

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة تدرس على نطاق واسع في أجزاء من العالم غير الشرق الأوسط. إحداها هي إندونيسيا حيث اللغة العربية هي لغة تدرس بشكل شائع في المدارس، سواء المدرسة العامة أو المدرسة. وحتى اللغة العربية تدرس في المدارس الداخلية الإسلامية في هذا البلد منذ العصور القديمة. كدولة بها أكبر أتباع الإسلام في العالم، فليس من المستغرب أن تدرس اللغة العربية على نطاق واسع وتصبح درسا مهما لتعميق دين الإسلام نفسه.¹

لقد تم تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية منذ فترة طويلة في إندونيسيا، بشكل رسمي وغير رسمي، من الابتدائية إلى الجامعة. وذلك لأن اللغة العربية تعمل بشكل كبير جدا لشعب إندونيسيا، أي كلغة دين، ثقافة، وعلم، وكذلك لغة للتواصل مع الدول العربية.² يتأثر تطور عملية تعليم اللغة العربية بشكل كبير بطريقة التعليم نفسها. لقد اتخذ الممارسون طرقا مختلفة لتعليم اللغة العربية منذ انتشار الإسلام، ولكن هناك حاجة إلى ابتكارات جديدة حتى يمكن للغة العربية أن تتطور مع تطور الإسلام في هذا العالم. لأن تطوير اللغة العربية هو نفسه تطوير لغة القرآن ولغة الإسلام. وتعلم اللغة العربية يختلف عن تعلم اللغة الأم، لذلك يجب أن تكون المبادئ الأساسية للتعليم كثيرة

¹ Enung Mariah S, Sarah Noviyanti Latuconsina, dan Arief Fiddienika, "Development Of Qiraah Teaching Materials Based On Nusantara Folklores In Arabic Language Education Faculty Of Language And Literature, Makassar State University," *Seminar Nasional LP2M UNM*, no. 0 (8 Desember 2022): 1906.

² Ubaid Ridho, "Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *An Nabighoh* 20, no. 01 (24 Juni 2018): 20.

الاختلاف، سواء فيما يتعلق بالمنهج، والطريقة، والاستراتيجية، والمادة، وعملية تنفيذ التعليم.^٣

مدرسة الرحمن الثانوية الإسلامية الكاملة بنجر بارو هي مدرسة ثانوية إسلامية تلتزم بتوفير التعليم الجيد لطلابها، كجزء من رؤيتها هي أن تصبح مؤسسة تعليمية إسلامية تتفوق في إتقان العلوم والتكنولوجيا وتمتع بشخصية إسلامية قوية من أجل تكوين الجيل الإسلامي. بالإضافة إلى ذلك، ركزت هذه المدرسة دائمًا بشدة على تعليم اللغة العربية. اللغة العربية هي لغة القرآن، لغة الصلاة، وتعتبر مهارة أساسية لكل مسلم. مدرسة الرحمن الثانوية الإسلامية الكاملة بنجر بارو التي نفذت كتاب سلسلة اللسان كبرنامج لتعليم اللغة العربية منذ منتصف عام ٢٠٢٣، على أمل أن يساعد الطلاب في تعليم اللغة العربية. في تنفيذ تعليم اللغة العربية، يتم مساعدة الطلاب بالصوت العربي، مما يساعد الطلاب على فهم خصائص الحروف، مشكلات النطق، المفردات، التعبيرات المتعلقة بالموضوعات المستخدمة في الحياة اليومية، التراكيب النحوية الجيدة، وتحقيق الكفاءة الأساسية، وتحقيق الكفاءة الثقافية في التواصل مع الناطقين باللغة العربية. وهذا يجعل عملية تعلم وتعليم اللغة العربية أكثر كفاءة وشمولاً.

في تعليم اللغة العربية، تعاونت مدرسة الرحمن مع مؤسسة مركز اللغة العربية. مركز اللغة العربية هو مؤسسة لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها تعتمد سلسلة اللسان كمنهجية تعليمية. يعد برنامج تطوير المنهجية وإطلاق كتاب سلسلة اللسان بمثابة متابعة للتعاون بين مركز اللغة العربية بإندونيسيا مع مركز اللسان الأم، أبو ظبي، الإمارات العربية المتحدة، في تحقيق الحلول والإنجازات في تعليم اللغة العربية في المستقبل. قام مركز اللغة العربية بتطوير اختبار تحديد المستوى لمساعدة الطلاب على تحديد مستوى التعلم الصحيح في كتاب سلسلة اللسان. يستخدم هذا الاختبار لتحديد حالة الطلاب،

³ Muh Fajar Shiddiq Al Haq, "Implementasi Metode Qirā'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Putra Pondok Pesantren DDI Mangkoso Kabupaten Barru" (Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar, 2021), 11.

حالتهم وقدراتهم قبل البدء في عملية التعلم، مما يسهل على المعلمين تحديد موقف الطلاب من المواد التي تناسب قدرات الطلاب.

يركز كتاب سلسلة اللسان على المنهج التفاعلي من خلال الاستفادة من تطور التكنولوجيا الرقمية في عرض مواد وطرائقه ووسائله ومحتواه التعليمي. يتكون هذا الكتاب من ٤ مستويات، وهي المستوى التمهيدي، المبتدئ، المتوسط، والمتقدم. ومن مميزات كتب سلسلة اللسان أن كل كتاب مزود بوصلة إنترنت يسهل الوصول إليها، بما في ذلك قراءة النصوص الموجودة في الكتاب، الحوار، وتدريبات الاستماع والتحدث. ومن أجل خلق عملية تعليمية ممتعة وتفاعلية، بين الطلاب والمعلمين والكتب، تم نشر طبعة سلسلة اللسان إلكترونيا، ويمكن الوصول إليها مجاناً من قبل أولئك الذين لديهم كتاب سلسلة اللسان، عبر الموقع الإلكتروني www.books.mohtertongue.ae.

ويتضمن تعليم اللغة العربية بكتاب سلسلة اللسان أربع مهارات في اللغة العربية، وهي مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة. وقد ركزت الباحثة في هذه المناسبة على تعليم مهارة القراءة. وبصفة عامة، يعتبر الطالب متمكناً من مهارة القراءة إذا كان قادراً على قراءة النصوص العربية وفق المخارج وتركيب الجمل وقادراً على فهم معنى الكلمات أو الجمل التي يقرأها.^٤

مهارة القراءة هي مهارة مهمة جداً للطلاب. لأن مهارة القراءة ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالمواد الأخرى. الطلاب الذين يتقنون مهارة القراءة بشكل جيد، فإنهم يتقنون المواد الأخرى بسهولة سواء على المستوى الأساسي أو على مستوى متقدم في الكلية على سبيل المثال. الطلاب الذين يتقنون مهارة القراءة بلغة أجنبية، يسهل عليهم إتقان مادة المواد الأخرى مقارنة بمن لم يتقن مهارة القراءة. ولذلك فإن تعليم مهارة القراءة أمر في غاية الأهمية إلى جانب أهمية مهارة القراءة للطلاب.^٥

⁴ Ahmad Rathomi, "Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qiraa'ah Melalui Pendekatan Saintifik," *Ta dib Jurnal Pendidikan Islam* 8, no. 1 (1 Mei 2019): 559.

⁵ Ulfah Susilawati, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab: Teori Dan Aplikasi* (IAIN Salatiga, 2023), 87–88.

وانطلاقاً من خلفية هذه المشكلة، تهتم الباحثة بمواصلة دراسة المعلومات المتوفرة في المدرسة من خلال البحث الذي يحمل العنوان "تنفيذ تعليم مهارة القراءة بكتاب سلسلة اللسان في مدرسة الرحمن الثانوية الإسلامية الكاملة بنجر بارو".

ب. تحديد الإجرائي

لتجنب سوء الفهم حول معنى عنوان تنفيذ تعليم مهارة القراءة بكتاب سلسلة اللسان في مدرسة الرحمن الثانوية الإسلامية الكاملة بنجر بارو، فسستم شرح عدة مصطلحات على النحو التالي:

١. تنفيذ تعليم

تنفيذ هو عمل أو تطبيق الشيء بالإنجاز والمباشرة في تحقيق أو التطبيقات للأفكار والمفاهيم والسياسة والابتكار في التعليم.^٦ مصطلح التنفيذ ليس جديداً في التعليم كل معلم بعد التصميم ضد البرامج أو الخطط يجب أن يكون سيحاول قدر الإمكان لتحقيق خطة النجاح وتحقيق الأهداف المتوقعة وفقاً للمنهج المعمول به في المدرسة. التنفيذ هو عملية تنفيذ الأفكار مفهوم السياسة أو الدافع في العمل العملي بحيث يكون لها تأثير إما في شكل تغييرات في المعرفة أو المهارات أو القيم. التطبيق هو القدرة على استخدام المواد التي تم تعلمها في مواقف ملموسة أو حقيقية. هذا الفهم يعني أن لتنفيذ شيء ما يجب أن يكون مصحوباً بوسائل داعمة والتي سيكون لها لاحقاً تأثير أو تأثير على شيء.^٧

تنفيذ الطريقة الإنتقائية في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في الصف الحادى عشر بالمدرسة " Sayyidatina Iliyati, (UIN KHAS Jember, 2023), 11. "الثانوية نورالحكم سيتوبوندو للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م

^٧ كوماال ساري دسي، "تنفيذ و سيلة تعليمية دومينو مفردات العربية يف ترقية نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الرابع يف امدرسة الابتدائية الإسلامية فلوس معاريف هنضة العلماء واحد الفردوس بورورجيو باسر ساكتي (UIN Raden Intan Lampung, ٢٠٢٣), (١).

عند تنفيذ تعليم، يحتاج المعلمون إلى تنفيذ عدة مراحل من تنفيذ تعليم، بما في ذلك:^٨

أ) فتح تعليم

الدروس الافتتاحية هي أنشطة ينفذها المعلم لخلق جو تعليمي يسمح للطلاب بالاستعداد ذهنياً للمشاركة في أنشطة تعليم. في هذا النشاط يجب على المعلم الانتباه وتلبية احتياجات الطلاب وإبداء اهتمام كبير بوجود الطلاب. عند افتتاح الدرس، يبدأ المعلم عادةً بالتحية وحضور الطلاب، ويسأل عن المادة السابقة ثم يشرع في تسليم المادة المراد شرحها.

ب) تقديم المواد التعليمية

تسليم المواد التعليمية هو جوهر عملية تنفيذ تعليم. عند تقديم المواد، يقوم المعلم بنقل المواد المتسلسلة من أسهل المواد أولاً من أجل زيادة قبول الطالب للمادة المقدمة. بعد ذلك سيستخدم المعلم طريقة التدريس التي تتوافق مع المواد ويستخدم الوسائط كأداة لتوصيل المواد التعليمية.

ج) ختام تعليم

ختام الدروس هو نشاط يقوم به المعلم لإنهاء أنشطة تعليم الأساسية. في هذا النشاط، يقوم المعلم بتقييم المادة التي تم تسليمها وفقاً لحالة كل فصل.

٢. مهارة القراءة

مهارة القراءة هي إحدى المهارات من أهداف تعليم اللغة العربية التي تتعلق بنطق نص اللغة العربية وفهم معانه أي فهم المقروء.^٩ مهارة القراءة هي مهارات لغوية

^٨ دايو أم الحسنى، "تنفيذ تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية المنتفعة سومبير أوريف سيليراكونج بانوانجي للسنة الدراسية

٢٠٢١-٢٠٢٢ م، Institut Agama Islam Darussalam Blokagung Banyuwangi, (٢٠٢٢)، (٩-١٠).

تنفيذ تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ من الطلاب في "Arihni Ro'ikhatal Jannah,^٩

"Skripsi (IAIN Tulungagung, 22 Juni 2020), 20. الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٧ تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م

تقبيلية، وتلقى المعلومات من أشخاص آخرين في شكل مكتوب. القراءة هي تغيير شكل الكتابة إلى شكل من أشكال المعنى.^{١٠}

مهارة القراءة هي القدرة على قراءة النصوص العربية مع الفشية وفقا لحروف المخرجول والحركات وقواعد اللغة العربية وفهم محتوى النص بشكل صحيح. والأهداف من تعليم مهارة القراءة هو أن يكون الطلاب قادرين على القراءة بدقة وفهم النص، ويمكن للطلاب الاستمرار في تعلمها بشكل مستقل في أي وقت وفي أي مكان.^{١١}

٣. كتاب سلسلة اللسان

كتاب سلسلة اللسان هو كتاب من تأليف محمد صبحي عبس، محمد سعيد الأبرش، عامر وليد السباعي، ومؤمن توفيق العنان، ويحتوي على منهجية لتعلم اللغة العربية دون مقدمة إلى اللغة الأم، مما يمنح المتعلم القدرة على التفكير باللغة العربية على الرغم من أنها ليست لغته الأم.

كتاب سلسلة اللسان صادر عن مركز اللسان الأم في الإمارات العربية المتحدة، وهو قيد التحديث والتطوير المستمر. ويتكون الكتاب من أربعة مستويات التمهيدي، المبتدئ، المتوسط، والمتقدم. وتغطي هذه المستويات الأربعة مختلف المهارات اللغوية قراءة وكتابة واستماعا ومحادثة، موزعة أقسامها على مختلف المباحث اللغوية صوتا وصرفا، ونحوا، ومعجما، وبلاغة. وكل مستوى يتكون من كتابين

^{١٠} بينتاع كاملة، "تنفيذ وسائل التعليم Match Card Index في تعليم اللغة العربية بمدرسة العالية الميرية دارالسلام بالوك أكونج بانبونجي في السنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢، (Institut Agama Islam Darussalam Blokagung Banyuwangi, ٢٠٢٢), ٣٤.

^{١١} Efi Nur Fitriyanti, Dina Mustika Ishak, dan Imroatul Azizah, "Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Untuk Siswa Madrasah Aliyah Terhadap Pemahaman Budaya Arab," *International Conference of Students on Arabic Language* 4, no. 0 (18 Juli 2020): 61.

دراسيين بحيث يكون مجموعها ثمانية كتب، إضافة إلى كتاب التدريبات للمستوى التمهيدي. ويعتمد هذا الكتاب على اللغة العربية الفصيحة المعاصرة.^{١٢}

٤. مدرسة الرحمن الثانوية الإسلامية الكاملة

مدرسة الرحمن الثانوية الإسلامية الكاملة هي إحدى المدارس الإسلامية المتكاملة على مستوى المدرسة الثانوية في مدينة بنجرارو التي تأسست في عام ٢٠١٤. يقع مدرسة الرحمن الثانوية الإسلامية الكاملة في الشارع بوندوك بامبو، قرية لوكتابات الشمالية، منطقة شمال بنجرارو، مدينة بنجرارو، كاليمانتان الجنوبية، على مسافة ٣٨ كم من مركز مدينة بنجرماسين. تحمل مدرسة الرحمن مفهوم المدرسة الداخلية من خلال اعتماد والجمع بين نظام التعليم الرسمي ونظام التعليم الحديث حيث تطلب المدرسة من جميع الطلاب العيش في مهاجع متاحة خلال فترة التعليم.

ج. أسئلة البحث

- ولإجابة مشكلة في الموضوع، أسئلة البحث في هذا البحث هي:
١. كيف يتم تنفيذ تعليم مهارة القراءة بكتاب سلسلة اللسان في مدرسة الرحمن الثانوية الإسلامية الكاملة بنجرارو؟
 ٢. ما هي العوامل الداعمة والعوامل المثبطة في تنفيذ تعليم مهارة القراءة بكتاب سلسلة اللسان في مدرسة الرحمن الثانوية الإسلامية الكاملة بنجرارو؟

د. أهداف البحث

- بناء على أهداف البحث أعلاه، فإن أهداف هذه البحث هي كما يلي:
١. معرفة تنفيذ تعليم مهارة القراءة بكتاب سلسلة اللسان في مدرسة الرحمن الثانوية الإسلامية الكاملة بنجرارو.

¹² Malek Hassan Mahmoud Abdul Qader, "التطور الدلالي في الألفاظ العربية الواردة في كتاب سلسلة "، اللسان Hitit Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi 19, no. 2 (30 Desember 2020): 827.

٢. معرفة العوامل الداعمة والعوامل المثبطة في تنفيذ تعليم مهارة القراءة بكتاب سلسلة اللسان في مدرسة الرحمن الثانوية الإسلامية الكاملة بنجر بارو.

هـ. أهمية البحث

تتوقع الباحثة أن تكون نتائج هذه البحث مفيد لمختلف الأطراف، وهي:

١. أهمية النظرية

من المتوقع أن يزيد هذا البحث من معرفة الباحثين والمؤسسات التعليمية حول تنفيذ التعليم مهارة القراءة بكتاب سلسلة اللسان.

٢. أهمية العلمية

أ) بالنسبة للباحثة، يمكن أن يضيف تنفيذ هذا البحث البصيرة، والمعرفة، والخبرة كإعداد عندما تصبح معلما.

ب) بالنسبة للمعلمين، يمكن لهذا البحث أن يحفز معلمي اللغة العربية ليكونوا أكثر كفاءة في تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب.

ج) بالنسبة للطلاب، يمكن أن يزيد هذا البحث من الدافع في التعليم وهو مفيد للمساعدة في تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب.

د) بالنسبة للمدرسة، يمكن أن يكون هذا البحث مصدر إلهام لتحسين جودة تعليم اللغة العربية من خلال كتاب سلسلة اللسان.

و. الدراسات السابقة

الدراسات البحثية السابقة ذات الصلة هي كما يلي:

١. بوتري خالد فايقة وأنجي نور البيتي، بعنوان البحث " الابتكار في تعليم اللغة العربية

بكتاب سلسلة اللسان الرقمي للناطقين بغيرها". تستخدم هذا البحث أساليب

البحث الوصفية النوعية. مصادر البيانات الأساسية هي معلمو وطلاب سلسلة

اللسان. البيانات الثانوية هي مقالات وأدبيات ذات صلة. تظهر نتائج هذا البحث أن سلسلة اللسان ممثلة جدا لتعليم اللغة العربية. من بينها الاستخدام الصوتي التمثيلي والعملي، والتمارين والكلام، والقراءة، والكتابة التفاعلية عبر مجموعات الواتساب والتكبير، والمعلمين المؤهلين في مجالاتهم.^{١٣}

يناقش هذا البحث ما يمكن تحقيقه من تعليم اللغة العربية المثالي من خلال الاستمرار في الابتكار، وخاصة استخدام التكنولوجيا في هذا العصر الرقمي. ومن المأمول أن يساعد الابتكار في ابتكار سلسلة اللسان، في التغلب على مشاكل وعقبات تعلم اللغة العربية في إندونيسيا. بالطبع، من خلال الاستمرار في تقييم أوجه القصور وتحسينها. بالإضافة إلى ذلك، فإن دعم المعلمين وجهودهم في إحياء اللغة العربية في بيئات اللغة الافتراضية وغير المتصلة بالإنترنت يحفز متعلمي اللغة العربية. ٢. محمد أحسان الحسناء وعناية، بعنوان البحث "تقييم تعليم القراءة الجهرية بكتاب مبتدئ في سلسلة اللسان على أساس تحليل احتياجات المنهج المستقل". يهدف هذا البحث إلى توصف تعليم القراءة الجهرية بكتاب مبتدئ في سلسلة اللسان، والتقييمه تأسيسا على تحليل احتياجات المنهج المستقل. هذه الدراسة بحث تجريبي تقييمي، أساليب جمع البيانات اختبار وملاحظة. طريقة تحليل البيانات بنموذج مايلس وهوبرمان من جمعها وعرضها وتقليلها واستخلاص النتائج.^{١٤}

ويناقش هذا البحث أن كتاب مبتدئ في سلسلة اللسان شيء ممتاز من ناحية الموضوعات المعاصرة والختيار المفردات الموجودة. فطبعاً أن استخدام الكتال الجديد يحتاج إلى التقرير والتحكيم من المدارس أو الجامعات، كي يكون استخدامها فعال وسهولة في إيجادها لدى الطلاب. هذا كتاب مبتدئ في سلسلة اللسان لتعليم القراءة

¹³ Putri Kholida Faiqoh dan Anggi Nurul Baity, "Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Buku Digital Silsilah Allisan Untuk Penutur Non-Arab," *Al-Lahjah* 7, no. 1 (5 Januari 2024): 10.

¹⁴ Muhammad Ahsanul Husna dan Inayah Inayah, "Taqyim Ta'lim Al-Qira'ah Al-Jahriyah Bi Kitab Mubtadi Fi Silsilah Al-Lisan Ala Asas Tahlil Ihtiyajat Al-Manhaj Al-Mustaqil," *An Nabighoh* 25, no. 2 (1 Desember 2023): 197.

الجهرية، ولكن يمكن استخدامها للمواد التعليمية الأخرى المناسبة بالمنهج الدراسي في الجامعات أو المدارس، وكذلك أنه معدّ في أكثر من المراحل، فيمكن لهم أن يستخدموا المراحل الأخرى من الأصعب أو الأسهل. إضافة إلى ذلك، أن خصائص المنهج المستقبل له خاص وتحديد، فلا بد أن يعدّ المدرّسون في تعليمهم من التخطيط والتنفيذ والتقييم.

٣. ناديا سلسببلا وفريخ مرزوقي، بعنوان البحث "تحليل تعليم اللغة العربية في التعليم المنزلي سيدوارجو ريجنسي". يهدف هذا البحث إلى تحديد عملية تعليم اللغة العربية، والعوامل الداعمة والمثبطة للتعلم، وكذلك المشكلات تعليم اللغة العربية في التعليم المنزلي موتيارا أمة سيدوارجو. منهج البحث المستخدم هو البحث النوعي الوصفي مع تقنيات جمع البيانات من خلال الدراسات الميدانية باستخدام الملاحظة والمقابلة والتوثيق. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي التحليل التفاعلي الذي يتكون من ثلاثة أجزاء، وهي تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. هناك عدة عوامل تدعم التعلم وعوامل تمنع التعلم تتكون من عوامل لغوية وغير لغوية.^{١٥} ويناقش هذا البحث تعليم اللغة العربية في التعليم المنزلي لؤلؤة الأمة مسترشدة بكتاب "عربية بين يديك" وعدة كتب لنحو صرف. تكون عملية التعليم مصحوبة بالصلاة والتحفيز من قبل معلم اللغة العربية في بداية الدرس ونهايته. يتم التعلم بشكل ملائم باستخدام أساليب وطرق توصيل متنوعة تمامًا باستخدام مزيج من اللغتين العربية والإندونيسية مما يمكن أن يساعد الطلاب على فهم المادة بسهولة بالإضافة إلى العوامل الداعمة والمثبطة للتعليم.

في حين أن البحث الذي سيقوم به الباحثة سيناقش كيفية تنفيذ تعليم مهارة القراءة بكتاب سلسلة اللسان، ويوضح العوامل الداعمة والعوامل المثبطة في تنفيذ

¹⁵ Nadia Salsabylla dan Farikh Marzuki Ammar, "Analysis of Arabic Learning in Homeschooling Sidoarjo Regency," *Indonesian Journal of Islamic Studies* 11 (27 Februari 2023): 6.

تعليم مهارة القراءة بكتاب سلسلة اللسان. لذلك فهو يختلف بشكل واضح عن البحث أعلاه سواء من حيث موضوع البحث أو موقع البحث.

ز. هيكل البحث

هيكل البحث في هذا البحث، ينقسم إلى خمسة أبواب، كما يأتي:

الباب الأول : هو المقدمة تتكون من خلفية البحث، وتحديد الاجرائي، وأسئلة البحث، وأهداف البحث، وأهميات البحث، والدراسات السابقة، وهيكل البحث.

الباب الثاني : هو الاطار النظري يتكون من تنفيذ تعليم، مهارة القراءة، كتاب سلسلة اللسان، العوامل التي تؤثر على التعلم.

الباب الثالث : هو منهجية البحث تتكون من نوعه ومدخل البحث، ومواقع البحث، البيانات ومصادر، أساليب جمع البيانات، أدوات البحث، أسلوب تحليل البيانات.

الباب الرابع : هو وصف موقع البحث، عرض البيانات، تحليل ومناقشتها.

الباب الخامس : هو الخاتمة تتكون من نتائج البحث ومقترحات البحث.