

IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN PAI DAN BP BERBASIS *HIGHER ORDER THINKING SKILLS* DALAM KURIKULUM MERDEKA DI SMP NEGERI 16, 20, DAN 23 BANJARMASIN

TESIS

OLEH:

MUHAMMAD RIZWAN ILHAMI

NIM. 220211020033



PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI

JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

BANJARMASIN

2024 M / 1446 H

IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN PAI DAN BP BERBASIS *HIGHER ORDER THINKING SKILLS* DALAM KURIKULUM MERDEKA DI SMP NEGERI 16, 20, DAN 23 BANJARMASIN

Tesis

Diajukan Kepada Pascasarjana UIN Antasari
Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar
Magister Pendidikan Agama Islam

Oleh:
Muhammad Rizwan Ilhami
220211020033

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2024 M / 1446 H

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Rizwan Ilhami
NIM : 220211020033
Tempat/Tanggal Lahir : Tabalong, 26 Juli 1999
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Program : Pascasarjana

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Tesis yang berjudul “Implementasi Pembelajaran PAI dan BP Berbasis *Higher Order Thinking Skills* dalam Kurikulum Merdeka di SMP Negeri 16, 20, dan 23 Banjarmasin” adalah benar-benar karya tulis saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa tesis ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya .

Banjarmasin, 28 Juni 2024
Yang Membuat Pernyataan,




Muhammad Rizwan Ilhami

PERSETUJUAN TESIS

**“IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN
BUDI PEKERTI BERBASIS HOTS DALAM KURIKULUM MERDEKA DI
SMP NEGERI 16, 20, DAN 23 BANJARMASIN”**

**Disusun oleh:
Muhammad Rizwan Ilhami
220211020033**

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk
dapat diajukan kepada Dewan Penguji

Pembimbing I



Dr. Hj. Salamah, M.Pd.

Pembimbing II



Dr. Hajiannor, M.Ag.

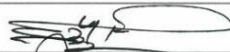
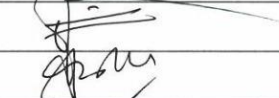
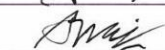
PENGESAHAN TESIS

IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN PAI DAN BP BERBASIS *HIGHER ORDER THINKING SKILLS* DALAM KURIKULUM MERDEKA DI SMP NEGERI 16, 20, DAN 23 BANJARMASIN

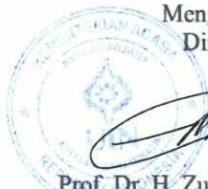
Muhammad Rizwan Ilhami
220211020033


Telah diajukan pada Tim Penguji
Pada hari Selasa, 23 Juli 2024
Pukul 14.00-15.30 WITA

Dewan Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. M. Ramli, M.Pd	
2. Dr. Hj. Salamah, M.Pd	
3. Dr. Hj. Norlaila, M.Ag., M.Pd	
4. Dr. Hajiannor, M.Ag	

Mengetahui,
Direktur




Prof. Dr. H. Zulfa Jamalic, M. Pd
NIP. 197105251997031006

ABSTRAK

Muhammad Rizwan Ilhami, 2024. *Implementasi PAI dan BP Berbasis Higher Order Thinking Skills dalam Kurikulum Merdeka di SMP Negeri 16, 20, Dan 23 Banjarmasin*. Penelitian Ilmiah Jurusan Pendidikan Agama Islam, Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin. Dosen pembimbing I Dr. Hj. Salamah, M.Pd dan Dosen pembimbing II Dr. Hajiannor, M.Ag.

Kata Kunci: Implementasi, Pembelajaran, HOTS, Kurikulum Merdeka

Tesis ini menyajikan tentang Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Berbasis HOTS Dalam Kurikulum Merdeka di SMP Negeri 16, 20, Dan 23 Banjarmasin. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan bagaimana perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran. Jenis penelitian lapangan dengan pendekatan kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data yaitu wawancara, observasi, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan atau verifikasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa perencanaan pembelajaran berbasis HOTS dirancang guru PAI di tiga sekolah melalui melalui penjabaran capaian pembelajaran ke dalam rumusan tujuan. Tujuan pembelajaran di ketiga sekolah sudah mendorong kemampuan untuk berpikir lebih tinggi. Dimana tujuan pembelajarannya terdiri level analisis, evaluasi, dan kreasi. Pelaksanaan pembelajaran ditiga sekolah menggunakan model pembelajaran yang melibatkan siswa untuk berpikir tingkat tinggi seperti *Problem Based Learning*, *Project Based Learning*, dan *Cooperatif Learning*. Evaluasi pembelajaran di tiga sekolah menunjukkan adanya upaya yang signifikan dalam mengintegrasikan *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) ke dalam proses pembelajaran. Penggunaan berbagai alat seperti soal esai, diskusi kelompok, *mind mapping* telah berhasil merangsang kemampuan berpikir kritis, analitis, dan kreatifitas siswa.

ABSTRACT

Muhammad Rizwan Ilhami, 2024. *Implementation of PAI and BP Based on Higher Order Thinking Skills in the Independent Curriculum at SMP Negeri 16, 20, and 23 Banjarmasin*. Scientific Research, Department of Islamic Religious Education, Postgraduate, Antasari State Islamic University, Banjarmasin. Supervisor I Dr. Hj. Salamah, M.Pd and Supervisor II Dr. Hajiannor, M.Ag.

Kata Kunci: *Implementation, Learning, HOTS, Independent Curriculum*

This thesis presents the Implementation of Islamic Religious Education and Character Education Based on HOTS in the Independent Curriculum at SMP Negeri 16, 20, and 23 Banjarmasin. The purpose of this study is to describe how to plan, implement and evaluate learning. The type of field research with a descriptive qualitative approach. Data collection techniques are interviews, observation, and documentation. While the data analysis techniques are data reduction, data presentation, and drawing conclusions or verification.

The results of the study showed that HOTS-based learning planning was designed by Islamic Religious Education teachers in three schools through the elaboration of learning achievements into the formulation of objectives. The learning objectives in the three schools have encouraged the ability to think higher. Where the learning objectives consist of levels of analysis, evaluation, and creation. The implementation of learning in the three schools uses a learning model that involves students to think at a high level such as Problem Based Learning, Project Based Learning, and Cooperative Learning. Evaluation of learning in the three schools showed significant efforts in integrating Higher Order Thinking Skills (HOTS) into the learning process. The use of various strategies such as essay questions, group discussions, mind mapping has succeeded in stimulating students' critical, analytical and creative thinking skills.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah Swt yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Shalawat dan salam semoga selalu terlimpahkan kepada Nabi Muhammad Saw yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.

Tesis ini disusun dalam rangka memenuhi tugas akhir dan syarat untuk memperoleh gelar magister dalam bidang Pendidikan Agama Islam pada Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin. Penulis menyadari bahwa penyusunan tesis ini dari persiapan hingga penyelesaiannya tidak akan terwujud begitu saja tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada Bapak atau Ibu:

1. Prof. Dr. H. Mujiburrahman, M.A., sebagai Rektor UIN Antasari Banjarmasin, para wakil rektor dan jajaran staf lainnya yang telah memberikan pelayanan selama masa perkuliahan dan penyelesaian tugas akhir ini.
 2. Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M.Pd., sebagai Direktur Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan wadah dan pelayanan bagi penulis dalam menjalani masa perkuliahan dan pemenuhan tugas magister.
 3. Dr. M. Ramli, M.Pd., selaku ketua prodi magister Pendidikan Agama Islam yang telah bersedia memberikan pelayanan untuk pemenuhan tugas akhir.
- Selain itu terimakasih pula kepada Moh. Iqbal Assyauqi, M.Pd selaku sekretaris

prodi magister pendidikan agama Islam yang telah membantu dalam hal administrasi pemenuhan tugas akhir sehingga memudahkan penulis dalam menyelesaikan studi ini.

4. Dr. Suraijiah, M.Pd sebagai dosen pembimbing proposal tesis penulis yang telah banyak meluangkan waktunya untuk memberikan masukan dan sarannya sehingga tesis ini dapat terselesaikan.
5. Dr. Hj. Salamah, M.Pd, dan Dr. Hajiannor, M.Ag sebagai dosen pembimbing tesis yang telah meluangkan waktu serta memberikan masukan dan saran yang luar biasa sehingga tesis ini dapat selesai.
6. Semua dosen, staf atau karyawan dan karyawan Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan ilmu serta layanan selama penulis menempuh studi di UIN Antasari Banjarmasin.
7. Kepala staf dan seluruh staf perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin serta perpustakaan Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan pelayanan dengan baik kepada penulis untuk menunjang dalam mendapatkan referensi yang diperlukan selama studi dan penyelesaian tesis ini.
8. Orang tua dan keluarga peneliti yang tiada henti-hentinya mendo'akan peneliti, atas segala pengorbanan, perjuangan, doa, semangat dan motivasi yang mereka berdua curahkan selama ini sampai akhir studi dan penulisan tesis ini selesai.
9. Seluruh teman-teman mahasiswa Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, dan khususnya mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam angkatan 2022 yang telah membantu, menyemangati, memotivasi, memberikan arahan dan

saran kepada peneliti yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu, serta teman-teman yang telah memberikan dukungan, bantuan dalam proses penyelesaian tesis ini.

10. Semua pihak yang berpartisipasi dan membantu penulis dalam menyelesaikan tesis ini, yang tidak disebutkan satu-persatu. Semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima di sisi Allah Swt. dan mendapat limpahan rahmat dari-Nya, Aamin.

Akhir kata, semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis pribadi dan bagi pembaca semua pada umumnya. Atas segala bantuan dan bimbingan tersebut penulis berdo'a semoga akan dibalas dengan ganjaran pahala yang berlipat ganda oleh Allah SWT. Aamiin ya Rabbal 'alamin.

Peneliti



Muhammad Rizwan Ilhami

PEDOMAN TRANSLITERASI

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	'
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	H	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	ه	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	'
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَـ	a	Fathah
ـِـ	i	Kasrah
ـُـ	u	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرجال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الديوان) al-dîwân bukan ad-dîwân. Syiddah: Misalnya, kata (السمع) tidak ditulis as-sam'a melainkan al-sam'a, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـِـي	Ai	a dan i
ـِـو	Au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	Â	a dengan topi di atas
بِي	Î	i dengan topi di atas
بُو	Û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-sam'a bukan as-sam'a, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Ta *Marbûthah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf/t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1.	فرقة	Firqah
2.	املوطة الحسنه	Al-Mau'ijah Al-Hasanah
3.	وحدة الوجود	Wahdah al-Wujûd

5. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf

awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al- Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PERSETUJUAN TESIS	iii
PENGESAHAN TESIS.....	iv
ABSTRAK BAHASA INDONESIA	v
ABSTRAK BAHASA INGGRIS	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI	x
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Penelitian.....	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
E. Definisi Operasional.....	7
F. Penelitian Terdahulu	10
G. Sistematika Penulisan.....	14
BAB II KAJIAN TEORI	15
A. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.....	15
B. Teori Kognitif.....	35
C. Model-Model Pembelajaran yang Dapat Meningkatkan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi	41
D. HOTS Pada Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti Serta Urgensinya dalam Kurikulum Merdeka	43

BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	66
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	66
B. Lokasi Penelitian.....	67
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	67
D. Data dan Sumber Data.....	67
E. Teknik Pengumpulan Data.....	68
F. Teknik Analisis Data.....	70
G. Keabsahan Data.....	71
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	73
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	73
B. Paparan Data.....	94
C. Pembahasan Dan Analisis Data.....	113
BAB V PENUTUP.....	136
A. Simpulan.....	136
B. Saran.....	137
DAFTAR PUSTAKA	138
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	144
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	176

DAFTAR TABEL

Matriks Data, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan Data.....	69
Struktur Organisasi SMP Negeri 16 Banjarmasin.....	76
Struktur Organisasi SMP Negeri 20 Banjarmasin.....	81
Data Peserta Didik SMP Negeri 20 Banjarmasin	83
Data Sarana dan Prasarana SMP Negeri 20 Banjarmasin.....	84
Struktur Organisasi SMP Negeri 23 Banjarmasin	90

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I: Modul Ajar.....	144
Lampiran II: Pedoman Wawancara, Observasi, dan Dokumentas.....	154
Lampiran III: Foto-Foto Kegiatan Penelitian.....	158
Lampiran IV: Bukti Plagiasi.....	164
Lampiran V: Surat-Menyurat.....	165
Lampiran VI: Daftar Riwayat Hidup.....	176