

## الملاحق

بالتعلم من خلال نماذج التعلم المختلفة، وجعل تعلم الكتابة العربية ممتعا.

(ج) طلبة

يحصل الطلبة على معلومات حول نموذج التعليم مهارة الكتابة العربية، والذي يتطلب من الطلبة أن يكونوا نشيطين في العملية التعليمية، ويمكنهم أيضا تدريب

١٠

قدرة الطلبة على التفاعل ومشاركة المعلومات والتعاون والتنافس مع الأصدقاء في فصلهم.

و. الدراسات السابقة

و. الدراسات السابقة

الدراسات السابقة ذات الصلة هي:

١. البحث العلمي الذي كتبها نور هداية. "استخدام استراتيجية مباريات العاب الفريقية بوسيلة لعب التعالين والسلام (Ular Tangga) في تعليم المفردات لطلبة الصف العاشر بمدرسة الإستقامة الثانوية الأهلية بكايران رايا بنجرماسين." في كلية التربية والتعليم، بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين ٢٠١٦م. يستخدم هذا البحث استراتيجية مباريات العاب الفريقية من خلال لعب التعالين والسلام. منهجية البحث المستخدمة في هذه الدراسة هي نوع من البحث التجريبي، وموضوع الدراسة هو طالب الصف الحادي عشر في المدرسة الإستقامة بكايران رايا في بنجرماسين.
٢. البحث العلمي الذي كتبه الحاج محمد رضا تحت الموضوع. "فعالية استراتيجية مسابقة ألعاب الفريق (Teams Games Tournament) في إتقان المفردات العربية لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين." في كلية التربية والتعليم، بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين ٢٠١٧م. وفي هذا البحث ركز الباحث البحث على مشكلة فاعلية استراتيجيات التعلم باستخدام مقدمة فقرة. أبعاد الطلبة. إتقان المفردات. أطلالة الصف.

جامعة شيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية سنة ٢٠١٧م. ركز الباحث في هذا البحث على كيفية حل مشاكل الطلبة في إتقان القواعد باستخدام تقنية مباراة الألعاب الجماعية. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هو طريقة بحث شبه تجريبية. طولة الألعاب الجماعية. ومن الواضح أن هذه المحاولات لا تزال قائمة.

وعلى تلك الدراسات السابقة، فنلخص الباحثة أن التعليم التي يتعلق بإجراء البحوث باستخدام نفس النموذج، وهو نموذج التعليم التعاوني باستراتيجية مباراة الألعاب الجماعية (Teams Games Tournament) مع مراجعات وأماكن البحث مختلفة. تحاول الباحثة تطبيق نموذج التعليم التعاوني باستراتيجية مباراة الألعاب الجماعية (Teams Games Tournament) في تعليم مهارة الكتابة العربية لطلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تانه لاوت.

#### ز. المسلمات الأساسية وفرضية البحث

##### ١. المسلمات الأساسية

نطاق هذا البحث هو طلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تانه لاوت.

##### ٢. فرضية البحث

والإمام بما والكتابة هي صورة لصوت، والصورة كلما تطابقت مع الصوت كانت الكتابة مثالية، والكتابة بالطبع مخترعة فالشكل يأتي بعد الصوت في اللغة<sup>٢٨</sup>.

الكتابة مهارة مهمة وأداة تسجيل الأحداث المهمة في حياة البشر والكتابة تستقي ما تتضمنه من معرفة وفكر من المهارات اللغوية الأخرى

<sup>٢٧</sup> إبراهيم علي رابعة، مهارة الكتابة ونماذج تعليمها، الأوتة، ٢٠١٥/٩/٨، ص. ٥

<sup>٢٨</sup> Badruzzaman, Jurnal Ilmiah Didaktiva, Vol.XIV, No.1, Agustus 2013, hal. 3

٥ -  
أ ن

إبداع الطلاب وقوة التفكير لديهم تدريب ضعيف للغاية في المدرسة. إذا أردنا تتبعها

في وقت سابق، فيجب أن يتم تدريب كل أنشطة الكتابة هذه بشكل مستمر منذ

"النجاح" الإبتدائية المتكاملة لتحفيظ القرآن مرتافورا، أما تصميم هذا البحث الكيفي الميداني، أما أدوات جمع البيانات في هذا البحث فهي المقابلة والوثيقة والإختبار، وأسلوب تحليلها يعتمد على تحليل البيانات الكيفية الذي

. وأسباب التي تظهر مشكلات يسبب عدم التركيز من حيث الكتابة عند جلوس الطلاب في الفصل

و  
الأبوة

والحفظ وتسهيل نشر المعرفة<sup>٧</sup>. والكتابة إحدى مهارات اللغة الأربعة تحتل الكتابة

مكانا كبيرا في عملية التعليم ولأجل ان يكون الإنسان متعلما لا بد ان يتضمن تعليمه

لمعرفة المشكلات في الكتابة اللغة العربية لطلاب الصف الخامس من مدرسة<sup>١</sup>

### الموافقة

البحث العلمي بعنوان : الفعل الثلاثي المزيد بحرفين في كتاب نبل الرجاء باب الطهارة  
 اسم الطالب : أحمد صوفي  
 رقم القيد : ١٧,٢٥,١,١,٠٤٨٩ :  
 القسم : تعليم اللغة العربية

بعد الاطلاع على البحث العلمي الذي أعده الطالب : أحمد صوفي، وافق  
المشرفة على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

مرتا فوراً، .....م٢٠٢١م

المشرفة الأولى

مرشدة الأولى، الماجستير

### الموافقة

البحث العلمي بعنوان : الفعل الثلاثي المزيد بحرفين في كتاب نبل الرجاء باب الطهارة  
 اسم الطالب : أحمد صوفي  
 رقم القيد : ١٧,٢٥,١,١,٠٤٨٩ :  
 القسم : تعليم اللغة العربية

بعد الاطلاع على البحث العلمي الذي أعده الطالب : أحمد صوفي، وافق  
المشرفة على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

مرتا فوراً، .....م٢٠٢١م

المشرفة الأولى

مرشدة الأولى، الماجستير

فإن الصرف علم نفيس القدر جليل الشأن لا يقل اهمية عن النحو إن لم يكن أعظم قدرا منه في نظري، فإن النحو يهتم بآخر الكلمة، والصرف يهتم ببينتها، والنحو تُعرف به أحوال الكلمة المنقلة في حين أن الصرف لمعرفة أنفس الكلمات الثابتة.<sup>٥</sup>

قواعد علم الصرف. وهذه القاعدة تتعلق بالتغيرات في جملة نفسه، وتتعلق أساسا بالأفعال وأشكال الوقت. لا يوجد تصنيف باللغة العربية في اللغة الإنجليزية. اللغة العربية تعرف ثلاثة أشكال فقط من الوقت، وهو المستقبل، الحال، والماضي. ومع ذلك، يمكن التعقيد في اللغة العربية بالتحديد في التغيرات في الجملة، لعلامة الوقت والمعنى في المقصود. لأن يدور حول التغيرات، أما الحروف، الحركة، أو الكلمة، فإن اللغة العربية لديها مفردات غنية جدا.<sup>٦</sup>

ومعرفة الأوزان الصرفية لا تساعد على تعلم هذه اللغة وحسب، وإنما تساعد أيضا على معرفة الصحيح والخطأ فيها، وعلى القراءة الصحيحة، وضبط الشعر، وفهم المعنى، وعلى إغنائها بالمفردات الجديدة، وبخاصة المصطلحات العلمية فيها.<sup>٧</sup>

يوجد في علم الصرف ٣٥ باباً بمواصفات كل منها. من بين ٣٥ باباً، والتي ما توجد غالبا في النصوص العربية هناك ٢٢ وزانا، و٦ أوزان لفعلا ثلاثيا مجرد، و١٢

العربية.

- ٢- لزيادة المراجع في البحث العلمي مكتبة بجامعة دار الهجرة التربوية مرتابورا.
- ٣- ليكون هذا البحث مرجعا للباحثين اللاحقين الذين يبحثون في نفس المجال ويتعمقون فيه.
- ٤- مساعدة لمعلم علم الصرف في أخذ أمثلة عن غرض الفعل الثلاثي المزيد بحرفين.

#### و- الدراسات السابقة

قد وجد الباحث بحوثا مختلفة تتعلق بهذا الموضوع، وهذه البحوث تختلف بعضها عن بعض في موضوعه، وتلك البحوث مما تلي:

- ١- البحث العلمي الذي كتبه :

## ١- نوع البحث

أما نوع البحث في هذا البحث هو "البحث المكتبي"، ومنهج البحث المستخدم في هذه الدراسة هو البحث النوعي. طريقة البحث النوعي هي طريقة بحث تستخدم لفحص حالة الأشياء الطبيعية، حيث يكون الباحث هو الأداة الرئيسية، ويتم الجمع بين تقنيات جمع البيانات، وتحليل البيانات استقرائي، ونتائج البحث النوعي تؤكد المعنى بدلاً من التعميم.<sup>٨</sup> وعادة استخدام المنهج النوعي لنيل البيانات العميقة التي تتضمن المعاني. والمعاني هنا هي البيانات الحقيقية، والبيانات النهائية هي القيم الخامة في البيانات الظاهرة. وكذلك موضوع هذا البحث متركز في جميع البيانات من كتب الصرف خاصة والكتب الأخرى التي تتعلق بهذا البحث.

## ٢- البيانات و مصادرها

البيانات المحتاجة في هذا البحث هي الأفعال الثلاثية المزيدة بحرفين فيها، ومصادرها هي:

أهلاً مصادر البيانات الرئيسية هم الكتاب نيل الرجاء بشرح سفينة

صفحة. طبع في مكتبة دار المنهاج - بيروت سنة ٢٠٠٧ ملادية. أُدرس هذا الكتاب على نطاق واسع بين المعاهد السلفية والطائفة الشافعية في المجتمع ومجالس العلم خاصة في اندونيسيا غالباً. أما هذا الكتاب فهو مشهور بين علماء الفقه وكذلك هذا الكتاب مناسب لمن يريد تعلم الفقه لبساطة شرحه و لغته. في الكتاب نيل الرجاء يتكون من عدة أبواب البحث. في المقدمة، شرح السيد أحمد الشاطري أسباب إعداد هذا الكتاب، بعد ذلك شرح معنى الحمد والصلوات و الأذكار الأخرى التي أصبحت المقدمة في هذا الكتاب. ثم شرح من أركان الإسلام أو الإيمان ومعنى لا إله إلا الله باستمرار باب الطهارة وباب الصلاة وباب الجنائز ثم باب الزكاة والصيام واختتام بباب الحج.

<sup>٨</sup>. أحمد بن محمد بن أحمد الحملاوي، شفاء العرف في فن الصرف، ص. ٨٢-٨٣.

بَلَح = فَعَلَ • مَلَح = فَعَلَ  
رُوح = فُعِلَ • كُتِبَ = فُعِلَ

وهكذا تقابل كل حرف بما يقابله في الميزان، ولذلك يسمى الحرف الأول فاء الكلمة، والثاني عين الكلمة، والثالث لام الكلمة.<sup>٣١</sup>

في قواعد علم الصرف، أن الفعل باعتبار أحرفه ينقسم إلى قسمين هما الفعل المجرد والفعل المزيد. والفعل الذي يتكون من أحرفه الأصلية فقط يسميه الصرفيون مجرداً، يعرفونه بأنه كل فعل حروفه أصلية، لا تسقط في أحد التصاريف إلا لعلّة تصريفية. أما الفعل الآخر فيسمونه مزيداً وهو كل فعل زيد على حروفه الأصلية حرف يسقط في بعض تصاريف الفعل لغير علة تصريفية، أو حرفان، أو ثلاثة أحرف.<sup>٣٢</sup>

<sup>٣١</sup> عبده الراجحي، التطبيق الصرفي، (بيروت: دار النهضة العربية)، ص. ١٠.

<sup>٣٢</sup> عبده الراجحي، التطبيق الصرفي، ص. ٢٧.

### ب- المقترحات

بناءً على الاستنتاجات السابقة، يقترح الباحث بعض النصائح للقراء واللغويين ومتعلمي اللغة العربية ليكونوا قادرة على فهم وتحسين المهارات اللغوية، خاصة من حيث اتقان قواعد اللغة العربية المتعلقة بالفعل الثلاثي المزيد بحرفين وهي كما يلي:

- ١- لمتعلمين أو طلاب اللغة العربية، عليهم أن يشتدوا إرادتهم، وقدرتهم مع البصيرة في التفكير وفتح الفكرة عن اللغة العربية لتيسير في مقابلة الأحوال والأمور التي تتعلق بعلم اللغة العربية لا سيما عن الفعل الثلاثي المزيد بحرفين.
- ٢- لمتعلمي اللغة العربية، ينبغي أن يتطوروا هذا البحث الأول بسبب وجود العديد من الأشياء التي تحتاج إلى الاستكشاف والمطالعة والتعميق هذا البحث العلمي.
- ٣- بالنسبة للقراء هذه الأطروحة يجب أن يكونوا أكثر انتقاداً في توجيه ظواهر

### ب- المقترحات

بناءً على الاستنتاجات السابقة، يقترح الباحث بعض النصائح للقراء واللغويين ومعلمي اللغة العربية ليكونوا قادرين على فهم وتحسين المهارات اللغوية، خاصة من حيث اتقان قواعد اللغة العربية المتعلقة بالفعل الثلاثي المزيد بحرفين وهي كما يلي :

- ١- لمتعلمين أو طلاب اللغة العربية، عليهم أن يشتدوا إرادتهم، وقدرتهم مع البصيرة في التفكير وفتح الفكرة عن اللغة العربية لتيسير في مقابلة الأحوال والأمور التي تتعلق بعلم اللغة العربية لا سيما عن الفعل الثلاثي المزيد بحرفين.
- ٢- لمتعلمي اللغة العربية، ينبغي أن يتطوروا هذا البحث الأول بسبب وجود العديد من الأشياء التي تحتاج إلى الاستكشاف والمطالعة والتعميق هذا البحث العلمي.
- ٣- بالنسبة للقراء هذه الأطروحة يجب أن يكونوا أكثر انتقاداً في توجيه ظواهر

|    |                          |                  |
|----|--------------------------|------------------|
| ٣٣ | اماليا خديرة<br>السرjana | المعلمة<br>فوطري |
| ٣٤ | صافيا صاريا صالحه        | المعلمة          |
| ٣٥ | رينا هرتيني السرجانا     | المعلمة          |
| ٣٦ | أحمد هدايات السرجانا     | المعلم           |
| ٣٧ | واحد فنصوري              | حراس الأمن       |

الجدول ٤،٢: أحوال المعلمين والوظائف في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية في سنة الدراسة ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

#### ب) أحوال الطلاب

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية، لها ١٢ صفوف منها؛ الصف السابع ٤ صفوف، والصف الثامن ٤ صفوف، والصف التاسع ٤ صفوف، ومجموع الطلاب فيها ٤٠١ طلاب. وهذه جدولها؛

| الرقم | الفصل      | الرجل | المراة | عدد الطلبة |
|-------|------------|-------|--------|------------|
| ١     | السابع - أ | ١٠    | ٢٢     | ٣٢         |
| ٢     | السابع - ب | ٩     | ٢٣     | ٣٢         |
| ٣     | السابع - ج | ٨     | ٢٤     | ٣٢         |
| ٤     | السابع - د | ١٠    | ٢٢     | ٣٢         |
| ٥     | الثامن - أ | ١١    | ٢١     | ٣٢         |
| ٦     | الثامن - ب | ١٢    | ٢٠     | ٣٢         |



تعليم الأفعال لطلبة الصف التاسع في مدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية بمترامان منطقة بنجار في الشارع أ. ياني كم. ٥٦٤٥٠٠ رقم ١٢٧ ر. ٠١، قرية باوهان باسار، مقاطعة مترام، منطقة بنجار، كاليمانتان الجنوبية. يستخدم هذا البحث هو البحث الكمي لأن البيانات المتولدة هي في شكل أرقام يتم تحليلها باستخدام SPSS.

ب- تصميم البحث

كان تصميم البحث المستخدم في هذه البحث عبارة عن اختبار قبلي وبعدي لتصميم مجموعة واحدة، أي البحث الذي استخدم فئة تجريبية واحدة فقط دون فئة مقارنة أو فئة ضابطة<sup>١</sup> هذا البحث بشكل أكثر تحديداً باستخدام الطريقة التجريبية شبه التجريبية (شبه التجريبية) لأنها تعدد المقارنة بين متغيرين.

<sup>٢</sup> كان تصميم البحث المستخدم في هذا البحث عبارة عن تصميم مجموعة واحدة قبل الاختبار وبعده. <sup>٣</sup> في هذه البحث تم استخدام الطريقة التجريبية لتحدي فعالية طريقة الاستقرائية في تعليم الأفعال لطلبة الصف التاسع في

<sup>١</sup> Muh. Khalifah Mustami, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Cet. I: Yogyakarta: Aynat Publishing, 2015), h.86-88.

<sup>٢</sup> Muri Yusuf, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan* (Cet. I: Jakarta: Prenamedia Group, 2014), h. 78.

<sup>٣</sup> Muh. Khalifah Mustami, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Cet. I: Yogyakarta: Aynat Publishing, 2015), h.86-88.

في هذا البحث، هناك نوعان من البيانات المطلوبة، وهما البيانات الرئيسية والبيانات الفرعية.

١- البيانات

أ) البيانات الرئيسية

بيانات عن نتائج الإختبار القبلي والبعدي لطلبة الصف التاسع في مدرسة الإسلامية دار الهدى المتوسطة مترامان.

ب) البيانات الفرعية

١) تاريخ تأسيس في مدرسة الإسلامية دار الهدى المتوسطة مترامان.

في كتابة اللغة العربية هي ربط الحروف وكتابة الحروف التي تحتوي على نقاط وربط الحروف في الوسط الكلمة مثل (س ، ش) وحرف (ع) .

#### ٢. المقابلة مع الطلاب الصف الخامس

كان عدد جميع الطلاب في الصف الخامس ٤٢ طالبا. لأن كوفيد -، يقسم الطلاب إلى ثلاث أقسام وهم: قى المسكن ٢٤ شخصاً، و ١٨ الطلاب الذين قرب المدرسة أي كان بيته قرب المدرسة شخصاً، و ٣ أشخاص عبر الإنترنت. أن الطلاب في هذه المقابلة عددهم ٢٤ طلياً أي الطلاب في المسكن. من بين الأسئلة الخمسة التي طُرحت على الطلاب، وجدت الباحثة أن المشكلات في كتابة اللغة العربية لطلاب الصف الخامس هي ربط الحروف

و العامل الذي يسبب الصعوبة يرجع الى عدم التركيز من حيث الكتابة في ذلك الوقت في الصف السابق للطالب وكذلك قدرة الطالب نفسه.

وأسياب التي تظهر مشكلات بسبب عدم التركيز من حيث الكتابة عند جلوس الطلاب في الفصل السابق، وكذلك إلى قدرات الطلاب أنفسهم، وقليل التدريبات في الكتابة اللغة العربية. وما يعود إلى خصائص اللغة ذاتها، وما يعود إلى المعلم، فقد يكون سريع النطق حتى يصعب التلميذ فرق الأصوات المنطوقة، أما الصعوبات التي تعود إلى الطالب فمثل ضعف المستوى، وقلة المواظبة على المرن الإملائي، أو ضعف ذكائه أو شروء فكره، أما الصعوبات التي تعود إلى خصائص اللغة فمثل ذلك أن القطعة المختارة للتطبيق على القاعدة الإملائية أعلى من مستوى التلاميذ فكرة، حتى لا يفهم الطالب.

و العامل الذي يسبب الصعوبة يرجع الى عدم التركيز من حيث الكتابة في ذلك الوقت في الصف السابق للطلاب وكذلك قدرة الطالب نفسه.

وأَسباب التي تظهر مشكلات بسبب عدم التركيز من حيث الكتابة عند جلوس الطلاب في الفصل السابق، وكذلك إلى قدرات الطلاب أنفسهم، وقليل التدريبات في الكتابة اللغة العربية. وما يعود إلى خصائص اللغة ذاتها، وما يعود إلى المعلم، فقد يكون سريع النطق حتى يصعب التلميذ فرق الأصوات المنطوقة، أما الصعوبات التي تعود إلى الطالب فمثل ضعف المستوى، وقلة المواظبة على المِران الإملائي، أو ضعف ذكائه أو شرود فكره، أما الصعوبات التي تعود إلى خصائص اللغة فمثال ذلك أن القطعة المختارة للتطبيق على القاعدة الإملائية أعلى من مستوى التلاميذ فكثرة، حتى لا يفهم الطالب.

و العامل الذي يسبب الصعوبة يرجع الى عدم التركيز من حيث الكتابة في ذلك الوقت في الصف السابق للطلاب وكذلك قدرة الطالب نفسه.

وأَسباب التي تظهر مشكلات بسبب عدم التركيز من حيث الكتابة عند جلوس الطلاب في الفصل السابق، وكذلك إلى قدرات الطلاب أنفسهم، وقليل التدريبات في الكتابة اللغة العربية. وما يعود إلى خصائص اللغة ذاتها، وما يعود إلى المعلم، فقد يكون سريع النطق حتى يصعب التلميذ فرق الأصوات المنطوقة، أما الصعوبات التي تعود إلى الطالب فمثل ضعف المستوى، وقلة المواظبة على المِران الإملائي، أو ضعف ذكائه أو شرود فكره، أما الصعوبات التي تعود إلى خصائص اللغة فمثال ذلك أن القطعة المختارة للتطبيق على القاعدة الإملائية أعلى من مستوى التلاميذ فكثرة، حتى لا يفهم الطالب.

**الموافقة**

البحث العلمي بعنوان : الفعل الثلاثي المزيد بمرفوعين في كتاب نبل الرجاء باب الطهارة  
 اسم الطالب : أحمد صويي  
 رقم القيد : ١٧,٢٥,١,١٠,٤٨٩  
 القسم : تعليم اللغة العربية

بعد الاطلاع على البحث العلمي الذي أعده الطالب : أحمد صويي، وافق  
المشرفة على تقديمه إلى مجلس المناقشة.  
 مرتاقورا، ..... ٢٠٢١ م

المشرفة الأولى

مرشدة الأولى، الماجستير  
 رقم

مرشدة الأولى، الماجستير  
 رقم  
 التوظيف: .....

الاعتماد،  
 باسم رئيس الجامعة  
 رئيس قسم تعليم اللغة العربية

محرضاواني، الماجستير  
 رقم التوظيف: .....

ب

الحمد لله رب العالمين، والعاقبة للمتقين، ولا عدوان إلا على الظالمين، أحمده تعالى حمد الشاكرين، وأستغفره استغفار المنيبين، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، إله الأولين والآخرين، وقيام يوم الدين، وأشهد أن محمدا الأمين عبده ورسوله إلى العالمين، صلوات الله وسلامه عليه وعلى آله وصحبه والتابعين، ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين.

ويادئ ذي بدء يسعدني أن أقدم بخالص الشكر والتقدير إلى :

١. فضيلة المكرم الأستاذ الحج شمس البحر، الماجستير، رئيس جامعة دار الهجرة الإسلامية مرتافورا.

٢. فضيلة المكرمة الأستاذة عمرضاواني، الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة دار الهجرة الإسلامية مرتافورا.

٣. فضيلة المكرمة الأستاذة مرشدة الأولية، الماجستير، كالمشرفة التي أشرفني في كتابة هذا البحث العلمي، وأمدتني بعظيم توجيهاتها، فلها مني الشكر والتقدير.

٤. فضيلة المكرمين جميع المحاضرين والمحاضرات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة دار الهجرة الإسلامية مرتافورا. فلهم مني كل الشكر والتقدير تبليغ العلوم والمعارف والنشجيع. وحزاهم الله عني خير الجزاء.

والله ولي التوفيق

مرتافورا..... نوفمبر ٢٠٢١م

الباحث

٢

أو غيرها. والتي كُتبت بلغة عربية فصيحة ويصل العدد الإجمالي لحروف اللغة العربية إلى ثمانية وعشرين حرفاً.<sup>١</sup>

تعتبر اللغة العربية اللغة الرسمية لجميع الدول التي تشكل جامعة الدول العربية، والتي تبلغ عددها إثنا وعشرون دولة. وبذلك تعتبر اللغة الأم لأكثر من مئتين مليون شخص يقعون في هذه المناطق الجغرافية والتي تمتد من جنوب غرب آسيا إلى شمال غرب أفريقيا. كما أنها تعتبر لغة العبادة لأكثر من مليار مسلم من جميع أنحاء العالم. فهي لغة القرآن، وهو الكتاب المقدس للمسلمين. ويختلف النظام الصوتي للغة العربية كثيراً عن النظام الصوتي للغة الإنجليزية وبماي اللغات. حيث أن اللغة العربية تتضمن عدداً من الأصوات الحلقية المميزة والتي تنشأ من البلعوم مع احتكاك اللهاة كما أنها تتضمن عدد من الحروف الساكنة التي تنشأ نتيجة لانقباض البلعوم ورفع الجزء الخلفي من اللسان. وتتكون اللغة العربية من ثلاثة حروف علة قصيرة وهم (أ، إ، و)، بالإضافة إلى ثلاثة حروف علة طويلة وهم (إ، و، ي).<sup>٢</sup>

اللغة العربية هي واحدة من أقدم اللغات في العالم. اللغة العربية هي لغة كاملة

١-زيادة العلوم عن دراسة تحليلية صرفية للباحث والقراء من قسم تعليم اللغة العربية.

٢- زيادة للمراجع في البحث العلمي لمكتبة بجامعة دار الهجرة التريبية مرتابورا.

٣- ليكون هذا البحث مرجعا للباحثين اللاحقين الذين يبحثون في نفس المجال ويتعمقون فيه.

٤-مساعدة لتعليم علم الصرف في أحد أمثلة عن غرض الفعل الثلاثي المزيد بحرفين.

#### و- الدراسات السابقة

قد وجد الباحث بحثا مختلفة تتعلق بهذا الموضوع، وهذه البحوث تختلف بعضها عن بعض في موضوعه، وتلك البحوث مما تلي:

١-البحث العلمي الذي كتبه :

٧

اسرى انتراء، "تحليلية صرفية عن أسلوب الفعل الثلاثي المزيد بحرفين في القرآن

١-زيادة العلوم عن دراسة تحليلية صرفية للباحث والقراء من قسم تعليم اللغة العربية.

٢- زيادة للمراجع في البحث العلمي لمكتبة بجامعة دار الهجرة التريبية مرتابورا.

٣- ليكون هذا البحث مرجعا للباحثين اللاحقين الذين يبحثون في نفس المجال ويتعمقون فيه.

٤-مساعدة لتعليم علم الصرف في أحد أمثلة عن غرض الفعل الثلاثي المزيد بحرفين.

#### و- الدراسات السابقة

قد وجد الباحث بحثا مختلفة تتعلق بهذا الموضوع، وهذه البحوث تختلف بعضها عن بعض في موضوعه، وتلك البحوث مما تلي:

١-البحث العلمي الذي كتبه :

٧

اسرى انتراء، "تحليلية صرفية عن أسلوب الفعل الثلاثي المزيد بحرفين في القرآن

خصصة على وزن إفتعل، وتفاعل، وتفعل، ومعنى فقط في باب أدلة الأحكام من كتاب بلوغ المرام. بنظر البحث السابق، فيختلف هذا البحث الذي سيبحثه الباحث في موضوع الكتاب، وأخذ الباحث السابق فقط ثلاثة الأوزان. لذلك يتناول الباحث الفعل الثلاثي المزيد بحرفين خمسة الأوزان من أنواع الوزن، ومعنى، و مجردة لإتمام الباحث السابق.

٣- البحث العلمي الذي كتبه :

نور حياتي ب. "الأفعال المزيدة في سورة هود (دراسة تحليلية صرفية)" جامعة سلاة الدين الإسلامية الحكومية، سنة ٢٠١٨م. تركيز الدراسة هذا البحث في أنواع الوزن، ومعنى من الأفعال المزيدة بحرف أو بحرفين أو بثلاثة أحرف في سورة هود. بعد مراقبة البحث السابق، فيختلف اختلافا ظاهرا في هذا البحث الذي سيبحثه الباحث. لأن يتناول الباحث الفعل الثلاثي المزيد

خصصة على وزن إفتعل، وتفاعل، وتفعل، ومعنى فقط في باب أدلة الأحكام من كتاب بلوغ المرام. بنظر البحث السابق، فيختلف هذا البحث الذي سيبحثه الباحث في موضوع الكتاب، وأخذ الباحث السابق فقط ثلاثة الأوزان. لذلك يتناول الباحث الفعل الثلاثي المزيد بحرفين خمسة الأوزان من أنواع الوزن، ومعنى، و مجردة لإتمام الباحث السابق.

٣- البحث العلمي الذي كتبه :

نور حياتي ب. "الأفعال المزيدة في سورة هود (دراسة تحليلية صرفية)" جامعة سلاة الدين الإسلامية الحكومية، سنة ٢٠١٨م. تركيز الدراسة هذا البحث في أنواع الوزن، ومعنى من الأفعال المزيدة بحرف أو بحرفين أو بثلاثة أحرف في سورة هود. بعد مراقبة البحث السابق، فيختلف اختلافا ظاهرا في هذا البحث الذي سيبحثه الباحث. لأن يتناول الباحث الفعل الثلاثي المزيد

الفعل باعتبار حروفه ينقسم إلى قسمين هما الفعل المجرد والفعل المزيد. فالجرد هو ما كانت جميع أحرفه أصلية. وأما المزيد هو ما زيد فيه حرف أو أكثر على أحرفه الأصلية.

#### ١- الفعل المجرد :

أن الفعل المجرد قسمان: ثلاثي ورباعي ولا يتجاوز هذا، فالثلاثي له مع مضارعه ستة أبواب:

- الباب الأول: فَعَلْ يَفْعُلُ (فتح ضم) مثل: نَفَرْتُ يَنْفِرُ، وَيَأْتِي كَثِيرًا مِمَّا يَأْتِي:
- أ- الصحيح السالم: نَحْوُ (حَكَمَ يَحْكُمُ، كَتَبَ يَكْتُبُ، دَخَلَ يَدْخُلُ).
- ب- المجهوز الفاء: نَحْوُ (أَخَذَ يَأْخُذُ، أَكَلَ يَأْكُلُ)
- ج- المضعف المتعدي: نَحْوُ (مَدَّ يَمُدُّ، فَكَّ يَفْكُ، شَقَّ يَشُقُّ)
- د- الأجوف الواوي: نَحْوُ (قَالَ يَقُولُ، طَالَ يَطُولُ)
- هـ- الناقص الواوي: نَحْوُ (غَوَا يَغْوُو، دَعَا يَدْعُو)
- الباب الثاني: فَعَّلْ يَفْعِلُ (فتح كسر) مثل: ضَرَبَ يَضْرِبُ، جَلَسَ يَجْلِسُ، صَرَفَ يَصْرِفُ، عَرَفَ يَعْرِفُ. وهو مقسّم فيما يأتي:
- أ- ما كان مثلاً ولويتا ليست لامه حرفاً حلقياً نحو (وَعَدَ يَعِدُ، وَصَفَ يَصِفُ، وَخَدَ يَخْدُ).
- ب- ما كان أجوفاً يائتياً نحو (سَارَ يَسِيرُ، طَارَ يَطِيرُ)

١٢. محمد فاضل السمراني، الصرف العربي أحكامه ومعانيه، ص. ١١



## السيرة الذاتية للباحثة

الاسم : حرمينا  
المكان وتاريخ الميلاد : سانتان, ٢٧ من مايو ١٩٩٧  
الجنس : أنثى  
الدين : الإسلام  
الشعبية : الإندونيسية  
العنوان : شارع بانوا أيار, ر.ت ٦, رقم ١١٩,  
بانجرماسين الشرقية.  
الخبرات التربوية :

١. مدرسة الإبتدائية الحكومية سانتان ٢٠٠٣-٢٠٠٩
٢. مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بونتانغ ٢٠٠٩-٢٠١٢
٣. معهد العصرى عباد الرحمن ٢٠١٢-٢٠١٦
٤. جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية ٢٠١٨-٢٠٢١

## الزوج

الاسم : أحمد زيدا السرجانا  
المهنة : معلم  
العنوان : في الشارع بانوا أنيار, مدينة بنجرماسين الشرقية  
كاليمانان الجنوبية

## الوالدان

أ- الأب

: المرجم الحاج لاوى

الاسم

: المهنة

: العنوان

ب- الأم

: الحاجة نورسية

الاسم

: ربة البيت المهنة

: سانتان الوسطى, هندل ميجوا كاليمانتان

العنوان

الشرقية

بنجرماسين ٨ يوليو ٢٠٢٤

الباحثة

حرمينا