

**MANAJEMEN PENGEMBANGAN PROFESIONALISME  
GURU (STUDI MULTI KASUS DI SMA GLOBAL ISLAMIC  
BOARDING SCHOOL KABUPATEN BARITO KUALA DAN  
SMAN BANUA KALSEL BILINGUAL BOARDING SCHOOL  
KABUPATEN BANJAR)**

**TESIS**

**OLEH  
SITI FATIMAH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
BANJARMASIN  
2024 M/ 1446 H**

**MANAJEMEN PENGEMBANGAN PROFESIONALISME GURU (STUDI  
MULTI KASUS DI SMA GLOBAL ISLAMIC BOARDING SCHOOL  
KABUPATEN BARITO KUALA DAN SMAN BANUA KALSEL  
BILINGUAL BOARDING SCHOOL KABUPATEN BANJAR)**

**TESIS**

Diajukan kepada Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari  
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister  
Manajemen Pendidikan Islam

Oleh  
**SITI FATIMAH**  
**200211030066**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
PASCASARJANA  
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM  
BANJARMASIN  
2024**

## KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : SITI FATIMAH  
NIM : 200211030066  
Tempat/Tanggal Lahir : Banjarmasin / 05 Januari 1988  
Jurusan/Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam  
Fakultas/Program : Pascasarjana

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang berjudul, “**Manajemen Pengembangan Profesionalisme Guru (Studi Multi Kasus Di SMA Global Islamic Boarding School Kabupaten Barito Kuala Dan SMAN Banua Kalsel Bilingual Boarding School Kabupaten Banjar)**” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa tesis ini bukan hasil karyaasli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 25 Juni 2024  
Yang membuat pernyataan,



SITI FATIMAH

## BUKTI BEBAS PLAGIASI

  
KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
**UNIT PENJAMIN MUTU PASCASARJANA**  
SERTIFIKAT BEBAS PLAGIARISME  
No: 1136/Un.14/IV/UPM-BP/07/2024

Setelah kami melakukan pengecekan dengan aplikasi drillbit pada alamat <https://www.drillbitplagiarism.com/>, dengan ini, kami nyatakan bahwa tesis yang ditulis oleh:

Nama	: Siti Fatimah
NIM	: 200211030066
Jenjang/Program Studi	: S2/MPI
Judul	: Manajemen Pengembangan Profesionalisme Guru (Studi Multi Kasus di SMA <i>Global Islamic Boarding School</i> Kabupaten Barito Kuala dan SMAN Banua Kalsel <i>Bilingual Boarding School</i> Kabupaten Banjar)

tidak terindikasi plagiarisme dengan hasil kurang dari 20%. Naskah tesis yang tidak terindikasi plagiarisme tersebut harus diunggah di repository UIN Antasari di alamat <http://idr.uin-antasari.ac.id/>

Banjarmasin, 2 Juli 2024

Mengetahui  
Direktur,



**Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M. Pd**  
NIP. 197105251997031006

**PERSETUJUAN TESIS**

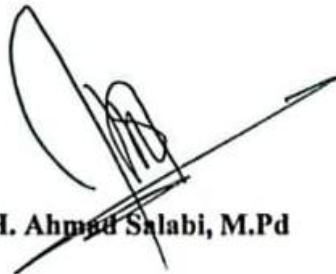
**MANAJEMEN PENGEMBANGAN PROFESIONALISME GURU (STUDI  
MULTI KASUS DI SMA GLOBAL ISLAMIC BOARDING SCHOOL  
KABUPATEN BARITO KUALA DAN SMAN BANUA KALSEL  
BILINGUAL BOARDING SCHOOL KABUPATEN BANJAR)**

Yang disusun dan diajukan oleh:

**SITI FATIMAH  
200211030066**

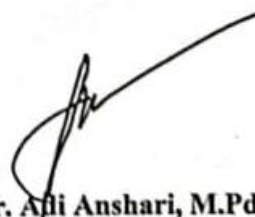
Persetujuan telah disetujui oleh Dosen Pembimbing  
untuk dapat diajukan kepada Dewan Penguji

Pembimbing I



**Dr. H. Ahmad Salabi, M.Pd**

Pembimbing II



**Dr. Ali Anshari, M.Pd.I**

**PENGESAHAN TESIS**




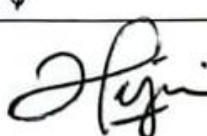
**MANAJEMEN PENGEMBANGAN PROFESIONALISME GURU (STUDI  
MULTI KASUS DI SMA GLOBAL ISLAMIC BOARDING SCHOOL  
KABUPATEN BARITO KUALA DAN SMAN BANUA KALSEL  
BILINGUAL BOARDING SCHOOL KABUPATEN BANJAR)**

Dipersembahkan dan disusun oleh:

**SITI FATIMAH  
200211030066**

Telah diajukan kepada Dewan Penguji  
Pada:

**Dewan Penguji**

No	Nama	Tanda Tangan
1	Dr. H. Ahmad Salabi, M.Pd Ketua/Anggota	
2	Prof. Dr. Husnul Yaqin, M.Ed Anggota	
3	Dr. Adi Anshari, M.Pd.I Anggota	
4	Dr. Moch. Isra Hajiri, S.HI., S.IPI., M.Hum Sekretaris/Anggota	

**Mengetahui  
Direktur Pascasarjana**



**Prof. Dr. Zulfa Jamalie, M.Pd.  
NIP. 197105251997031006**

## ABSTRAK

**SITI FATIMAH**, 200211030066, “Manajemen Pengembangan Profesionalisme Guru (Studi Multi Kasus Di SMA Global Islamic Boarding School Kabupaten Barito Kuala Dan SMAN Banua Kalsel Bilingual Boarding School Kabupaten Banjar)”. Pembimbing 1: Dr. Ahmad Salabi, M.Pd. Pembimbing II: Dr. Adi Anshari, M.Pd.I. pada Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin (2024)

**Kata kunci:** Manajemen Pengembangan, Profesionalisme Guru.

Guru sebagai pendidik yang profesional dituntut untuk selalu mempertahankan dan mengembangkan keprofesionalannya yaitu melalui kegiatan pengembangan profesionalisme guru. Namun dalam prosesnya, upaya pengembangan diri guru masih belum membuahkan hasil. Melihat pentingnya pengembangan profesionalisme guru tersebut, maka perlu kiranya pengelolaan yang tepat dalam pengembangan profesionalisme guru, agar guru dapat meningkatkan kompetensi, kinerja, dan keprofesionalannya.

Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis manajemen pengembangan profesionalisme guru di SMA Global Islamic Boarding School Kabupaten Barito Kuala dan SMAN Banua Kalsel Bilingual Boarding School Kabupaten Banjar. Fokus penelitian ini adalah perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan pengawasan pengembangan profesionalisme guru.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan menggunakan pendekatan kualitatif dalam konsep studi multi kasus. Objek penelitian ini adalah manajemen pengembangan profesionalisme guru di SMA Global Islamic Boarding School Kabupaten Barito Kuala dan SMAN Banua Kalsel Bilingual Boarding School Kabupaten Banjar, dengan subjek penelitian adalah Kepala Sekolah dan Guru. Teknik pengumpulan data melalui observasi, dokumentasi dan wawancara. Analisis data yang digunakan dengan cara mereduksi data, menyajikan data hingga pada tahap kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Perencanaan pengembangan profesionalisme guru pada SMA Global Islamic Boarding School Barito Kuala mengacu pada kebijakan pendidikan yang telah ditetapkan. Pengorganisasian dilakukan melalui proses: membuat struktur organisasi, pembagian tugas dan menetapkan wewenang. Pelaksanaan diimplementasikan dalam beberapa bentuk kegiatan yaitu internal dan eksternal. Pengawasan dilakukan melalui tahap: Standar pengawasan, mengukur pelaksanaan pekerjaan, melaksanakan perbaikan bila dalam pelaksanaannya terjadi penyimpangan dan perlu ada perbaikan. Perencanaan program pengembangan profesionalisme guru pada SMAN Banua Kalsel mengacu pada visi misi dan tujuan sekolah. Pengorganisasian dilakukan melalui proses: membuat struktur organisasi, pembagian tugas dan menetapkan wewenang. Pelaksanaan diimplementasikan dalam beberapa bentuk kegiatan yaitu internal dan eksternal. Pengawasan dilakukan melalui tahap: Standar pengawasan, mengukur pelaksanaan pekerjaan, melaksanakan perbaikan bila dalam pelaksanaannya terjadi penyimpangan dan perlu ada perbaikan.

## ABSTRACT

**SITI FATIMAH**, 200211030066, "Management of Teacher Professionalism Development (Multi Case Study at SMA Global Islamic Boarding School Barito Kuala Regency and SMAN Banua South Kalimantan Bilingual Boarding School Banjar Regency)". Supervisor 1: Dr. Ahmad Salabi, M.Pd. Supervisor II: Dr. Adi Anshari, M.Pd.I., at Postgraduate Program at UIN Antasari Banjarmasin (2024)

**Keywords:** Development Management, Teacher Professionalism.

Teachers as professional educators are required to always maintain and develop their professionalism, namely through teacher professional development activities. However, in the process, efforts to develop teachers' self-development have not yet yielded results. Seeing the importance of developing teacher professionalism, it is necessary to have proper management in developing teacher professionalism, so that teachers can improve their competence, performance, and professionalism.

The objective of this research is to analysis the teacher professionalism development management at SMA Global Islamic Boarding School Barito Kuala Regency and SMAN Banua South Kalimantan Bilingual Boarding School Banjar Regency. The focus of this research are planning, organizing, actuating, and controlling of teacher professionalism development.

This type of research is field research using a qualitative approach in the concept of a multi-case study. The object of this research is the management of teacher professionalism development at SMA Global Islamic Boarding School Barito Kuala Regency and SMAN Banua South Kalimantan Bilingual Boarding School Banjar Regency, with research subjects being school principals and teachers. Data collection techniques through observation, documentation and interviews. Data analysis is used by reducing data, presenting data to the conclusion stage.

The results of this study indicate that the planning of teacher professional development at SMA Global Islamic Boarding School Barito Kuala refers to the established education policy. Organization is carried out through the process of: creating an organizational structure, dividing tasks and determining authority. Implementation is implemented in several forms of activities, namely internal and external. Supervision is carried out through the stages: Supervision standards, measuring the implementation of work, implementing improvements if there are deviations in its implementation and improvements are needed. The planning of teacher professional development programs at SMAN Banua Kalsel refers to the vision, mission and goals of the school. Organization is carried out through the process of: creating an organizational structure, dividing tasks and determining authority. Implementation is implemented in several forms of activities, namely internal and external. Supervision is carried out through the stages: Supervision standards, measuring the implementation of work, implementing improvements if there are deviations in its implementation and improvements are needed.



**KATA PENGANTAR**  
**بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ**

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ، وَعَلَى آلِهِ  
وَأَصْحَابِهِ وَمَنْ تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ

Segala puji hanyalah bagi Allah Swt., atas segala limpahan karunia, nikmat, Rahmat dan petunjuk-Nya sehingga pada akhirnya tesis ini dapat terselesaikan. Shalawat serta salam selalu kita haturkan kepada panutan Nabi besar Muhammad saw., keluarga, sahabat, dan para pengikut beliau hingga akhir zaman. Lepas dari khilaf dan segala kekurangan, penulis merasa sangat bersyukur telah menyelesaikan karya tulis tesis ini yang berjudul “Manajemen Pengembangan Profesionalisme Guru (Studi Multi Kasus Di SMA Global Islamic Boarding School Kabupaten Barito Kuala Dan SMAN Banua Kalsel Bilingual Boarding School Kabupaten Banjar)”, sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Magister Manajemen Pendidikan Islam pada UIN Antasari Banjarmasin.

Penulis menyadari sepenuhnya penelitian ini tidak terlepas dari peran berbagai pihak yang memberikan banyak dukungan, bimbingan dan dorongan dengan menyumbangkan pikiran, waktu, tenaga dan sebagainya. Oleh karena itu, pada kesempatan ini dengan setulus hati penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Mujiburrahman, MA, selaku Rektor Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari Banjarmasin. Terima kasih penulis tuturkan atas segala sarana dan prasarana yang disediakan selama kuliah di UIN Antasari. Semoga Allah Swt. selalu memberikan kesehatan, hidayah, dan keberkahan dalam memimpin UIN Antasari agar semakin maju dan berkembang.

2. Bapak Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M.Pd, selaku Direktur Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin. Penulis mengucapkan terima kasih atas segala pelayanan yang diberikan kepada seluruh mahasiswa pascasarjana. Semoga Pascasarjana semakin maju dan banyak diminati oleh para pecinta ilmu.
3. Bapak Dr. H. Ahmad Salabi, M.Pd selaku ketua prodi dan Ibu Noor Hidayati, M.Pd selaku Sekretaris prodi Magister Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin. Penulis mengucapkan terima kasih atas segala pelayanan yang diberikan kepada seluruh mahasiswa Prodi Magister Manajemen Pendidikan Islam. Semoga Prodi Magister Manajemen Pendidikan Islam semakin maju dan banyak diminati oleh para pecinta ilmu Manajemen Pendidikan Islam.
4. Bapak Dr. H. Ahmad Salabi, M.Pd selaku dosen Pembimbing I dan Dr. Adi Anshari, M.Pd.I selaku dosen Pembimbing II, yang telah mengarahkan dan membimbing penulis, serta memberikan saran serta meluangkan waktunya kepada penulis selama menyelesaikan tesis. Banyak pengetahuan baru yang penulis dapatkan saat bimbingan. Semoga Allah Swt. mencatatnya sebagai amal jariyah yang terus mampu mendatangkan manfaat dan pahala kepada keduanya.
5. Bapak dan Ibu Dosen Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah membimbing, mengajarkan, dan memberikan bekal ilmu yang bermanfaat bagi penulis.
6. Bapak dan Ibu staf Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah bekerja demi kelancaran penulis selama kuliah.

7. Muhammad Rijali Riyadi, S.Pd selaku Kepala SMA Global Islamic Boarding School Barito Kuala Bapak dan Ibu Risa Lisdariani, M.Pd selaku Kepala SMAN Banua Kelsel Bilingual Boarding School yenga telah berkenan mengijinkan peneliti untuk meneliti di sekolah tersebut.
8. Semua pihak yang sudah bersedia membantu dalam penelitian dan memberikan data penelitian.
9. Seluruh teman-teman mahasiswa Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, dan khususnya mahasiswa prodi Manajemen Pendidikan Islam angkatan 2020 yang telah membantu, menyemangati, memotivasi, memberikan arahan dan saran kepada penulis.
10. Terspesial untuk kedua orang tua, Suami dan anak tercinta sebagai penyemangat hingga terselesaikannya Tesis ini.

Semoga Allah Swt., membalas segala bentuk kebaikan pihak-pihak yang terkait. Akhir kata penulis mengharapkan ampunan dan ridha Allah Swt., semoga karya tulis ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak dan menambah khazanah pengetahuan ekonomi dan bisnis Islam, Amin.

Banjarmasin, 25 Juni 2024

Penulis

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Transliterasi kata Arab ke dalam huruf Latin dalam skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Tanggal 22 Januari 1988 Nomor 157/1987 dan 0593/1987.

### I. Konsonan tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	sa'	s	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ha'	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha'	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	zal	ẓ	zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa'	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa'	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	fa'	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka

ل	Lam	L	'el
م	Mim	M	'em
ن	Nun	N	'en
و	Waw	W	We
ه	ha'	H	Ha
ء	hamzah	`	Apostrof
ي	ya'	Y	Ye

## II. Konsonan rangkap karena syaddah ditulis rangkap

متكبر	Ditulis	<i>Mutakabbir</i>
القدوس	Ditulis	<i>al-qudūs</i>

## III. Ta' marbutah di akhir kata

a. Bila dimatikan ditulis *h*

جامعة	Ditulis	<i>jāmi'ah</i>
مكتبة	Ditulis	<i>Maktabah</i>

(ketentuan ini tidak diperlukan untuk kata-kata Arab yang sudah terserap dalam bahasa Indonesia, seperti salat, surat, ayat, zakat dan zebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

b. Bila diikuti dengan kata sandang 'al' serta bacaan kedua terpisah, maka ditulis dengan *h*

المكتبة الجميلة	Ditulis	<i>al-maktabah al-jamīlah</i>
-----------------	---------	-------------------------------

## IV. Vokal pendek

◌َ	Fathah	Ditulis	A
◌ِ	Kasrah	Ditulis	I
◌ُ	Dammah	Ditulis	U

شكر	Fathah	Ditulis	Syakara
قرأ	Kasrah	Ditulis	<i>qurī'a</i>
ينطق	Dammah	Ditulis	<i>yanṭiqu</i>

### V. Vokal panjang

1	fathah + alif كاملة	Ditulis Ditulis	<i>ā</i> <i>kāmilah</i>
2	fathah + ya mati صلى	Ditulis Ditulis	<i>ā</i> <i>ṣallā</i>
3	kasrah + ya mati شديد	Ditulis Ditulis	<i>ī</i> <i>syadīd</i>
4	dammah + wawu mati صدر	Ditulis Ditulis	<i>ū</i> <i>ṣudūr</i>

### VI. Vokal rangkap

1	fathah + ya mati رويد	Ditulis Ditulis	<i>ai</i> <i>ruwaidun</i>
2	fathah + wawu mati وفرعون ذي الأوتاد	Ditulis Ditulis	<i>au</i> <i>wa fir'auna ŷi al-autād</i>

### VII. Vokal pendek yang berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan apostrof

أنتم أشد خلقا	Ditulis	<i>a'antum asyaddu khalqan</i>
---------------	---------	--------------------------------

### VIII. Kata sandang alif+lam

a. Bila diikuti huruf *Qamariyyah*

القران	Ditulis	<i>al-Qur'ān</i>
الكتاب	Ditulis	<i>al-kitāb</i>

b. Bila diikuti huruf *Syamsiyyah* ditulis dengan *diidgamkan*

الصبح	Ditulis	<i>aṣ-ṣubḥu</i>
الساهرة	Ditulis	<i>as-sāhirah</i>

### **IX. Penulisan Kata-Kata Dalam Rangkaian Kalimat**

Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dengan menulis penulisannya

بر الوالدين	Ditulis	<i>birru al-wālidaini</i>
إذا الشمس	Ditulis	<i>Iẓa asy-syamsu</i>

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN</b> .....	ii
<b>BUKTI BEBAS PLAGIASI</b> .....	iii
<b>PERSETUJUAN</b> .....	iv
<b>PENGESAHAN</b> .....	v
<b>ABSTRAK</b> .....	vi
<b>ABSTRACT</b> .....	vii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	viii
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA</b> .....	xi
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Fokus Penelitian .....	12
C. Tujuan penelitian.....	13
D. Signifikansi.....	14
E. Definisi Istilah .....	15
F. Penelitian Terdahulu.....	17
G. Sistematika Penulisan .....	21
<b>BAB II KERANGKA TEORI DAN KERANGKA PIKIR</b> .....	23
A. Landasan Teoritis .....	23
1. Manajemen Pendidikan .....	23
2. Proses Manajemen Pendidikan .....	27
3. Fungsi Manajemen Pendidikan.....	29
4. Pengembangan Sumber Daya Manusia .....	38
5. Pengembangan Profesionalisme Guru.....	42
6. Ciri-ciri Guru Profesional. ....	48



7. Kompetensi Guru Profesional.....	52
8. Kegiatan Pengembangan Kompetensi Guru .....	58
B. Kerangka Pikir .....	72
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>74</b>
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian .....	74
B. Lokasi Penelitian .....	75
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	76
D. Data dan Sumber Data.....	77
E. Teknik Pengumpulan Data .....	79
F. Teknik Pengolahan dan Analisis Data.....	85
G. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data .....	87
H. Tahapan Penelitian .....	90
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>92</b>
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	92
B. Penyajian Data.....	111
C. Analisis Data.....	143
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>165</b>
A. Kesimpulan.....	165
B. Rekomendasi .....	164
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>169</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>175</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>195</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Model Pengembangan Guru.....	70
Tabel 3.1 Data, Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data .....	77
Tabel 3.2 Pedoman Observasi.....	80
Tabel 3.3 Pedoman Wawancara untuk Kepala Sekolah / Koordinator PKG... ..	82
Tabel 3.4 Pedoman Wawancara untuk Guru.....	83
Table 3.5 Pedoman Wawancara untuk Siswa .....	83
Table 3.6 Teknik Pengumpulan Data Dokumentasi .....	84
Tabel 4.1 Pengurus Yayasan Hasnur Center.....	93
Tabel 4.2 Pendidik, Tenaga Kependidikan dan Siswa SMA Global Islamic Boarding School.....	97
Tabel 4.3 Data Pendidik, Tenaga Pendidik SMA Global Islamic Boarding School.....	97
Tabel 4.4 Sarana Prasarana SMA Global Islamic Boarding School.....	100
Tabel 4.5 Keadaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan SMAN Banua.....	105
Tabel 4.6 Data Pendidik, Tenaga Kependidikan SMAN Banua .....	105
Tabel 4.7 Data Siswa SMAN Banua.....	110
Tabel 4.8 Sarana Prasarana SMAN Banua .....	110
Tabel 4.9 Analisis Data Lintas Kasus .....	158

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2.1 Siklus Proses Manajemen.....	28
Gambar 2.2 Siklus Manajemen Pendidikan .....	29
Gambar 2.3 Kerangka Pikir Penelitian.....	73
Gambar 4.1 Struktur Organisasi SMA Global Islamic Boarding School .....	119
Gambar 4.2 Struktur Organisasi SMAN Banua Kalsel.....	134