

**PENGEMBANGAN LAYANAN KONSELING TERINTEGRASI
NILAI-NILAI KEISLAMAN UNTUK MENINGKATKAN
PRIBADI SEHAT BAGI SISWA SMP/MTs**

DISERTASI

**Diajukan kepada Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Doktor Pendidikan Agama Islam**

**Oleh:
M. Husaini
NIM: 170311010111**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2024**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

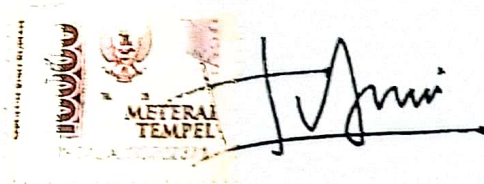
Nama : M.Husaini
NIM : 170311010111
Tempat/Tanggal Lahri : Kotabaru, 01 Mei 1978
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa disertasi saya yang berjudul ***“Pengembangan Layanan Konseling Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Untuk Meningkatkan Pribadi Sehat Bagi Siswa SMP/MTs”*** adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa disertasi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya

Banjarmasin, 22 Mei 2024

Yang membuat pernyataan,

A handwritten signature in black ink is written over a 1000 Rupiah postage stamp. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text 'METERAL TEMPEL' and '1000'. The signature is written in a cursive style.

M. Husaini

PERSETUJUAN DISERTASI

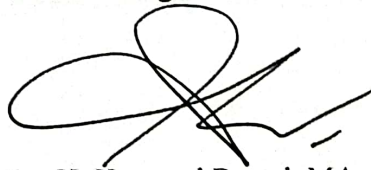
**PENGEMBANGAN LAYANAN KONSELING TERINTEGRASI
NILAI-NILAI KEISLAMAMAN UNTUK MENINGKATKAN
PRIBADI SEHAT BAGI SISWA SMP/MTs**

Yang dipersembahkan dan disusun oleh:

M. Husaini
NIM: 170311010111

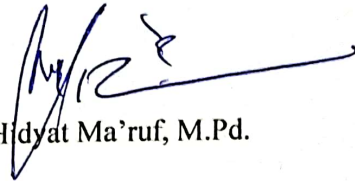
Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing
untuk dapat diajukan kepada Dewan Penguji

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Kamrani Buseri, MA.

Pembimbing II



Dr. H. Hidayat Ma'ruf, M.Pd.

PENGESAHAN DISERTASI

**PENGEMBANGAN LAYANAN KONSELING TERINTEGRASI
NILAI-NILAI KEISLAMAN UNTUK MENINGKATKAN
PRIBADI SEHAT BAGI SISWA SMP/MTs**


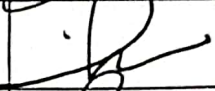
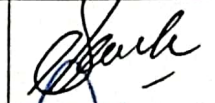
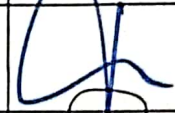



Disusun oleh:

M. Husaini

NIM: 170311010111

Telah diajukan kepada Dewan Penguji
Pada: hari Jum'at, Tanggal 09 Agustus 2024

Dewan Penguji

No	Nama	Jabatan	Tanda Tangan
1	Prof. H. Zulfa Jamalie, Ph.D.	Ketua	
2	Prof. Dr. Nadzmi Akbar, M.Pd.I.	Penguji Utama	
3	Dr. Hj. Halimatus Sakdiyah, M.SI.	Penguji	
4	Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd	Penguji Eksternal	
5	Prof. Dr. H. Kamrani Buseri, MA.	Penguji	
6	Dr. H. Hidayat Ma'ruf, M.Pd.	Penguji	
7	Dr. H. Fahmi Hamdi, Lc., MA.	Anggota/Sekretaris	

Mengetahui
Direktur



Prof. H. Zulfa Jamalie, Ph.D.
NIP. 19710525 199703 1 006

iv

ABSTRAK

Muhammad Husaini, NIM 170311010111. *Pengembangan Layanan Konseling Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman untuk Meningkatkan Pribadi Sehat bagi Siswa SMP/MTs*, di bawah bimbingan I: Prof. Dr. H. Kamrani Buseri, MA. dan bimbingan II: Dr. H. Hidayat Ma'ruf, M.Pd. pada Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, 2024

Kata kunci: layanan konseling, integrasi, nilai-nilai keislaman, pribadi sehat

Layanan konseling merupakan bagian integral dan terpadu dari seluruh aktivitas pendidikan dan pembelajaran yang memiliki tujuan diantaranya mewujudkan siswa yang mempunyai pribadi sehat. Hanya saja pemahaman dan perilaku pribadi sehat bagi siswa SMP/MTs masih ada yang rendah. Oleh karena itu menjadi tugas bagi konselor/guru BK untuk meningkatkan pemahaman dan perilaku pribadi sehat siswa. Salah satunya melalui upaya mengintegrasikan layanan konseling dengan nilai-nilai keislaman.

Penelitian ini bertujuan untuk merancang dan menghasilkan pengembangan layanan konseling terintegrasi nilai-nilai keislaman untuk meningkatkan pribadi sehat bagi siswa SMP/MTs, dan menguji efektivitas layanan konseling terintegrasi nilai-nilai keislaman untuk meningkatkan pribadi sehat bagi siswa SMP/MTs.

Penelitian menggunakan metode penelitian dan pengembangan (R&D) dengan prosedur yaitu: Pra survei dan analisis kebutuhan (studi pendahuluan), pengembangan produk, dan validasi produk. Data kualitatif dianalisis dengan model Miles and Huberman, yaitu: reduksi data, penyajian data dan verifikasi data. Adapun data kuantitatif dengan analisis, yaitu: (1) alat ukur/instrumen pemahaman dan perilaku pribadi sehat dengan CVR atau *Content Validity Ratio*, validitas alat ukur dengan korelasi *product moment*, dan reliabilitas alat ukur dengan rumus *Alpha*; (2) Analisis data uji ahli terhadap rancangan produk menggunakan CVR; (3) Analisis validasi produk dengan uji statistik *parametric* uji t (*t-Test*), *paired t-test* dan *n-gain score* serta *single subject design* melalui program *MS. Excel for windows*.

Hasil temuan dari penelitian dan pengembangan adalah: *Pertama*, hasil evaluasi terhadap Pemahaman dan perilaku siswa SMP/MTs diketahui masih rendah. Hal ini karena layanan konseling saat ini baik menyangkut tujuan, desain, implementasi, dan evaluasi pembelajaran belum mengarah secara khusus pada peningkatan pemahaman dan perilaku pribadi sehat. *Kedua*, diperoleh produk akhir layanan konseling terintegrasi nilai-nilai keislaman yaitu: a) Secara ide layanan konseling yang dikembangkan adalah layanan konseling terintegrasi nilai-nilai keislaman (LKTNI) untuk meningkatkan pemahaman dan perilaku pribadi sehat bagi siswa SMP/MTs; b) Desain LKTNI terdiri dari tujuan, materi, jenis layanan, metode/teknik, pendekatan, serta evaluasi; c) Implementasi LKTNI: layanan konseling kelompok meliputi kegiatan pendahuluan, transisi, inti/kerja, dan penutup, dan layanan konseling individual meliputi kegiatan awal/definisi

masalah, pertengahan/kerja dan akhir/aksi siswa. d) Hasil evaluasi menunjukkan bahwa LKTNI tepat dijadikan sebagai salah satu alternatif layanan konseling. *Ketiga*, Layanan konseling terintegrasi nilai-nilai keislaman ini berdasarkan hasil validasi ahli (*expert judgment*) dan praktisi/konselor model dengan kategori sangat layak. *Keempat*, Layanan konseling terintegrasi nilai-nilai keislaman yang dikembangkan berdasarkan hasil uji lapangan terbatas yang telah dilakukan, efektif dalam meningkatkan pemahaman dan perubahan perilaku pribadi sehat bagi siswa SMP/MTs.

ABSTRACT

Muhammad Husaini, NIM 170311010111. *Development of an Integrated Counseling Service of Islamic Values to Improve Healthy Personal for Junior High School / MTs Students*, under the guidance of I: Prof. Dr. H. Kamrani Buseri, M.A. and guidance II: Dr. H. Hidayat Ma'ruf, M.Pd. at the Postgraduate Program of UIN Antasari Banjarmasin, 2024

Keywords: Counseling service, integration, Islamic values, healthy personal

Counseling services are an integral and integrated part of all educational and learning activities that have the aim of realizing students who have a Healthy Personality. It's just that there is still a low Personal Understanding and Healthy behavior for SMP/MTs students. Therefore, it is the duty of BK counselors/teachers to improve students' understanding and healthy personal behavior. One of them is through efforts to integrate counseling services with Islamic values.

This study aims to design and to produce the development (formation) of an integrated counseling service of Islamic values to improve Healthy Personal for SMP/MTs students, and to find out the effectiveness of an integrated counseling service model of Islamic values to improve Healthy Personal for SMP/MTs students.

Research using research and development (R&D) methods with procedures namely: Pre survey and needs analysis (preliminary study), model development, and model validation. Qualitative data were analyzed with the Miles and Huberman model, namely: data reduction, data presentation and data verification. The quantitative data with analysis, namely: (1) measuring instruments of understanding and healthy personal behavior with CVR or *Content Validity Ratio*, validity of measuring instruments with *product moment correlation*, and reliability of measuring instruments with Alpha formula; (2) Analysis of expert test data on model design using CVR; (3) Analysis of model validation with parametric statistical test *t-Test, paired t-test and N-Gain score* through MS program i.e. *Excel for windows*.

The findings of research and development are: *First*, the results of the evaluation of the understanding and behavior of SMP/MTs students are known to be still low. This is because the current model of counseling service both regarding objectives, design, implementation processes, and evaluation of learning has not led specifically to increased understanding and healthy personal behavior. *Second*, the final product of the integrated counseling service model of Islamic values was obtained, namely: a) The idea of the counseling service developed is an integrated counseling service of Islamic values (LKTNI) to improve understanding and healthy personal behavior for SMP/MTs students; b) LKTNI design consists of objectives, materials, types of services, methods/techniques, approaches, and evaluations; c) Implementation of the LKTNI: group counseling services include introduction, transition, core/work, and closing activities, and individual counseling services include beginning/problem definition, middle/work

and end/student action activities. d) The evaluation results show that the LKTNI is appropriate to be used as one of the counseling service models. *Third*, this counseling service integrated with Islamic values is based on the validation results from experts (expert judgment) and practitioners/counselors, categorized as highly feasible. *Fourth*, the counseling service integrated with Islamic values, developed based on the results of limited field tests, has proven effective in enhancing understanding and changing behavior towards personal health for middle school students (SMP/MTs).

ملخص

محمد حسين، رقم التسجيل 170311010111. تطوير خدمات الإرشاد المتكامل للقيم الإسلامية في اعداد الشخصية السليمة لدى طلاب المدارس الإعدادية/الثانوية الإسلامية، تحت إشراف: الأستاذ الدكتور ح. كمراني بوسيري، م.أ. والمشرف الثاني: الدكتور ح. هدايات معروف، م.أ.د. في الدراسات العليا بالجامعة الإسلامية الحكومية أنتاساري بانجارماسين، 2024.

الكلمات الرئيسية: خدمات الإرشاد، المتكامل، القيم الإسلامية، الشخصية السليمة

تعد خدمات الإرشاد جزءًا لا يتجزأ من جميع الأنشطة التربوية والتعليمية التي تهدف غالبًا إلى تحقيق الشخصية السليمة للطلاب. إلا أن فهم بعض طلاب المدارس الإعدادية/الثانوية الإسلامية عن هذه الشخصية السليمة و سلوكهم لا يزال منخفضًا. لذلك، فإن من واجب المرشدين/معلمي الإرشاد تحسين فهم الطلاب عن الشخصية السليمة وسلوكهم الصحي. ويتم ذلك بتكامل خدمات الإرشاد والقيم الإسلامية.

تهدف هذه الدراسة إلى تصميم و انتاج نموذج خدمات الإرشاد المتكامل للقيم الإسلامية في اعداد الشخصية السليمة لدى طلاب المدارس الإعدادية/الثانوية الإسلامية، ومعرفة فعالية نموذج خدمات الإرشاد المتكامل للقيم الإسلامية في اعداد الشخصية السليمة لدى طلاب المدارس الإعدادية/الثانوية الإسلامية.

استخدمت الدراسة منهج البحث والتطوير (R&D) مع إجراءات: الاستطلاع الأولي وتحليل الاحتياجات (الدراسة الأولية)، تطوير النموذج، وتحقق النموذج. تم تحليل البيانات النوعية باستخدام نموذج مايلز وهويرمان، أي: تقليل البيانات، عرض البيانات والتحقق من البيانات. أما البيانات الكمية فتم تحليلها باستخدام: (1) أداة القياس/أداة فهم وسلوك الشخصية السليمة باستخدام نسبة صلاحية المحتوى (CVR)، صلاحية أداة القياس باستخدام ارتباط المنتج اللحظي، وموثوقية أداة القياس باستخدام معادلة ألفا ($Alpha$)؛ (2) تحليل بيانات خبراء التقييم للنموذج باستخدام CVR؛ (3) تحليل التحقق من صحة المنتج باستخدام اختبار T

الإحصائي البارامترى T-test واختبار T المقترن ونقاط n-gain بالإضافة إلى تصميم موضوع واحد باستخدام برنامج MS.Excel لنظام التشغيل Windows.

نتائج البحث والتطوير هي: أولاً، أظهرت نتائج التقييم لفهم وسلوك طلاب المدارس الإعدادية/الثانوية الإسلامية تجاه الشخصية السليمة أنه لا يزال منخفضاً. ويرجع ذلك إلى أن خدمات الإرشاد الحالي لم يتوجه بشكل خاص نحو تحسين فهم وسلوك الشخصية السليمة سواء من حيث الأهداف أو التصميم أو عملية التنفيذ أو تقييم التعليم. ثانياً، تم الحصول على المنتج النهائي لنموذج خدمات الإرشاد المتكامل للقيم الإسلامية وهو: (أ) من الناحية الفكرية، نموذج خدمات الإرشاد الذي تم تطويره هو خدمات الإرشاد المتكامل مع القيم الإسلامية (LKTNI) لتحسين فهم وسلوك الشخصية السليمة لدى طلاب المدارس الإعدادية/الثانوية الإسلامية؛ (ب) يتكون تصميم نموذج LKTNI من الأهداف، المواد، أنواع الخدمات، الأساليب/التقنيات، النهج، والتقييم؛ (ج) تنفيذ نموذج LKTNI: تشمل خدمات الإرشاد الجماعي الأنشطة التمهيدية، الانتقالية، الرئيسية/العملية، والختامية، وتشمل خدمات الإرشاد الفردي الأنشطة الأولى/تحديد المشكلة، الوسطى/العملية والنهائية/التطبيقية؛ (د) أظهرت نتائج التقييم أنه يرجى استخدام نموذج LKTNI كأحد نماذج خدمات الإرشاد. ثالثاً، تستند خدمات الإرشاد المتكاملة للقيم الإسلامية على نتائج التحقق من صحة الخبراء ونماذج الممارسين/المستشارين بفئات مجدية للغاية. رابعاً، يمكن الاستنتاج أن نموذج خدمات الإرشاد المتكامل للقيم الإسلامية التي تم تطويرها بناء على نتائج الاختبار الميداني المحدود فعال لتحسين فهم وسلوك الشخصية السليمة لدى طلاب المدارس الإعدادية/الثانوية الإسلامية.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, segala puji bagi Allah yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang yang telah memberikan banyak nikmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan disertasi ini. Salawat dan salam selalu tercurah untuk Rasulullah, Muhammad SAW. yang memberikan teladan untuk bersungguh-sungguh dalam bekerja, ikhlas dan sabar. Penyelesaian disertasi ini bukanlah hal yang mudah, memerlukan kesabaran dan ketekunan, namun berkat bantuan dari berbagai pihak sehingga penulis dapat merampungkan penelitian ini. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terimakasih sebesar-besarnya kepada pihak yang terkait sebagai berikut:

1. Direktorat Pendidikan Tinggi Keagamaan Islam, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, Kementrian Agama RI yang telah memberikan bantuan studi” Program Beasiswa 5000 Doktor” di Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin.
2. Prof. Dr. H. Mujiburrahman, MA., selaku Rektor UIN Antasari Banjarmasin
3. Prof. H. Zulfa Jamalie, Ph.D., Selaku Direktur Pasca Sarjana UIN Antasari Banjarmasin, yang telah memberikan arahan, masukan dan nasehat sehingga penulis dapat menyelesaikan disertasi ini.
4. Ketua dan sekretaris Prodi S3 Pendidikan Agama Islam, Dr. H. Fahmi Hamdi, Lc., MA. dan Dr. Ali Muammar., yang telah memberikan pelayanan dan

kemudahan kepada penulis selama menempuh pendidikan di Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin. Terimakasih atas segala dukungan dan motivasi yang telah diberikan.

5. Prof. Dr. H. Kamrani Buseri, MA., selaku pembimbing I (Promotor utama) yang dengan kesabaran memberikan bimbingan dan arahan yang sangat berarti dalam penulisan disertasi. Banyak ilmu yang penulis dapatkan dari beliau selama menempuh program doktor, karena itu terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya dari penulis haturkan untuk beliau atas waktu dan ilmu pengetahuan yang diberikan.
6. Dr. H. Hidayat Ma'ruf, M.Pd., selaku pembimbing II (Co. Promotor) yang dengan kesabaran dan kecermatan memberikan masukan yang sangat berarti bagi kesempurnaan penulisan disertasi ini. Banyak ilmu pengetahuan yang penulis peroleh menyangkut pengembangan layanan konseling, karena itu penulis menghaturkan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada beliau atas waktu dan ilmu pengetahuan yang diberikan.
7. Secara khusus penulis mengucapkan terimakasih yang sedalam-dalamnya kepada ayahanda tersayang H. M. Ilmi Solehan (alm) dan ibunda tersayang Hj. Nurul Sofia. Tiada kata-kata yang pantas penulis ucapkan kepada Ayahnda dan Ibunda, yang telah membimbing, mendidik, membesarkan, dan mencurahkan semua kemampuannya, demi tercapai cita-cita dan kesuksesan putera-puterinya, selain berdoa semoga segala limpahan kasih sayang yang telah Ayahnda dan Ibunda berikan mendapat balasan syurga dari Allah Swt.

“Ya Allah, Ampunilah dosa kedua orangtuaku dan sayangilah mereka berdua sebagaimana keduanya menyayangiku sewaktu kecil”.

8. Yang tercinta Istriku, Elmy Sri Prasetya dan tersayang anakku M. Athoillah, Nur Zahra Firiani, M. Cholil Asror, Nur Azkhia Maulida. Terimakasih atas pengorbanan waktu, perhatian, kasih sayang dan material. kalian memberikan semangat dan dukungan terindah kepada penulis dalam menyelesaikan program S3 ini.
9. Kakak-kakakku dan adik-adikku serta semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan, semangat, dan perhatian dalam penulisan disertasi ini sehingga studi berjalan lancar. Semoga jasa dan keikhlasan yang diberikan selama ini mendapat ganjaran pahala dan rahmat dari Allah Swt. dan semoga disertasi ini bermanfaat adanya. Aamiin.

Banjarmasin, Juli 2024

Penulis,

M. Husaini
NIM. 17031101011

PEDOMAN TRANSLITERASI

1. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dengan huruf dan tanda sekaligus. Berikut daftar huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Bentuk Lambang
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Tsa	TS	Te dan Es
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	<u>H</u>	Ha dengan garis di bawah
خ	Kha	KH	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Dzal	DZ	De dan Ze
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	SY	Es dan Ye

ص	Shad	SH	Es dan Ha
ض	Dlad	DH	De dan Ha
ط	Tha	TH	Te dan Ha
ظ	Zha	ZH	Zet dan Ha
ع	‘Ain	‘	Koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	KI
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Waw	W	We
ه	Ha	H	Ha
ي	Ya	Y	Ye
ء	Hamzah	...’...	Apostrof

2. Vokal

Vokal Bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia terdiri atas vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong* .

a. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambingnya berupa tanda atau hakekat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda atau Harakat	Nama	Huruf Latin	Nama	Contoh
◌َ	Fathah	A	A	كَتَبَ
◌ِ	Kasrah	I	I	ذَكَرَ
◌ُ	Dhammah	U	U	قَلُوبٌ

b. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda atau Harakat	Nama	Huruf Gabungan	Nama	Contoh
◌َ...ي	Fathah dan Ya	Ai	a dan i	كَيْفَ
◌ِ...ي	Kasrah dan Ya	Iy	i dan y	إِسْلَامِي
◌ُ...و	Dhammah dan Waw	Au	a dan u	هُوْلٌ

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Tanda atau Harakat	Nama	Huruf Gabungan	Nama	Contoh
تَا □ نِي	Fathah dan alif atau ya (alif maqsurah)	â	a dan tanda ^ di atas	قَالَ رَمَى
يِي	Kasrah dan Ya	î	i dan tanda ^ di atas	قِيلَ
وُو	Dhammah dan Waw	û	u dan tanda ^ di atas	يَقُولُ

Pedoman transliterasi ini diadaptasi dan dimodifikasi dari keputusan bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 158 tahun 1987 dan nomor 0543 b/u/ 1987 yang diperbaharui oleh Balitbang dan Diklat Keagamaan, proyek pengkajian dan Pengembangan Lektur Pendidikan Agama Tahun 2003.

4. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk *ta; marbutah* ada dua, yaitu:

- a. Ta' Marbutah berharakat

Ta' Marbutah berharakat Fathah, kasrah, dan Dhammah transliterasinya adalah /t/

- b. Ta' Marbutah sukun

Ta' marbutah yang berharakat sukun, transliterasinya adalah /h/. kalau yang berakhiran ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang "al" yang dipisahkan, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan /h/, tetapi apabila disambung ditransliterasikan dengan /t/. contoh:

طَلْحَةَ = Thalḥah
رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ = Rawdhah al-athfâl / rawdhatulathfâl

5. Syaddah

Syaddah atau *tasydid* atau konsonan ganda yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, yaitu tanda *syaddah* atau tanda *tasydid* (ّ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan dua huruf yang sama, yaitu huruf yang diberi tand *asyaddah* itu. Contoh:

رَبَّنَا

= rabbanâ

الْبِرُّ
نُعَمُّ

= al-birru

= nu''imma

6. Kata sandang

Kata sandang dalam sistem Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال .dalam transliterasi ini kata sandang itu ditulis dengan “al”, dan dipisahkan dari kata yang mengikutinya dengan tanda sempang (-). Contoh:

الشَّمْسُ

= al-Syamsu

القَلَمُ

= al-qalamu

7. Hamzah

Dinyatakan di depan bahwa *hamzah* ditransliterasikan dengan apostrof. Akan tetapi hal tersebut hanya berlaku bagi *hamzah* yang terletak di tengah dan akhir kata. Jika *hamzah* itu terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan karena dalam tulisan Arab berupa huruf Alif. Contoh:

يَأْخُذُونَ

= ya'khudûna (*hamzah* di tengah)

النَّوْءُ

= al-naw'u (*hamzah* di akhir)

إِنَّ

= inna (*hamzah* di awal tanpa apostrof)

أَمِرْتُ

= umirtu (*hamzah* di awal tanpa apostrof)

أَكَلَ

= akala (*hamzah* di awal tanpa apostrof)

8. Penulisan kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fi'il, isim, maupun harf ditulis saling terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan. Contoh:

إِسْمُ الْفَاعِلِ = ismu_al-fa'il
مَفْعُولٌ بِهِ = maf'ûlbih (bihi)

9. Huruf kapital

Huruf kapital dalam tulisan Arab tidak dikenal, dalam transliterasinya, huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD. Di antara huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Jika nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Contoh:

وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ = Wa mâ Muhammadun illâ rasûlun

Penggunaan huruf kapital untuk kata "Allah" hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap, sehingga jika ada huruf atau harakat yang dihilangkan, maka huruf kapital tidak digunakan. Contoh:

اللَّهِ الصَّمَدُ = Allâhu al-Shamadu
نَصْرُ مِنَ اللَّهِ = Nashrunminallâh

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAM PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
ABSTRAK.....	v
KATA PENGANTAR	xi
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	xiv
DAFTAR ISI.....	xx
DAFTAR TABEL.....	xxiii
DAFTAR GAMBAR	xxiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	10
C. Tujuan Penelitian	11
D. Signifikansi Penelitian	12
E. Definisi Operasional	13
F. Hipotesis Penelitian	14
G. Spesifikasi Produk Yang Diharapkan	14
H. Asumsi dan Batasan Penelitian	15
I. Kajian Terdahulu	16
J. Sistematika Penulisan	19
BAB II KAJIAN TEORI.....	21
A. Kajian Teori	21
1. Integrasi	21
2. Nilai-Nilai Keislaman.....	22
a. Nilai Akidah	24
b. Nilai Ibadah	26
c. Nilai Akhlak	28
3. Layanan Konseling	31
a. Pengertian Dan Tujuan Layanan Konseling.....	31
b. Jenis, Teknik dan Pendekatan Layanan Konseling di SMP/MTs.....	35
1) Jenis Layanan Konseling	35
a) Layanan Konseling Kelompok	35
b) Layanan Konseling Individual.....	38
2) Teknik dan metode Layanan Konseling	41
3) Pendekatan Layanan Konseling.....	43
a) Pendekatan Konseling Psikoanalisis.....	43

b)	Pendekatan Konseling Behavioristik	45
c)	Pendekatan Konseling Humanistik	46
d)	Pendekatan Konseling Multikultural	47
e)	Pendekatan Konseling Spiritual	48
f)	Pendekatan Konseling Adler	50
g)	Pendekatan Konseling Person Centered Therapy	51
h)	Pendekatan Konseling Gestal Therapy	52
i)	Pendekatan Konseling Cognitive Behavior Therapy	54
j)	Pendekatan Konseling Realty Therapy	55
c.	Layanan Konseling Di sekolah dan Madrasah	56
4.	Hakikat manusia Perspektif Konseling dan Islam	60
a.	Hakikat Manusia Perspektif Konseling	60
b.	Hakikat manusia Perspektif Islam	62
5.	Pribadi Sehat Perspektif Konseling dan Islam	66
a.	Pribadi mampu mengatur diri hubungannya dengan diri sendiri	67
b.	Pribadi mampu mengatur diri hubungannya dengan orang lain	70
c.	Pribadi mampu mengatur diri dengan Hubungannya dengan lingkungan	72
d.	Pribadi mampu mengatur diri hubungannya dengan Allah	73
6.	Perkembangan Remaja	74
a.	Remaja Awal (early adolescence)	74
b.	Remaja Madya (Middle adolescence)	75
c.	Remaja Akhir (late adolescence)	75
7.	Model Layanan Konseling LKTNI Ditinjau Dari Aspek Normatif, Filosofis, Religius, Psikologis	76
a.	Normatif	77
b.	Filosofis	80
c.	Religius	84
d.	Psikologis	85
B.	Kerangka Konseptual Penelitian	89
 BAB III METODE PENELITIAN		100
A.	Jenis Penelitian dan Pendekatan Penelitian	100
B.	Desain Penelitian	101
C.	Variabel Penelitian	115
D.	Data dan Sumber Data	115
E.	Model Pengembangan	116
F.	Langkah-langkah Pengembangan	117
G.	Teknik Pengumpulan Data	124
H.	Teknik Analisis Data	130
 BAB IV HASIL PENGEMBANGAN DAN PEMBAHASAN		135
A.	Hasil Pra Survei dan Analisis Kebutuhan	135
1.	Deskripsi Desain Layanan Konseling yang berlaku saat ini	136
2.	Deskripsi Implementasi Layanan Konseling yang Berlaku Saat Ini	139

3. Deskripsi Evaluasi Layanan Konseling yang Berlaku Saat Ini.....	145
4. Deskripsi Hasil Pemahaman dan Perilaku Pribadi Sehat Siswa Saat Ini	145
5. Urgensi Pemilihan Model Layanan Konseling Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Sebagai Model yang Mampu Meningkatkan Pribadi Sehat Bagi Siswa SMP/MTs	151
B. Hasil Pengembangan Produk Awal.....	153
1. Ide/Gagasan produk yang Dikembangkan	153
2. Desain produk yang Dikembangkan	160
3. Implementasi produk yang Dikembangkan	174
4. Evaluasi produk yang Dikembangkan	180
C. Hasil Uji Coba Produk	195
1. Hasil Penilaian Para Ahli (Expert Judgment) dan Revisi 1	196
2. Hasil Uji Coba Kelompok Kecil dan Revisi 2	201
3. Hasil Uji Coba Lapangan Terbatas dan Revisi Akhir.....	216
a. Hasil Evaluasi Layanan Konseling yang dikembangkan	245
b. Hasil Evaluasi Pemahaman dan Perilaku Pribadi Sehat	249
D. Pembahasan.....	260
1. Kondisi Layanan Konseling Saat Ini.....	260
2. Layanan Konseling yang Dapat Meningkatkan Pribadi Sehat Bagi Siswa SMP/MTs	264
3. Efektivitas Produk LKTNI Untuk Meningkatkan Pribadi Sehat Bagi Siswa SMP/MTs	287
E. Keterbatasan Penelitian.....	290
F. Implikasi Penelitian.....	291
 BAB V PENUTUP.....	 293
A. Simpulan	293
B. Rekomendasi/Saran.....	296
 DAFTAR PUSTAKA	 298
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	312
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	601

DAFTAR TABEL

No	Uraian	Halaman
3.1	Deskripsi Kerangka Penelitian.....	104
3.2	Deskripsi Kegiatan, Pelaku, Tujuan Studi Pendahuluan.....	105
3.3	Deskripsi Kegiatan, Pelaku, Tujuan Langkah Pengembangan	124
3.4	Kisi-Kisi Kuisisioner Validasi Ahli.....	127
3.5	Kisi-Kisi Kuisisioner Ahli RPL.....	127
3.6	Kisi-Kisi Layanan BK dan Materi BK.....	128
3.7	Intrumen Penilaian Peningkatan Pribadi sehat	128
3.8	Kisi-Kisi Kuisisioner <i>Pretest-Posttest</i>	133
3.9	Kriteria Interpretasi <i>N-Gain Score</i>	130
4.1	Tujuan Layanan Konseling saat ini.....	137
4.2	Materi Layanan Konseling Saat ini.....	139
4.3	Jadwal Layanan Konseling Saat ini	140
4.4	Data Konselor/Guru BK.....	140
4.5	Data Jumlah Siswa	140
4.6	Hasil Tanggapan Siswa Terhadap Layanan BK.....	141
4.7	Hasil Pemahaman dan Perilaku Pribadi Sehat Siswa.....	146
4.8	Ide LKTNI.....	159
4.9	Hasil Tertulis Penilaian Ahli (<i>Expert Judgment</i>).....	199
4.10	Hasil Tertulis Penilaian Uji Coba Kelompok Terbatas.....	215
4.11	Hasil Uji T-tes Uji Coba Lapangan Terbatas Pertemuan Pertama....	224
4.12	Hasil Uji T-tes Uji Coba Lapangan Terbatas Pertemua Kedua	230
4.13	Hasil Uji T-tes Uji Coba Lapangan Terbatas Pertemuan Ketiga	237
4.14	Hasil Uji T-tes Uji Coba Lapangan Terbatas Pertemuan Keempat ...	244
4.15	Hasil Hasil Uji Coba Lapangan Terbatas Terhadap Model LKTNI .	245
4.16	Hasil Tanggapan Siswa Tentang Implementasi Model LKTNI.....	248
4.17	Hasil Uji Normalitas	250
4.18	Hasil Tes Pemahaman <i>N-gain Score</i> uji coba lapangan terbatas Pertemuan pertama.....	251
4.19	Hasil Tes Pemahaman <i>N-gain Score</i> uji coba lapangan terbatas Pertemuan Kedua	253
4.20	Hasil Tes Pemahaman <i>N-gain Score</i> uji coba lapangan terbatas Pertemuan Ketiga	255
4.21	Hasil Tes Pemahaman <i>N-gain Score</i> uji coba lapangan terbatas Pertemuan Keempat	257
4.21	Hasil T-tes Penilaian Perilaku Pada Uji Coba Lapangan Terbatas...	

DAFTAR GAMBAR

No	Uraian	Halaman
3.1	Rancangan Awal LKTNI	107
3.2	Desain Pengembangan	114
3.3	Langkah-Langkah Pengembangan	118
4.1	Skema Desain LKTNI	174
4.2	Skema Implementasi Model LKTNI.....	180
4.3	Rancangan Awal LKTNI	195
4.4	Rancangan Alur Pengembangan LKTNI	267
4.5	Desain LKTNI.....	272
4.6	Skema Implementasi Model LKTNI.....	280

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
LAMPIRAN I	Proses dan Validasi Alat Ukur/Instrumen
	Pemahaman dan perilaku Pribadi Sehat Siswa312
LAMPIRAN II	Desain Operasional Studi Pendahuluan
	(Pra Survei dan analisis Kebutuhan)330
LAMPIRAN III	Hasil Pengembangan Produk Dan Produk Akhir.....340

DEWAN PENGUJI

- 1. Prof. H. Zulfa Jamlie, Ph.D (ketua penguji)**
- 2. Prof. Dr. Nadzmi Akbar, M.Si. (penguji utama)**
- 3. Dr. Hj. Halimatus Sakdiyah, M,Si. (penguji)**
- 4. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd. (penguji Eksternal)**
- 5. Prof. Dr. H. Kamrani Buseri, MA. (penguji)**
- 6. Dr. H. Hidayat ma'ruf, M.Pd. (penguji)**
- 7. Dr. H. Fahmi Hamdi, Lc., MA. (sekretaris)**