

**PENGARUH MANAJEMEN SARANA DAN PRASARANA,
MOTIVASI BERPRESTASI GURU, DAN IKLIM
ORGANISASI TERHADAP EFEKTIVITAS
PENGELOLAAN PEMBELAJARAN
DI SEKOLAH DASAR ISLAM
DI KOTA BANJARMASIN
(Survey Pada Sekolah yang
Tidak Menerima Dana BOS)**

TESIS

**OLEH
EVILIANA**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
TAHUN 2024/1445 H**

**PENGARUH MANAJEMEN SARANA DAN PRASARANA,
MOTIVASI BERPRESTASI GURU, DAN IKLIM
ORGANISASI TERHADAP EFEKTIVITAS
PENGELOLAAN PEMBELAJARAN
DI SEKOLAH DASAR ISLAM
DI KOTA BANJARMASIN
(Survey Pada Sekolah yang
Tidak Menerima Dana BOS)**

TESIS

Diajukan kepada Pascasarjana UIN Antasari
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister
Manajemen Pendidikan Islam

Oleh
EVILIANA
200211030080

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
BANJARMASIN
TAHUN 2024/1445 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Eviliana
NIM : 200211030080
Tempat/Tanggal Lahir : Banjarmasin, 11 Oktober 1997
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Program : Pascasarjana

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis saya yang berjudul: **Pengaruh Manajemen Sarana dan Prasana, Motivasi Berprestasi Guru, dan Iklim Organisasi terhadap Efektivitas Pengelolaan Pembelajaran di Sekolah Dasar Islam di Kota Banjarmasin (Survey Pada Sekolah yang Tidak Menerima Dana BOS)** adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebutkan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa tesis ini bukan hasil karya saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, Juni 2024
Yang Membuat Pernyataan


Eviliana



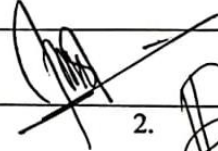



PENGESAHAN TESIS

**PENGARUH MANAJEMEN SARANA DAN PRASARANA,
MOTIVASI BERPRESTASI GURU, DAN IKLIM ORGANISASI
TERHADAP EFEKTIVITAS PENGELOLAAN
PEMBELAJARAN DI SEKOLAH DASAR ISLAM DI KOTA
BANJARMASIN
(Survey Pada Sekolah yang Tidak
Menerima Dana BOS)**

Disusun dan diajukan oleh:


EVILIANA
200211030080

Telah diujikan kepada Dosen Penguji
Pada: Kamis, 25 Juli 2024

No	Nama Dosen Penguji	Tanda Tangan
1	Dr. H. Ahmad Salabi, M.Pd	1. 
2	Dr. Riinawati, M.Pd	2. 
3	Dr. Dina Hermina, M.Pd	3. 
4	Dr. Adi Anshari, M.Pd	4. 

Mengetahui, Direktur




Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M.Pd
NIP. 197105251997031006

PERSETUJUAN TESIS

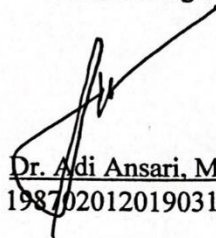
**PENGARUH MANAJEMEN SARANA DAN PRASARANA, MOTIVASI
BERPRESTASI GURU, DAN IKLIM ORGANISASI TERHADAP
EFEKTIVITAS PENGELOLAAN PEMBELAJARAN DI SEKOLAH
DASAR ISLAM DI KOTA BANJARMASIN
(Survey Pada Sekolah yang Tidak Menerima Dana BOS)**

Yang disusun dan diajukan oleh:


**EVILIANA
NIM. 200211030080**

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk
dapat diajukan kepada Dewan Penguji

Pembimbing I


Dr. Adi Ansari, M.Pd
198702012019031000

Pembimbing II


Dr. Riinawati, M.Pd
198605032019032010

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه
اجمعين

Puji syukur kehadiran Allah SWT. yang telah memberikan taufiq dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini yang berjudul: “Pengaruh Manajemen Sarana dan Prasarana, Motivasi Berprestasi, dan Iklim Organisasi terhadap Efektivitas Pengelolaan Pembelajaran di SD Islam di Kota Banjarmasin (Survey Pada Sekolah yang Tidak Menerima Dana BOS)” yang disusun dalam rangka memenuhi sebagian persyaratan dalam menyelesaikan program Magister Pendidikan di Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin Program Studi Manajemen Pendidikan Islam. Shalawat dan salam selalu tercurah kepada junjungan kita Nabi besar Muhammad SAW, dan keluarga, sahabat serta pengikut beliau hingga akhir zaman.

Penulis menyadari bahwa dalam mengerjakan tesis ini banyak sekali mendapat bantuan dari berbagai pihak, baik berupa bimbingan, dukungan dan motivasi sehingga tesis ini dapat diselesaikan. Oleh karena itu penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Direktur dan Wakil Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin, Bapak Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M. Pd dan Bapak Dr. Wahyudin, M.Pd.I

2. Ketua dan Sekertaris Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin, Bapak Dr. Ahmad Salabi, M.Pd dan Ibu Noor Hidayati, S. Pd, M. Pd. yang selalu membantu memberikan informasi-informasi selama masa perkuliahan.
3. Bapak Dr. Adi Ansari, M.Pd selaku dosen pembimbing I dan Dr. Riinawati, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang dengan senang hati meluangkan waktunya untuk memberikan ilmu dan bimbingan kepada penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
4. Bapak Drs. H. Haderani, M.Pd.I dan Ibu Herniati, S.Pd, M.Pd selaku keluarga yang selalu memberikan dukungan sehingga penulis bisa menyelesaikan tesis ini.
5. Seluruh dosen Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang begitu banyak memberikan ilmu pengetahuan, motivasi ilmu dan pendidikan kepada penulis sampai penulis dapat menyelesaikan pendidikan di Pascasarjana ini.
6. Seluruh staf administrasi Pascasarjana yang telah banyak membantu dalam memenuhi segala kelengkapan administrasi selama menempuh pendidikan di Pascasarjana ini.
7. Kepala sekolah, guru-guru, dan staf administrasi di SDITQ Imam Syafi'i, SD Attarbiyah Al Islamiyah, dan SDIT Insantama Banjarmasin yang telah terbuka menyambut penulis dengan ramah untuk dapat melaksanakan penelitian di sekolah tersebut.

Semoga segala bimbingan, arahan, dan dukungan yang diberikan kepada penulis dibalas oleh Allah SWT dengan pahala dan kebaikan yang berlipat ganda, Amin Ya Rabbal 'Alamin.

Tesis ini ditulis dengan segala kemampuan yang dimiliki oleh penulis, namun tidak menutup kemungkinan masih banyak terdapat kekurangan, baik dari segi materi maupun metodologi. Oleh karena itu, segala saran, kritik, dan koreksi terhadap isi tesis ini sangat penulis harapkan terutama dari tim penguji tesis ini.

Akhirnya semoga hasil dari penelitian ini memberikan manfaat bagi semua pihak terutama bagi penulis sendiri untuk lebih memacu dan memotivasi diri dalam meningkatkan kreativitas pembuatan karya ilmiah.

Banjarmasin, Juni 2024
Penulis

Eviliana
NIM. 200211030080

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan tesis ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan 0543b/U/1987.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Bā'	b	be
ت	Tā'	t	te
ث	Šā'	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jīm	j	je
ح	Hā'	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Khā'	kh	ka dan ha
د	Dāl	d	de
ذ	Žāl	ž	zet (dengan titik di atas)
ر	Rā'	r	er
ز	zai	z	zet

س	sīn	s	es
ش	syīn	sy	es dan ye
ص	ṣād	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ذ	ḏād	ḏ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭā'	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓā'	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	،	koma terbalik di atas
غ	gain	g	ge
ف	fā'	f	ef
ق	qāf	q	qi
ك	kāf	k	ka
ل	lām	l	el
م	mīm	m	em
ن	nūn	n	en
و	wāw	w	w
هـ	hā'	h	ha
ء	hamzah	،	apostrof
ي	yā'	Y	Ye

B. Konsonan Rangkap karena *Syaddah* Ditulis Rangkap

متعددة	ditulis	<i>Muta'addidah</i>
عدة	ditulis	<i>'iddah</i>

C. *Tā' marbūṭah*

Semua *tā' marbūṭah* ditulis dengan *h*, baik berada pada akhir kata tunggal ataupun berada di tengah penggabungan kata (kata yang diikuti oleh kata sandang “al”). Ketentuan ini tidak diperlukan bagi kata-kata Arab yang sudah terserap dalam bahasa Indonesia, seperti *shalat*, *zakat*, dan sebagainya kecuali dikehendaki kata aslinya.

حكمة	ditulis	<i>ḥikmah</i>
عَلَّة	ditulis	<i>'illah</i>
كرامة الأولياء	ditulis	<i>karāmah al-auliya'</i>

D. Vokal Pendek dan Penerapannya

-----َ-----	Fathah	ditulis	<i>A</i>
-----ِ-----	Kasrah	ditulis	<i>i</i>
-----ُ-----	Dammah	ditulis	<i>u</i>

فَعَلَ	Fathah	ditulis	<i>fa'ala</i>
ذُكِرَ	Kasrah	ditulis	<i>ḏukira</i>
يَذْهَبُ	Dammah	ditulis	<i>yazhabu</i>

E. Vokal Panjang

1. fathah + alif	ditulis	<i>Ā</i>
------------------	---------	----------

جاهلية	ditulis	<i>jāhiliyyah</i>
2. fathah + ya' mati	ditulis	<i>ā</i>
تنسى	ditulis	<i>tansā</i>
3. Kasrah + ya' mati	ditulis	<i>ī</i>
كريم	ditulis	<i>karīm</i>
4. Dammah + wawu mati	ditulis	<i>ū</i>
فروض	ditulis	<i>furūd</i>

F. Vokal Rangkap

1. fathah + ya' mati	ditulis	<i>ai</i>
بينكم	ditulis	<i>bainakum</i>
2. fathah + wawu mati	ditulis	<i>au</i>
قول	ditulis	<i>qaul</i>

G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisahkan dengan Apostrof

أنتم	ditulis	<i>A'antum</i>
أعدت	ditulis	<i>U'iddat</i>
لنشكرتم	ditulis	<i>La'in syakartum</i>

H. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila diikuti huruf *Qamariyyah* maka ditulis dengan menggunakan huruf awal “al”

القرآن	ditulis	<i>Al-Qur'ān</i>
القياس	ditulis	<i>Al-Qiyās</i>

2. Bila diikuti huruf *Syamsiyyah* ditulis sesuai dengan huruf pertama *Syamsiyyah* tersebut

السَّمَاء	ditulis	<i>As-Samā'</i>
الشَّمْس	ditulis	<i>Asy-Syams</i>

I. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

Ditulis menurut penulisannya

ذُو الْفُرُوضِ	ditulis	<i>Žawi al-furūd</i>
أَهْلُ السُّنَّةِ	ditulis	<i>Ahl as-sunnah</i>

ABSTRAK

EVILIANA. NIM. 200211030080. *Pengaruh Manajemen Sarana dan Prasarana, Motivasi Berprestasi Guru, dan Iklim Organisasi Terhadap Efektivitas Pengelolaan Pembelajaran di Sekolah Dasar Islam di Kota Banjarmasin* (Survey Pada Sekolah yang Tidak Menerima Dana BOS) dibawah bimbingan: Dr. Adi Ansari, M.Pd sebagai pembimbing I dan Dr. Riinawati, M.Pd sebagai pembimbing II, pada Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam tahun 2024.

Kata Kunci : Manajemen Sarana dan Prasarana, Motivasi Berprestasi Guru, Iklim Organisasi, dan Efektivitas Pengelolaan Pembelajaran.

Pendidikan merupakan salah satu investasi sumber daya manusia dalam jangka panjang, sehingga diperlukan kemajuan dalam bidang pendidikan. Untuk memproduksi lulusan yang berkualitas maka diperlukan pembinaan dan pengelolaan yang baik meliputi pengelolaan kelas, manajemen sumber daya, manajemen keuangan, manajemen kurikulum, dan manajemen infrastruktur. Salah satu hal yang perlu diperhatikan dalam meningkatkan kualitas pendidikan adalah manajemen infrastruktur pengelolaan pembelajaran agar dapat meningkatkan efektivitas pembelajaran.

Agar tercapai pengelolaan pembelajaran yang efektif hal yang harus dicapai antara lain yaitu (1) manajemen sarana dan prasarana, (2) motivasi berprestasi guru, dan (3) iklim organisasi. Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui (1) pengaruh manajemen sarana dan prasarana terhadap efektivitas pengelolaan pembelajaran, (2) pengaruh motivasi berprestasi guru, (3) pengaruh iklim organisasi, dan (4) pengaruh manajemen sarana dan prasarana, motivasi berprestasi guru, dan iklim organisasi terhadap efektivitas pengelolaan pembelajaran.

Penelitian ini dilaksanakan di dua sekolah yang tidak menerima Dana BOS yaitu SD Attarbiyah Al Islamiyah dan SDIT Insantama di kota Banjarmasin. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh guru dari kedua sekolah. Banyaknya sampel dalam penelitian ini adalah 22 orang guru dengan teknik sampel jenuh. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan aplikasi SPSS 24.

Hasil dari penelitian ini antara lain: (1) Ada pengaruh yang signifikan antara manajemen sarana dan prasarana terhadap efektivitas pengelolaan pembelajaran dengan nilai t hitung $3,59 > t$ tabel $2,09$, (2) Ada pengaruh yang signifikan antara motivasi berprestasi terhadap efektivitas pengelolaan pembelajaran dengan nilai t hitung $31,66 > t$ tabel $2,09$, (3) Ada pengaruh yang signifikan antara iklim organisasi terhadap efektivitas pengelolaan pembelajaran dengan nilai t hitung $4,86 > t$ tabel $2,09$, dan (4) ada pengaruh secara simultan antara ketiga variabel X terhadap efektivitas pengelolaan pembelajaran dengan nilai koefisien determinasinya (R square) sebesar $91,5\%$ dengan nilai f hitung sebesar $64,43 > f$ tabel $3,52$ dan nilai signifikansinya sebesar $0,000 < 0,050$.

ABSTRACT

EVILIANA. NIM. 200211030080. *The Effect of Facilities and Infrastructure Management, Teacher Achievement Motivation, and Organizational Climate on the Effectiveness of Learning Management in Islamic Elementary School in Banjarmasin City (A Survey of Schoos which don't Receive the BOS Fund)* under the guidance of: Dr. Adi Ansari, M.Pd as supervisor I and Dr. Riinawati, M.Pd as supervisor II, at the Postgraduate Program of UIN Antasari Banjarmasin, Islamic Education Management Study Program in 2024.

Keywords : *Facilities and Infrastructure Management, Teacher Achievement Motivation, Organizational Climate, and Effectiveness of Learning Management.*

Education is a long-term investment in human resources, so progress is needed in the field of education. To produce quality graduates, good training and management is needed including classroom management, resource management, financial management, curriculum management and infrastructure management. One of the things that needs to be considered in improving the quality of education is the management of learning management infrastructure so that it can increase the effectiveness of learning.

To achieve effective learning management, things that must be achieved is (1) management of facilities and infrastructure, (2) teacher achievement motivation, and (3) organizational climate. This research was conducted with the aim of determining (1) the influence of facilities and infrastructure management on the effectiveness of learning management, (2) the influence of teacher achievement motivation, (3) the influence of organizational climate, and (4) the influence of facilities and infrastructure management, teacher achievement motivation, and organizational climate on the effectiveness of learning management.

This research was carried out in two schools that did not receive BOS funds, namely SD Attarbiyah Al Islamiyah and SDIT Insantama Banjarmasin. The population in this study were all teachers from both schools. The number of samples in this research was 22 teachers using a saturated sampling technique. The approach used is a quantitative approach. Data analysis used the SPSS 24 application.

The results of this research is: (1) There is an significant influence between facilities and infrastructure management on the effectiveness of learning management with a calculated t value of $3.59 > t$ table 2.09, (2) There is an significant influence between achievement motivation on the effectiveness of learning management and the t value count $31.66 > t$ table 2.09, (3) There is an significant influence between organizational climate on the effectiveness of learning management with a t value of $4.86 > t$ table 2.09, and (4) there is a simultaneous influence between the third variables X on the effectiveness of learning management with the determination coefficient value (R Square) of 91.5 % with a calculated F value of $64.43 > F$ table 3.52 and its significance value of $0,000 < 0.050$.

MOTTO PERSEMBAHAN

“Jika kamu tidak sanggup menahan letihnya belajar, kamu harus mampu menahan perihnya kebodohan”
-Imam Syafi’i-

Tesis ini kupersembahkan untuk :

Orang tua, saudara, dan keluarga yang selalu mendukung segala keputusan dan memberikan nasehat atas segala hal yang saya pilih. Rasa hormat dan terimakasih yang sangat dalam saya ucapkan atas semua pengorbanan, do’a, dukungan serta motivasi yang tak terhingga dari kalian dalam memberikan semangat untuk penyelesaian tesis ini agar dapat menempuh pendidikan Magister.

Para guru dan dosen, terimakasih atas begitu banyak ilmu pengetahuan, bimbingan dan waktu yang telah kalian berikan.

Teman-teman seperjuangan di Prodi Manajemen Pendidikan Islam Angkatan 202 yang senantiasa memberikan dukungan satu sama lain selama menempuh pendidikan Magister.

Dan seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu. Hanya ucapan terimakasih dan do’a yang bisa saya persembahkan. Semoga Allah SWT.

Senantiasa memberikan perlindungan kepada kita semua.

Amiin ya Rabbal ‘Alamin

Eviliana

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	i
PERSETUJUAN TESIS	ii
KATA PENGANTAR	iii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN	vi
ABSTRAK	xi
MOTTO PERSEMBAHAN	xiii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	16
C. Tujuan Penelitian	16
D. Signifikansi Penelitian	17
E. Definisi Operasional	18
F. Penelitian Terdahulu	19
G. Hipotesis Penelitian	21
H. Sistematika Penulisan	23
BAB II KAJIAN TEORI	25
A. Definisi Teoritik	25
B. Tinjauan Teoritik	68
C. Kerangka Pikir	70
BAB III METODE PENELITIAN	73
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	73
B. Lokasi Penelitian	74
C. Populasi dan Sampel	74
D. Data dan Sumber Data	75
E. Teknik Pengumpulan Data	77

F. Desain Pengukuran	79
G. Teknik Analisis Data	84
BAB IV HASIL PENELITIAN	100
A. Hasil Penelitian	100
B. Pembahasan	120
BAB V PENUTUP	131
A. Simpulan	131
B. Rekomendasi	132
DAFTAR PUSTAKA	133
LAMPIRAN-LAMPIRAN	139
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	182

DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
1.1	Penelitian terdahulu	19
3.1	Jumlah tenaga pendidik di SD Attarbiyah Al Islamiyah	75
3.2	Jumlah tenaga pendidik di SDIT Insantama	76
3.3	Kriteria skor jawaban angket	80
3.4	Indikator angket variabel bebas X1 terhadap variabel terikat ...	82
3.5	Indikator angket variabel bebas X2 terhadap variabel terikat ...	82
3.6	Indikator angket variabel bebas X3 terhadap variabel terikat ...	83
3.7	Indikator angket variabel terikat Y	83
3.8	Hasil uji validitas dan reliabilitas variabel X1	86
3.9	Hasil uji validitas dan reliabilitas variabel X2	88
3.10	Hasil uji validitas dan reliabilitas variabel X3	89
3.11	Hasil uji validitas dan reliabilitas variabel Y	91
3.12	Kisi-kisi indikator angket variabel X1	93
3.13	Kisi-kisi indikator angket variabel X2	93
3.14	Kisi-kisi indikator angket variabel X3	93
3.15	Kisi-kisi indikator angket variabel Y	94
4.1	Jumlah guru di SD Attarbiyah Al Islamiyah	101
4.2	Jumlah siswa di SD Attarbiyah Al Islamiyah	102
4.3	Fasilitas darana dan prasarana di SD Attarbiyah Al Islamiyah .	103
4.4	Jumlah guru di SDIT Insantama	104
4.5	Jumlah siswa di SDIT Insantama	104
4.6	Fasilitas sarana dan prasarana di SDIT Insantama	105
4.7	Jenis kelamin responden	106
4.8	Sebaran latar belakang pendidikan respoenden	106
4.9	Distribusi frekuensi variabel X1	107
4.10	Persentase jawaban responden terhadap variabel X1	108
4.11	Distribusi frekuensi variabel X2	108

Tabel		Halaman
4.12	Persentase jawaban responden terhadap variabel X2	109
4.13	Distribusi frekuensi variabel X3	109
4.14	Persentase jawaban responden terhadap variabel X3	110
4.15	Distribusi frekuensi variabel Y	111
4.16	Persentase jawaban responden terhadap variabel Y	112
4.17	Uji normalitas variabel X1, X2, X3, dan Y	113
4.18	Uji multikolinieritas variabel X1, X2, X3, dan Y	114
4.19	Uji heteroskedastisitas variabel X1, X2, X3, dan Y	115
4.20	Uji koefisien variabel X1, X2, X3, dan Y	116
4.21	Uji t parsial variabel X1, X2, X3, dan Y	118
4.22	Uji simultan variabel X1, X2, X3, dan Y	119
4.23	Nilai R Square variabel X1, X2, X3, dan Y	119

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Gambar kerangka tinjauan teoritik	69
3.1 Gambar kerangka pikir	71
4.1 Skema hubungan variabel bebas dan variabel terikat	116

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Surat Keputusan Pembimbing Proposal	135
2 Surat Keputusan Pembimbing Tesis	136
3 Surat Riset	137
4 Surat Pengantar Penelitian Tesis	138
5 Instrumen Penelitian	141
6 Tabulasi Uji Coba Validitas dan Reliabilitas Instrumen	149
7 Tabulasi Responden Penelitian	159
8 Uji Asumsi Klasik	166
9 Hasil Analisis Regresi dengan SPSS 24	168
10 Hasil Analisis Simultan dengan SPSS 24	169
11 Tabel Uji F	170
12 Tabel Uji t	171
13 Foto selama riset di SD Atatrbiyah Al Islamiyah	172
14 Foto selama riset di SDIT Insantama	173
15 Lampiran catatan bimbingan konsultasi	174
16 Sertifikat plagiasi	177