

**KONTRIBUSI POLA ASUH KENABIAN TERHADAP  
KESEPIAN REMAJA DI SMPN 2 KABUPATEN TANAH  
BUMBU KECAMATAN KUSAN HILIR**

**SKRIPSI**

**OLEH  
TIRIYAKUT**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
BANJARMASIN  
2024**

**KONTRIBUSI POLA ASUH KENABIAN TERHADAP  
KESEPIAN REMAJA DI SMPN 2 KABUPATEN TANAH  
BUMBU KECAMATAN KUSAN HILIR**

**Skripsi**

Diajukan kepada Fakultas Ushuluddin dan Humaniora  
Sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar  
Sarjana Psikologi

**Oleh**

**Tiriyakut**

**NIM. 190103040448**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA  
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM  
BANJARMASIN  
2024**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Tiriyakut  
NIM : 190103040448  
Tempat Tgl Lahir : 12 juli 1998  
Program Studi : Psikologi Islam  
Fakultas : Usuhuluddin dan Humaniora

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul kontribusi pola asuh kenabin terhadap kesepian remaja di SMPN 2 Kusan Hilir, adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang di sebutkan sumbernya. Apabila kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Banjarmasin, 22 Juni 2024  
Yang membuat pernyataan,



Tiriyakut

**PERSETUJUAN SKRIPSI**

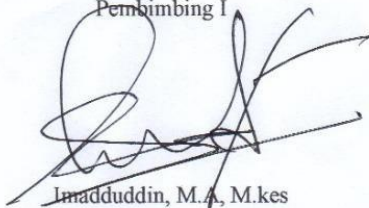
**KONTRIBUSI POLA ASUH KENABIAN TERHADAP KESEPIAN REMAJA DI  
SMPN 2 KUSAN HILIR**

Dipersembahkan dan disusun oleh:

**TIRIYAKUT**  
**NIM. 190103040448**

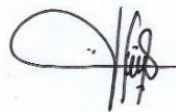
Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk  
dapat diajukan kepada Tim Penguji

Pembimbing I



Imamadduddin, M.A., M.kes  
NIP. 198209252015031004

Pembimbing II



Husnul Khotimah, S.Th.I, M.Ag  
NIP. 199204242019032018

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Psikologi Islam



Dra. Mulyani, M.Ag  
NIP 196810101994032004

## PENGESAHAN SKRIPSI

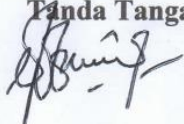




### KONTRIBUSI POLA ASUH KENABIAN TERHADAP KESEPIAN REMAJA DI SMPN 2 KABUPATEN TANAH BUMBU KECAMATAN KUSAN HILIR

Dipersembahkan dan disusun oleh:

**TIRIYAKUT**  
**NIM. 190103040448**

Telah diujikan pada Tim Penguji  
Pada hari Kamis, 11 Juli 2024

#### Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Dra. Hj. Siti Faridah, M.Ag (Ketua Penguji)	1 
2. Musfichin, S. Sos.I, MA (Penguji I)	2 
3. Imadduddin, M.A, M.kes (Penguji II)	3 
4. Husnul Khotimah, S.Th.I, M.Ag (Penguji III)	4 
5. Sarihat, M.A (Notulis)	5 

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Ushuluddin dan Humaniora  
UIN Antasari Banjarmasin



Dr. Dzikri Nirwana, M. Ag  
NIP. 197812272003121002

## ABSTRAK

**Tiriyakut, 190103040448.** Kontribusi Pola Asuh Kenabian terhadap Kesepian Remaja di SMPN 2 Kabupaten Tanah Bumbu Kecamatan Kusan Hilir. Pembimbing: (I) Imadduddin, M.A, M.kes dan Pembimbing (II) Husnul Khotimah, S.Th.I, M.Ag, pada Program Studi Psikologi Islam, Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin. 2024.

**Kata Kunci:** Pola Asuh Kenabian, Kesepian Remaja, SMPN 2 Kusan Hilir

Kesepian sangat rentan pada remaja tengah dikarenakan remaja tengah masih dalam proses pencarian jati diri. Remaja kesepian tentu memiliki permasalahan dengan orang lain, “baik itu tidak dianggap” atau “tidak di perhatikan” dan merasa tidak ada yang mau berteman dengan mereka. Maka dari itu perlu ada peran orang tua baik dari sudut Pendidikan ataupun dari sudut pola asuh kenabian terhadap anak itu sendiri, mengenai bagaimana ke depan menghadapi setiap permasalahan agar anak tidak merasa sendiri (kesepian) atau merasa dikucilkan oleh orang disekitarnya. Konsep pola asuh kenabian berpandangan bawah tingkah laku anak di waktu mendatang merupakan pencerminan orang tua juga pola pendidikan yang orang tua terapkan di keluarga. Oleh karena itu peneliti mengambil judul kontribusi pola asuh kenabian terhadap kesepian di SMPN 2 Kabupaten Tanah Bumbu Kecamatan Kusan Hilir.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan jenis korelasi. Ada terdapat dua variabel pada penelitian ini, yaitu variabel terikat “pola asuh kenabian” dan variabel bebas “kesepian remaja”. Metode *product moment*, yaitu memberikan peluang bagi setiap responden yang terpenuhi klasifikasi sebagai responden peneliti dengan jumlah 85 remaja.

Berdasarkan hasil penelitian ini bahwa (1) tingkat pola asuh pada remaja di SMPN 2 Kusan Hilir Kabupaten Tanah Bumbu berada pada tingkat sedang sebesar 79,4%. (2) Sedangkan tingkat kesepian remaja di SMPN 2 Kusan Hilir Kabupaten Tanah Bumbu berada pada tingkat tinggi dengan kesepian 100,0%. (3) Untuk kontribusi antara kedua variabel pola asuh kenabian dengan kesepian remaja memiliki kontribusi dengan  $p > 0,00-0,199$ . Namun, kontribusi yang dimiliki sangat dan rendah. Oleh karena itu, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat kaitan yang sangat rendah antara pola asuh kenabian terhadap kesepian remaja di SMPN 2 Kabupaten Tanah Bumbu Kecamatan Kusan Hilir. Adapun hubungan tanda negatif yang didapat dari tabel *Koefisien Regresi* yaitu  $-0,126$  hasil ini menunjukkan arah dari kontribusi antara dua variabel tersebut. Apabila dilihat dari arah hubungan negatif tersebut artinya apabila pola asuh kenabian tinggi maka kesepian akan menurun dan sebaliknya jika pola asuh kenabian rendah maka kesepian juga meningkat.

## KATA PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
أَشْكُرُكَ يَا اللَّهُ يَا مَنْزِلَ التَّوْرَةِ وَالْإِنْجِيلِ وَالْكِتَابِ  
الْقُرْآنِ الْعَظِيمِ يَا مَنْزِلَ الْوَحْيِ الْعَزِيزِ  
الْقُدُّوسِ الْحَكِيمِ يَا مَنْزِلَ الْوَحْيِ الْعَزِيزِ  
الْقُدُّوسِ الْحَكِيمِ يَا مَنْزِلَ الْوَحْيِ الْعَزِيزِ  
الْقُدُّوسِ الْحَكِيمِ يَا مَنْزِلَ الْوَحْيِ الْعَزِيزِ  
الْقُدُّوسِ الْحَكِيمِ

Segala puji bagi Allah SWT, Yang Maha Pengasih dan lagi Maha Penyayang, Maha Pemurah, dan Maha Pendengar. Puji syukur saya panjatkan kepada Allah SWT, yang telah memberikan kesehatan, keselamatan, dan kelancaran serta kemudahan kepada saya menyelesaikan perkuliahan saya dari semester awal hingga selesai tugas akhir perkuliahan ini.

Dalam menyelesaikan proses demi proses tentu bukanlah hal yang mudah bagi saya, namun berkat do'a dan dukungan dari orang-orang yang baik, akhirnya tugas akhir penelitian skripsi ini telah berhasil saya selesaikan. Dengan ini, saya ucapkan terimakasih banyak kepada diri saya sendiri yang telah mampu bertahan dan tidak menyerah sehingga skripsi saya dapat selesai walaupun dengan banyak kekurangan.

Skripsi ini saya persembahkan sebagai tanda bukti kepada orang tua tercinta, seluruh keluarga yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu. Terimakasih atas doa dan dukungannya yang telah diberikan kepada saya.

Untuk dosen pembimbing saya yang sudah membantu dan membimbing saya dalam menyelesaikan skripsi ini, penelitian ini tidak akan selesai tanpa masukan serta arahan Bapak dan Ibu. Untuk sahabat dan teman-teman saya yang

selalu memberikan dukungan dan memberikan semangat kepada saya untuk menyelesaikan skripsi ini.



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي هَدَانَا لِهَذَا وَمَا كُنَّا لِنَشْكُرَهُ لَوْلَا رَحْمَتُ اللَّهِ عَلَيْنَا لَفُتْنَا فِي الْقَوْمِ الْكَافِرِينَ  
وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ  
وَمَا تَبَعُوا مِنْ أَهْلِ الْبَيْتِ وَمَنْ آمَنَ بِمَا فِي الصُّرُوحِ الْمُنِيرَةِ  
مِنْ لَدُنِّهِ وَمَنْ أَدْرَأَهُ اللَّهُ بِغَيْرِ حِسَابٍ  
إِلَّا لِيُذِيبَهُ كَمَا يُذِيبُ السُّجُومَ الَّذِي فَصَّلَ مِنْهُ  
إِنَّ اللَّهَ كَانَ غَدِيرًا  
وَالْحَمْدُ لِلَّهِ

Segala puji dan syukur selalu saya panjatkan kepada Allah SWT atas berkat rahmat dan karunia-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi saya yang berjudul “Kontribusi Pola Asuh Kenabian terhadap Kespian Remaja Di SMPN 2 Kabupaten Tanah Bumbu Kecamatan Kusan Hilir ” atas semua kemudahan dan kelancaran yang diberikan kepada saya dalam menyelesaikan proses penyusunan skripsi. Tidak lupa pula shalawat serta salam saya haturkan kepada Baginda Rasulullah SAW, junjungan kita Nabi Muhammad SAW, kerabat, sahabat serta pengikut beliau hingga akhir zaman.

Penelitian ini tidak akan dapat saya selesaikan tanpa adanya bantuan dan dukungan dari banyak pihak baik dalam bentuk material maupun immaterial, saran serta masukan-masukan yang sangat bermanfaat sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu saya ingin mengucapkan terimakasih kepada :

1. Prof. Dr. H. Mujiburrahman, MA selaku Rektor UIN Antasari Banjarmasin yang telah mengizinkan dan menerima saya sehingga saya dapat berkuliah di kampus yang luar biasa ini.

2. Dr. Dzikri Nirwana, M.Ag selaku Dekan Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin, yang telah memberikan ruang

bagi saya menempuh pendidikan di Fakultas Ushuluddin dan Humaniora.

3. Dra. Mulyani, M.Ag selaku Ketua Program Studi Psikologi Islam atas dukungan perhatiannya telah mengarahkan langkah saya dalam memetik inspirasi dalam bidang psikologi ini
4. Musfichin, MA selaku Sekretaris Program Studi Psikologi Islam, memberikan arahan dalam penyusunan skripsi maupun skala hingga memberikan layanan administrasi akademik dengan penuh keikhlasan.
5. Imadduddin, M.A, M.Kes selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan arahan serta keritik yang membangun.
6. Husnul Khotimah, S.Th.I., M.Ag terimakasih yang telah memberikan bimbingan dan arahan selama skripsi ini dibuat.
7. Drs. H. Arni, M.Fil.I, Ibu Dra. Mulyani. M.Ag, dan Bapak Musfichin. MA, selaku tim penguji komprehensif yang sudah memberikan kemudahan kepada saya sehingga saya dapat menyelesaikan bebrapa komprehensif sebagai syarat dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Seluruh Dosen dan Pengajar di jurusan Psikologi Islam UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu, pengalaman, serta pembelajaran selama saya menempuh perkuliahan di UIN Antasari Banjarmasin.
9. Kepala dan Staf Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin, Staf TU, yang telah memberikan layanan yang baik selama saya menempuh pendidikan S1.

10. Kepala sekolah SMPN 2 Kusan Hilir, yang telah mengizinkan saya untuk melakukan riset dan memberikan kesempatan kepada saya untuk menyelesaikan semua rangkaian penelitian di SMPN 2 Kusan Hilir.
11. Semua teman-teman yang selalu memberikan mendukung dan memberikan semangat kepada saya untuk menyelesaikan skripsi ini.

**MOTTO**

**SELALU TERSENYUM**

## TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1. ا : A	16. ط : Th
2. ب : B	17. ظ : Zh
3. ت : T	18. ع : ' (Ain)
4. ث : Ts	19. غ : Gh
5. ج : J	20. ف : F
6. ح : H	21. ق : Q
7. خ : Kh	22. ك : K
8. د : D	23. ل : L
9. ذ : Dz	24. م : M
10. ر : R	25. ن : N
11. ز : Z	26. و : W
12. س : S	27. ه : H (Ha)
13. ش : Sy	28. ء : ' (Alif)
14. ص : Sh	29. ي : Y
15. ض : Dh	

### 1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab seperti vokal bahasa Indonesia terdiri dari vokal tunggal atau menoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	A	Fathah
ِ	I	Kasrah
ُ	U	Dhammah

Kata sandang: Contoh (الرِّجَالُ) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَانُ) (al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الْمَلَائِكَةُ) tidak ditulis adh-dharûrah melaikan al-  
 (الْمَلَائِكَةُ) dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـِـي	Ai	a dan
ـِـو	Au	a dan u

## 2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَ	Â	a dengan topi di atas
بِ	Î	i dengan topi di atas
بُ	Û	u dengan topi di atas

## 3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam system aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

## 4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam system tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ّ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang

yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضرورة) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

### 5. Ta Matbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَائِفَةٌ	Tharîqah
2	أَلْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ	Al-Jâmî'âh al-Islâmiyyah
3	وَحْدَهُ الْوَجْدُ	Wahdah al-Wujûd

### 6. Huruf Kapital

Meskipun dalam system tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, aka demikiran halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksaraka meskipun akar katanya



berasal dari bahasa Arab. Mislanya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî: Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

## 7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi’l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَابَ لِأَسْتَاذٍ	dzahaba al-ustâdzu
تَبَاتَ لِأَجْرٍ	tsabata al-ajru
أَكْرَهَ لِأَشْرِيَّةٍ	al- <u>h</u> arakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَالِكُ الشَّالِيحِ	mawlânâ Malik al-Shâlîh
يُتْسِرِكُمْ اللَّهُ	yu’tsirikum Allâh
الْمَظْهَرُ الْاَقْلِيَّةِ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْاِسْتِثْلَا	<u>h</u> ub al-istithlâ’
الْمَادَّةُ الْمَشْنُوءَةُ مِنَ الْحَيَاةِ	al-mâddah al-mashnû’ah min al-hayawân
طَرَفُ الْاَيْنِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka tharîqan

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN</b> .....	ii
<b>PERSETUJUAN</b> .....	iii
<b>PENGESAHAN</b> .....	iv
<b>ABSTRAK</b> .....	v
<b>KATA PERSEMBAHAN</b> .....	vi
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	viii
<b>MOTTO</b> .....	xi
<b>TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA</b> .....	xii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xvi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xix
<b>DAFTAR GRAFIK</b> .....	xx
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xxi
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	8
C. Tujuan Penelitian .....	9
D. Signifikansi Penelitian .....	9
E. Definisi Operasional .....	10
1. Definisi Pola Asuh Kenabian .....	10
2. Kesepian .....	12
3. Remaja .....	13
4. SMP .....	14
5. Kontribusi .....	15
F. Penelitian Terdahulu .....	15
G. Asumsi Dasar Hipotesis .....	17
H. Sistematika Penulisan .....	17
<b>BAB II. KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR</b> .....	19
A. Pola Asuh Kenabian .....	19
1. Definisi Pola Asuh Kenabian .....	19
2. Aspek Pola Asuh Kenabian .....	20
3. Faktor-Faktor Pola Asuh Kenabian .....	23
4. Pola Asuh Kenabian Dalam Perspektif Islam .....	25
B. Kesepian .....	26
1. Definisi Kesepian .....	26
2. Aspek Kesepian .....	28
3. Faktor-Faktor Kesepian .....	30
4. Kesepian Dalam Perspektif Islam .....	31
C. Remaja .....	32
1. Definisi Remaja .....	32

2. Ciri-Ciri Remaja .....	33
3. Batas Tahapan Perkembangan Remaja .....	36
4. Remaja Dalam Perspektif Islam .....	37
D. Definisi Kontribusi.....	38
E. Kerangka Berpikir .....	39
<b>BAB III. METODE PENELITIAN .....</b>	<b>42</b>
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	42
B. Lokasi Penelitian .....	42
C. Populasi dan Sampel .....	43
1. Populasi .....	43
2. Sampel .....	44
D. Data dan Sumber Data .....	45
1. Data .....	45
2. Sumber Data .....	46
E. Teknik Pengumpulan Data.....	46
F. Instrumen Penelitian.....	47
G. Teknik Pengolahan Data dan Analisis Data.....	49
H. Prosedur Penelitian .....	50
<b>BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>54</b>
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	53
1. Gambaran Singkat SMPN 2 Kusan Hilir .....	53
2. Visi dan Misi .....	54
B. Profil Siswa-Siswi SMPN 2 Kusan Hilir .....	54
C. Prosedur Penelitian.....	55
D. Hasil Uji Instrumen .....	58
1. Uji Validitas .....	58
2. Uji Reliabilitas.....	63
E. Hasil Analisis Dan Interpretasi Data.....	63
1. Gambar Responden Penelitian .....	63
2. Analisis Deskriptif Data Hasil Penelitian.....	65
3. Uji Korelasi .....	68
F. Perhitungan Aspek Pembentukan Utama.....	73
1. Aspek Pembentukan Pola Asuh .....	73
2. Aspek Pembentukan Kesepian .....	75
G. Pembahasan .....	76
H. Keterbatasan Penelitian.....	81
<b>BAB V. PENUTUP.....</b>	<b>82</b>
A. Simpulan .....	82
B. Rekomendasi .....	83
DAFTAR PUSTAKA .....	85
LAMPIRAN.....	89

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS ..... 153

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kerangka Berpikir .....	41
Tabel 3.1 Jumlah Siswa-Siswi Di SMPN 2 Kusan Hilir .....	43
Tabel 3.2 Nilai Skor Jawaban .....	47
Tabel 3.3 <i>Blue Print</i> Skala Kesepian.....	48
Tabel 4.1 Jumlah Siswa-Siswi SMPN 2 Kusan Hilir Tahun 2023.....	55
Tabel 4.2 Prosedur Penelitian.....	55
Tabel 4.3 <i>Blue Print</i> Skala Pola Asuh Kenabian Sesudah Uji Coba .....	60
Tabel 4.4 <i>Blue Print</i> Skala Kesepian Sesudah Uji Coba.....	62
Tabel 4.5 Hasil Uji Reliabilitas Skala Adopsidan Modifikasi Pola Asuh Dan Kesepian .....	63
Tabel 4.6 Deskripsi Jumlah Siswa Siswi Di SMPN 2 Kusan Hilir .....	64
Tabel 4.7 Analisis Deskriptif .....	66
Tabel 4.8 Analisis Data Tingkat Variabel Pola Asuh Kenabian .....	67
Tabel 4.9 Analisis Data Tingkat Variabel Kesepian .....	67
Tabel 4.10 Uji Normalitas .....	68
Tabel 4.11 Uji Linieritas .....	69
Tabel 4.12 Uji Korelasi .....	70
Tabel 4.13 Klasifikasi Untuk Memberikan Interpretasi Koefisien Korelasi	71
Tabel 4.14 Hasil Analisis Determinasi .....	71
Tabel 4.15 Uji Regresi Linier.....	72
Tabel 4.16 Aspek Pembentukan Pola Asuh Kenabian.....	74
Tabel 4.17 Aspek Pembentukan Kesepian .....	75

## **DAFTAR GRAFIK**

Grafik 4.1 Deskripsi Responden Penelitian Berdasarkan Usia.....	64
Grafik 4.1 Deskripsi Responden Penelitian Berdasarkan Jenis Kelamin .....	65

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Struktur SMPN 2 Kusan Hilir.....	86
2. Skala kesepian <i>Try Out</i> .....	88
3. Uji Validitas Kesepian .....	91
4. Uji Reliabilitas kesepian .....	92
5. Tabulasi Skor Jawaban <i>Try Out</i> Skala Kesepian .....	93
6. Skala pola asuh kenabian .....	97
7. Uji Validitas dan Reliabilitas .....	100
8. Tabulasi Skor Pola Asuh Kenabian .....	102
9. Skala kesepian.....	106
10. Uji Validitas dan Reliabilitas .....	109
11. Tabulasi Skor kesepian .....	111
12. Uji Normalitas.....	116
13. Uji Linearitas.....	116
14. Uji Analisis Deskriptif .....	117
15. Uji Hipotesis .....	117
16. Uji Regresi Linier .....	117
17. Dokumentasi .....	118
18. Surat Persetujuan Proposal Skripsi .....	119
19. Surat Keterangan perubahan Judul .....	121
20. Surat keterangan komprehensif.....	122
21. Surat Rekomendasi Dan Hasil <i>Expert Judgement</i> .....	117
22. Surat Keterangan Uji Coba <i>Try Out</i> .....	129
23. Surat Keterangan Izin Penelitian.....	130
24. Surat Telah Menyelesaikan Riset.....	131
25. Surat Keterangan telah menyelesaikan mata kuliah .....	132
26. Surat keterangan lulus plagiasi .....	133
27. Hasil uji plagiasi .....	134
28. sertifikat Komprehensif.....	135
29. Surat Keterangan Submit Jurnal .....	136
30. Lembar Konsultasi .....	137
31. Daftar Riwayat Hidup .....	153