembelajaran</p> <p>a. Penjelasan materi pelajaran</p> <p>b. Kemampuan dalam mengelola kegiatan-kegiatan di kelas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Materi dijelaskan diulangi dengan metode ceramah karena sudah dijelaskan pada pertemuan sebelumnya. Serta menuliskan contoh soal selain yang ada di buku sehingga tidak terpaku pada soal di buku saja - Dari kegiatan awal sampai kegiatan akhir tutor mampu mengelola kegiatan pembelajaran dengan baik. Sehingga kegiatan pembelajaran menjadi aktif, efektif, menantang dan menyenangkan. Mahasiswa tidak merasa terbebani dengan kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan.

<p>3.</p>	<p>Upaya yang dilakukan tutor dalam kegiatan pembelajaran untuk mengembangkan model pembelajaran</p> <p>a. <i>Reinforcement</i> yang dilakukan tutor</p> <p>b. Waktu yang diberikan dalam menjawab atau bertanya serta menganalisis jawaban atau pertanyaan mahasiswa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dari awal kegiatan pembelajaran dilakukan melalui tanya jawab. Setiap mahasiswa yang menjawab ataupun membaca pada teks qiraah tutor selalu memberikan pujian (<i>reinforcement</i>) dengan mengatakan bagus bagi yang benar dalam menjawab, syukron dan terima kasih bagi yang telah membacakan teks qiraah. Sehingga mahasiswa merasa bangga dan dihargai yang mendorong untuk belajar dengan giat dengan cara mengikuti setiap kegiatan pembelajaran dengan baik. - Waktu yang diberikan untuk bertanya ataupun menganalisis jawaban cukup, setiap pertanyaan yang diajukan baik dari tutor ataupun dari mahasiswa, dalam menjawabnya tutor selalu memberikan waktu. Tutor langsung menjawab dan menyimpulkan jawaban.
<p>4.</p>	<p>Evaluasi yang dilakukan tutor yang mendukung kemampuan model pembelajaran</p> <p>a. Penilaian baik proses maupun hasil</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Penilaian yang dilakukan tutor sudah mampu mengembangkan model pembelajaran, apalagi penilaian dalam proses pembelajaran. Dalam kegiatan

	<p>b. Bentuk penilaian yang dilaksanakan</p>	<p>ini proses model pembelajaran mahasiswa mampu berkembang dengan baik. hanya saja dalam penilaian hasil belum mengembangkan model pembelajaran, hal ini dikarenakan pertanyaan-pertanyaan yang diajukan tutor hanya sebatas ingatan dan pemahaman saja.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bentuk penilaian yang dilakukan tutor dalam proses pembelajaran, berupa pertanyaan yang menuntut jawaban. Contoh tentang <i>mufrodad</i>. - Adapun bentuk penilaian yang dilaksanakan pada penilaian hasil, yaitu berbentuk soal.
<p>5.</p>	<p>Hambatan-hambatan yang dihadapi tutor yang berkaitan dengan pengembangan model pembelajaran</p> <p>a. Dari tutor</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dalam kegiatan pembelajaran yaitu qiraah, tutor belum mampu memfokuskan mahasiswa sehingga sebagian dari Tutor mampu mengembangkan soal-soal yang ada di buku. - Tutor tidak menggunakan ITI (computer/ laptop), sehingga sumber belajar yang dimanfaatkan tutor hanya pada buku. Dan tidak ada media pembelajaran yang digunakan.

Lampiran 23

PEDOMAN OBSERVASI KELAS

Nama Tutor : Muhammad Arif, S.Pd.I, M.Pd

Grub : 64

Hari/ Tanggal : Sabtu, 4 Mei 2024

Tempat/ Waktu : 2. 05 Gedung B / 7.12-8.02 WITA

NO	KOMPONEN OBSERVASI	HASIL YANG DIPEROLEH
1.	Proses belajar mengajar bahasa Arab dalam mengembangkan model pembelajaran. a. Metode pembelajaran	Metode pembelajaran yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran yaitu tanya jawab dan penugasan. Dari hasil pengamatan yang dilakukan selama proses pembelajaran kedua metode tersebut mampu mengembangkan model pembelajaran pada mahasiswa. Sehingga kegiatan pembelajaran menjadi aktif, efektif, inovatif, dan menyenangkan. Apalagi dengan kegiatan tanya jawab menjadikan kegiatan pembelajaran hidup dan menantang bagi mahasiswa. Hal ini dilakukan secara bergantian sehingga tidak hanya satu mahasiswa akantetapi semua bagian dalam menjawab pertanyaan yang di tanyakan oleh tutor. kalau belum tepat jawabannya maka tutor akan melempar pertanyaan tersebut ke mahasiswa yang lain. Tutor akan terus

	<p>- Kegiatan inti</p>	<p>materi sebelumnya yang telah dipelajari yaitu tentang mubtada dan khabar. Tutor memberikan <i>reinforcement</i> dengan mengatakan bagus bagi mahasiswa yang menjawab pertanyaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tutor menjelaskan materi pembelajaran mengenai mubtada dan khabar dengan metode ceramah. - Tutor menyampaikan materi pelajaran melalui tanya jawab. Diawali dengan memilih mahasiswa sesuai dengan tanggal pada hari itu yaitu tanggal 4 yang berarti nomor absen 4 untuk menjawab pertanyaan tutor. Pertanyaannya mengubah kalimat ke dalam bahasa Arab “Pamanku seorang dosen yang sopan” setelah dijawab oleh mahasiswi yang dipilih, langsung dituliskan oleh tutor di papan tulis. - Tutor memberi kesempatan pada mahasiswa untuk bertanya mengenai materi/ penjelasan yang belum dipahami. - Tutor menyuruh mahasiswa/i membuka halaman 80 untuk menebak gambar yang tertera di dalam percakapan secara bergantian sesuai nama yang disebutkan oleh tutor. Apabila belum benar maka tutor akan melemparkan pertanyaan tersebut ke temannya sampai mendapat jawaban yang sesuai. Tutor juga berperan dalam memperbaiki jawaban yang kurang tepat contoh apabila kata sebagai objek yang seharusnya <i>وَاجِبًا مَنزِلِيًّا</i>. - Langkah selanjutnya tutor menyuruh mahasiswa/i
--	------------------------	--

	<p>- Kegiatan akhir</p> <p>d. Interaksi tutor dan mahasiswa, mahasiswa dengan tutor, dan mahasiswa dengan mahasiswa.</p>	<p>membuka halaman selanjutnya halaman 81 dan membaca teks qiraah secara bergantian kemudian menterjemah secara bersama-sama sehingga membuat mahasiswa bersemangat dan tidak jenuh dalam pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dari kegiatan inti ini dapat disimpulkan kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan menyenangkan, menantang, bermakna, mahasiswa terlihat antusias dalam mengerjakan tugas yang ada di buku. - Dalam kegiatan ini tutor menyimpulkan bersama-sama dengan mahasiswa. Mahasiswa dulu yang menyimpulkan, baru kemudian tutor. - Interaksi selama kegiatan berlangsung terjadi secara multi arah yaitu antara tutor dan mahasiswa, mahasiswa dan tutor, dan mahasiswa dengan mahasiswa. Hal ini berlangsung terutama ketika tutor memberi kesempatan untuk bertanya ataupun menjawab pertanyaan
2.	<p>Faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan tutor dalam mengembangkan model pembelajaran</p> <p>a. Penjelasan materi pelajaran</p> <p>b. Kemampuan dalam mengelola kegiatan-kegiatan di kelas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Materi dijelaskan secara sistematis dari apa yang tertera di buku - Dari kegiatan awal sampai kegiatan akhir tutor mampu mengelola kegiatan

		<p>pembelajaran dengan baik. Sehingga kegiatan pembelajaran menjadi aktif, efektif, menantang dan menyenangkan. Mahasiswa tidak merasa terbebani dengan kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan.</p>
3.	<p>Upaya yang dilakukan tutor dalam kegiatan pembelajaran untuk mengembangkan model pembelajaran</p> <p>a. <i>Reinforcement</i> yang dilakukan tutor</p> <p>b. Waktu yang diberikan dalam menjawab atau bertanya serta menganalisis jawaban atau pertanyaan mahasiswa.</p>	<p>- Dari awal kegiatan pembelajaran dilakukan melalui tanya jawab. Setiap mahasiswa yang menjawab ataupun bertanya tutor selalu memberikan pujian (<i>reinforcement</i>) dengan mengatakan bagus. Sehingga mahasiswa merasa bangga dandihargai yang mendorong untuk belajar dengan giat dengan cara mengikuti setiap kegiatan pembelajaran dengan baik.</p> <p>Waktu yang diberikan untuk bertanya ataupun menganalisis jawaban cukup, setiap pertanyaan yang diajukan baik dari tutor ataupun dari mahasiswa, dalam menjawabnya tutor selalu memberikan waktu. Tutor tidak tergesa-gesa dalam menjawab ataupun menyimpulkan jawaban.</p>
4.	<p>Evaluasi yang dilakukan tutor yang mendukung kemampuan model pembelajaran</p>	

	<p>a. Penilaian baik proses maupun hasil</p> <p>b. Bentuk penilaian yang dilaksanakan</p>	<p>-- Penilaian yang dilakukan tutor sudah mampu mengembangkan model pembelajaran, apalagi penilaian dalam proses pembelajaran. Dalam kegiatan ini proses model pembelajaran mahasiswa mampu berkembang dengan baik. hanya saja dalam penilaian hasil belum mengembangkan model pembelajaran, hal ini dikarenakan pertanyaan-pertanyaan yang diajukan tutor hanya sebatas ingatan dan pemahaman saja.</p> <p>- Bentuk penilaian yang dilakukan tutor dalam proses pembelajaran, berupa pertanyaan yang menuntut jawaban/ argumen sesuai dengan pengetahuan dan pengalaman belajar mahasiswa (uraian bebas). Adapaun bentuk penilaian yang dilaksanakan pada penilaian hasil, yaitu berbentuk uraian terbatas.</p>
5.	<p>Hambatan-hambatan yang dihadapi tutor yang berkaitan dengan pengembangan model pembelajaran</p> <p>a. Dari tutor</p>	<p>- Dalam kegiatan pembelajaran yaitu qiraah, tutor belum mampu memfokuskan mahasiswa sehingga sebagian dari mereka asyik mengobrol dan tidak memperhatikan teks yang dibaca oleh temannya. Karena itu disaat gilirannya untuk melanjutkan dia tidak tau sambungan teks</p>

Lampiran 24

PEDOMAN OBSERVASI KELAS

Nama Tutor : Norhidayah, S. Pd

Grub : 67

Hari/ Tanggal : Jum'at, 17 Mei 2024

Tempat/ Waktu : 2. 08 Gedung B / 06.45 - 08.00 WITA

NO	KOMPONEN OBSERVASI	HASIL YANG DIPEROLEH
1.	Proses belajar mengajar bahasa Arab dalam mengembangkan model pembelajaran. a. Metode pembelajaran	Metode pembelajaran yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran yaitu permainan. Dari hasil pengamatan yang dilakukan selama proses pembelajaran metode tersebut mampu mengembangkan model pembelajaran pada mahasiswa. Sehingga kegiatan pembelajaran menjadi aktif, efektif, inovatif, dan menyenangkan. Apalagi dengan kegiatan tanya jawab menjadikan kegiatan pembelajaran hidup dan menantang bagi mahasiswa. Hal ini dilakukan secara bergantian sehingga tidak hanya satu mahasiswa akan tetapi semua bagian dalam menuliskan jawaban di papan tulis. kalau belum tepat jawabannya maka teman yang satu kelompok dapat mengubah jawaban yang telah dituliskan oleh temannya. Kemudian setelah semua kata telah dtuliskan

	<p>- Kegiatan inti</p>	<p>sebanyak satu kali.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tutor menanyakan mufrodat dari bahasa Indonesia ke bahasa Arab begitu pula sebaliknya dengan metode tanya-jawab sambil melihat buku. - Tutor langsung mengoreksi apabila mahasiswa membacanya keliru. Seperti <i>jakiyyun</i> yang seharusnya <i>dzakiyyun</i>. Dan meminta mahasiswa agar mengulang kata tersebut bersama-sama. - Dilanjutkan dengan menyanyikan mufrodat beserta terjemah pada bab 4 secara bersama-sama. - Tutor membuat permainan mengenai kitabah. Peraturannya hanya mata dan tangan saja yang berfungsi dan mulut diam tidak boleh berbicara. Apabila peraturan dilanggar maka tereleminasi dari permainan. - Terbagi menjadi 3 kelompok berbaris ke belakang. Yang paling belakang mengambil gulungan kertas di atas meja tutor kemudian mengingat tulisan kata tersebut yang akan dituliskan di kertas masing-masing. - Langkah selanjutnya teman yang didepan melihat kata yang telah dituliskan di kertas lalu menuliskan di kertasnya sendiri. Begitupun selanjutnya sampai kepada yang paling depan yang akan menuliskan ke papan tulis. - Mufrodat yang dituliskan <ul style="list-style-type: none"> kelompok 1 : هَيَّا - يُهَيِّي kelompok 2 : عِنْدِي قَهْوَةٌ kelompok 3 : اسْتِرَاحَ - يَسْتَرِيحُ
--	------------------------	---

	<p>- Kegiatan akhir</p> <p>d. Interaksi tutor dan mahasiswa, mahasiswa dengan tutor, dan mahasiswa dengan mahasiswa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Setelah dituliskan di papan tulis. Mahasiswa tersebut duduk dikursi yang paling belakang dan yang lain menyesuaikan sampai semuanya kena giliran untuk menuliskannya di papan tulis. Ketika menuliskan boleh mengoreksi jawaban teman sekelompok pada saat menulis di papan tulis. - Dari kegiatan inti ini tidak ada batasan waktu. Masing-masing kelompok mendapat 5 mufrodat yang harus dituliskan di papan tulis. Hukuman bagi kelompok yang kalah adalah menyanyikan mufrodat pada bab 6. dapat disimpulkan kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan menyenangkan, menantang, bermakna, mahasiswa terlihat antusias dalam permainan kitabah ini. - Menjawab bersama halaman tutor menunjuk mahasiswa untuk menjawab dan dibantu oleh mahasiswa lain apabila masih keliru dalam menjawab. - Dalam kegiatan ini tutor menyimpulkan bersama-sama dengan mahasiswa. Mahasiswa dulu yang menyimpulkan, baru kemudian tutor. - Interaksi selama kegiatan berlangsung terjadi secara multi arah yaitu antara tutor dan mahasiswa, mahasiswa dan tutor, dan mahasiswa dengan mahasiswa. Hal ini
--	--	---

		berlangsung terutama ketika tutor memberi kesempatan untuk bertanya ataupun menjawab pertanyaan
2.	<p>Faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan tutor dalam mengembangkan model pembelajaran</p> <p>a. Penjelasan materi pelajaran</p> <p>b. Kemampuan dalam mengelola kegiatan-kegiatan di kelas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Materi tidak dijelaskan secara sistematis dari apa yang tertera di buku dan akan di ulang-ulang pada pertemuan selanjutnya. - Dari kegiatan awal sampai kegiatan akhir tutor mampu mengelola kegiatan pembelajaran dengan baik. Sehingga kegiatan pembelajaran menjadi aktif, efektif, menantang dan menyenangkan. Mahasiswa tidak merasa terbebani dengan kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan.
3.	<p>Upaya yang dilakukan tutor dalam kegiatan pembelajaran untuk mengembangkan model pembelajaran</p> <p>a. <i>Reinforcement</i> yang dilakukan tutor</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dari awal kegiatan pembelajaran dilakukan melalui tanya jawab. Setiap mahasiswa yang menjawab ataupun bertanya tutor selalu memberikan pujian (<i>reinforcement</i>) dengan mengatakan bagus. Sehingga mahasiswa merasa bangga dan dihargai yang mendorong untuk belajar dengan giat dengan cara mengikuti setiap kegiatan pembelajaran dengan baik.

	<p>b. Waktu yang diberikan dalam menjawab atau bertanya serta menganalisis jawaban atau pertanyaan mahasiswa.</p>	<p>Waktu yang diberikan untuk bertanya ataupun menganalisis jawaban cukup, setiap pertanyaan yang diajukan baik dari tutor ataupun dari mahasiswa, dalam menjawabnya tutor selalumemberikan waktu. Tutor tidak tergesa-gesa dalam menjawab ataupun menyimpulkan jawaban.</p>
4.	<p>Evaluasi yang dilakukan tutor yang mendukung kemampuan model pembelajaran</p> <p>a. Penilaian baik proses maupun hasil</p> <p>b. Bentuk penilaian yang dilaksanakan</p>	<p>- Penilaian yang dilakukan tutor sudah mampu mengembangkan model pembelajaran, apalagi penilaian dalam proses pembelajaran. Dalam kegiatan ini proses model pembelajaran mahasiswa mampu berkembang dengan baik.</p> <p>- Bentuk penilaian yang dilakukan tutor dalam proses pembelajaran, berupa ketepatan dalam menuliskan kata yang sesuai pada kertas.</p>
5.	<p>Hambatan-hambatan yang dihadapi tutor yang berkaitan dengan pengembangan model pembelajaran</p> <p>a. Dari tutor</p>	<p>- Dalam kegiatan permainan tentang kitabah, tutor belum mampu menegaskan peraturan yang telah disampaikan sehingga sebagian dari mereka saling</p>

	<p>b. Dari mahasiswa</p>	<p>bertanya terhadap tulisan yang telah mereka tulis di kertas. Tutor mampu mengembangkan metode pembelajaran tentang kitabah dengan permainan yang tentunya lebih menyenangkan.</p> <ul style="list-style-type: none">- Tutor tidak terpaku pada buku. Selalu mengembangkan media pembelajaran yang kreatif sehingga mahasiswa sangat antusias dalam mengikuti pembelajaran UPB bahasa Arab ini. - Kemampuan mahasiswa yang berbeda mengakibatkan tidak semua mahasiswa benar dalam menuliskan kata mufrodat. Masih ada saja yang keliru dan hanya menerima saja apa yang disampaikan oleh tutor.- Ada yang tidak mematuhi aturan seperti tetap bersuara dan mengejakan kata yang dilihat pada meja tutor sehingga terdengar oleh teman yang lain. Walaupun seperti itu teman yang lain tidak dapat menjawab karena tidak hafal dalam penulisan kata mufrodat tersebut.- Anak lambat dan belum bisa dalam mengingat tulisan mufrodat tersebut padahal membawa tulisan di kertas.- Semakin lama berjalannya permainan ini banyak peraturan yang dilanggar seperti bersuara dan bolak balik melihat tulisan teman sambil menuliskannya di kertas sendiri.
--	--------------------------	--

	c. Dari lingkungan sekitar	- Sarana dan prasarana yang kurang mendukung, seperti kipas angin yang kurang memadai sehingga mahasiswa sering berkipas tangan dan mengganggu konsentrasi belajar.
--	----------------------------	---

Lampiran 25

Dokumentasi wawancara dengan tutor UPB bahasa Arab



Lampiran 26

Dokumentasi wawancara dengan mahasiswa grup 54 UPB bahasa Arab



Lampiran 27

Dokumentasi wawancara dengan mahasiswa grup 55 UPB bahasa Arab



Lampiran 28

Dokumentasi wawancara dengan mahasiswa grup 64 UPB bahasa Arab



Lampiran 29

Dokumentasi wawancara dengan mahasiswa grup 67 UPB bahasa Arab



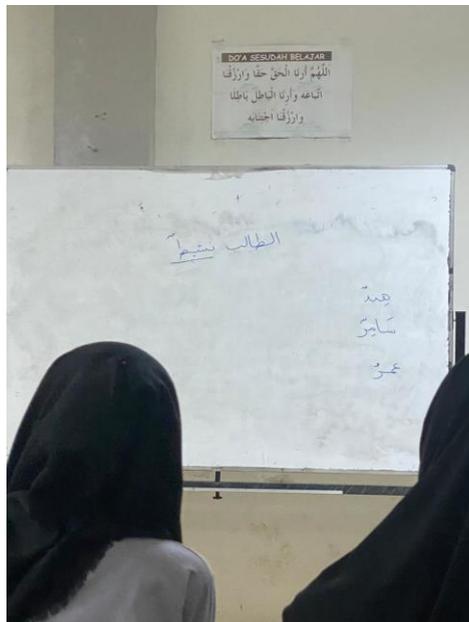
Lampiran 30

Dokumentasi observasi grup 54 UPB bahasa Arab



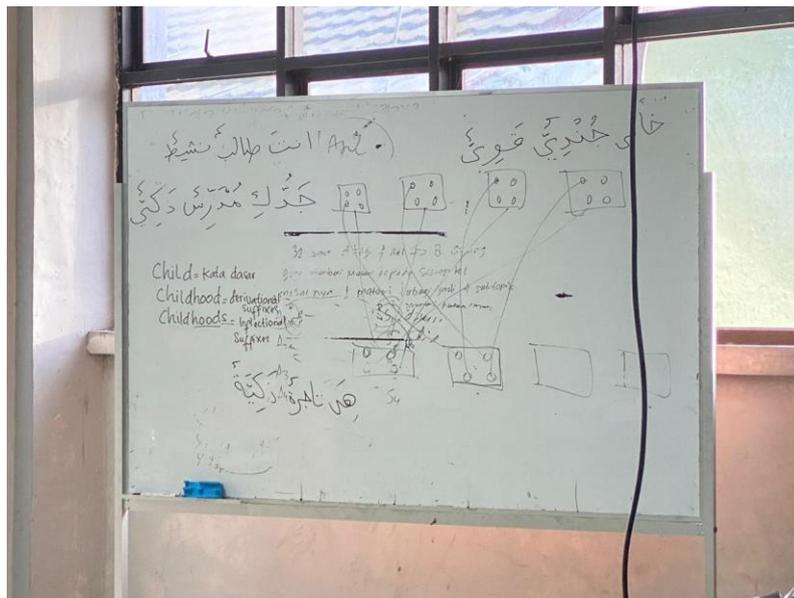
Lampiran 31

Dokumentasi observasi grup 55 UPB bahasa Arab



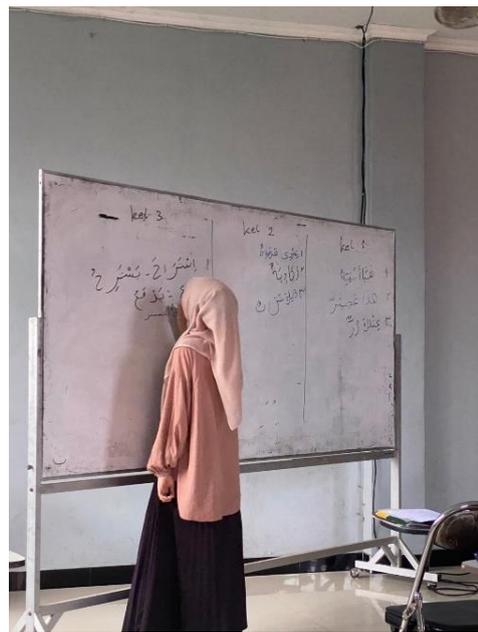
Lampiran 32

Dokumentasi observasi grup 64 UPB bahasa Arab



Lampiran 33

Dokumentasi observasi grup 67 UPB bahasa Arab



Lampiran 34

Buku 1 UPB bahasa Arab



Lampiran 34

Materi grup 54 UPB bahasa Arab

الوحدة الخامسة

العربية المفروحة

الدرس السابع: المعالجة الصوتية

مقابلة صوتية بين (د) و (ض)

ض

د

التدريب: اشرح إلى صوت المتماضرة أعيد!

تغض	تغد	طرب	درب
حز	دز	فرض	فد
باض	بذ	رضاء	رداء
مضير	مد	ضلال	دلال
زواض	زود	ضائر	دائر

٨٢

عز خليس في الزمان كتاب

الوحدة الخامسة

العربية المفروحة

التدريب: ترتيب الحركات التالية ثم اقرأها مع زميلك!

1. حوفي غزفة المذاكرة ()
2. كيف خالك؟ ()
3. لأن غداً اختبار ()
4. ماذا تفعل؟ ()
5. السلام عليكم ()
6. أين سابي؟ ()
7. اقرأ درس الرياضيات ()
8. مع السلامة ()
9. يغير والحند لله ()
10. وعليكم السلام ()
11. مع السلامة ()

التدريب: أجب عن الأسئلة التي تناسب الصورة!

1. أين عاصمة؟ ()
2. ماذا يذاكر خالد؟ هو يذاكر مادة ()
3. متى يزرع سامر من الجامعة؟ يزرع سامر في ()

٨٣

عز خليس في الزمان كتاب

الوحدة الخامسة

العربية المفروحة

الدرس التاسع: التدريبات

التدريب: صكّل من تشكّلات هذه الحروف كلمات لها تمان!

1. ا ل خ ت ب ا ر ()
2. ل و ت ا ب ()
3. ا ل ظ ه ز ()
4. م ا ذ ذ ع ()
5. ا ل ك ي م ي ا ن ()
6. ا ل ر ي ا ض ي ي ا ث ()

التدريب: ائلا الفراغات بالكلمات المناسبة!

الاجتهاد - بنت - غزفة المذاكرة - الفيزياء - طالب

1. سالم ماهر
2. يذاكر سامر الدرس في
3. سيرة ذكية
4. تدرس مادة
5. غداً

٨٤

عز خليس في الزمان كتاب

Materi grup 64 UPB bahasa Arab

العربية المرفحة

الدروس الرابع، التواخيبيج

أخند	نشيطة	أخند	نشيطة
الطالب	صفيية	موظف	صفيية
هو	الطالبة	هو	هي
أنت	ذكي	طبيب	طبيبة
	هي	كريم	كريمة
	أنت	مؤدب	مؤدبة

أخند	نشيطة	أخند	نشيطة
هو	موظف	هو	موظفة
أنت	ذكي	هو	هي
هذا	طبيب	هو	هي
	طبيب	هو	هي
	مؤدب	هو	هي

نعم، هي موظفة نشيطة	نشيطة	نعم، هي موظف نشيطة	نشيطة
لا، هي ليست موظفة ماهرة	ماهرة	لا، هو ليس موظف ماهر	موظف
نعم، هي موظفة ذكية	ذكية	نعم، هو موظف ذكي	ذكي
نعم، هي موظفة كريمة	كريمة	نعم، هو موظف كريم	كريم
نعم، هي موظفة مؤدبة	مؤدبة	نعم، هو موظف مؤدب	مؤدب

يا وقاه؟
كريمين؟

العربية المرفحة

الدروس الخامس، المباحثة

التدرب: تأكل المسادة ثم تزيلها ككتا في السال!

طالب ١: أكلت مسادة، وأنت ماذا تسفط؟

طالب ٢: أكلت مسادة، وأنت ماذا تسفط؟

طالب ١: هل عندك كتيباه وعنده التلويك وكذلك

طالب ٢: نعم، عندي كتيباه وأكلت المسادة

طالب ١: أين؟

طالب ٢: أنا في كتيباه

طالب ١: هل درست؟

طالب ٢: لا، لم أدرس

طالب ١: إذا هيا تقرأ

١. ماذا
٢. أين
٣. لسا
٤. متى
٥. على

عشر تجيبس في الزمان ككتاب

العربية المرفحة

الدروس السادس، القراءة

الطالب النشيطة

سامر طالب نشيطة، يذهب إلى الجامعة في الصباح وتزجع فيها في الظهر. وبعد ذلك يتفرغ قليلاً، وبعد صلاة العصر يذاكر سامر مادة الرياضيات في غرفة المسادة. وأما أخند فقرأ درس الكتيباه وعندها اختيار عن ذلك، وبعد قراءة الدرس تسفط الواجب التلويك. وكذلك سامر يسفط واجب الفيزياء. وفي المساء تجتمع أشرطة سامر لأكل الطعام والشراب.

سأل جند سامر وندى عن المسادة وقال سامر: أنا قرأت وذاكرت درسي يا جندى، وكذلك أنا قالت ندى. وقال السجند: أنت طالب نشيطة وماهرة يا سامر، وكذلك أنت يا ندى أنت طالبة نشيطة وماهرة.

أجب الأسئلة الآتية إجابة صحيحة!

١. ماذا فعل سامر وندى بعد صلاة العصر؟
٢. أين ذاكر سامر درسته؟
٣. لماذا تقرأ ندى درس الكتيباه؟
٤. متى تجتمع أشرطة سامر؟
٥. على ماذا تجتمع أشرطة سامر؟

عشر تجيبس في الزمان ككتاب

Materi grup 67 UPB bahasa Arab



Lampiran 38