

الباب الخامس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث

بناءً على نتائج الباحثة التي أجراه الباحثة حول "تنفيذ تعليم مهارة القراءة بكتاب سلسلة اللسان في مدرسة الرحمن الثانوية الإسلامية الكاملة بنجر بارو" يمكن استنتاج ما يلي:

١. يتم تنفيذ تعليم مهارة القراءة بكتاب سلسلة اللسان على ثلاث مراحل، وهي: الأنشطة التمهيديّة، الأنشطة الأساسيّة، والأنشطة الختامية. حيث يتم تنفيذ التعليم وفقاً للنظرية أو المبادئ التوجيهية الصحيحة. ومع ذلك، أثناء التعليم، يجب على المعلم أن يتكيف مع وقت قصير نسبياً، كما يقوم المعلم أيضاً بتكييف التعلم مع المواد والطرق والوسائل المستخدمة.

٢. العوامل الداعمة لتنفيذ تعليم مهارة القراءة بكتاب سلسلة في مدرسة الرحمن الثانوية الإسلامية الكاملة بنجر بارو هي الدافعية القوية لدى الطلاب للتعلم، بيئة الناطقة باللغة العربية والبيئة المدرسية المواتية، والمرافق والبنية التحتية التي تدعم الجودة التعلم. أما العوامل المثبطة لتنفيذ التعليم مهارة القراءة بكتاب سلسلة في مدرسة الرحمن الثانوية الإسلامية الكاملة بنجر بارو هي الحرج من التحدث باللغة العربية، ضعف قدرة الطلاب على إتقان المفردات، ومشكلة الوصول إلى الإنترنت.

ب. مقترحات البحث

في ضوء الاستنتاجات السابقة يمكن التوصل إلى المقترحات التالية:

١. ويتوقع من رئيس المدرسة، بزيادة تحسين جودة وتطوير قدرات الطلاب في مجال اللغة وخاصة اللغة العربية. وكذلك الاهتمام بالمعوقات التي يعاني منها الطلاب في

عملية التعلم ومن المتوقع أن يتمكنوا من إيجاد الحل الأمثل للتغلب على هذه العقبات.

٢. المعلمون، وخاصة معلمو اللغة العربية كمعلمين ومربين. في عملية التعليم، بذل المعلمون أقصى الجهود ومتسقة في تعلم اللغة العربية. على الرغم من أنهم جيدون بالفعل في التدريس، يجب على المعلمين تحسين جودة تعليم اللغة العربية، على سبيل المثال باستخدام مجموعة متنوعة من الطرق التعليم أو استخدام الوسائل المناسبة للمواد. بحيث يزداد اهتمام الطلاب ودافعيتهم لتعليم اللغة العربية.

٣. الطلاب، يجب أن يكون الطلاب أكثر حماسًا في المشاركة لتعلم اللغة العربية وأن يكونوا أكثر نشاطًا في التعليم من خلال ممارسة القراءة والكتابة باللغة العربية بمفردهم في المنزل أو من خلال تشكيل مجموعة مع أصدقائهم. يمكن أن يؤدي ذلك إلى تحسين جودة اللغة للطلاب ويمكن لعملية تعليم اللغة العربية تحقيق أقصى قدر من الأهداف.