

LAMPIRAN

Lampiran. 1 Kuesioner Penelitian

Kepada Yth

Bapak/Ibu tenaga pendidik dan tenaga kependidikan

Dalam Rangka melengkapi data yang dilengkapi data yang diperlukan untuk memenuhi tugas akhir, saya kesediaan bapak/ibu untuk berpartisipasi mengisi kuesioner ini. Saya menyadari permohonan ini sedikit mengganggu ketenangan bapak/ibu. Saya akan menjamin kerahasiaan dari semua jawaban /opini yang telah bapak/ibu berikan. Penelitian ini hanya digunakan untuk kepentingan penyelesaian skripsi saya dan hanya ringkasan dari analisis yang akan di publikasikan. Atas bantuan dan kerja sama bapak/ibu saya ucapkan banyak terimakasih.

A. Identitas Responden

1. Jenis kelamin : _____
2. Usia : _____
3. Pendidikan Terakhir : _____
4. Lama Bekerja : _____

B. Petunjuk Pengisian

Berilah jawaban pada pernyataan terlampir dengan cara memberi tanda centang (√) pada salah satu pilihan yang tersedia sesuai dengan pendapat bapak/ibu berdasarkan apa yang bapak/ibu rasakan sebagai tenaga pendidik/guru. Berikut adalah kriteria penilaian kuesioner.

Berilah pendapat bapak/ibu sesuai kriteria berikut:

- Berilah tanda (√) jika SS = Sangat Setuju
- Berilah tanda (√) jika S = Setuju
- Berilah tanda (√) jika RG = Ragu-ragu
- Berilah tanda (√) jika TS = Tidak Setuju
- Berilah tanda (√) jika STS = Sangat Tidak Setuju

Hormat saya

Sarly Yanti

Mahasiswa MPI UIN Antasari Banjarmasin

No	Pernyataan	Jawaban				
		Sangat setuju	setuju	Ragu - Ragu	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
Budaya Organisasi Madrasah						
Elemen Budaya Positif						
1.	Pendidikan agama memberikan pemahaman mendalam tentang nilai-nilai agama dan moral kepada siswa					
2.	Mempromosikan kedisiplinan yang kuat di antara siswa menciptakan lingkungan yang tertib dan fokus pada proses pembelajaran					
3.	Menghargai ilmu pengetahuan sebagai sarana untuk memperkaya pemahaman agama dan dunia mendorong siswa untuk menjadi pembelajar yang berpengetahuan luas					
4.	Menggalakkan keterlibatan siswa dalam kegiatan keagamaan seperti ibadah, pengajian, dan kegiatan sosial yang berorientasi pada kebaikan adalah penting					
5.	Membina akhlak mulia di antara siswa dengan mengajarkan nilai-nilai seperti kesabaran, kerendahan hati, dan empati dalam interaksi sehari-hari adalah penting					
Elemen Budaya Negatif						
1.	Sikap intoleransi terhadap agama dan kebudayaan yang berbeda dapat menghambat pembelajaran inklusif dan saling pengertian di antara siswa					
2.	Diskriminasi berdasarkan faktor-faktor seperti jenis kelamin, latar belakang etnis, atau status sosial dapat merugikan siswa dan menciptakan ketidakadilan dalam lingkungan sekolah					
3.	Penegakan disiplin yang tidak adil, di mana sanksi atau hukuman diterapkan secara tidak konsisten atau diskriminatif terhadap beberapa siswa, dapat menciptakan ketidakadilan dalam lingkungan sekolah					
4.	Pembatasan terhadap keterbukaan dan kritisisme dapat menghambat siswa untuk mengemukakan pendapat atau pertanyaan yang berpotensi membangun					
5.	Ketidakterbukaan dalam memberikan penghargaan dan pengakuan terhadap prestasi siswa dapat mengurangi motivasi dan semangat untuk belajar					
Elemen Budaya Netral						
1.	Menghargai dan mendukung keragaman dalam segala bentuknya, tanpa memihak pada satu agama, budaya, atau latar belakang tertentu, adalah penting dalam konteks pendidikan					
2.	Menekankan pendekatan non-diskriminatif dalam interaksi antar individu, di mana setiap siswa diperlakukan dengan adil dan hormat tanpa memandang perbedaan mereka, adalah penting dalam lingkungan sekolah					
3.	Menciptakan lingkungan di mana siswa didorong untuk mengembangkan pemikiran kritis dan terbuka terhadap berbagai sudut pandang, tanpa penekanan					

No	Pernyataan	Jawaban				
		Sangat setuju	setuju	Ragu - Ragu	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
	yang berlebihan pada satu pendapat atau pandangan tertentu, adalah penting dalam proses pembelajaran					
4.	Siswa terlibat secara merata dalam kegiatan ekstrakurikuler, keagamaan, dan sosial, tanpa memandang latar belakang atau afiliasi tertentu					
5.	Telah menemukan keseimbangan yang tepat antara pendidikan agama dan akademis, mengakui pentingnya keduanya tanpa mengesampingkan yang lain					

No	Pernyataan	Jawaban				
		Sangat setuju	setuju	Ragu - Ragu	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
	Kinerja guru					
	Pemahaman tentang strategi pembelajaran					
1.	Rendahnya pemahaman tentang strategi pembelajaran di MTs tercermin dalam kurangnya kesadaran akan beragam metode pembelajaran yang dapat digunakan untuk mendukung keberhasilan belajar siswa					
2.	Kurangnya pemahaman tentang strategi pembelajaran, termasuk keterbatasan pengetahuan tentang kebutuhan dan gaya belajar individu siswa, membuat sulit bagi guru untuk menyajikan materi dengan cara yang paling efektif bagi setiap siswa					
3.	Rendahnya pemahaman tentang strategi pembelajaran dapat disebabkan oleh kurangnya pelatihan yang memadai bagi guru dalam penerapan strategi pembelajaran yang efektif dan inovatif di kelas					
4.	Kurangnya pemahaman tentang strategi pembelajaran juga tercermin dalam minimnya penggunaan teknologi dalam proses pembelajaran, yang dapat menyebabkan keterbatasan akses terhadap sumber daya pendidikan dan pembelajaran yang relevan					
5.	Rendahnya pemahaman tentang strategi pembelajaran dapat menyebabkan ketidakmampuan untuk mengintegrasikan pembelajaran kontekstual yang berarti bagi siswa, sehingga mengurangi relevansi dan efektivitas pembelajaran					
	Kemahiran dalam mengelola kelas					
1.	Kurangnya kemahiran dalam mengelola kelas dapat tercermin dalam ketidakmampuan guru					

No	Pernyataan	Jawaban				
		Sangat setuju	setuju	Ragu - Ragu	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
	untuk menjaga disiplin kelas dengan efektif, sehingga menciptakan lingkungan belajar yang tidak teratur dan tidak produktif					
2.	Rendahnya kemahiran dalam mengelola kelas juga dapat mengakibatkan keterbatasan dalam mengatasi konflik antar siswa, yang dapat mengganggu proses pembelajaran dan menciptakan ketegangan di dalam kelas					
3.	Kurangnya kemahiran dalam mengelola kelas dapat menyebabkan kurangnya keterlibatan dan partisipasi siswa dalam pembelajaran, karena siswa mungkin merasa tidak terlibat atau terlalu terbatas dalam interaksi dengan guru dan rekan sekelas					
4.	Kurangnya kemahiran dalam mengelola kelas juga dapat mengakibatkan kesulitan dalam menyampaikan materi secara efektif, karena guru mungkin menghadapi gangguan atau ketidakperhatian yang terus-menerus dari siswa					
5.	Rendahnya kemahiran dalam mengelola kelas juga dapat disebabkan oleh minimnya pemahaman tentang kebutuhan individu siswa, sehingga guru mungkin kesulitan dalam merencanakan dan menyajikan pembelajaran yang sesuai dengan tingkat pemahaman dan minat siswa					
Kemampuan melakukan dan memanfaatkan penelitian Tindakan						
1.	Rendahnya kemahiran dalam mengelola kelas juga dapat disebabkan oleh minimnya pemahaman tentang teknik pengelolaan kelas yang efektif, sehingga guru mungkin tidak memiliki keterampilan yang diperlukan untuk menghadapi situasi yang muncul di dalam kelas					
2.	Kurangnya kemahiran dalam mengelola kelas juga dapat mengakibatkan kurangnya kesiapan dalam menghadapi tantangan kelas yang beragam, seperti siswa dengan tingkat pemahaman yang berbeda-beda atau perilaku yang menantang					
3.	Rendahnya kemahiran dalam mengelola kelas juga dapat mengakibatkan ketidakmampuan dalam menciptakan lingkungan belajar yang aman, nyaman, dan mendukung, sehingga siswa mungkin tidak merasa termotivasi atau terinspirasi untuk belajar					
Kemampuan melakukan dan memanfaatkan penelitian Tindakan kelas						
1.	Rendahnya kemampuan melakukan penelitian di MTs tercermin dalam minimnya pengetahuan tentang metodologi penelitian di antara staf pengajar, yang dapat menghambat kemampuan mereka untuk merancang dan melaksanakan penelitian yang berkualitas					
2.	Kurangnya kemampuan memanfaatkan penelitian di MTs juga dapat disebabkan oleh keterbatasan					

No	Pernyataan	Jawaban				
		Sangat setuju	setuju	Ragu - Ragu	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
	akses terhadap sumber daya penelitian seperti perpustakaan, jurnal ilmiah, atau akses internet yang terbatas					
3.	Rendahnya kemampuan melakukan dan memanfaatkan penelitian di MTs juga dapat disebabkan oleh minimnya pelatihan yang diberikan kepada staf pengajar dalam bidang penelitian, sehingga mereka mungkin tidak memiliki keterampilan atau pengetahuan yang cukup untuk melaksanakan penelitian dengan baik					
4.	Rendahnya kemampuan melakukan dan memanfaatkan penelitian di MTs juga dapat tercermin dalam kurangnya keterlibatan staf pengajar dalam kegiatan penelitian, baik sebagai peneliti maupun sebagai konsumen hasil penelitian					
5.	Kurangnya kemampuan memanfaatkan penelitian di MTs juga dapat disebabkan oleh ketidakmampuan staf pengajar dalam mengintegrasikan temuan penelitian ke dalam praktik pengajaran sehari-hari, sehingga potensi pembelajaran yang diperoleh dari penelitian tidak dimanfaatkan secara optimal					
Disiplin Kerja						
1.	Kurangnya disiplin di MTs dapat tercermin dalam keterlambatan siswa dalam kehadiran, yang mengganggu proses pembelajaran dan menciptakan ketidakstabilan di kelas					
2.	Rendahnya disiplin di MTs juga tercermin dalam ketidakpatuhan siswa terhadap aturan sekolah, seperti mengenakan seragam dengan benar, mematuhi jam belajar, atau menjaga kebersihan lingkungan sekolah					
3.	Kurangnya disiplin di MTs dapat menghasilkan gangguan dalam kelas, seperti percakapan yang tidak pantas, gangguan fisik, atau ketidakpatuhan terhadap instruksi guru					
4.	Rendahnya disiplin di MTs juga dapat tercermin dalam kurangnya rasa tanggung jawab siswa terhadap tugas sekolah, seperti tidak menyelesaikan pekerjaan rumah atau tidak mempersiapkan materi untuk ujian					
5.	Kurangnya disiplin di MTs juga dapat terlihat dalam kurangnya keteraturan siswa dalam menyimpan barang-barang pribadi mereka, seperti buku, alat tulis, atau perlengkapan sekolah lainnya					
Disiplin Kerja						
1.	Mengalami bentrok jadwal atau penundaan yang tidak perlu yang mengakibatkan kegiatan tidak berjalan sesuai rencana dan tujuan tidak tercapai secara optimal					

No	Pernyataan	Jawaban				
		Sangat setuju	setuju	Ragu - Ragu	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
2.	Guru sering kali datang terlambat ke kelas dan mengakhiri pelajaran lebih awal dari waktu yang seharusnya. Ini mengurangi waktu efektif pembelajaran dan menghambat proses belajar siswa.					
3.	Penjadwalan pelajaran dan kegiatan sekolah sering kali tidak konsisten dan berubah-ubah. Hal ini membingungkan siswa dan guru, serta mengganggu ritme belajar mengajar yang seharusnya bisa lebih terstruktur.					
4.	Rapat dan kegiatan administratif lainnya sering kali berlangsung lebih lama dari yang diperlukan karena kurangnya fokus dan struktur. Waktu yang seharusnya bisa digunakan untuk aktivitas lain yang lebih produktif jadi terbuang.					
5.	Guru dan staf administrasi sering kali tidak mendapatkan pelatihan yang memadai tentang manajemen waktu, sehingga mereka tidak memiliki keterampilan yang diperlukan untuk mengelola waktu dengan efektif.					

Lampiran. 2 Daftar Responden

No	Nama	Bertugas Sebagai
1	Jamilah, S.Pd.I	Guru Mata Pelajaran IPA
2	Raudhatur Ridha, S.Ag	Guru Mata Pelajaran B. Indonesia
3	Warsito, S.Pd.I	Guru Mata Pelajaran B. Arab
4	Rahim Miptahuddin, S.Pd	Guru Mata Pelajaran Matematika
5	Akhmad Alhaitami, M. Pd	Guru Mata Pelajaran Matematika
6	Rifka Sari, S.Pd	Guru Mata Pelajaran IPA
7	Maimanah, S.Pd.i	Guru Mata Pelajaran B. Arab
8	Hj. Sholehah, S.Pd	Guru Mata Pelajaran B. Indonesia
9	Heny Nelawati, S.Pd	Guru Mata Pelajaran IPS
10	Raudhatun Nisa, M,Pd	Guru Mata Pelajaran B. Inggris
11	Rizkia Hasma,S.Pd	Guru Mata Pelajaran B. Inggris
12	Rahmawati, S.pd.I	Guru Mata Pelajaran SKI
13	Siti Rahma Hirawati,S.Ag	Guru Mata Pelajaran AA
14	Salahuddin, S.Ag	Guru Mata Pelajaran Mulok/SKI
15	Dahliaana, SPd	Guru Mata Pelajaran SBD
16	Ardiansyah, S.Pd	Guru Mata Pelajaran BP/BK
17	Erna, S.Ag	Guru Mata Pelajaran BP/BK
18	Nurdin Arpan, S.Pd	Guru Mata Pelajaran IPA
19	Prianti Sitohang, S.Pd.I	Guru Mata Pelajaran B. Inggris/SBD
20	Andika Dharma Putra, A.S.Pd	Guru Mata Pelajaran B. Inggris/TIK
21	Muhammad Rizki Aulia, S.Pd	Guru Mata Pelajaran QH/Fiqih

No	Nama	Bertugas Sebagai
22	Muhammad Syarbini, S.Th.I	Guru Mata Pelajaran QH/Fiqih
23	Farida Ulfah, S.Pd	Guru Mata Pelajaran IPS
24	Dina Kamalia, DS.Pd	Guru Mata Pelajaran IIPS/PKN
25	Fajeriensyah	Guru Mata Pelajaran PJOK/ B. Arab
26	Dewi Cahya Ningsih, S. Pd	Guru Mata Pelajaran PKN/Prakarya
27	Zainul Gani, S.Pd	Guru Mata Pelajaran Matematika

Lampiran. 3 Jawaban Responden (X)

Responden	BUDAYA ORGANISASI (X)															Total
	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	74
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	74
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	74
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	73
10	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	71
11	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	70
12	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	70
13	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	69
14	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	68
15	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	67
16	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	65
17	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	65
18	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	65
19	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
20	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	63
21	5	4	5	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	62
22	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	60
23	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	60
24	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	59
25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	58
26	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3	4	4	4	3	3	54
27	4	4	4	4	4	1	4	4	1	3	3	3	3	3	3	48

Lampiran. 4 Jawaban Responden (Y)

Responden	BUDAYA ORGANISASI (Y)																											Total	
	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	Y17	Y18	Y19	Y20	Y21	Y22	Y23	Y24	Y25	Y26	Y27		
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	135
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	135
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	135
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	135
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	134
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	131
7	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	124	
8	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	115	
9	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	110	
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	108	
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	108	
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	108	
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	108	
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	108	
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	108	
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	108	
17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	108	
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	108	
19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	108	
20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	108	
21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	108	
22	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	106	
23	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	104	
24	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	100		
25	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	98		
26	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	85		
27	3	2	2	1	3	3	3	4	3	3	4	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	77		

Lampiran. 5 Hasil Uji Validitas Data X

Correlations		X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	TOTAL	
X1	Pearson Correlation		.500**	.661**	.545**	.661**	.768**	.395*	.395*	.550**	.496**	.433*	.506**	.466*	.555**	.636**	.675**	
	Sig. (2-tailed)		.008	.000	.003	.000	.000	.041	.041	.003	.009	.024	.007	.014	.003	.000	.000	
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
X2	Pearson Correlation	.500**		1.756**	.918**	.756**	.630**	.791**	.791**	.500**	.786**	.577**	.736**	.653**	.555**	.591**	.821**	
	Sig. (2-tailed)	.008		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.008	.000	.002	.000	.000	.003	.001	.000	
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
X3	Pearson Correlation	.661**	.756**		1.824**	1.000**	.647**	.598**	.598**	.491**	.749**	.491**	.609**	.546**	.524**	.653**	.783**	
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000	.000	.000	.001	.001	.009	.000	.009	.001	.003	.005	.000	.000	
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
X4	Pearson Correlation	.545**	.918**	.824**		1.824**	.630**	.725**	.725**	.493**	.804**	.546**	.692**	.615**	.541**	.605**	.814**	
	Sig. (2-tailed)	.003	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.009	.000	.003	.000	.001	.004	.001	.000	
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
X5	Pearson Correlation	.661**	.756**	1.000**	.824**		1.647**	.598**	.598**	.491**	.749**	.491**	.609**	.546**	.524**	.653**	.783**	
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000		.000	.001	.001	.009	.000	.009	.001	.003	.005	.000	.000	
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
X6	Pearson Correlation	.768**	.630**	.647**	.630**	.647**		1.653**	.653**	.746**	.673**	.698**	.791**	.770**	.782**	.664**	.874**	
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
X7	Pearson Correlation	.395*	.791**	.598**	.725**	.598**	.653**		1.000**	.538**	.767**	.685**	.888**	.781**	.614**	.575**	.841**	
	Sig. (2-tailed)	.041	.000	.001	.000	.001	.000		.000	.004	.000	.000	.000	.000	.001	.002	.000	
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
X8	Pearson Correlation	.395*	.791**	.598**	.725**	.598**	.653**	1.000**		1.538**	.767**	.685**	.888**	.781**	.614**	.575**	.841**	
	Sig. (2-tailed)	.041	.000	.001	.000	.001	.000	.000		.004	.000	.000	.000	.000	.001	.002	.000	
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
X9	Pearson Correlation	.550**	.500**	.491**	.493**	.491**	.746**	.538**	.538**		1.711**	.866**	.755**	.802**	.804**	.636**	.820**	
	Sig. (2-tailed)	.003	.008	.009	.009	.009	.000	.004	.004		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
X10	Pearson Correlation	.496**	.786**	.749**	.804**	.749**	.673**	.767**	.767**	.711**		1.829**	.768**	.790**	.815**	.749**	.914**	
	Sig. (2-tailed)	.009	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
X11	Pearson Correlation	.433*	.577**	.491**	.546**	.491**	.698**	.685**	.685**	.866**	.829**		1.797**	.888**	.841**	.669**	.861**	
	Sig. (2-tailed)	.024	.002	.009	.003	.009	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
X12	Pearson Correlation	.506**	.736**	.609**	.692**	.609**	.791**	.888**	.888**	.755**	.768**	.797**		1.893**	.702**	.623**	.907**	
	Sig. (2-tailed)	.007	.000	.001	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.001	.000	
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
X13	Pearson Correlation	.466*	.653**	.546**	.615**	.546**	.770**	.781**	.781**	.802**	.790**	.888**	.893**		1.763**	.640**	.890**	
	Sig. (2-tailed)	.014	.000	.003	.001	.003	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
X14	Pearson Correlation	.555**	.555**	.524**	.541**	.524**	.782**	.614**	.614**	.804**	.815**	.841**	.702**	.763**		1.769**	.853**	
	Sig. (2-tailed)	.003	.003	.005	.004	.005	.000	.001	.001	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
X15	Pearson Correlation	.636**	.591**	.653**	.605**	.653**	.664**	.575**	.575**	.636**	.749**	.669**	.623**	.640**	.769**		1.801**	
	Sig. (2-tailed)	.000	.001	.000	.001	.000	.000	.002	.002	.000	.000	.000	.001	.000	.000		.000	
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
TOTAL	Pearson Correlation	.675**	.821**	.783**	.814**	.783**	.874**	.841**	.841**	.820**	.914**	.861**	.907**	.890**	.853**	.801**		1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Y16	Pearson Correlation	.835	.916	.880	.839	.835	.855	.780	.694	.835	.725	.768	.845	.843
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
Y17	Pearson Correlation	.831**	.852**	.940**	.837**	.831**	.771**	.871**	.808**	.831**	.806**	.761**	.766**	.906**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
Y18	Pearson Correlation	.867**	.733**	.859**	.779**	.867**	.764**	.933**	.918**	.867**	.856**	.838**	.826**	.812**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
Y19	Pearson Correlation	.939**	.784**	.823**	.826**	.939**	.824**	.870**	.837**	.939**	.800**	.926**	.879**	.775**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
Y20	Pearson Correlation	.710**	.543**	.664**	.528**	.710**	.605**	.775**	.892**	.710**	.853**	.806**	.581**	.619**
	Sig. (2-tailed)	.000	.003	.000	.005	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.001
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
Y21	Pearson Correlation	.943**	.929**	.810**	.869**	.943**	.946**	.888**	.734**	.943**	.833**	.812**	.967**	.849**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
Y22	Pearson Correlation	1.000**	.885**	.836**	.900**	1.000**	.895**	.939**	.796**	1.000**	.878**	.882**	.919**	.880**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
Y23	Pearson Correlation	.948**	.903**	.855**	.904**	.948**	.857**	.887**	.771**	.948**	.828**	.854**	.869**	.897**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27

Y22	Pearson Correlation	1.000**	.885**	.836**	.900**	1.000**	.895**	.939**	.796**	1.000**	.878**	.882**	.919**	.880**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
Y23	Pearson Correlation	.948**	.903**	.855**	.904**	.948**	.857**	.887**	.771**	.948**	.828**	.854**	.869**	.897**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
Y24	Pearson Correlation	.943**	.929**	.810**	.869**	.943**	.946**	.888**	.734**	.943**	.833**	.812**	.967**	.849**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
Y25	Pearson Correlation	.831**	.806**	.776**	.772**	.831**	.947**	.773**	.708**	.831**	.717**	.783**	.888**	.724**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
Y26	Pearson Correlation	.890**	.866**	.888**	.869**	.890**	.809**	.943**	.839**	.890**	.877**	.779**	.826**	.934**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
Y27	Pearson Correlation	.714**	.765**	.900**	.747**	.714**	.685**	.737**	.655**	.714**	.768**	.632**	.676**	.796**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
Y28	Pearson Correlation	.968**	.935**	.924**	.932**	.968**	.913**	.952**	.821**	.968**	.905**	.849**	.936**	.937**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran. 7 Distribusi Nilai r-tabel

N	The Level of Significance		N	The Level of Significance	
	5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	38	0.320	0.413
4	0.950	0.990	39	0.316	0.408
5	0.878	0.959	40	0.312	0.403
6	0.811	0.917	41	0.308	0.398
7	0.754	0.874	42	0.304	0.393
8	0.707	0.834	43	0.301	0.389
9	0.666	0.798	44	0.297	0.384
10	0.632	0.765	45	0.294	0.380
11	0.602	0.735	46	0.291	0.376
12	0.576	0.708	47	0.288	0.372
13	0.553	0.684	48	0.284	0.368
14	0.532	0.661	49	0.281	0.364
15	0.514	0.641	50	0.279	0.361
16	0.497	0.623	55	0.266	0.345
17	0.482	0.606	60	0.254	0.330
18	0.468	0.590	65	0.244	0.317
19	0.456	0.575	70	0.235	0.306
20	0.444	0.561	75	0.227	0.296
21	0.433	0.549	80	0.220	0.286
22	0.432	0.537	85	0.213	0.278
23	0.413	0.526	90	0.207	0.267
24	0.404	0.515	95	0.202	0.263
25	0.396	0.505	100	0.195	0.256
26	0.388	0.496	125	0.176	0.230
27	0.381	0.487	150	0.159	0.210
28	0.374	0.478	175	0.148	0.194
29	0.367	0.470	200	0.138	0.181
30	0.361	0.463	300	0.113	0.148
31	0.355	0.456	400	0.098	0.128
32	0.349	0.449	500	0.088	0.115
33	0.344	0.442	600	0.080	0.105
34	0.339	0.436	700	0.074	0.097
35	0.334	0.430	800	0.070	0.091
36	0.329	0.424	900	0.065	0.086
37	0.325	0.418	1000	0.062	0.081

Lampiran. 8 Distribusi Nilai t-tabel

df	Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
		0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
1		1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2		0.81650	1.88562	2.91999	4.30285	6.96456	9.92484	22.32712
3		0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4		0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5		0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6		0.71756	1.43976	1.94318	2.44891	3.14267	3.70743	5.20763
7		0.71114	1.41492	1.89458	2.36482	2.99795	3.49948	4.78529
8		0.70639	1.39682	1.85955	2.30800	2.89646	3.35539	4.50079
9		0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10		0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11		0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12		0.69548	1.35622	1.78229	2.17891	2.68100	3.05454	3.92963
13		0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14		0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15		0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16		0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17		0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18		0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19		0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20		0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21		0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22		0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23		0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24		0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25		0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26		0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27		0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28		0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816

Lampiran. 9 Surat Keputusan Seminar Proposal Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: fk_antasari@gmail.com Web: www.fk.uin-antasari.ac.id

KEPUTUSAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI
MAHASISWA PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
TAHUN 2023

Berdasarkan sidang seminar proposal pada Rabu , Tanggal 06 Desember 2023 yang bertempat di Gedung C Ruang 2.12, maka dengan ini Tim Penguji Proposal Skripsi memutuskan sebagai berikut :

No	Nama	NIM	Judul	Keputusan*
1	Sarly Yanti	200101050747	Pengaruh Budaya Organisasi Terhadap Produktivitas Kerja Guru Di Mts N 1 Kota Banjarmasin	DITERIMA / DITOLAK

Mengetahui
Ketua Jurusan MPI,

Dr. H. Muhammad Yuseran, M. Pd
NIP. 196902211194031001

Penguji Proposal Skripsi,


Dr. Ahmad Salabi,
NIP. ~~197212112008011009~~

*) Coret yang tidak perlu
Berkas ini diserahkan oleh Penguji ke Pihak Jurusan MPI

Lampiran. 10 Surat Perubahan Judul Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon (0511) 3258137
 E-mail: mpi@uin-antasari.ac.id

Banjarmasin, 17 September 2024

Nomor: B-493/Un.14/III.1.h/PP.00.9/09/2024

Lamp. :-

Hal : **Perubahan Judul Skripsi**

Kepada Yth.
 Sdr (i) Sarly Yanti
 NIM. 200101050747
 di Tempat.

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

Pengaruh Budaya Organisasi Terhadap Produktivitas Kerja Guru Di MTsN 1 Banjarmasin

Berubah menjadi:

Pengaruh Budaya Organisasi Terhadap Kinerja Guru di MTsN 1 Banjarmasin

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Ketua Prodi Manajemen Pendidikan Islam,



Drs. H. Muhammad Yuseran, M.Pd.
 NIP 196902211994031001



Lampiran. 11 Catatan Seminar Proposal Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.uin-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Sarly Yanti
2. NIM : 200101050747
3. Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam (MPI)
4. Judul Proposal Skripsi : PENGARUH BUDAYA ORGANISASI TERHADAP PRODUKTIVITAS KERJA GURU DI MTs N 1 KOTA BANJARMASIN
5. Dosen Pembimbing : Dr. Ahmad Salabi, S.Ag, M.Pd
6. Catatan Hasil Seminar :

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1	Penanggap Utama : Mubandaz Rizky Rezani - tulisan sampul diganti - outline disesuaikan - No. halaman menyesuaikan menggunakan Tm. 12 - Potnot manjuruk ke dalam - antara subbab dan judul pakai 1 spasi - ketik di pada tabel yang lain dari 1 halaman - pakai kepalaanya kembali - banyak kalimat tepo dibagian permasalahanya harus di kasih lagi alasan memilih judul. - dapus harus dicke lagi karena banyak kutipan langsung dan tidak langsung.		- Judul antara proposal dan sk. berbeda - Pngatikan di Dapus untuk Judul di miringkan - antar buku/jurnal bersarab 1 spasi - Jenis penelitiannya ditambah survey. - latar belakang masalah dibuat kata ² nya lebih sim pel dan sopan. - Proposal keanti harus mewan tun data statistik. atau Rumus

Banjarmasin, Rabu 06 Desember 2023
 Moderator,

Mahadi

Catatan : Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator

Lampiran. 12 Surat Persetujuan Riset



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 1191 /Un.14/III.1/PP.00.9/07/2024
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Mohon Izin Riset

08 Juli 2024

Yth. Kepala MTs N 1 Banjarmasin
Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Sarly Yanti
NIM : 200101050747
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Mandastana Raya
No HP : 085241929127

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Lampiran. 13 Surat Balasan Izin Riset/Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
 Jalan Pulau Laut Nomor 24 Kota Banjarmasin - 70114
 Telepon (0511) 3353586; Faksimili (0511) 3353586;
 e-mail : bjmkalsel@kemenag.go.id/ Website : banjarmasin.kota.kemenag.go.id

Nomor : B- 480/Kk.17.01-2/PP.00.9/07/2024 18 Juli 2024
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : Persetujuan Izin an. Sarly Yanti

Yth. Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin
 Di
 Tempat

Berdasarkan Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin, Nomor : B-1191/Un.14/III.1/PP.00.9/07/2024 tanggal 08 Juli 2024, Hal: Mohon Izin Riset, maka dengan ini kami menerangkan :

Nama : Sarly Yanti
 NIM : 200101050747
 Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Judul Skripsi :

**PENGARUH BUDAYA ORGANISASI TERHADAP EFEKTIVITAS KINERJA GURU
 DI MTSN 1 BANJARMASIN**

Pada prinsipnya kami menyetujui yang bersangkutan untuk melaksanakan penelitian tersebut di MTsN 1 Kota Banjarmasin, terhitung mulai tanggal 20 Juli 2024 sampai dengan 20 September 2024 dengan ketentuan :

1. Tidak mengganggu proses kegiatan belajar-mengajar di Madrasah.
2. Menyampaikan laporan/ hasil penelitian tersebut ke Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian Bapak/ Ibu, kami mengucapkan terima kasih.



Pt. Kepala Kantor,

 Burhan Noor

Tembusan :
 Kepala MTsN 1 Kota Banjarmasin

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Sarly Yanti
2. NIM : 200101050747
3. Tempat, Tanggal Lahir : Marabatuan, 31 Oktober 2001
4. Kebangsaan : indonesia
5. Alamat : Kabupaten Kota Baru, Pulau Sembilan
6. No. HP : 085241929127
7. Alamat email : sarlyyanti801@gmail.com
8. Pengalaman Organisasi/Kerja:
 1. Himpunan Mahasiswa Jurusan Manajemen Pendidikan Islam
 2. Komunitas Mandar Banjarmasin
 3. Ikatan Mahasiswa Pulau Sembilan
9. Prestasi Akademik:
 - a. -
 - b. -
10. Prestasi Nonakademik:
 - a. -
 - b. -
11. Daftar Karya Ilmiah:
 - a. -
 - b. -

Banjarmasin, 19 Agustus 2024

Penulis
Sarly Yanti