

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موقع البحث

١. لمحة تاريخ قصيرة عن مدرسة الرحمن الثانوية الإسلامية الكاملة بنجر بارو

تقع مدرسة الرحمن الثانوية الإسلامية الكاملة في الشارع بوندوك بامبو، قرية لوكتابات الشمالية، منطقة شمال بنجر بارو، مدينة بنجر بارو، كاليمانتان الجنوبية، على مسافة ٣٨ كم من مركز مدينة بنجرماسين. تحمل مدرسة الرحمن مفهوم المدرسة الداخلية من خلال اعتماد والجمع بين نظام التعليم الرسمي ونظام التعليم الحديث حيث تطلب المدرسة من جميع الطلاب العيش في مهاجع متاحة خلال فترة التعليم.

مدرسة الرحمن الثانوية الإسلامية الكاملة هي مدرسة تسعى دائما لتعليم وتطوير الطلاب ليكون لديهم شخصية إسلامية قوية. اعتماد وتنفيذ نظام تعليمي متكامل بين المدرسة وأولياء الأمور والمجتمع لتحقيق رؤية المدرسة ورسالتها وأهدافها. والسعي لخلق بيئة متدينة وآمنة ومريحة ونشطة لعملية التعلم والتدريب على الأنشطة التعليمية والتربوية ليصبح جيل عظيم.

تأسست مدرسة الرحمن الثانوية الإسلامية الكاملة بنجر بارو في عام ٢٠١٤. تأسست هذه المدرسة لمواصلة تعليم مدرسة إنسانتاما المتوسطة الإسلامية الكاملة بنجر بارو. تسعى مدرسة الرحمن إلى تعليم وتطوير الطلاب حتى يكون لديهم ثقافة وشخصية إسلامية في أنفسهم. تأسست مدرسة الرحمن على يد الأستاذ الماوردى

باسم مؤسسة نور الرحمن. وكان رئيس المدرسة الأول هو الأستاذ أحمد كريستيانو، ثم تغير إلى الأستاذ أغوس ريادي الذي لا يزال باقياً حتى الآن.

٢. هوية المدرسة

اسم المدرسة	:	مدرسة الرحمن الثانوية الإسلامية المتكاملة
الرقم الاحصائي للمدرسة	:	٦٩٩٠٠٨٢٨
اعتماد المدرسة	:	ج
اسم الأساس	:	نور الرحمن
سنة التأسيس	:	٢٠١٤
حالة المدرسة	:	خاص
اسم المدير	:	أجوس رياضي
وقت الصيانة	:	٥ / يوم كامل

٣. الرؤية والرسالة والأهداف مدرسة الثانوية الرحمن الإسلامية الكاملة بنجر بارو

(أ) الرؤية المدرسة

أن تصبح مؤسسة تعليمية إسلامية متميزة في إتقان العلوم والتقنية وذات شخصية إسلامية قوية من أجل تكوين جيل إسلامي.

(ب) الرسالة المدرسة

- (١) تنظيم التربية الإسلامية التي تشير إلى القيم الإسلامية
- (٢) إعداد جيل إسلامي ناشئ قوي العقيدة والشخصية والوعي البيئي
- (٣) إعداد جيل ذكي يتقن العلوم والتكنولوجيا واللغة.

(ج) الأهداف المدرسة

- (١) تربية أطفال المسلمين ليصبحوا شخصيات إسلامية ذكية وفاعلة ونشطة.
- (٢) تحقيق مؤسسة تعليمية ثانوية متكاملة في البيئة المدرسية والمنزلية والمسجدية.
- (٣) تهيئة بيئة تربوية تكاملية بين الجوانب المعرفية والوجدانية والنفسية الحركية في جو إسلامي.
- (٤) حشد المشاركة المجتمعية في تنشئة الأطفال وتربيتهم تربية إسلامية.

٤. حالة المعلمين والطلاب وفصول التعليم بكتاب سلسلة اللسان في مدرسة الرحمن الثانوية الإسلامية الكاملة بنجر بارو خلال العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

(أ) حالة المعلمين مدرسة الرحمن الثانوية الإسلامية الكاملة بنجر بارو للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

الجدوال ٤,١ : المعلمين مدرسة الرحمن الثانوية الإسلامية الكاملة بنجر بارو للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

الرقم	الاسم	المادة
١	أجوس رياضي	جغرافيا
٢	أحمد نورمان ريفانسية	اللغة الإنجليزية والمعلوماتية
٣	أنجيتا نور هداية	الفيزياء والجغرافيا
٤	إيوان سيبتيانو	اللغة العربية
٥	لبيب فداء الأشفيري	اللغة العربية والتاريخ
٦	مارديانا	الرياضيات الاهتمام والإلزامي، التربية المدنية
٧	محمد فترانتو ماجستير	تربية المدنية و تربية الإسلامية
٨	محمد أكبر	المعلوماتية

الرياضيات	سهيلي أنس	٩
علم الأحياء	سوماريو	١٠
الكيمياء	سوسي مارياتون قفطية	١١
تربية الإسلامية	وينارتينيسيح	١٢
تربية المدنية و تربية الإسلامية	روكميني	١٣
فيزياء	محمد فجري رمادهوني	١٤
الرياضية	جايز سوجياتنو	١٥
علم الأحياء	محمد حسفي	١٦
الإنجليزية والإندونيسية	نور عايدة عين	١٧
علم الأحياء	سريكون بودي	١٨
الرياضية	رزقي ملياني	١٩
إدارة	سيتي رحمة	٢٠

ب) حالة الطلاب مدرسة الرحمن الثانوية الإسلامية الكاملة بنجربارو للعام
الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

الجدوال ٤,٢ : الطلاب مدرسة الرحمن الثانوية الإسلامية الكاملة

بنجربارو للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

المجموع	عدد الطلاب		فصل
	النساء	الرجل	
٢٩	١٤	١٥	١٠
٣٧	١٧	٢٠	١١
٢٩	١٦	١٣	١٢

٩٥	٤٧	٤٨	كمية
----	----	----	------

ج) حالة فصول التعليم بكتاب سلسلة اللسان مستويات التمهيدي والمبتدئ
مدرسة الرحمن للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

الجدوال ٤,٣ : فصل تعليم كتاب سلسلة اللسان المستوى

التمهيدي للبنين للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

المعلم : الأستاذ حمزة سوماريو قاعة الدراسة : ١٠ للبنين المستوى التمهيدي للبنين			
الرقم	الاسم	المستوى	الصف
١	أوريديو ريجان بالوبي	التمهيدي	١١
٢	فاتح أحسنو الصديق	التمهيدي	١١
٣	محمد خير الله أزهر	التمهيدي	١١
٤	محمد صوفي فهراندي	التمهيدي	١١
٥	ريجان أكمل رسمدي	التمهيدي	١١
٦	زلفهمي نور	التمهيدي	١١
٧	م أرفا سالبين	التمهيدي	١٠
٨	م. ضياء الحق	التمهيدي	١٠
٩	محمد عفيف عبدالله	التمهيدي	١٠
١٠	محمد الفاتح السجاد	التمهيدي	١٠
١١	محمد عمار رقيقي	التمهيدي	١٠
١٢	محمد أزهر أيمانيو	التمهيدي	١٠

١٠	التمهيدي	محمد عزام سيف الله	١٣
١٠	التمهيدي	محمد ضيف أوفى	١٤
١٠	التمهيدي	محمد مفلح معروف	١٥
١٠	التمهيدي	محمد يوسف	١٦
١٠	التمهيدي	نبيل مصطفى	١٧
١٠	التمهيدي	سوريا امين الدين	١٨
١٠	التمهيدي	محمد نوفل فائق	١٩

الجدوال ٤,٤ : فصل تعليم كتاب سلسلة اللسان المستوى

التمهيدي للبنات للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

المعلم : الأستاذ محمد فطريانتو قاعة الدراسة : بيت أديب المستوى التمهيدي للبنات			
الرقم	الاسم	المستوى	الصف
١	عفيفة نورديانة	التمهيدي	١١
٢	عائشة أم مجاهدة	التمهيدي	١١
٣	ديلا نوبا فيبريانا يوسف	التمهيدي	١١
٤	حنا رضا العيسي	التمهيدي	١١
٥	نزوى ميسيل	التمهيدي	١١
٦	ولا أركية عزمي	التمهيدي	١١
٧	نور أهنيا سياهبوتري	التمهيدي	١١
٨	نور خيرينا عفيفة	التمهيدي	١١

١١	التمهيدي	سياخسية	٩
١١	التمهيدي	وفاء حسن أدبية	١٠
١٢	التمهيدي	فرح عكرمة مطية رحمة	١١
١٢	التمهيدي	نابيلابيتري	١٢
١٢	التمهيدي	ناديلة نورشابرينا رمضان	١٣
١٢	التمهيدي	ناشا أزهر	١٤
١٢	التمهيدي	نزوى رمضاني	١٥
١٢	التمهيدي	الزهراء نبيلة مفيدة	١٦
١٢	التمهيدي	سلمى فاطمة ديوي	١٧

الجدوال ٤,٥ : فصل تعليم كتاب سلسلة اللسان المستوى

التمهيدي للبنات للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

المعلمة : الأستاذة مرديانا قاعة الدراسة : ١٠ للبنات المستوى التمهيدي للبنات			
الرقم	الاسم	المستوى	الصف
١	عديلة الزهراء رمضاني	التمهيدي	١٠
٢	ضياء فوزية عليا	التمهيدي	١٠
٣	ارفيانا عائشة	التمهيدي	١٠
٤	فيروز علياء ساري محارديكا	التمهيدي	١٠
٥	حورة نجلاء	التمهيدي	١٠
٦	لولو أديليا نزيغة	التمهيدي	١٠

٧	مادانيا أوليا بوتري	التمهيدي	١٠
٨	نوفيتا بوتريانا تاسيا	التمهيدي	١٠
٩	أوليفيانا دهايو	التمهيدي	١٠
١٠	روضة الجنة	التمهيدي	١٠
١١	صفاء خليله	التمهيدي	١٠
١٢	التوفاه نور بيتي استقامة	التمهيدي	١٠
١٣	نورة زلفا سلسبيلا	التمهيدي	١٠

الجدوال ٤,٦ : فصل تعليم كتاب سلسلة اللسان المستوى المبتدئ

للبنين والبنات للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

المعلم : الأستاذ إيوان قاعة الدراسة : معمل اللغة والحاسوب المستوى المبتدئ للبنين والبنات			
الرقم	الاسم	المستوى	الصف
١	محمد فكري نور الحسني	المبتدئ	١٢
٢	محمد حنيف الغفاري	المبتدئ	١٢
٣	محمد مشير العوالي	المبتدئ	١٢
٤	محمد فهمي	المبتدئ	١٢
٥	محمد فكري نور الحسني	المبتدئ	١٢
٦	محمد حنيف الغفاري	المبتدئ	١٢
٧	محمد مشير العوالي	المبتدئ	١٢
٨	فاضل احسان رمضان	المبتدئ	١٢

١٢	المبتدئ	نعيمة كامبلا	٩
١٢	المبتدئ	نبيلة رمضاني	١٠
١٢	المبتدئ	رينا نور رحمة	١١
١٢	المبتدئ	خالصة موتيا ويدودو	١٢
١٢	المبتدئ	وداد هداية المولدة	١٣
١٢	المبتدئ	ساتريا جيلانج بيركاسا	١٤
١٢	المبتدئ	أنيسة سيفة اللجنة	١٥
١٢	المبتدئ	عطيفة شليحه	١٦
١٢	المبتدئ	حلمة نور فايذة	١٧
١٢	المبتدئ	نوريني السيدة المفيدة	١٨
١٢	المبتدئ	محمد واهيو	١٩
١٢	المبتدئ	حيدر الهام	٢٠
١٢	المبتدئ	حسن هدايت	٢١
١٢	المبتدئ	أدريان مولانا يوسف	٢٢
١٢	المبتدئ	ابريا انديكا براتاما	٢٣
١٢	المبتدئ	بايو برياتاما	٢٤
١٢	المبتدئ	محمد أديب سابوترا	٢٥
١٢	المبتدئ	عفيفة صليحه	٢٦
١٢	المبتدئ	نعيمة كامبلا	٢٧
١٢	المبتدئ	نبيلة رمضاني	٢٨
١٢	المبتدئ	رينا نور رحمة	٢٩
١٢	المبتدئ	خالصة موتيا ويدودو	٣٠
١٢	المبتدئ	وداد هداية المولدة	٣١

الجدوال ٤,٧ : فصل تعليم كتاب سلسلة اللسان المستوى المبتدئ

للبنات للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

المعلمة : الأستاذة ليلى فداء			
قاعة الدراسة : ١٢ للبنات			
المستوى المبتدئ للبنات			
الرقم	الاسم	المستوى	الصف
١	أنيسة سيفة الجنة	المبتدئ	١٢
٢	عطيفة شليحه	المبتدئ	١٢
٣	حلمة نور فايذة	المبتدئ	١٢
٤	ناشيتا ندى سلسبيلا	المبتدئ	١٠
٥	السيفة نور آسا سلسبيلا	المبتدئ	٩
٦	جيهان نور رضا	المبتدئ	٩
٧	يمنى الضحى	المبتدئ	٩
٨	نوريني السيدة المفيدة	المبتدئ	١٢
٩	محمد واهيو	المبتدئ	١٢
١٠	حسن هدايت	المبتدئ	١٢
١١	أدريان مولانا يوسف	المبتدئ	١٢
١٢	ابريا انديكا براتاما	المبتدئ	١٢
١٣	بايو برياتاما	المبتدئ	١٢
١٤	حيدر الهام	المبتدئ	١٢
١٥	محمد أديب سابوترا	المبتدئ	١٢

٥. حالة المرافق والبنية التحتية في مدرسة الرحمن الثانوية الإسلامية الكاملة

بنجر بارو للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

الجدوال ٤,٨ : عدد المرافق والبنية التحتية في مدرسة الرحمن

الثانوية الإسلامية الكاملة بنجر بارو

الرقم	الأجهزة	عدد	حالة
١	غرفة رئيس المدرسة	١	جيد
٢	غرفة المعلمين	٢	جيد
٣	غرفة الإدارة	١	جيد
٤	غرفة القراءة	١	جيد
٥	المكتبة	١	جيد
٦	موقف السيارات	١	جيد
٧	مسجد	١	جيد
٨	سكن	٥	جيد
٩	الفصول الدراسية	٦	جيد
١٠	مختبر	١	جيد
١١	مقصف	٢	جيد
١٢	ميدان	١	جيد
١٣	تعاونية المدرسة	٢	جيد
١٤	حاسوب	١	جيد
١٥	مرحاض	٢٠	جيد
١٦	مكيف	٧	جيد
١٧	مروحة	١٢	جيد

١٨	خزانة	١٢	جيد
١٩	كرسي	١٠٠	جيد
٢٠	طابعة	٤	جيد
٢١	مكبر الصوت	٦	جيد
٢٢	ساعة حائط	٧	جيد
٢٣	جهاز عرض	٦	جيد
٢٤	وظيفة أمنية	١	جيد

٦. كتاب سلسلة اللسان

يتم تنفيذ تعليم بكتاب سلسلة اللسان في مدرسة الرحمن الثانوية الإسلامية الكاملية بنجربارو كل يوم من الاثنين إلى الجمعة في الساعة ١٠،٣٠-٣٠. يتم تضمين تعلم اللغة العربية بكتاب سلسلة اللسان في البرنامج الرئيسي للمدرسة، وهو المنهج المستقل (المحتوى المحلي). المحتوى المحلي عبارة عن أنشطة منهجية تتكيف مع خصائص وإمكانيات كل منطقة.

وفي تنفيذ التعليم بكتاب سلسلة اللسان في مدرسة الرحمن الثانوية الإسلامية الكاملية بنجربارو، الكتب المستخدمة هي كتاب التمهيدي، وكتاب المبتدأ. يتم تعديل الكتب المستخدمة في المدرسة وفقاً لقدرات الطلاب في اختبار تحديد المستوى الأولي. غلاف الكتاب مزود برابط لموقع اللغة الأم مركز اللغة العربية www.movertongue.ae والذي يحتوي على باركود QR لتحميل الملفات الصوتية.

تتمثل مزايا التعلم باستخدام موقع الويب في إمكانية الوصول إليه بسهولة، والتكلفة ميسورة التكلفة، ووقت التعلم مرن، ورؤية واسعة النطاق. وفي الوقت نفسه، تتمثل نقاط الضعف في التعلم باستخدام مواقع الويب في محدودية الوصول

إلى الإنترنت، وانخفاض التفاعل مع المعلمين، وفهم المواد، والحد الأدنى من الإشراف في التعلم، وما إلى ذلك.
 (أ) الكتاب التمهيدي

الجدوال ٤,٩ : كتاب سلسلة اللسان المستوى التمهيدي

الدرس	الكتاب التمهيدي الجزء الأول	الكتاب التمهيدي الجزء الثاني
١	التعارف	التسوق
٢	البلدان واللغات	المستقبل
٣	السفر	أقسام السنة
٤	المواصلات والجهات	الوزن والطول
٥	العمل	الريف والمدينة
٦	التصالات	المشاعر
٧	العائلة	الحواس
٨	نشاطات يومية	جسم الإنسان
٩	الملابس	أحوال الجو
١٠	الطعام والوجبات	الحيوانات
١١	الوقت	الفندق
١٢	صفات	جولة سياسة
١٣	المنزل	المناسبات
١٤	-	الصحة
١٥	-	الموافقة والمخالفة

في كل درس من كتاب سلسلة اللسان المستوى التمهيدي على أهداف إتقان اللغة العربية التي تشمل مفردات، محادثة، محادثة وقراءة، قواعد ومحادثة،

قواعد وكتابة، قواعد، محادثة وقراءة، نطق وكتابة، كتابة، كتابة، استماع ونطق، استماع وكتابة، استماع وقراءة، استماع. مقابلة صوتية، كتابة. مقابلة صوتية، قراءة وكتابة، استماع ونطق، تعبيرات، قراءة ومفردات، وغيرها.

(ب) الكتاب المبتدئ

الجدوال ٤,١٠ : كتاب سلسلة اللسان المستوى المبتدئ

الدرس	الكتاب المبتدئ الجزء الأول	الكتاب المبتدئ الجزء الثاني
١	الحياة العائلية	سياحة
٢	الأثاث	التسليية
٣	الطب	المناسبات
٤	الأسواق	الصحة
٥	الرياضة	الرياضة
٦	أماكن تاريخية	الطعام والشراب
٧	المائدة	المفلك
٨	عالم الحيوان	عصر الاتصالات
٩	المظهر	الأخلاق
١٠	الصناعة	بلدان وأقاليم
١١	تدريبات عامة	الماضي والحاضر

في كل درس من كتاب سلسلة اللسان المستوى المبتدئ على أهداف لإتقان اللغة العربية التي تشمل كلمات الدرس وتعبيرات الدرس، استمع واقراً، لاحظ، استمع واقراً، تأمل ولاحظ.

ب. عرض البيانات

١. تنفيذ تعليم مهارة القراءة بكتاب سلسلة اللسان في مدرسة الرحمن الثانوية الإسلامية الكاملة بنجر بارو

يتم تنفيذ تعليم مهارة القراءة بكتاب سلسلة اللسان في مدرسة الرحمن من يوم الاثنين إلى الجمعة في الساعة ٩،٣٠ - ١٠،٣٠. والكتاب المدرسي المستخدم هو كتاب سلسلة اللسان المستوى التمهيدي والمستوى المبتدئ. المادة الموجودة في كتاب سلسلة اللسان التمهيدي موجودة في الجزء الثاني من درس الريف والمدينة. وكتاب المبتدئ في الجزء الأول من درس عالم الحيوان. تنفيذ تعليم مهارة القراءة بكتاب سلسلة اللسان التمهيدي والمبتدئ في مدرسة الرحمن يتكون من الأنشطة التمهيديّة والأنشطة الأساسيّة والأنشطة الختامية.

أ) الأنشطة التمهيديّة

يبدأ التعليم بافتتاح المعلم الدرس بإلقاء التحية، ثم يجيب الطلاب في وقت واحد، ثم يتحقق المعلم من حضور الطلاب، ثم يقوم المعلم بتحية الطلاب باستخدام اللغة العربية. قال المعلم "صباح الخير" وأجاب الطلاب، "صباح النور" بعد ذلك سأل المعلم عن حال الطلاب باستخدام اللغة العربية، قال المعلم "كيف حالك؟ وأجاب الطلاب الحمد لله بالخير. بعد ذلك، يقوم المعلم بتحفيز الطلاب، وربط المواد التعليمية الحالية بخبرات الطلاب أو التعلم السابق (الإدراك)، ويقوم المعلم بنقل نطاق المواد الدراسية.

ب) الأنشطة الأساسيّة

يفتح المعلم الموقع مركز اللغة العربية www.books.mothers tongue.ae

على الحاسوب ويتم عرضه على الشاشة. بعد ذلك، يقوم المعلم بالضغط على النص الموجود على الموقع ويتم الاستماع إلى الصوت من قبل الطلاب. يقوم الطلاب بإغلاق الكتاب، ويقوم المعلم بإصدار الصوت ويستمع الطلاب ٣

مرات على الأقل. يفتح الطلاب الكتاب، ويصدر المعلم الصوت ويستمع الطلاب، وبعد ذلك يتم تعيين الطلاب للقراءة في دورات عشوائية. سيقوم المعلم بشرح المفردات في المادة الموجودة إذا كان هناك شيء لم يفهمه الطلاب. في هذه العملية، تبدأ أنشطة القراءة بقراءة الكلمات والجمل بشكل صحيح. صحيح حسب المخرج والتجويد لأن الأصوات العربية متشابهة تقريباً. يؤكد المعلمون على الطلاب الاستماع إلى الصوت بعناية، وممارسة القراءة وفقاً لما يسمعون. لذلك يستخدم المعلم نوع المهرة القراءة الجهرية. وكما قال الأستاذ إيوان في مقابلة بتاريخ ٢٦ فبراير ٢٠٢٤، "في تنفيذ تعليم مهارة القراءة بكتاب سلسلة اللسان، استخدمت القراءة الجهرية لتدريب الطلاب على النطق الصحيح والقراءة بطلاقة".

وفي الملاحظة والمقابلة التي أجريت، كانت طرق التعليم المستخدمة هي الطريقة المباشرة، والطريقة السمعية الشفوية، والطريقة القراءة. وقالت عفيفة صالح، طالبة الصف الثاني عشر على مستوى مبتدئ، في مقابلة بتاريخ ٢٥ مارس ٢٠٢٤، "عادةً ما يستخدم المعلمين الطريقة المباشرة، مثل قيام المعلمين بإعطاء التفسيرات أو سرد المعنى باستخدام الأشياء المباشرة. يقوم المعلم أيضاً بالتوضيح من خلال الصور الموجودة على الإنترنت أو يوضحها. ويستخدم المعلم أيضاً مرادف على المفردات التي لا يعرفها الطلاب، على سبيل المثال على كلمة "جلس" سيعطي المعلم مرادفًا من كلمة "جلس".

وفي الطريقة السمعية الشفوية يبدأ تعليم اللغة بالاستماع إلى أصوات اللغة في شكل كلمات أو جمل ومن ثم نطقها. وبناءً على مقابلة مع الأستاذ سوماريو في ٢٥ مارس، قال إنه "في هذه العملية، يبدأ نشاط القراءة بالاستماع إلى مقاطع صوتية أو أمثلة من المعلم على شكل كلمات أو جمل، ثم يُطلب من الطلاب قراءة الكلمات والجمل بشكل صحيح. الصحيح

حسب المخرج والتجويد. ويؤكد المعلم على الطلاب الاستماع إلى الصوت بعناية، والتدرب على القراءة حسب ما يسمعون. وبهذه الطريقة سيقراً الطلاب بالنطق الصحيح".

بالإضافة إلى ذلك، فإن الطريقة التي يتم تنفيذها هي طريقة القراءة، وهي تقديم الدروس من خلال القراءة، سواء القراءة الجهرية أو القراءة الصامتة. من خلال هذه الطريقة، من المؤمل أن يتمكن الطلاب من نطق الكلمات والجمل العربية بطلاقة وطلاقة وبشكل صحيح وفقاً للقواعد المحددة مسبقاً.

وسائل التعليم التي يستخدمها المعلمين هي الوسائل السمعية والبصرية مثل الصور والصوت والفيديو، والوسائل عبر الإنترنت وهي منصات التعليم عبر الإنترنت www.books.mothertongue.ae، ووسائل كتاب سلسلة اللسان من كتابين التمهيدي، وكتابين المبتدئ، كتاب تدريبات حيث يكون لكل طالب كتيب خاص به.

ج) الأنشطة الختامية

في الأنشطة الختامية، يقوم المعلم بتقييم المواد التي تم تقديمها. يقوم المعلم بطرح الأسئلة مباشرة على الطلاب واحداً تلو الآخر لاختبار مدى فهمهم للمواد المقدمة في ذلك اليوم. يقوم المعلم أيضاً بإعطاء الواجبات للطلاب وإبلاغهم بالمواد التالية. بعد ذلك، ينتهي الدرس بالدعاء والتحية. كما في مقابلة مع محمد رزقي ومحمد عمار رفقي على المستوى التمبتدئ في ٢٠ مارس ٢٠٢٤، قال "بعد تسليم المواد، سيقدم لنا الأستاذة لبيب الأسئلة مباشرة أو التدريب في الكتاب".

٢. العوامل الداعمة والمثبطة لتنفيذ تعليم مهارة القراءة بكتاب سلسلة اللسان في

مدرسة الرحمن الثانوية الإسلامية الكاملة بنجر بارو

في تنفيذ تعليم مهارة القراءة بكتاب سلسلة اللسان في مدرسة الرحمن الثانوية الإسلامية الكاملة بنجر بارو هناك عوامل مؤثرة وهي العوامل الداعمة والمثبطة. بناءً على الملاحظة والمقابلة، فيما يلي العوامل الداعمة والمثبطة في تنفيذ تعليم مهارة القراءة بكتاب سلسلة اللسان في مدرسة الرحمن الثانوية الإسلامية الكاملة بنجر بارو:

أ) العوامل الداعمة

العوامل الداعمة في تنفيذ تعليم مهارة القراءة بكتاب سلسلة اللسان في مدرسة الرحمن تتكون من عاملين. وهي العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. (١) العامل الداخلية هي الدافعة القوية لدى الطلاب للتعلم. بناءً على نتائج مقابلة مع أحمد فخريل أنصري، قال طالب في الصف الحادي عشر إن "أحد وسائل الدعم في التعلم هو التحفيز من الأستاذ والأستاذة، اللذين يذكراننا دائماً بالأشياء الإيجابية. وبصرف النظر عن ذلك، فإن الدافع للدراسة هو أيضاً بسبب الأصدقاء المرحين".

(٢) العوامل الخارجية هي البيئة في مدرسة الرحمن تدعم الطلاب في التحدث باللغة العربية. تشجع بيئة التعلم في مدرسة الرحمن الطلاب على الجرأة على التحدث دون الشعور بالحرج أو الخوف من ارتكاب الأخطاء. كلما زاد الشعور بالخجل والخوف من الخطأ، كلما لم يتم خلق جو لغوي. وذلك لأن المعلمين والطلاب يعتادون على التحدث باللغة العربية، حتى ولو في التعبيرات اليومية. وكما هو الحال في مقابلة مع الأستاذ سوماريو في ٢٥ مارس ٢٠٢٤، قال: "أقوم دائماً بتعليم الطلاب التحدث باللغة العربية حتى لو كانوا مخطئين، يجب أن تكون لديهم الشجاعة للتعبير عما سيقولونه. كما هو الحال بعد عطلة عيد الفطر، يُطلب من جميع الطلاب أن يخبروا بما فعلوه خلال العطلة باستخدام اللغة العربية".

وفي الوقت نفسه، تؤثر البيئة المدرسية أيضاً على تعلم اللغة العربية. وأظهرت نتائج الملاحظة أن البيئة في مدرسة الرحمن موالية وداعمة لتعليم مهارة القراءة. كما هو الحال في البيئة المدرسية الكبيرة، فإن ظروف الفصول الدراسية ليست صاخبة لأنها تقع على مساحة كبيرة وبعيدة عن الطريق الرئيسي، كما تحتوي الفصول الدراسية المستخدمة أيضاً على مكيفات ومراوح، وبصرف النظر عن ذلك، يعيش الطلاب معاً في مسكن.

(٣) العوامل الخارجية هي المرافق والبنية التحتية التي تدعم جودة التعلم. وفي مقابلة أجريت يوم ٢٨ مارس مع الأستاذ أجوس، رئيس المدرسة، قال إن "كتاب سلسلة اللسان نفذ التعليم باستخدام التكنولوجيا المتقدمة، لذلك أصبح التدريس أسهل وأكثر إثارة للاهتمام، باستخدام التكنولوجيا القائمة على السمع والبصر، علاوة على ذلك، وسائل الإعلام. المعتمدة على التكنولوجيا السمع والبصر تحظى بشعبية كبيرة بين الطلاب. الكتب المستخدمة أيضاً ملونة وتحتوي على صور مثيرة للاهتمام. وبطبيعة الحال، يساعد في ذلك وجود مرافق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات مثل جهاز عرض، مكبر الصوت، والوصول إلى الإنترنت مما يسهل استخدام التكنولوجيا في عملية التعليم".

بناءً على الملاحظات في مدرسة الرحمن، لاحظ الباحثة أن البنية التحتية في المدرسة كانت كافية على الرغم من أن الدعم الإعلامي لم يكن في بعض الأحيان الأمثل في بعض الفصول الدراسية. المرافق والبنية التحتية المدرسية التي تدعم التعلم هي المسكن، المكتبة، المعمل، الفصول الدراسية، جهاز عرض، مكبر الصوت، الحاسوب، والوصول إلى الإنترنت.

(ب) العوامل المثبطة

العوامل الداعمة في تنفيذ تعليم مهارة القراءة بكتاب سلسلة اللسان في مدرسة الرحمن تتكون من عاملين. وهي العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. (١) عوامل داخلية هي الحرج من التحدث باللغة العربية. وهذا يؤدي إلى إعاقة الطلاب في تطوير مهارات التحدث باللغة العربية. ومن نتائج مقابلة بتاريخ ٢٨ مارس ٢٠٢٤ مع الأستاذة ماريانا قالت "في بعض الأحيان عند تدريس مهارة القراءة يكون هناك طلاب يقرؤونها بشكل غير مسموع أو بصوت منخفض بحيث لا يستطيع المعلم سماعها. ويمكن ملاحظة أن الطلاب لا يفتحون أفواههم عند القراءة ويريد الطلاب إنهاء القراءة بسرعة". وبالمثل، في مقابلة مع الأستاذ أنتو، قال "عندما يُطلب من الطلاب القراءة، فإنهم في بعض الأحيان ما زالوا خجولين وأصواتهم منخفضة".

(٢) العوامل الداخلية هي ضعف قدرة الطلاب على إتقان المفردات. يؤثر ضعف قدرة الطلاب على إتقان المفردات بشكل كبير على تعلمهم للمهارات اللغوية، وخاصة مهارة القراءة. من نتائج مقابلة أجريت في ٢٠ مارس ٢٠٢٤ مع طلاب المرحلة التمهيدي، قال محمد عمار رفقي "نواجه صعوبة في تذكر الكثير من المفردات، خاصة عند قراءة النصوص العربية أو تكوين الجمل، علينا أن نعرف المفردات أولاً، لذلك في بعض الأحيان ما زلنا بحاجة إلى أن نتذكر مرة أخرى". وقالت الأستاذة لبيب أيضاً "في هذا الكتاب الكثير من المفردات، وهي تبدو جديدة وتجد النص في بنية تبدو غريبة لذلك تحتاج إلى تكرار إضافي لفهم الدرس. ويواجه الطلاب أيضاً صعوبات إذا كانت هناك حركات غير موجودة".

(٣) العوامل الخارجية هي مشكلة الوصول إلى الإنترنت. في مقابلة مع روضة الجنة، قالت طالبة في الصف العاشر من المستوى التمهيدي إن "العامل المعوق في تنفيذ تعليم مهارة القراءة من خلال كتاب سلسلة اللسان هو الوصول إلى

الإنترنت الذي يكون في بعض الأحيان مشكلة، لذلك عندما تفتح موقع سلسلة اللسان، لن يحدث ذلك. يفتح عادةً ما يكون ببطء الوصول إلى الإنترنت بسبب وجود عدد كبير جدًا من الأشخاص الذين يصلون إلى الموقع".

ج. تحليل البيانات

١. تنفيذ تعليم مهارة القراءة بكتاب سلسلة اللسان في مدرسة الرحمن الثانوية

الإسلامية الكاملة بنجر بارو

من نتائج البحث، أن تنفيذ تعليم مهارة القراءة بكتاب سلسلة اللسان في مدرسة الرحمن الثانوية الإسلامية الكاملة بنجر بارو هو عبارة عن سلسلة من الأنشطة والتفاعلات بين الطلاب والمعلمين التي تتم من خلال تنفيذ التعليم. يجب أن يتم تنفيذ التعليم بشكل منهجي بناءً على إجراءات التعليم التي تم تطويرها. ولذلك، فإن إحدى القدرات التي يجب أن يمتلكها معلمو ومعلمات مدرسة الرحمن هي القدرة على فهم وتنفيذ إجراءات التعليم في مهارة القراءة بكتاب سلسلة اللسان على مستوى التمهيدي والمبتدئ، حيث إن قدرة المعلم على إدارة التعليم مهمة جدًا، خاصة في اختيار المواد والطرق والوسائل والتقييم التي سيتم استخدامها أثناء التعليم. وبذلك، يمكن أن يؤدي تنفيذ تعليم إلى تعزيز دافعية الطلاب ونشاطهم في التعليم.

وهذا يتوافق مع رأي توتو رهيما في إجراءات التعليم التي يعد تنفيذ تعليم أحد المراحل المهمة في التعليم. لذلك، يجب متابعة تنفيذ التعليم من خلال إجراءات منهجية ونظامية. فإجراء التعليم هو عملية متسلسلة في تشكيل قدرات الطلاب وفقًا لأهداف محددة مسبقًا. أحد الجوانب التي تؤثر على نجاح التعليم هو قدرة المعلم على إدارة التعلم، وفي هذه العملية يجب أن تكون الإدارة موجهة لتصبح

عملية هادفة ومواتية في تشكيل قدرات الطلاب. ولذلك، فإن جانب تطوير أنشطة التعليم بشكل منهجي وفعال وكفاء، فإن أنشطة التعليم تحتاج أيضًا إلى أنشطة متنوعة كبديل لتنمية دافعية الطلاب ونشاطهم في التعلم.

أ) الأنشطة التمهيديّة

استنادًا إلى نتائج البحث، فإن الأنشطة التمهيديّة في تنفيذ تعليم هي الخطوات الأولى التي يتم اتخاذها قبل بدء أنشطة التعلم الأساسية. يهدف هذا النشاط التمهيدي إلى خلق بداية تعلم فعالة تسمح للطلاب بمتابعة التعلم بشكل جيد. يقوم المعلم في الأنشطة التمهيديّة بالتحقق من حضور الطلاب، وتعزيز استعداد الطلاب للتعلم، وتحفيز الطلاب، وربط الدروس السابقة بالمادة المراد تعلمها (الإدراك)، ويقوم المعلم بنقل نطاق المواد الدراسية.

ومن نتائج البحث يتضح أن الأنشطة الأولى في تنفيذ التعليم تتوافق مع النظرية الصحيحة وهي خلق بداية فعالة للتعلم. ومع ذلك، يحتاج المعلمون إلى التكيف مع كفاءة وقت قصير نسبيًا يبلغ حوالي خمس دقائق. لذلك، في وقت قصير نسبيًا، من المأمول أن يتمكن المعلمون من تهيئة ظروف تعليمية أولية جيدة بحيث يمكن للأنشطة في بداية التعلم أن تدعم عمليات ونتائج تعليم الطلاب. وهذا يتوافق مع رأي توتو رهيما في إجراءات التعليم بأن تتأثر أنشطة التعلم بشدة بالأنشطة الأولى أو التمهيديّة في التعلم. ولذلك، يجب تخطيط الأنشطة الأولى في التعلم وتنفيذها بشكل منهجي ومرن وفعال وكفاء. في الأنشطة التمهيديّة هناك أنشطة وإجراءات في التعلم وهي تهيئة الظروف الأولى في التعلم مثل الجهود المبذولة لخلق موقف وجو صفي جذاب، وتحقيق المعلمين من حضور الطلاب، وتهيئة استعداد الطلاب للتعلم، وتهيئة جو تعليمي ديمقراطي، وكذلك القيام بأنشطة الاستيعاب وإجراء الاختبارات الأولى.

ب) الأنشطة الأساسية

في الأنشطة الأساسية يقوم المعلم بتسليم المواد التعليمية لمهارة القراءة في كتب سلسلة اللسان على مستوى التمهيدي والمبتدئ. في هذه العملية، تبدأ مهارة القراءة بقراءة الكلمات والجمل بشكل صحيح. تصحيحها وفقاً للمشكلات والتجويد في اللغة العربية. ويشدد المعلم على الطلاب الاستماع إلى الصوت جيداً، والتدرب على القراءة وفقاً لما يتم سماعه. نوع مهارة القراءة المستخدمة هو القراءة الجهرية. أما طرق التعليم المستخدمة فهي الطريقة المباشرة، الطريقة السمعية الشفوية، والطريقة القراءة. وسائل التعليم التي المستخدمة هي الوسائل السمعية البصرية مثل الصور والصوت والفيديو، والوسائل عبر الإنترنت وهي منصات التعليم عبر الإنترنت www.books.mothertongue.ae، ووسائل الكتب، وهي سلسلة اللسان المستوى التمهيدي والمستوى المبتدئ.

تعد الأنشطة الأساسية مرحلة مهمة، حيث يتفاعل المعلمون والطلاب بشكل نشط لتحقيق أهداف التعليم التي تم تحديدها. في الأنشطة الأساسية يقدم المعلم المواد التعليمية. ويكون التعلّم موجهاً نحو أنشطة الطلاب، بينما يقوم المعلم بدور الميسر الذي يسهل على الطلاب عملية التعلّم. في هذه الحالة، يقدم المعلم الدروس باستراتيجيات وأساليب ووسائل لتشجيع الطلاب على الفهم وتقبل التعليم.

ومن نتائج البحث يتضح أن الأنشطة الأولية في تنفيذ التعلّم تتوافق مع النظرية الصحيحة، وهي الأنشطة الأساسية باستخدام أساليب تتلاءم مع خصائص الطلاب ومحتوى الدرس، والتي تشمل: الملاحظة، وطرح الأسئلة. وجمع المعلومات/التجارب وربط/معالجة التكوينات والتواصل. يقوم المعلمون أيضاً بتكليف التعلّم مع المواد والطرق والوسائل المستخدمة.

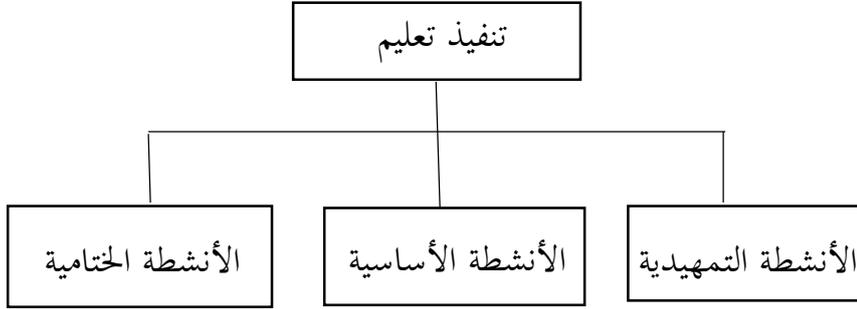
ويتفق هذا مع رأي قرّة العينية وآخرين في مجلة "دراسات التربية الدينية الإسلامية" بأن الأنشطة الأساسية، أي توصيل المواد التعليمية، هو جوهر عملية

تنفيذ التعلم. وفي توصيل المادة التعليمية، يقوم المعلم في توصيل المادة التعليمية بتوصيل المادة التعليمية بالتتابع من المواد الأسهل أولاً، ولزيادة تقبل الطلاب للمادة التعليمية التي يقدمها المعلم، يستخدم المعلم الوسائط كأداة لتوصيل المواد التعليمية. في الأنشطة الأساسية، من الضروري إيجاد طرق تعليمية مناسبة حتى يتمكن الطلاب من إتقان المواد التعليمية بسهولة. الهدف من تقديم المواد التعليمية هو مساعدة الطلاب على فهم جميع المشكلات في أنشطة التعلم بوضوح. مساعدة الطلاب على فهم مفهوم أو اقتراح. إشراك الطلاب في التفكير. فهم مستوى فهم الطلاب في تلقي التعلم.

ج) الأنشطة الختامية

إن الأنشطة الختامية في تنفيذ تعليم ليس نشاطاً لاختتام الدرس فحسب، بل هو أيضاً نشاط لتقييم نتائج تعلم الطلاب وأنشطة المتابعة. استناداً إلى نتائج البحث، أجرى المعلم والطلاب في الأنشطة الختامية تقييماً إما شفهيًا أو عن طريق إعطاء الواجبات. بعد ذلك، يقوم المعلم بالإبلاغ عن خطة النشاط التعليمي للاجتماع التالي ويختتم الدرس.

يتضح من نتائج البحث أن الأنشطة الأولية في تنفيذ التعلم تتوافق مع النظرية الصحيحة، وهي إجراء التقييمات النهائية، والقيام بأنشطة متابعة التعلم، وعرض الموضوعات التي سيتم مناقشتها في المستقبل، وإغلاق التعلم أنشطة. عند إجراء التقييم/التقييم النهائي، يحتاج المعلم إلى التكيف مع فترة زمنية قصيرة. ويتفق هذا مع رأي أول سيلفي يانتي أن اختتام الدرس هو نشاط يقوم به المعلم لإنهاء أنشطة التعليم الأساسية. في الأنشطة الختامية، يقوم المعلم بتقييم المواد التي تم تقديمها. والهدف من الأنشطة الختامية هو تحديد مستوى نجاح الطلاب في تعلم المواد التعليمية، ومعرفة مستوى نجاح المعلم في تنفيذ أنشطة التعليم، وإنشاء سلسلة من الكفاءة بين المواد الحالية والمواد المستقبلية.



٢. العوامل الداعمة والمثبطة لتنفيذ تعليم مهارة القراءة بكتاب سلسلة اللسان

في مدرسة الرحمن الثانوية الإسلامية الكاملة بنجر بارو

استناداً إلى نتائج البحث، فإن هناك عوامل مؤثرة في تنفيذ تعليم مهارة القراءة بكتاب سلسلة اللسان في مدرسة الرحمن الثانوية الإسلامية الكاملة بنجر بارو. العوامل التي تؤثر على التعلم هي العناصر التي يمكن أن تؤثر على نجاح عملية التعليم والتعلم. تنقسم العوامل المؤثرة في التعلم إلى قسمين، وهما العوامل الداعمة والعوامل المثبطة. العوامل الداعمة هي العوامل التي يمكن أن تساعد وتفيد في تنفيذ تعليم. في حين أن العوامل المثبطة هي عدة عوامل تعيق وتبطئ تنفيذ تعليم. من الشرح أعلاه، تنقسم العوامل الداعمة والعوامل المثبطة إلى عاملين، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. الأول هو العوامل الداخلية، أي داخل الطالب، مثل الاهتمام والاستعداد والممارسة والدافعية. والثاني العوامل الخارجية، أي خارج الطالب، مثل البيئة المدرسية، والبيئة الأسرية، والبيئة المجتمعية. وهذا يتوافق مع ما جاء في كتاب "التعلم والتعليم" الذي ألفه محمد أندي سيتياوان بأن التعلم يتأثر أساساً بعاملين مهمين، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. العوامل الداخلية مرتبطة بالطبع بالداخل. وهذا يعني أن العوامل الداخلية هي شيء ينشأ بسبب الوعي الذاتي. العوامل الداخلية هي عوامل تتعلق بالذات الشخصية للشخص باعتباره الشخص الذي يتعلم. وتتضمن هذه العوامل الداخلية

ثلاثة مكونات رئيسية، وهي العوامل الجسدية والنفسية والإرهاق. في حين أن العوامل الخارجية هي العوامل التي تأتي من خارج الفرد. تتكون العوامل الخارجية التي تؤثر على التعلم من العوامل الأسرية والمدرسية والمجتمعية.

(أ) العوامل الداعمة

من نتائج البحث، هناك ثلاثة عوامل داعمة لتنفيذ تعليم مهارة القراءة بكتاب سلسلة اللسان في مدرسة الرحمن الثانوية الإسلامية الكاملة بنجر بارو هي ثلاثة عوامل، وهي الدافعية القوية لدى الطلاب للتعليم، والبيئة التعليمية الناطقة باللغة العربية والبيئة المدرسية المواتية، والمرافق والبنية التحتية التي تدعم جودة تعليم.

(١) الدافعية القوية لدى الطلاب للتعلم

يتضح من نتائج البحث أن الدافعية هي أحد العوامل الرئيسية التي تحدد نجاح التعلم. فعدم وجود الدافعية أو التشجيع على التعلم سيكون سبباً في فشل التعلم، فبدون الدافعية القوية سيواجه الطلاب صعوبات كثيرة في التعلم لأن الدافعية هي العامل المحرك في أنشطة التعلم. ومن بين الدوافع التي يقدمها المعلم للطلاب، الدافعية التي تؤثر بشكل كبير على دافعية الطلاب في التعلم. بالإضافة إلى ذلك، تؤثر العلاقات مع زملاء الدراسة أيضاً على راحة الطلاب في تلقي الدروس في المدرسة. فالعلاقات الجيدة بين الطلاب يمكن أن تخلق جواً مريحاً للتعلم ويمكن أن تزيد من الحماس للتعلم.

(٢) بيئة الناطقة باللغة العربية والبيئة المدرسية المواتية.

يتضح من نتائج البحث أن البيئة المدرسية تلعب دوراً مهماً جداً في تشكيل شخصية الطلاب. يمكن لبيئة التعلم في مدرسة الرحمن أن تشجع الطلاب على التحدث دون الشعور بالحرج أو الخوف من ارتكاب الأخطاء.

وذلك لأنه في المدرسة، يعتاد المعلمون والطلاب على التحدث باللغة العربية، حتى ولو في التعبيرات اليومية فقط. وبصرف النظر عن ذلك، فإن البيئة المدرسية المواتية يمكن أن تساعد في تنفيذ تعليم. ومن نتائج البحث تبين أن البيئة التعليمية في مدرسة الرحمن مواتية وداعمة لتعليم مهارة القراءة. كما هو الحال في بيئة مدرسية واسعة، فإن الفصل ليس صاخبًا لأنه يقع على مساحة واسعة وبعيدًا عن الطريق الرئيسي، ويستخدم الفصل التكييف والمراوح. بالإضافة إلى ذلك، تؤثر البيئة التي يعيش فيها الطلاب بشكل كبير على تعلم الطلاب، لذلك يعيش طلاب الرحمن في مساكن.

(٣) المرافق والبنية التحتية التي تدعم جودة التعلم

تعتبر المرافق والبنية التحتية أحد العوامل التي تؤثر على نجاح تعلم الطلاب في المدرسة. من المؤكد أن المرافق والبنية التحتية الداعمة ستسهل تعلم الطلاب في المدرسة. البنية التحتية للمدرسة هي المرافق التي توفرها المدرسة لدعم عملية التعليم والتعلم والأنشطة الطلابية. بناءً على نتائج البحث، فإن المرافق والبنية التحتية التي تدعم جودة التعلم في مدرسة الرحمن هي المهاجع، والمكتبات، والمختبرات، والفصول الدراسية، جهاز عرض، ومكبرات الصوت، والوصول إلى الإنترنت.

(ب) العوامل المبتثطة

من نتائج البحث، هناك ثلاثة عوامل داعمة في تنفيذ تعليم مهارة القراءة بكتاب سلسلة اللسان في مدرسة الرحمن الثانوية الإسلامية الكاملية بنجرارو، وهي الحرج من التحدث باللغة العربية، وضعف قدرة الطلاب على إتقان المفردات، ومشكلة الوصول إلى الإنترنت.

(١) الحرج من التحدث باللغة العربية

من نتائج البحث، العامل المثبط هو أن الطلاب الذين لا يزالون ينجحون من التحدث لأن عندما يتعلم الطلاب يواجهون صعوبة في التحدث. يمكن للطلاب الذين يجدون صعوبة في التحدث باللغة العربية أن يشعروا بالحرج والخوف لأنهم لا يستطيعون التحدث بوضوح وبشكل جيد.

(٢) ضعف قدرة الطلاب على إتقان المفردات

من نتائج البحث، فإن ضعف قدرة الطلاب على إتقان المفردات سيجعل من الصعب عليهم ربط الجمل العربية وفهمها. لأن إتقان المفردات جانب مهم في تعليم مهارات اللغة العربية وخاصة في تعليم مهارة القراءة. وذلك لأن المفردات كبيرة جدًا وتبدو جديدة وتجد النصوص التي يبدو ترتيبها غير مألوف بحيث تحتاج إلى مزيد من التكرار لفهمها.

(٣) مشكلة الوصول إلى الإنترنت

من نتائج البحث، فإن أحد العوامل المثبطة في تنفيذ تعليم هو حالة شبكة الإنترنت التي غالباً ما تكون متقطعة. وعلاوة على ذلك، فإن وسائل التعليم عبر الإنترنت التي يجب أن تتطلب شبكة إنترنت قوية ستعاني من اضطراب شديد إذا كانت شبكة الإنترنت ضعيفة.

