

**PERSEPSI ORANG TUA TENTANG MENGHAFAL AL-QUR'AN
UNTUK ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS (ABK) DI SEKOLAH
DASAR ISLAM CREATIVE BANJARBARU**

SKRIPSI

OLEH

AKHMAD RIZA WAHYUDA



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI

BANJARMASIN

2024

HALAMAN JUDUL
PERSEPSI ORANG TUA TENTANG MENGHAFAL AL-QUR'AN
UNTUK ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS (ABK)

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Ushuluddin dan Humaniora
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir

Oleh

Akhmad Riza Wahyuda

190103020385

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA PROGRAM
STUDI ILMU AL-QUR'AN DAN TAFSIR
BANJARMASIN

2024

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertaanda tangan di bawah ini:

Nama : Akhmad Riza Wahyuda

NIM : 190103020385

Tempat/Tanggal Lahir: Handil Tiga, 03 November 2001

Jurusan/Program Studi: Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir

Fakultas/Program : Fakultas Ushuluddin dan Humaniora

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul "Persepsi Orang Tua Terhadap Anak Berkebutuhan Khusus Tentang Menghafal Al-Qur'an" adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebutkan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Dengan surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 20 Juni 2024

Yang membuat pernyataan,

A handwritten signature in black ink is written over a red and white postage stamp. The stamp features the Indonesian national emblem and the text '1000' and 'METERAL TAPPEL'. Below the stamp, the alphanumeric code '74BAKX77774612' is visible.

Akhmad Riza Wahyuda

SURAT KETERANGAN PLAGIASI

AKHMAD RIZA WAHYUDA (1)

ORIGINALITY REPORT

22%	21%	12%	4%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	conference.uin-suka.ac.id Internet Source	3%
2	repository.ar-raniry.ac.id Internet Source	3%
3	suaraaisyiyah.id Internet Source	1%
4	repository.iainpurwokerto.ac.id Internet Source	1%
5	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	1%
6	www.bola.com Internet Source	1%
7	repository.radenintan.ac.id Internet Source	1%
8	eprints.iain-surakarta.ac.id Internet Source	1%
9	geograf.id Internet Source	<1%

PERSETUJUAN SKREPSI

PERSEPSI ORANG TUA TENTANG MENGHAFAL AL-QUR'AN UNTUK ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS (ABK)

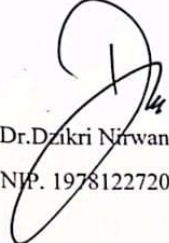
Disampaikan dan disusun oleh

Akhmad Riza Wahyuda

190103020385


Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing
untuk dapat diajukan kepada Dewan Penguji

Pemimbing I



Dr. Dzikri Nirwana, M.Ag
NIP. 197812272003121002


Pemimbing II



H. Ibnu Arabi, S.Ag, M.Fil.I
NIP. 197104241997033002

Mengetahui

Ketua Jurusan Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir



Riza Saputra, M.A.
NIP. 198910252019031016

PENGESAHAN SKRIPSI

PERSEPSI ORANG TUA TENTANG MENGHAFAL AL-QUR'AN UNTUK ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS

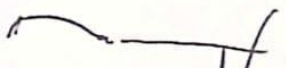




Dipersembahkan dan disusun oleh :

Akhmad Riza Wahyuda

NIM: 190103020385

Telah diajukan pada tanggal: 18 Juli 2024

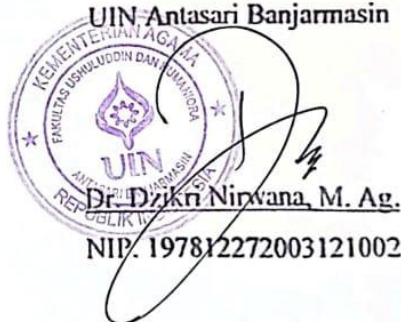
Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
Bashori, M. Ag.	1. 
Syamsuni, M. A.	2. 
Dr. Dzikri Nirwana, M. Ag.	3. 
H. Ibnu Arabi, S. Ag. M. Fil. I.	4. 
Muhammad Noor 'Ashry, S. Ag., M. Ag.	5. 

Mengetahui,

Dekan Fakultas Ushuluddin dan Humaniora

UIN Antasari Banjarmasin



Dr. Dzikri Nirwana, M. Ag.

NIP. 197812272003121002

ABSTRAK

AKHMAD RIZA WAHYUDA: 190103020385, “Persepsi Orang Tua Tentang Menghafal Al-Qur’an Untuk Anak Berkebutuhan Khusus (ABK).” Pembimbing I Dr.Dzikri Nirwana, M. Ag. dan Pembimbing II H. Ibnu Arabi, S. Ag, M. Fil. I. Pada Program Studi Ilmu Al-Qur’an dan Tafsir, Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin, 2024.

Kata Kunci: Penafsiran dan Kesaksian Perempuan.

Menghafal Al-Qur’an bukanlah pekerjaan yang mudah. Orang tua perlu terlibat dalam membimbing dan memotivasi anak menghafal Al-Qur’an di rumah, agar hafalan anak meningkat dan kuat. Orang tua mempunyai peran yang sangat penting dalam mengatasi setiap tantangan anak. Peran dan dukungan orang tua tersebut memang merupakan tanggung jawab orang tua atas anak yang dilahirkan sebagai amanah dan karunia dari Allah SWT.

Adapun tujuan dari penelitian ini ialah untuk mengetahui peran dan persepsi orang tua tentang menghafal Al-Qur’an untuk anak berkebutuhan khusus, apa persepsi semangat orang tua anak berkebutuhan khusus untuk menghafal Al-Qur’an, motivasi orang tua untuk mengantarkan anaknya menjadi hafiz Al-Qur’an dan cara orang tua memberikan motivasi kepada anak berkebutuhan khusus untuk menghafal Al-Qur’an.

Metode penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field research*) meneliti tentang bagaimana persepsi orang tua tentang menghafal al-Qur’an untuk anak berkebutuhan khusus di rumah maupun di sekolahnya yang berlokasi di rumah dan di sekolah anak berkebutuhan khusus disekolah dasar Islam Creative Banjarbaru .

Dari penelitian yang penulis lakukan, maka dapat disimpulkan bahwa menurut orang tua anak berkebutuhan khusus tidak hanya anak-anak yang pada umumnya saja dapat menghafal Al-Qur’an, tetapi anak-anak berkebutuhan khusus pun bisa menghafal Al-Qur’an, selagi orang tua atau anaknya berkeyakinan dan berkemauan tinggi bahwa anak (ABK) bisa melakukannya meskipun prosesnya lebih lambat dan lama dengan anak-anak yang pada umumnya.

KATA PENGANTAR

Allhamdulillah, segala puji bagi Allah yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayat-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi di hadapan anda ini. Kemudian shalawat serta salam tidak lupa penulis haturkan kepada Nabi yang mulia Nabi Muhammad saw, pembawa pelita yang terang benderan dari kegelapan menuju cahaya kemuliaan, serta suri tauladan yang terbaik untuk umat manusia untuk mencapai kebahagiaan dunia dan akhirat.

Penulisan skripsi ini merupakan sebuah tugas yang harus penulis lakukan untuk menyelesaikan perkuliahan di Fakultas Ushuluddin dan Humaniora, jurusan Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir di Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin. Sekaligus juga untuk memenuhi syarat kelulusan untuk mendapatkan gelar Sarjana Agama (S. Ag). Di mana hal ini merupakan mimpi penulis untuk bisa mengenyam dan menyelesaikan pendidikan di perguruan tinggi Islam.

Dalam penulisan skripsi ini, bahwa penulis akui tidaklah mudah seperti membalikkan tangan. Penulis sering mendapati anggapan bahwa menulis dan menyelesaikan skripsi adalah hal yang menjadi momok menakutkan bagi para mahasiswa. Terbukti juga banyak kawan-kawan dari penulis yang mengeluh dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini. Ternyata dalam pengalaman menulis skripsi ini, penulis sendiri juga menemukan cukup banyak kendala dan permasalahan, serta tidak jarang juga mengeluhkan untuk menyelesaikan skripsi. Ini merupakan sebuah pengalaman hidup yang berharga bagi penulis yang terkenang di masa mendatang.

Dengan segala permasalahan yang penulis hadapi, akhirnya terselasaikan juga penulisan ini yang tentu tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan rasa hormat dan terimakasih kepada:

1. Ibu tercinta Monawati dan ayah tercinta Abu Bakar, serta kakak dan adik penulis yang selalu memberikan semangat, dorongan, dan nasihat agar bisa menyelesaikan perkuliahan tepat waktu. Terima kasih banyak atas segala bentuk perhatiannya kepada penulis sehingga saat ini bisa menyelesaikan penulisan skripsi ini.
2. Bapak Prof. Dr. Mujiburrahman, M. A selaku Rektor Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin.
3. Bapak Dr. Dzikri Nirwana, M. Ag selaku Dekan Fakultas Ushuluddin dan Humaniora.
4. Pembimbing I Dr. Dzikri Nirwana, M. Ag Pembimbing II H. Ibnu Arabi, S. Ag, M. Fil. I yang telah membimbing penulis dan juga memberikan waktunya agar penulis bisa berkonsultasi terkait penelitian skripsi ini.
5. Bapak Riza Saputra, M. A dan juga Bapak H. Hanafi, S. Th. I., M. A. selaku ketua jurusan Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir selama penulis berkuliah di jurusan ini.
6. Seluruh dosen pengajar di Jurusan Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir yang memberikan ilmunya kepada penulis.
7. Bapak Dr. Saifuddin, M. Ag, selaku kepala perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin.
8. Seluruh Karyawan Fakultas Ushuluddin dan Humaniora yang telah memberikan kemudahan dalam akses berbagai keperluan penulis saat berkuliah di fakultas ini.
9. Serta seluruh teman-teman penulis yang selalu mendukung dan memberikan semangat, serta do'a kepada penulis.

Sekali lagi penulis ucapkan banyak-banyak terima kasih kepada pihak-pihak yang mendukung sehingga terlaksananya skripsi ini. Penulis berdo'a semoga kalian semua mendapatkan balasan yang lebih dari Sang pemberi balasan yang mulia yaitu Allah swt. Serta semoga Allah mengampuni segala dosa-dosa kita semua, dan juga

semoga Allah berikan kemudahan dan kelancaran dari segala urusan kita semua. Terakhir semoga skripsi ini bisa bermanfaat serta menambah wawasan bagi para pembacanya, terutama bagi penulis sendiri.

Aamiin...

PEDOMAN TRANSLITERASI

Dalam penulisan skripsi ini, transliterasi kata-kata Arab yang dipakai ialah transliterasi yang dikeluarkan berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, tanggal 22 Januari 1988, No. 158 Tahun 1987 dan No. 0543b/U/1987. Adapun daftar huruf Arab dan transliterasinya sebagai berikut.

A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

Tabel 0.1: Tabel Transliterasi Konsonan

No	Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
1	أ	Alif	tidak dilambangkan
2	ب	Bā'	B	Be
3	ت	Tā'	T	Te
4	ث	Šā'	š	es (dengan titik di atas)
5	ج	Jim	J	Je
6	ح	Ḥā'	ḥ	ha titik di bawah

7	خ	Kha'	Kh	ka dan ha
8	د	Dal	D	De
9	ذ	Ẓal	Ẓ	zet (dengan titik di atas)
10	ر	Rā'	R	Er
11	ز	Zai	Z	Zet
12	س	Sīn	S	Es
13	ش	Syīn	Sy	es dan ye
14	ص	Ṣād	ṣ	es (dengan titik di bawah)
15	ض	Ḍād	ḍ	de (dengan titik di bawah)
16	ط	Ṭā'	ṭ	te (dengan titik di bawah)
17	ظ	Ẓā'	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
18	ع	'Ayn	...!...	koma terbalik (di atas)
19	غ	Gayn	G	Ge
20	ف	Fā	F	Ef
21	ق	Qāf	Q	Qi
22	ك	Kāf	K	Ka
23	ل	Lām	L	El

24	م	Mīm	M	Em
25	ن	Nūn	N	Eun
26	و	Waw	W	We
27	هـ	Hā'	H	Ha
28	ء	Hamzah	'...'	Apostrof
29	ي	Yā	Y	Ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokaltunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tabel 0.2: Tabel Transliterasi Vokal Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَ	Fathah	A	A
ـِ	Kasrah	I	I
ـُ	Dammah	U	U

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Tabel 0.3: Tabel Transliterasi Vokal Rangkap

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
...يَ	Fathah dan ya	Ai	a dan u
...وَ	Fathah dan wau	Au	a dan u

Contoh:

- كَتَبَ kataba

- فَعَلَ fa`ala

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Tabel 0.4: Tabel Transliterasi Maddah

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
...أَ...أَ	Fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
...إِ	Kasrah dan ya	Ī	i dan garis di atas
...ؤُ	Dammah dan wau	Ū	u dan garis di atas

DAFTAR PUSTAKA

HALAMAN JUDUL	ii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iii
SURAT KETERANGAN PLAGIASI	iv
PERSETUJUAN SRIKSI	v
PENGESAHAN SKRIPSI	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI	xi
DAFTAR PUSTAKA	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan dan Signifikasi Penelitian	5
D. Definisi Operasional	6
E. Penelitian Terdahulu	9
F. Metode Penelitian	12
G. Sistematik Penulisan	17
BAB II KONSEP TAHFIZ AL-QURAN DAN ANAK BEREK BUTUHAN KHUSUS (ABK)	19
A. Tahfiz Al-Qur'an	19
1. Pengertian tahfiz Al-Qur'an	19

2. Keutamaan Menghafal Al-Qur'an	20
3. Hukum Menghafal Al-Qur'an	27
B. Anak Berkebutuhan Khusus	28
1. Pengertian anak berkebutuhan khusus (ABK)	28
2. Faktor penyebab anak berkebutuhan khusus	32
3. Klasifikasi anak berkebutuhan khusus	38
C. Pengertian Persepsi	41

BAB III MENGHAFAAL AL-QUR'AN BAGI ANAK BERKEBUTUHAN

KHUSUS DALAM PERSEPSI ORANG TUA (ABK)	43
A. Profil Sekolah Dasar Islam Creative Banjarbaru	43
B. Tujuan dan Peran Orang Tua Terhadap Anak Berkebutuhan Khusus Menghafal Al-Qur'an	46
1. Tujuan orang tua terhadap anak berkebutuhan khusus menghafal Al-Qur'an	46
2. Peran orang tua terhadap anak berkebutuhan khusus menghafal Al- Qur'an	53
C. Persepsi Tentang Semangat Orang Tua Anak Berkebutuhan Khusus Menghafal Al-Qur'an	57
D. Bagaimana Persepsi Orang Tua Tentang Memotivasi Menghafal Al-Qur'an Bagi Anak Berkebutuhan Khusus	65
1. Hadiah (reward)	65

2. Menyeru anak untuk mencintai Allah swt dan Rasulnya	65
3. Membawa anak kepada setatus anak soleh	67
4. Cerita atau dongeng	67
BAB IV PENUTUP	69
A. Kesimpulan.....	69
B. Saran	70
DAFTAR PUSTAKA	71
DATA INFORMEN WAWANCARA	75
PEDOMAN WAWANCARA	77
DOKUMENTASI WAWANCARA	79
BEODATA PENULIS.....	81