

**NILAI-NILAI PADA PELAKSANAAN PROJEK
PROFIL PELAJAR *RAHMATAN LIL 'ÂLAMIN*
KURIKULUM MERDEKA DI MAN
KOTA BANJARMASIN**

TESIS

**OLEH
RAUDATUL JANNAH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2024M/1445 H**

**NILAI-NILAI PADA PELAKSANAAN PROJEK
PROFIL PELAJAR *RAHMATAN LIL 'ÂLAMIN*
KURIKULUM MERDEKA DI MAN
KOTA BANJARMASIN**

TESIS

**Diajukan Kepada Universitas Islam Negeri Antasari
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Menyelesaikan Program Magister
Pendidikan Agama Islam**

Oleh:

**Raudatul Jannah
220211020062**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2024 M/1445 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Raudatul Jannah

NIM : 220211020062

Tempat/Tgl. Lahir: Tabalong, 13 Oktober 1998

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis saya yang berjudul "*Nilai-nilai Pada Pelaksanaan Projek Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin Kurikulum Merdeka di MAN Kota Banjarmasin*" adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa tesis ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, Juni 2024

Yang membuat pernyataan,



Raudatul Jannah



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
UNIT PENJAMIN MUTU PASCASARJANA
SERTIFIKAT BEBAS PLAGIARISME

1147/Un.14/IV/UPM-BP/7/2024

Setelah kami melakukan pengecekan dengan aplikasi turnitin pada alamat <https://www.turnitin.com/>, dengan ini, kami nyatakan bahwa tesis yang ditulis oleh:

Nama	: Raudatul Jannah
NIM	: 220211020062
Jenjang/Program Studi	: S2/Pendidikan Agama Islam
Judul	: Nilai-nilai Pada Pelaksanaan Projek Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin Kurikulum Merdeka di MAN Kota Banjarmasin

tidak terindikasi plagiarisme dengan hasil kurang dari 25%. Naskah tesis yang tidak terindikasi plagiarisme tersebut harus diunggah di repository UIN Antasari di alamat <http://idr.uin-antasari.ac.id/>

Banjarmasin, 8 Juli 2024

Mengetahui
Direktur,



Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M. Pd
NIP. 197105251997031006

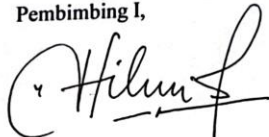
PERSETUJUAN TESIS
NILAI-NILAI PADA PELAKSANAAN PROJEK
PROFIL PELAJAR RAHMATAN LIL 'ALAMIN
KURIKULUM MERDEKA DI MAN
KOTA BANJARMASIN

Yang dipersembahkan dan disusun oleh:

Raudatul Jannah
NIM : 220211020062

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk
dapat diajukan kepada Dewan Penguji

Pembimbing I,



Dr. H. Hilmi Mizani, M. Ag.
Tanggal,

Pembimbing II,



Dr. Muhdi, M. Ag.
Tanggal,

PENGESAHAN TESIS


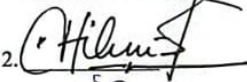

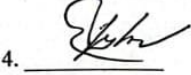
**NILAI-NILAI PADA PELAKSANAAN PROJEK
PROFIL PELAJAR RAHMATAN LIL 'ĀLAMIN
KURIKULUM MERDEKA DI MAN
KOTA BANJARMASIN**

DIPERSEMBAHKAN DAN DISUSUN OLEH

**Raudatul Jannah
NIM : 220211020062**

Telah Diajukan pada Dewan Penguji
Pada: Hari Senin Tanggal 29 Juli 2024

Dewan Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. M. Ramli, M.Pd (Ketua/Anggota)	1. 
2. Dr. H. Hilmi Mizani, M. Ag. (Anggota)	2. 
3. Dr. Hj. Mila Hasanah, M.Ag. (Anggota)	3. 
4. Dr. Muhdi, M.Ag. (Sekretaris / Anggota)	4. 

Mengetahui,
Direktur




Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M. Pd.
NIM: 107105251997031006

ABSTRAK

Raudatul Jannah: 220211020062. Nilai-nilai pada Pelaksanaan Proyek Profil Pelajar *Rahmatan Lil 'Âlamin* Kurikulum Merdeka di MAN Kota Banjarmasin. Tesis, Pembimbing I: Dr. H. Hilmi Mizani, M.Ag. Pembimbing II: Dr. Muhdi, M.Ag, Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, 2024.

Kata kunci : Nilai, Proyek PPRA, MAN Kota Banjarmasin

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya kurikulum merdeka yang ditetapkan berdasarkan Kepmendikbudristek No. 56 tahun 2022 tentang pedoman penerapan kurikulum merdeka. Saat ini hampir 80 persen sekolah di Indonesia sudah melaksanakan kurikulum merdeka. Dalam kurikulum merdeka terdapat Proyek Profil Pelajar Pancasila yang menjadi salah satu struktur kurikulum merdeka. Hal-hal yang diatur oleh Kemendikbudristek juga diberlakukan bagi madrasah, namun beberapa adaptasi yang disesuaikan dengan karakteristik dan kekhasan madrasah. Salah satunya ialah menambahkan nilai *Rahmatan lil 'âlamin* dalam proyek profil. Proyek PPRA menjadi implementasi nilai-nilai moderasi beragama di madrasah. Penguatan nilai profil pelajar *Rahmatan lil 'âlamin* ini menjadi sangat penting mengingat mulai ditemukannya karakter eksklusif sebagian peserta didik di sekolah menengah. Berdasarkan hal itulah pentingnya penguatan nilai profil *Rahmatan lil 'âlamin* pada peserta didik.

Jenis penelitian ini adalah *field research*, yaitu penelitian dengan cara terjun langsung ke lokasi penelitian. Penelitian lapangan ini bersifat deskriptif, sedangkan pendekatan dalam penelitian ini adalah kualitatif. Subjek penelitian ini adalah guru koordinator proyek PPRA di MAN Kota Banjarmasin. Sedangkan objek penelitian ini adalah mengenai gambaran pelaksanaan dan nilai-nilai PPRA pada pelaksanaan proyek kurikulum merdeka di MAN Kota Banjarmasin. Teknik pengumpulan data yang digunakan ialah observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan ialah dengan pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, serta kesimpulan dan verifikasi.

Hasil penelitian ini adalah pelaksanaan Proyek Profil Pelajar *Rahmatan lil 'âlamin* di MAN Kota Banjarmasin sudah sesuai dengan prosedur yang ada. Ketiga madrasah sudah mempunyai tim fasilitator berserta koordinatornya. Kesiapan ketiga madrasah ini berada pada tahap berkembang dengan melaksanakan tiga tema berbeda. Pelaksanaan ketiga madrasah ini juga menggunakan sistem blok mingguan. Assesmen yang dilakukan ketiga madrasah ini menggunakan rubrik penilaian yang kemudian dimuat pada aplikasi rapor proyek. Adapun nilai-nilai PPRA yang dikuatkan pada tiap madrasah adalah: MAN 1 Banjarmasin nilai kebangsaan dan kewarganegaraan, nilai toleransi, nilai Musyawarah, dan nilai Dinamis dan Inovatif, MAN 2 Banjarmasin nilai kebangsaan dan kewarganegaraan, nilai toleransi, nilai Musyawarah dan nilai Dinamis dan Inovatif, MAN 3 Banjarmasin nilai kebangsaan dan kewarganegaraan, nilai toleransi, dan nilai Dinamis dan Inovatif.

ABSTRACT

Raudatul Jannah, *Nilai-nilai pada Pelaksanaan Proyek Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Âlamin Kurikulum Merdeka di MAN Kota Banjarmasin. Thesis, the supervision of: Dr. H. Hilmi Mizani M. Ag. and Dr. Muhdi, M.Ag. Postgraduate Program of UIN Antasari Banjarmasin, 2024.*

Keywords: *(Value, PPRA Project, MAN Banjarmasin)*

This research was motivated by the existence of an independent curriculum which was determined based on Minister of Education and Culture Decree No. 56 of 2022 concerning guidelines for implementing the independent curriculum. Currently, almost 80 percent of schools in Indonesia have implemented the independent curriculum. In the independent curriculum there is the Pancasila Student Profile Project which is one of the structures of the independent curriculum. The things regulated by the Ministry of Education and Culture also apply to madrasas, but some adaptations are adjusted to the characteristics and particularities of madrasas. One of them is adding the Rahmatan lil 'âlamîn value in the profile project. The PPRA project implements the values of religious moderation in madrasas. Strengthening the value of the Rahmatan Lil 'Âlamin student profile is very important considering that the exclusive character of some students is starting to be discovered in secondary schools. Based on this, it is important to strengthen the value of the rahmatan lil 'âlamîn profile in students.

This type of research is field research, namely research by going directly to the research location to observe. This field research is descriptive, while the approach in this research is qualitative. The subject of this research is the PPRA project coordinator teacher at MAN Banjarmasin City. Meanwhile, the object of this research is an overview of the implementation and values of PPRA in the implementation of the independent curriculum project at MAN, Banjarmasin City. The data collection techniques used are observation, interviews and documentation. The data analysis techniques used are data collection, data reduction, data presentation, as well as conclusions and verification.

The results of this research are that the implementation of the Rahmatan lil 'âlamîn Student Profile Project at MAN Banjarmasin City is going well. The three madrasas already have a team of facilitators and coordinators. The readiness of these three madrasas is at a developing stage by implementing three different themes. The implementation of these three madrasas also uses a weekly block system. The assessments carried out by these three madrasas use an assessment rubric which is then loaded into the project report card application. The PPRA values that are strengthened in each madrasah are: MAN 1 Banjarmasin nationality and citizenship values muwathannah, tolerance values tasamuh, deliberation values syûra, and dynamic and innovative values, MAN 2 Banjarmasin national and civic values, tolerance values, deliberation values, and dynamic and innovative values, MAN 3 Banjarmasin national and citizenship values, tolerance values, and Dynamic and Innovative values.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

الحمد لله رب العالمين و الصلاة و السلام على أشرف الأنبياء و المرسلين

سيدنا محمد و على اله و صحبه أجمعين

Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah Swt. karena atas segala rahmat dan anugerahNya sehingga tesis berjudul " **Nilai-Nilai Pada Pelaksanaan Projek Profil Pelajar *Rahmatan Lil 'Âlamin* Kurikulum Merdeka Di MAN Kota Banjarmasin**" dapat diselesaikan. Penulisan tesis ini dilakukan dalam rangka memenuhi salah satu syarat mencapai gelar Magister Pendidikan Agama Islam pada Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin. Penulis menyadari bahwa tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak selama menyelesaikan tesis ini, tesis ini tidak akan mungkin dapat penulis selesaikan dengan baik. Oleh karena itu, peneliti ingin mengucapkan terima kasih sedalam-dalamnya kepada para pihak:

1. Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M. Pd, selaku Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin.
2. Dr. H. Ramli, M.Pd. Ketua Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam UIN Antasari Banjarmasin.
3. Dr. H. Hilmi Mizani, M.Ag dan Dr. Muhdi, M.Ag selaku dosen pembimbing yang telah begitu baik dan dengan kesabaran memberikan bimbingan kepada penulis, menyediakan waktu, tenaga, serta pikiran demi mengarahkan penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
4. Para dosen Magister Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin.

5. Kepala dan Staf Perpustakaan Pascasarjana dan Perpustakaan Pusat UIN Antasari Banjarmasin.
6. Semua pihak yang ada di MAN 1 Banjarmasin, MAN 2 Banjarmasin, dan MAN 3 Banjarmasin, baik kepala sekolah, staf tata usaha, serta guru-guru yang telah bersedia memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian sekaligus mendapatkan berbagai data yang diperlukan untuk tesis ini.
7. Keluargaku tercinta atas segala support dan dukungan yang telah kalian berikan.
8. Sahabat-sahabatku di Magister Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin yang tidak mungkin penulis sebutkan satu persatu. Terima kasih atas pertemanan kita dan semoga kita akan menjadi orang yang sukses di kemudian hari.

Terima kasih atas bantuan dan bimbingan kalian semua yang sungguh amat tidak ternilai, semoga Allah Swt. membalasnya. Terima kasih.

Banjarmasin, Juni 2024

Penulis,

Raudatul Jannah

PEDOMAN TRANSLITERASI DAN SINGKATAN

Transliterasi yang dipakai dalam pedoman penulisan tesis ini adalah pedoman Transliterasi Arab-Indonesia berdasarkan Surat Keputusan bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia tanggal 22 Januari 1988.

A. Konsonan Tunggal

No	Huruf Arab	Nama Huruf	Transliterasi	Keterangan
1	ا	Alif	A	
2	ب	Ba	B	
3	ت	Ta	T	
4	ث	Tsa	Ts	
5	ج	Jim	J	
6	ح	Ha	<u>H</u>	Ha garis di bawah
7	خ	Kha	Kh	
8	د	Dal	D	
9	ذ	Dzal	Dz	
10	ر	Ra	R	
11	ز	Zai	Z	
12	س	Sin	S	
13	ش	Syin	Sy	
14	ص	Shad	Sh	
15	ض	Dhad	Dh	
16	ط	Tha	Th	
17	ظ	Zha	Zh	
18	ع	'ain	'	Koma terbalik di atas
19	غ	Ghain	Gh	
20	ف	Fa	F	
21	ق	Qaf	Q	
22	ك	Kaf	K	
23	ل	Lam	L	
24	م	Mim	M	
25	ن	Nun	N	
26	و	Waw	W	
27	ه	Ha	H	
28	ء	Hamzah	'	Apostrop
29	ي	Ya	Y	

B. Konsonan rangkap karena *tasydid* ditulis rangkap

متعقدين ditulis *muta' aqqidîn*

عدة ditulis *'iddah*

C. Ta' marbutah di akhir kata

1. Bila dimatikan ditulis h

هبة ditulis *hibah*

جزية ditulis *jizyah*

(ketentuan ini tidak berlaku terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti salat, zakat dan sebagainya, kecuali bila di kehendaki lafal aslinya)

2. Bila dihidupkan karena berangkai dengan kata lain, di tulis terpisah;

فتح الباري ditulis *Fath al-Bâri*

صحيح البخاري ditulis *Shahîh al-Bukhary*

D. Vokal Pendek

Fathah ditulis a, contoh شرح ditulis *syaraha*

Kasrah ditulis i, contoh فهم ditulis *fahima*

Dhammah ditulis u, contoh شعر ditulis *Sya'ura*

E. Vokal Panjang

1. Fathah + alif, ditulis â contohnya مقارنة ditulis *muqâranah*

2. Kasrah + yâ' mati, ditulis î contohnya صحيح ditulis *shahîh*

3. Dhammah + wâwmati, ditulis û contohnya ورود ditulis *wurûd*

F. Kata sandang Alif + Lam

Pada dasarnya setiap kata, baik *fi'il*, *ism*, maupun *harf* ditulis saling terpisah. Hanya kata-kata/istilah tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab.

1. Bila diikuti oleh huruf qamariyah ditulis al-, contohnya القمر ditulis *al-qamar*.

2. Bila diikuti huruf syamsiyah huruf *lam* diganti dengan huruf yang mengikutinya, contohnya الشمس ditulis *al-syamsu*

G. Huruf besar

Huruf besar dalam tulisan latin digunakan sesuai dengan ejaan yang diperbarui (EYD).

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN PENULISAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian.....	8
C. Tujuan dan Signifikansi Penelitian	9
D. Definisi Operasional	10
E. Penelitian Terdahulu	12
F. Sistematika Penulisan	18
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR	20
A. Kajian Teori	20
1. Konsep Kurikulum	20
2. Konsep Kurikulum Merdeka	28
3. Keunggulan Kurikulum Merdeka	31
4. Kelemahan Kurikulum Merdeka.....	32
5. Projek Kurikulum Merdeka	32
6. Projek Profil Pelajar Pancasila	33
7. Projek Profil Pelajar Rahmatan lil ‘Âlamin.....	34
B. Kerangka Berpikir	62
BAB III METODE PENELITIAN.....	62
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	62
B. Lokasi Penelitian	62
C. Objek dan Subjek penelitian	64
D. Data dan Sumber Data	64
E. Teknik Pengumpulan Data.....	66
F. Teknik Analisis Data.....	68
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN	71
A. Gambaran Lokasi Penelitian	76
B. Penyajian Data	84
C. Analisis Data	106

BAB V PENUTUP.....	136
A. Simpulan	136
B. Saran	138
DAFTAR PUSTAKA	139
LAMPIRAN.....	143
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	152

DAFTAR TABEL

Tabel. I Nilai PPRA, Nilai, Sub Nilai dan Indikator.....	35
Tabel II. Tema-tema Projek Profil	39
Tabel III. Alokasi Waktu Projek pada Pendidikan Dasar dan Menengah.....	52
Tabel IV. Alokasi Waktu Projek pada Pendidikan Khusus	53
Tabel IV. Alokasi Waktu Projek pada Pendidikan Kesetaraan.....	54
Tabel V . Komponen Modul Projek.....	57
Tabel VI Asesmen Projek Profil	59
Tabel VII. Matriks Pengumpulan Data	68
Tabel VIII. Data Kepala Sekolah MAN 1 Banjarmasin	72
Tabel IX. Data Kepala Sekolah MAN 2 Banjarmasin	77
Tabel X. Data Kepala Sekolah MAN 3 Banjarmasin	81
Tabel XI. Tema dan Nilai Projek di MAN Kota Banjarmasin.....	108