

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

يبدأ تعلم اللغة العربية من المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الجامعية. وقد حاولت المناهج الدراسية والأدبيات التي تستخدمها هذه المؤسسات التعليمية توجيه المتعلمين لإتقان اللغة العربية حسب مرحلة التعليم.¹ تُظهر هذه الصورة لتطبيق تعلم اللغة العربية جهدًا جادًا للنهوض بنظام وجودة تعلم اللغة العربية في إندونيسيا. إن تعلم اللغة العربية على مستوى الجامعات الدينية الإسلامية أمر لا بد منه لأن اللغة العربية بالإضافة إلى كونها أداة للتحويل العلمي للكنوز الفكرية فهي تستخدم كلغة دينية ولغة علمية ولغة أكاديمية ولغة شعبية في دراسة العلوم الإسلامية وتطويرها، بل وفي تطوير الحضارة الإسلامية.² لا تُستخدم اللغة العربية لفهم الإسلام فحسب، بل تُستخدم أيضًا لفهم العلوم التي تُكتب الآن على نطاق واسع باللغة العربية. وتحتل اللغة العربية مكانة استراتيجية سواء في الجهود المبذولة لفهم الإسلام أو كوسيلة للتواصل بين الأمم في العالم، وخاصة وحدة الأمة الإسلامية، وكذلك اللغة الرسمية للأمم المتحدة (PBB).³ ولذلك، يجب أن يصاحب تطبيق تعلم اللغة العربية في

¹ Pernyataan ini disinyalir dalam Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 2 Tahun 2008 Tentang Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah

² Ahmad Fuad Effendy, "Pengajaran Bahasa Arab di Arab Saudi dan di Indonesia serta Sumbangan Markaz Abdullah dalam Pengembangan Bahasa Arab dan Pengajarannya di Indonesia" (Makalah Diskusi Bulanan Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, Banjarmasin: UIN Antasari, h. 2.

³ Bulkisah, "Pembelajaran Bahasa Arab pada Perguruan Tinggi Agama Islam di Indonesia", *Jurnal Ilmiah Didaktika*, 12 (2012): 303.

التعليم العالي تقييم نظام تعليم اللغة العربية وجودته حتى يتسنى تفعيل دور اللغة العربية بشكل صحيح.

تُعد مركز اللغات في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين مكانًا لتعليم الشباب الذين يأتون من مناطق مختلفة في إندونيسيا بثقافتهم ولغاتهم المحلية، ولا يأتي الطلاب من منطقة كاليمانتان الجنوبية وجزيرة كاليمانتان فحسب، بل يأتون أيضًا من خارج الجزيرة وحتى من خارجها. وتماشياً مع برنامج تدويل الحرم الجامعي، نفذت مركز اللغات في جامعة أنتساري بنجرماسين برامج مختلفة لتحقيق أهداف وغايات رؤية ورسالة جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

تقع الجامعة في مدينة بنجرماسين، وتتمتع جامعة أنتساري بنجرماسين بمرافق داعمة وبيئة جامعية مواتية. وبناءً على ذلك، سيكتسب الطلاب والباحثون والمحاضرون الضيوف إثراءً ومعرفة وخبرة. من المتوقع أن يدعم تنوع الثقافات وتعقيدها في مدينة بنجرماسين في تحسين المعرفة والخبرة للطلاب والمجتمع بأكمله في مركز اللغة في جامعة أنتساري بنجرماسين.

تضم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين وحدات مختلفة، إحداها وحدة تتولى مهمة الخدمة المتعلقة باللغة، وهي مركز اللغات أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. في هذه الحالة، توفر جامعة أنتساري بنجرماسين كجامعة دينية إسلامية تعلم اللغة العربية لجميع الطلاب الذين يتم توجيههم من خلال مركز اللغات بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. هناك العديد من السياسات التي تغير اتجاه تعلم اللغة العربية في مركز اللغات بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، مثل التغييرات في اتجاه تعلم اللغة العربية وتوافر ٣ مجلدات من مواد تعليم اللغة المخصصة للطلاب وفقاً لخلفتهم التعليمية ومهاراتهم اللغوية.

كجزء من الجامعات الدينية الإسلامية (PTKI)، تواجه جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، التي تلعب دورًا نشطًا في الحياة الأكاديمية، مسؤولية تعزيز الكفاءة اللغوية العربية لجميع الطلاب. إن تعزيز الكفاءة اللغوية العربية ليس استجابة للواقع الاجتماعي والديني للمجتمع فحسب، بل يرتبط أيضًا بسياق التواصل العالمي. من ناحية أخرى، يعتبر تعزيز الكفاءة في اللغة العربية أمرًا حيويًا للغاية عندما لا يقتصر الأمر على برنامج الدراسة الدينية في الجامعة فحسب، بل يتعدى ذلك إلى برنامج الدراسة العامة. من المؤكد أن هذا الشرط يمثل تحديًا في الاستجابة للمنافسة مع برامج الدراسة العامة المماثلة التي تم إنشاؤها سابقًا في العديد من الجامعات المجاورة.

أحد أشكال الجهد الذي بذلته جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين لتعزيز الكفاءة العربية لطلابها هو تنظيم برنامج تعليم اللغة العربية من خلال برنامج اللغة المكثف الذي تديره مركز اللغات (UPB) في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. في أنشطة مركز اللغات، تنفيذ تعليم اللغة العربية بشكل خاص من خلال برنامج اللغة العربية المكثف الذي يتم تحقيقه في شكل دورات إلزامية يجب أن يتبعها جميع طلاب البكالوريوس والدبلوم في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، مع محاضرة وزنها ساعة معتمدة.

يُظهر تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية في مركز اللغات (UPB) بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين أن هناك جهدًا جادًا من قبل جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين لتطوير نظام وجودة تعليم اللغة العربية. ومع ذلك، على مستوى الواقع، لم يحقق هذا الجهد الجاد النتائج المتوقعة، على الرغم من تحديد العديد من الأسباب وإجراء تحسينات مختلفة.

يرتبط الحديث عن تعليم اللغة العربية أو تعليمها ارتباطاً وثيقاً بكيفية تلقي الطلاب للغة العربية، وكيف يمكن للطلاب اكتساب اللغة العربية جيداً. لذلك يجب أن يتوافق تعليم اللغة العربية مع نظرية اكتساب اللغة. لتحسين جودة برامج تعليم اللغة العربية وكذلك لإثراء المعلومات حول منتجات برامج التعليم، فإن تحليل نموذج التعليم في هذه الدراسة لا يقتصر فقط على فحص تنفيذ برامج التعليم بناءً على معايير معايير محددة مسبقاً، بل يكشف أيضاً عن نتائج التعليم اللغة العربية والعوامل المؤثرة فيها. هناك نموذجان لتعليم اللغة يتميزان بالتكامل وقد انتشرا بشكل واسع في العقد الأخير. هما Content Based Instruction (CBI) أو تعليم اللغة بناءً على المحتوى، وContent and Language Integrative Learning (CLIL) أو التعليم المتكامل للغة والمحتوى. نموذج CBI نشأ في كندا والولايات المتحدة، بينما نموذج CLIL نشأ وتطور في أوروبا. كلاهما هو مدخل تعليم يجمع بين اللغة والمحتوى، حيث يتم استخدام اللغة الثانية أو اللغة الأجنبية ليس فقط كلغة في تعليم الإرشاد ولكن أيضاً كأداة هامة جداً لبناء المعرفة.⁴ جامعة دار السلام (UNIDA) جونتور هي إحدى الجامعات التي تولي اهتماماً كبيراً لتعليم اللغة العربية باستخدام مدخل تكاملي لطلابها.⁵

نتائج التعليم الموجودة هنا هي أن بعض الطلاب لا يفهمون تعليم اللغة العربية. بسبب طريقة أو تسليم المعلمين الأقل تنظيماً. من بين العديد من شخصيات الطلاب التي تعليمها، بالطبع يجب على المعلمة أن يتكيف في تعليم اللغة العربية.

⁴ Anna Krulatz, *Content Based Instruction in Teacher Education: Reshaping Pre- Service Teachers' Beliefs About Language Teaching*, dalam ELTED, Vol. 22, 2019, h. 9.

⁵ Pradi Khusufi Syamsu, *Disertasi: Model Pembelajaran Bahasa Arab Di Universitas Darussalam Gontor*, (Jakarta: UIN Syarif Hidayatulah, 2022) h. 9.

تنفيذ عمليات التعليم في UPB للغة العربية من الساعة ٦:٤٠ صباحًا إلى الساعة ٨:٢٠ صباحًا، وهذا الوقت يعتبر قصيرًا، لذا يجب على المعلمين استغلال الوقت بشكل أمثل. بالطبع سيتم إجراء تقييم لأداء المعلمين في تعليم مركز اللغات (UPB) العربية بهدف تحقيق أهداف التعليم المرجوة. بالإضافة إلى ذلك، تتوفر لدى مركز اللغات (UPB) كتب تعليمية ودلائل المعلمين التي تعتبر دليلًا ومصدر إلهام للمعلمين خلال عملية التعليم والتعليم.

قد يُعتبر قلة إتقان الطلاب للغة العربية ناتجًا عن تنفيذ برامج التعليم التي لا تتجاوز الطابع الرسمي، أو أن تعليم اللغة العربية في الجامعات يكون طابعه تقليديًا، أي أن التحديد والإتقان الكامل لتعليم اللغة العربية يتم نقله بالكامل إلى عاتق أساتذة اللغة العربية، ولم يسهم المعهد الجامعي بعد في تحديد التصميم والهدف المثلى لتعليم اللغة العربية وفقًا لرؤيتهم.⁶ في حين يمكن أن تؤثر جودة وفعالية استراتيجيات التعليم بشكل مباشر على نتائج تعليم الطلاب، إذ يُعد تحسين جودة وفعالية استراتيجيات التعليم أمرًا حيويًا. بالإضافة إلى ذلك، كلما كانت جودة وفعالية استراتيجيات التعليم أفضل، كلما زادت تأثيراتها على دافع الطلاب للتعليم، مما ينعكس إيجابًا على نتائج تعليمهم. من خلال الرجوع إلى مفهوم علم النفس السلوكي، يتضح أن الفرد سيظهر استجابة معينة إذا ما تم تقديم حافز معين، وتتجلى هذه الاستجابة في شكل سلوك.⁷

وتظهر أيضاً أن المدخل التعليمي في الجامعات ليس دائماً هو "التعليم العميق"، أو الرغبة في فهم معنى عميق من الأنشطة التعليمية والقيام بتفكير إدراكي عالي خلال

⁶ Azkia Muharom Albantani, *Pembelajaran Bahasa Arab di UIN Syarif Hidayatullah Jakarta: Teori dan Praktik*. (Tangerang Selatan: Cinta Buku Media, 2018), h. 271.

⁷ John W. Santrock, *Adolescence: Perkembangan Remaja*. (Jakarta: Erlangga, 2003), h. 240.

عملية التعليم. ومع ذلك، هناك أيضاً طلاب يعتمدون على "التعليم السطحي"، أي الرغبة في إكمال المهام وحفظ المعلومات، حيث يتم التعليم فقط لأداء المهام ولا يتم التفكير بجدية في دراسة جوهر المواد حتى الفلسفية المرتبطة بها. بالإضافة إلى هاتين المدخلين، هناك مدخل استراتيجي أو مدخل إنجاز (strategic or achieving approach)، حيث يتعلم الطلاب بهدف الحصول على درجات عالية، وبالتالي يتمركز تركيزهم على المواد المتوقع أن يتم اختبارها في التقييم. وبالطبع، هذا المدخل لا يؤدي إلى فهم فلسفة المادة بنفس القدر.⁸ إضافة إلى ذلك، فيما يتعلق بوقت تعليم اللغة العربية، الذي يُعتبر قليلاً ومحدوداً، مع كثرة المواد والدروس الكثيفة، وخاصة في فترات زمنية غير فعّالة، يتزايد إحساس الطلاب بالملل أثناء دراستهم للغة العربية.⁹

تضيف تنوع الطلاب، حيث لا يأتون جميعهم من المدارس القرآنية أو المدارس الدينية، وربما يكون العديد منهم خريجي المدارس الثانوية (الثانوية العامة أو المهنية)، تعقيداً إضافياً وتحديات إلى عملية تعليم اللغة العربية في الجامعات.¹⁰ السبب في ذلك يعود إلى أن خريجي المدارس الثانوية العامة والفنية عمومًا لا يمتلكون خلفية في تعليم اللغة العربية مثل خريجي المدارس القرآنية والمدارس الدينية (المدارس الثانوية الإسلامية). بالإضافة إلى أن اللغة العربية غالبًا ما لا تُتعليم في المدارس، ويمكن القول أن وسائل الإعلام باللغة العربية في إندونيسيا تكاد تكون غير موجودة، مما

⁸ Heather Fry, Steve Ketteridge, dan Stepahni Marshl, "A Handbook for Teaching & Learning in Higher Education: Enhancing Academic Practice", (London: Routledge, 2013), h. 18.

⁹ Jauhar Ali, "Outbond as the Alternative Method to Have Fun Arabic Learning", dalam Alsinatuna: Journal of Arabic Linguistics and Education, Vol. 3, No. 2, h. 247.

¹⁰ Maudlotun Nisa', Politik Pendidikan Bahasa Arab di Perguruan Tinggi. (Tangerang Selatan: Gaung Persada Press, 2018), h. 305.

يزيد من شعور الطلاب بالغرابة تجاه اللغة العربية.¹¹ بعض الجامعات تتبع معاملة خاصة للطلاب الذين ليس لديهم خلفية في المدارس الدينية، حيث يتم تقديم برامج خاصة في اللغة العربية ويتم إقامتهم في الأحيان في الأحيان خلال السنة الأولى لتوحيد مهاراتهم اللغوية. ومع ذلك، لا يمكن تطبيق هذا في جميع الجامعات الإسلامية، ويظل الأمر محدودًا في بعض الجامعات بسبب نقص السكن والأساتذة.¹²

توجه تعليم اللغة العربية للطلاب كمتعلمين والأساتذة كمعلمين والجامعات كمؤسسات تعليمية لم يتناغموا بشكل كامل، ولم يتكاملوا بشكل أمثل، بل ظهر تداخل في بعض الحالات.¹³ تثبت الحقائق التجريبية أن اتجاه تعليم اللغة العربية ليس فريدًا. وأشار محب عبد الوهاب إلى أن هناك أربعة توجهات على الأقل لتعليم اللغة العربية. أولاً، التوجه الديني، أي تعليم اللغة العربية لفهم تعاليم الإسلام؛ ثانياً، التوجه الأكاديمي، وهو تعليم اللغة العربية لفهم علوم ومهارات اللغة العربية والترجمة؛ ثالثاً، التوجه المهني والعملي، أي أنه يتعلمون اللغة العربية بهدف التحدث والتواصل الشفوي باللغة العربية في سياق عمل معين؛ والرابع، التوجيه الأيديولوجي والاقتصادي، أي تعليم اللغة العربية كوسيلة لصالح الاستشراق، الرأسمالية، الإمبريالية، وتحقيق المكاسب الاقتصادية.¹⁴

¹¹ Rizki Muktia N, Dirana Sofiah S, Huurun Ian, dan Amrul Mukmin, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab: Studi Kasus Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta Angkatan 2014", dalam *Jurnal Risenologi KPM UNJ*, Vol. 1, Edisi. 1, h. 48.

¹² Azkia Muharom, *Pembelajaran Bahasa Arab....* h. 5.

¹³ Maudlotun Nisa', *Politik Pendidikan Bahasa Arab di Perguruan Tinggi*. (Tangerang Selatan: Gaung Persada Press, 2018), h. 246.

¹⁴ Muhib Abdul Wahab, "Standardisasi Kurikulum Pendidikan Bahasa Arab di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Negeri", *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, Vol. 3, No. 1, h. 34-35.

في هذا البحث، تقوم الباحثة أولاً بدراسة الظواهر المتعلقة بعملية التعليم، محاولاً فهم كيف يمكن تعزيز جودة التعليم من خلال دور فعال يلعبه الطلاب بشكل أمثل. نتائج هذا البحث تتجلى في مفهوم لعملية التعليم المتوقع أن يكون ذا صلة في سياق الصفوف المكثفة لتعليم اللغة، وستكون مقترحة للمعلمين في تناول فصولهم الدراسية. تعليم اللغة العربية المشار إليه هنا هو جهد المعلمين تجاه الطلاب في تفاعلات تعليم اللغة العربية حتى يتمكن الطلاب من تعليم شيء ما بشكل فعال وفعال. بالطبع ستكون هناك عدة نماذج تعليمية من كل مجموعة في تعليم اللغة العربية. حيث توجد اختلافات في خصائص الطلاب الذين تعليمهم من قبل معلمين. لذلك، أخذ عنوان الرسالة بعنوان "تحليل نماذج تعليم اللغة العربية في مركز اللغات (UPB) جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين".

ب- أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث التي قدمتها الباحثة فيمكن تفصيل أسئلة البحث كما يلي:

١. ما هو نموذج تعليم اللغة العربية المستخدم في تعليم اللغة العربية في مركز

اللغات التابع بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين؟

٢. ما هو نموذج التعليم المقترح في تعليم اللغة العربية في مركز اللغات (UPB)

التابع بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين؟

ج- أهداف البحث

بناء على أسئلة البحث المذكورة، فأهداف البحث التي أرادت الباحثة وهي

كما يلي:

١. معرفة نموذج تعليم اللغة العربية المستخدم في تعليم اللغة العربية في مركز

اللغات التابع بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

٢. معرفة نموذج التعليم المقترح في تعليم اللغة العربية في مركز اللغات (UPB)

التابع بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

د- أهمية البحث

١. أهمية النظرية

يرجى هذا البحث قادرا على تعليم اللغة العربية في مركز اللغات جامعة

أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين كمؤسسة تعليمية. وتصبح مادة

المدخلات وتضيف بصيرة علمية في مجال تعليم اللغة العربية.

٢. أهمية التطبيقية

يرجى هذا البحث قادرا على توفير البصيرة الأكاديمية للمعلمين و على

المساهمة بأفكار للقراء في عالم التعليم، وخاصة معلم مركز اللغات جامعة

أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، وأن يكون مراجعا لمعلمي اللغة

العربية لتوفير تعميق نموذج التعليم اللغة العربية.

ه- تحديد المصطلحات

١. تحليل نموذج التعليم

أ. تحليل

استنادًا إلى المعجم الإندونيسي الكبير، التحليل هو تحقيق في حدث (كتابة، فعل، إلخ) لمعرفة الوضع الفعلي (السبب، الظروف، إلخ).¹⁵ التحليل هو أيضًا تحليل الموضوع إلى أجزائه المختلفة ودراسة الأجزاء نفسها والعلاقات بين الأجزاء للحصول على فهم وفهم مناسبين لمعنى الكل.

ب. نموذج التعليم

نموذج التعليم هو دليل للمعلمين في تنفيذ أنشطة التعليم في الفصل. يتضمن هذا النموذج الأساليب والاستراتيجيات وطرق التعليم.¹⁶ سيؤثر نموذج التعليم المستخدم في عملية التعليم على تحصيل الطالب التعليمي. لتطوير نموذج تعليمي فعال، يجب أن يكون لدى كل معلم معرفة كافية حول مفاهيم وتطبيقات نماذج التعليم التي تناسب احتياجات الطلاب لأن خصائص ورغبات الطلاب في التعليم تختلف.

٢. تعليم اللغة العربية

تعليم هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعليم في بيئة التعليم. التعليم هو المساعدة التي يقدمها المعلمون حتى تحدث عملية اكتساب المعرفة، وإتقان المهارات والشخصية، وكذلك تكوين المواقف والمعتقدات لدى الطلاب. بمعنى آخر، التعليم هو عملية تساعد الطلاب على التعليم بشكل جيد. تتم تجربة عملية التعليم طوال حياة الإنسان ويمكن تطبيقها في أي مكان وزمان.

¹⁵ Artikel detikbali, "Pengertian Analisis Adalah: Berikut Jenis dan Fungsinya" <https://www.detik.com/bali/berita/d-6458995/pengertian-analisis-adalah-berikut-jenis-dan-fungsinya>.

¹⁶ Shilphy A. Octavia, Model-model Pembelajaran, 2020.

يمكن الاستنتاج أن التعليم هو جهد واعي من المعلمة لجعل الطلاب يتعلمون، أي حدوث تغيرات في السلوك لدى الطلاب الذين يتعلمون، حيث يكون التغيير من خلال اكتساب قدرات جديدة تنطبق في وقت طويل نسبياً وبسبب الجهد. لذا ، فإن تعليم اللغة العربية هو عملية تعليمية تُلزم الطلاب بفهم وفهم المهارات اللغوية الأربع، المهارات اللغوية الأربع وهي مهارة الاستقامة والكلام والقرعة والكتاب بطريقة متوازنة (سوبور، ٢٠٠٦: ١١).

٣. مركز اللغات (UPB) بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين
مركز اللغات (UPB) بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، التي توجد حالياً، في البداية كانت تعرف باسم مؤسسة اللغة. كانت مؤسسة اللغة تتمتع بحالة استقلالية تحت قيادة مدير يتحمل مسؤولية مباشرة تجاه رئيس الجامعة. في البداية، كانت المهمة الرئيسية لمؤسسة اللغة هي إدارة تعليم اللغات الأجنبية، خاصة اللغة العربية واللغة الإنجليزية.^{١٧}
إحدى الجهود التي بذلتها جامعة الأنتصار الإسلامية في بنجرماسين (جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين) لتعزيز كفاءة طلابها في اللغة العربية هي تنظيم برنامج تعليم اللغة العربية من خلال برنامج اللغة المكثفة الذي يديره مركز اللغات (UPB) في جامعة الأنتصار. في نطاق أنشطة UPB، يتم تنفيذ تعليم اللغة العربية بشكل خاص من خلال برنامج اللغة العربية المكثف والذي يظهر على شكل مقرر إلزامي يجب على جميع طلاب البرامج الجامعية والدبلوم في جامعة الأنتصار بنجرماسين حضوره، ويحمل مركز الدراسة صفر مركز ساعة دراسية (٠ SKS).

¹⁷ <https://ppb.uin-antasari.ac.id/profile/sejarah/>

و- الدراسات السابقة

١. مؤلف : ر.أومي سكتي حليلة

عنوان البحث : Evaluasi Program Pembelajaran Bahasa Arab
Dengan Model Context Input Process Product Pada Pib
.Uin Walisongo Semarang

تستخدم هذه الدراسة طريقة مختلطة ، نموذج مدمج متزامن. البيانات التي تم الحصول عليها من خلال المقابلات والتوثيق والملاحظة والاستبيانات. تحليل البيانات النوعية باستخدام نماذج Miles و Huberman، بينما تحليل البيانات الكمية باستخدام أسلوب الانحدار المتعددة.

وجدت نتائج تحليل البيانات أن: (١) تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية في مركز اللغات جامعة واليسونغو الإسلامية الحكومية هو شكل من أشكال نجاح جامعة واليسونغو الإسلامية الحكومية في خلق جهود لتعزيز كفاءة اللغة العربية للطلاب الجامعيين المحتملين من أجل تحقيق رؤية الجامعة و مهمة. من منظور الطالب، يُنظر أيضًا إلى وجود البرنامج بشكل إيجابي. ومع ذلك، لم تكيف تنفيذ البرنامج مع أهداف مؤسسة تعليم اللغة العربية جامعة واليسونغو الإسلامية الحكومية، وهي: اللغة كأداة ؛ (٢) الخلفية التعليمية (X1) والتصورات حول PIBA (X2) تؤثر بشكل مشترك على مخرجات تعليم اللغة العربية للطلاب (Y) بمساهمة ٩,٩٪. توفر هذه النتائج مؤشرا على أن تعليم اللغة العربية يجب أن يتكيف مع القدرات الأساسية المختلفة للغة العربية للطلاب وأنه يجب متابعته بطرق مختلفة حتى تكون تصورات الطلاب لبرامج تعليم اللغة العربية إيجابية لتشجيعهم على أن يكونوا أكثر نجاحًا في المشاركة في برامج تعليم اللغة العربية.

تكمن أوجه التشابه من بحثي في جمع البيانات التي تم الحصول عليها من خلال المقابلات والملاحظة والتوثيق ولكن ليس باستخدام الاستبيان وكذلك في تقييم برامج تعليم اللغة العربية. يكمن الاختلاف في هذه الدراسة باستخدام نموذج منتج عملية إدخال السياق في تقييم برامج تعليم اللغة العربية وفي بحثي هناك تحليل للنماذج في تعليم اللغة العربية.

٢. مؤلف : يوسرين سانوسي ب

عنوان البحث : Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa Arab :
Online Berbasis Learning Management System pada
.Program Studi Sastra Arab Universitas Hasanuddin

كانت أهداف البحث: (١) وصف الظروف الفعلية لتعليم اللغة العربية في برنامج دراسة الأدب العربي بجامعة حسن الدين، (٢) لوصف نموذج تطوير تعليم اللغة العربية على الإنترنت القائم على نظام إدارة التعليم في برنامج دراسة الأدب العربي بجامعة حسن الدين. (٣) رسم خريطة لشكل تنفيذ نموذج لتعليم اللغة العربية عبر الإنترنت يعتمد على نظام إدارة التعليم (LMS) في برنامج دراسة الأدب العربي بجامعة حسن الدين. ممدخلياً، يصنف هذا البحث على أنه إيجابي بمدخله اللغوي التطبيقي والحاسبي.

طريقة البحث المستخدمة هي البحث والتطوير (R & D). تتطلب هذه الطريقة عدة مراحل تبدأ من تحليل الاحتياجات وتصميم النموذج وتطوير النموذج والتقييم التكويني والمنتج النهائي. طريقة جمع البيانات البحثية هذه هي مزيج من الكمية والنوعية. قام المشاركون بملء استبيان تم إجراؤه على مستند Google. يستخدم هذا الاستبيان مقياساً من ١-٥ ويعتمد على نموذج قبول التكنولوجيا

(TAM). بالإضافة إلى ذلك، استخدمت هذه الدراسة أيضًا التحقق من صحة خبراء تكنولوجيا التعليم وخبراء التعليم الإلكتروني والممارسين وخبراء تعليم التعليم. طريقة تحليل البيانات المستخدمة هي كمية ونوعية. أظهرت النتائج ما يلي: (١) شروط تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت القائمة على LMS في دعم تنفيذ برنامج دراسة الأدب العربي بجامعة حسن الدين، (٢) تطوير نموذج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت استنادًا إلى نظام إدارة التعليم (LMS) في برنامج دراسة الأدب العربي بجامعة حسن الدين وفقًا لاحتياج إلى مستخدمي LMS، خاصة فيما يتعلق بتعليم اللغة العربية وعرضها، و (٣) نموذج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت القائم على LMS في برنامج دراسة الأدب العربي بجامعة حسن الدين مقبول للغاية. إن المعنى الضمني لهذا البحث هو أن تطبيق نموذج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت يجب أن يتم تعديله دائمًا مع التطورات والتطورات التكنولوجية، وخاصة الأجهزة والبرامج. بالإضافة إلى ذلك، يجب تقييم هذا النموذج لتحسين استخدامه على أساس منتظم، سواء من منظور الإدارة المؤسسية ومن منظور التطبيق نفسه.

٣. مؤلف : نورليلي

عنوان البحث : Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Neurosains Bagi Siswa Kelas Ix Mtsn 9 Bantul

نوع البحث المستخدم هو البحث والتطوير (R & D)، مع نموذج تطوير Triagaran رباعي الأبعاد، أي: مرحلة التحديد، ومرحلة التصميم، ومرحلة التطوير، ومرحلة النشر. جمع البيانات بأسلوب الملاحظة والمقابلات والتوثيق

والاستبيانات والاختبارات. إجراء تحليل البيانات باستخدام الطريقة الوصفية الكمية.

نتائج هذا البحث التنموي هي أولاً، نموذج تعليم اللغة العربية القائم على علم الأعصاب يتكون من خمس مراحل، وهي مرحلة الاستعداد الذهني/العاطفي، ومرحلة التحفيز الحسي الحركي، ومرحلة المكافأة / الحالة التحفيزية، ومرحلة تقوية الذاكرة، التي تنفيذها من خلال أنشطة التعليم: (١) الأنشطة الأولية: التحضير الجسدي والنفسي، والتحفيز، والإدراك، وشرح الغرض ونطاق الأنشطة المادية/التعليم (٢) الأنشطة الأساسية: استكشاف وتطوير المواد. (٣) الأنشطة النهائية التي تشمل إيجاد الاستنتاجات والقيم الواردة في المادة، وإعطاء المشاريع والمتابعة المتعلقة بالتعليم المستقبلي. ثانياً، يمكن تطبيق نموذج تعليم اللغة العربية القائم على علم الأعصاب في فئات تعليمية جيدة جداً، ويستند هذا إلى معدل نجاح النموذج البالغ ٨٩ بمعدل ٣,٥٦ ونسبة ٨٩٪. ثالثاً، هناك فرق في مستوى التحصيل الدراسي (مخرجات التعليم) للطلاب بين قبل وبعد علاج تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج التعليم القائم على علم الأعصاب، وهذا يعتمد على حساب اختبار الفرق (اختبار t). درجات الاختبار القبلي والبعدي للطلاب $19,197 < 2,819$ (جدول t) ودلالة $0.01 < 0.000 = p$ بمتوسط درجات $45,87$ في الاختبار القبلي وزيادة في متوسط الاختبار البعدي $74,79$. يوضح هذا أن نموذج تعليم اللغة العربية القائم على علم الأعصاب فعال بشكل عام في تحسين الكفاءة الأكاديمية للطلاب (مخرجات التعليم). رابعاً، كانت استجابة الطلاب لتعليم اللغة العربية بالاعتماد على علم الأعصاب في التجربة المحدودة جيدة، وذلك بناءً على الدرجة التي حصلوا عليها من استبيان إجابة الطلاب

البالغ ٤٩٦ بمتوسط ٢٩,١٨ ونسبة ٧٢,٩٤٪. بينما في التجربة الموسعة، كانت استجابات الطلاب لنموذج تعليم اللغة العربية القائم على علم الأعصاب جيدة جداً، وقد استند ذلك إلى الدرجة التي الحصول عليها من استبيان إجابة الطالب البالغ ١٢٣٢ بمتوسط ٧٢,٤٨ ونسبة ٧٨,٧٧٪.

الاختلاف في هذا البحث هو نوع البحث المستخدم، وهو RnD وأيضاً في هذا البحث هو تطوير نموذج تعليم اللغة العربية القائم على علم الأعصاب. أوجه التشابه في تحليل البيانات هي طرق وصفية، لكن بحثي نوعي وهذا البحث يستخدم أساليب وصفية كمية.

ز- هيكل البحث

الباب الأول : مقدمة. خلفية البحث، وأسئلة البحث، وأهداف البحث، وأهمية البحث، والتحديد المصطلحات ، والدراسات السابقة، وهيكل البحث.

الباب الثاني : الإطار النظري. تعريف نموذج التعليم وتعليم اللغة العربية.

الباب الثالث : منهجية البحث. نوع البحث ومدخله، وذات البحث وموضوعه، والبيانات ومصادر البيانات، وأساليب جمع البيانات، وأساليب تحليل البيانات وأسلوب صحة البيانات،.

الباب الرابع : تقديم البيانات وتحليلها. لمحة عن ميدان البحث، و نتائج البحث، و التحليل.

الباب الخامس: الخاتمة. خلاصة البحث واقتراحات البحث.