

الباب الثالث

منهج البحث

أ . نوع ومدخل البحث

في هذا البحث، استخدمت الباحثة نوعاً من البحث الوصفي. البحث الوصفي هو بحث في محاولة لوصف أحد الأعراض أو الأحداث التي حدثت عندما الآن. يركز البحث الوصفي على المشكلات الفعلية كما كانت عند إجراء البحث. خلال البحث الوصفي، يحاول الباحث وصف الأحداث التي أصبحت مركز الاهتمام دون إعطاء معاملة خاصة لهذا الحدث¹.

ومدخل البحث المستخدم في هذا البحث هو بحث نوعي. وفقاً لكسي ج. موليانج، فإن البحث النوعي هو بحث يهدف إلى فهم ظاهرة ما يتعرض له الأشخاص الذين يخضعون للبحث، على سبيل المثال السلوك والتصورات والدوافع والأفعال وغيرها بطريقة شاملة عن طريق الوصف الوصفي في شكل كلمات ومع لغة، في سياق طبيعي من خلال استخدام المنهج العلمي².

البحث النوعي هو بحث يهدف إلى وصف وتحليل الظواهر والأحداث والأنشطة الاجتماعية والمواقف والمعتقدات والتصورات والأفكار لدى الأفراد بشكل فردي وفي مجموعات. تستخدم الأوصاف لاكتشاف المبادئ والتفسيرات التي تؤدي إلى الاستنتاجات. البحث النوعي استقرائي. بمعنى أن الباحث يسمح للمشكلات بالظهور من البيانات أو

¹ Nurul Zuria, *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*, (Jakarta: PT Bumi Askara, 2010), h. 47.

² Lexy J. Moloeng, , *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), h, 4.

يترك مفتوحا للتفسير. ثم جمع البيانات من خلال الملاحظة الدقيقة، بما في ذلك الأوصاف السياقية المفصلة مصحوبة بملاحظات من المقابلات المتعمقة، وكذلك نتائج تحليل الوثائق والملاحظات^٣.

ب . تصميم البحث

إجرائه بمدخل الوصفي الكيفي. مدخل الكيفي هو إجراءات البحث التي تتج بيانات الوصفي له الكلمات المكتوبة أو باللسان من الناس ومن العمل الذي يمكن أن يلاحظ.^٤ البحث الكيفي هو نوع البحث اكتشافه لا يتحصل من إجراءات الإحصاء أو بالشكل الحساب الأخرى.^٥

ج . موضوع والذاتي البحث

موضوع البحث

أما الموضوع من هذا البحث يعني: " القدرة على اللغة العربية لطلبة الصف الثامن من مدرسة الكوثر المتوسطة الإسلامية بتناه بومبو "

الذاتي البحث

ذاتي البحث في هذه البحث هو الطلبة في الصف الثامن من مدرسة المتوسطة الإسلامية بتناه بومبو التي يتكون من أربعة فصول (أ، ب، ج، د). أخذت عينة من الصنفين أ و ج، السنة الدراسة ٢٠٢٣/٢٠٢٤ التي عدد ٥٠ طلبة.

³ Muhammad Djunaidi Ghony, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2017), h.89.

⁴ S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), h. 36.

⁵ Anselm Strauus dan Juliet Corbin, *Dasar-Dasar Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2007), h. 4.

د . البيانات ومصادرها

١ . البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي البيانات التي يتم الحصول عليها مباشرة من خلال البيانات الأصلية. يمكن أن تكون البيانات الأولية في شكا آراء موضوعية (أشخاص) بشكل فردي أو في مجموعات. بعض الأساليب المستخدمة في جمع البيانات الأولية هي المقابلة، القائمة، الملاحظة و توزيع الاستبيانات^٦. أما المقابلة للحصول على البيانات من المخبرين. الجهات التي استخدمت كمخبرين هي: مدرسة و طلبة مدرسة الكوثر الإسلامية . تم إجراء الملاحظة من قبل الباحثين من خلال ملاحظة تنفيذ تعلم اللغة العربية في الفصل. وتم تنفيذ الاستبيان من قبل الباحثين من خلال توزيع الاستبيانات.

٢ . البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي لا توفر البيانات مباشرة إلى جامعي البيانات. على سبيل المثال من خلال أشخاص آخرين أو من خلال المستندات^٧.
البيانات الثانوية هي لدعم البيانات الرئيسية، أي بيانات حول التصوير العامة للموقع من البحث، منها:

⁶ Teddy Chandra & Priono, *Statiska Deskriptif*, cet 1 (Malang: CV Literasi Nusantara Abadi, 2023), h. 25

⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Cet ke 3, (Bandung: Alfabeta, 2007) h. 225

- ١) التصوير العام عن موقع البحث
- ٢) أجهزة المدرسة
- ٣) البيانات عن الموظفين الإداريين والمعلمين.

٣. مصادر البيانات

للحصول على البيانات اللازمة في هذه البحث، استخدم الباحث مصدر البيانات على النحو التالي :

أ) المستجيبون: أي طلبة الصف الثامن من مدرسة الكوثر المتوسطة الإسلامية بتناه بومبو.

ب) المخبرون : أي ناظر المدرسة والإداريون ومعلم اللغة العربية من المدرسة الكوثر المتوسطة الإسلامية بتناه بومبو.

ج) الوثيقة : أي وثائق المدرسية التي تستطيع أن تعطي اكتمال المعلومات الواردة أو الموجودة في هذا البحث.

د. أساليب جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات هي الأنشطة المستخدمة للحصول على البيانات التي يمكن تقديمها بناء على المشكلات التي تمت مواجهتها في هذا البحث.

الأساليب المستخدمة في جمع بيانات البحث هي:

١. الملاحظة

الملاحظة هي المراقبة المنهجية وتسجيل العناصر التي تظهر في أحد أعراض موضوع البحث^٨. الملاحظة والتسجيل المصنوعة من الأشياء التي تحدث فيها الأحداث. وبالتالي، فإن الملاحظة مع الكائن قيد الدراسة تسمى المراقبة المباشرة. على سبيل المثال كيفية تعليم المعلمين، تعلم الطلبة، مدير المدرسة الذين يعقدون جلسات موجزة واجتماعات وما إلى ذلك. وفي الوقت نفسه، فإن الملاحظة غير المباشرة هي ملاحظة يتم إجراؤها ليس أثناء حدث ما ليتم التحقيق فيه، على سبيل المثال يتم ملاحظة الحدث من خلال فيلم، وسلسلة من الشرائح وما إلى ذلك. أما الباحثة يستعمل الملاحظة للحصول على البيانات حول عملية تعلم اللغة العربية مرتبطة بشكل مباشرة و يلاحظ عن القدرة طلبة الصف الثامن من مدرسة الكوثر المتوسطة الإسلامية بتناه بومبو على اللغة العربية.

٢ . المقابلة

المقابلة هي شكل من أشكال تقنيات جمع البيانات التي تستخدم على نطاق واسع في البحث الوصفي النوعي. أجريت المقابلة شفهيًا مع الاتصال المباشر وجها لوجه بين الباحثين عن المعلومات ومصادر المعلومات للحصول على معلومات دقيقة وموضوعية^٩. إن تقنية جمع البيانات هذه مصفحة بدليل مقابلة تم إعداده بالتفصيل وغير منظم، أي دليل مقابلة يتولى فقط على الخطوط العريضة لما سيطلب. في هذه الحالة، سيجري الباحثة مقابلة مع معلمة اللغة العربية وناظر المدرسة والإداريون والطلبة.

٣ . الاستبيان

⁸ S. Eko Potro Widoyoko, *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2016) h. 46

⁹ Ismail Suardi Wekke dkk, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*, (Yogyakarta: Gawe Buku, 2019), h. 143-144

الاستبيان في قاموس الإندونيسية الكبير (KBBI) عبارة عن قائمة بالأسئلة المكتوبة المتعلقة بمشكلة معينة مع مساحة للإجابة لكل سؤال. الاستبيان وهو أداة بحث أو استطلاع تتكون من سلسلة من الأسئلة المكتوبة، تهدف إلى الحصول على إجابات من مجموعة مختارة من الأشخاص من خلال المقابلة الشخصية، أو يشار إليها عادة باسم الاستبيان¹⁰. يستخدم الباحث الاستبيان للوقوف على نتائج قدرة الطلبة.

٤ . التوثيق

التوثيق هو سجل للأحداث التي مرت على شكل كتابة أو رسم أو عمل ضخم من شخص (سوغيونو: ٢٠٠٧، ٨٧).

توثيق التي يستخدمها الباحث في جمع البيانات أو المعلومات : خطط الدروس، كشف الدرجات، الكتب المدرسية، وقوائم القيم اليومية التي يملكها اختصاصيو التوعية في مجال الدراسات العربية. يستخدم هذت الأسلوب للحصول على البيانات حول الصورة العامة موقع البحث، وحال الطلبة وحال المعلمين وموظفي الإدارة.

لتبين حول البيانات ومصادرها جميع البيانات والمنظور إلى المصفوفة التالية:

الرقم	البيانات	مصادر البيانات	أسلوب جمع البيانات
١	البيانات الأساسية : البيانات بمناسبة قدرة الطلبة على أربع المهارات	الطلبة	الاستبيان

¹⁰ Iskandar, *Metode Penelitian Dakwah*, cet 1 (Pasuruan- Jawa Timur: Qiara Media, 2022), h.

٢	البيانات الثانوية : ١ . تاريخ المدرسة الكوثر المتوسطة الإسلامية بتناه بومبو.	التوثيق رئيس المدرسة والموظفون والمعلمون	الملاحظة والوثيقة
	٢ . أحوال المدرسون والموظفون في مدرسة الكوثر المتوسطة الإسلامية بتناه بومبو.	المدرسون والموظفون	المقابلة والوثيقة
	٣ . أحوال الأجهزة في مدرسة الكوثر	المدرسون والموظفون	المقابلة

و. أسلوب معالجة البيانات وتحليل البيانات

أ) أسلوب معالجة البيانات

هذا البحث يستخدم الكاتب أسلوب معالجة البيانات وذلك.

١ . التفصيح : هو تصحيح أو تحرير الاكتمال من الأجوبة التي قدمها المستجوبون والمخبرون.

٢ . تقسيم البيانات : يعني أن بفرق بين النتيجة والبيانات لتعريف البيانات.

٣ . جداول البيانات : بعد تفريق، ثم تدخل البيانات في الجدول لمعرفة.

تكرر الإجابة المجتمعة برموز:

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

البيان :

P= Presentase	تقديم
F= Frekuensi	تكرار
N= Jumlah Responden	عدد المستجيبون

تفسير البيان: هو أن يفسر البياتان في جدولتها بالرتبة :

الرقم النتيجة	بيان
١ > ٩٠ - ١٠٠	ممتاز
٢ > ٨٠ - ٨٩	جيد جدا
٣ > ٧٠ - ٧٩	جدا
٤ > ٦٠ - ٦٩	مقبول
٥ > ٥٩ - ٠	ضعيف

٢) تحليل البيانات

في هذه البحث يحتج التحليل البيانات لتقديم الإجابة للمشكلة، يستخدم تحليل البيانات بتحليل النوعي او الكفى. بعد تقديم البيانات، فتحليل البيانات بمنهج التصوير الوصفي، وطريقة باستخدام الطريقة النوعية، ينطلق من افتراض الواقع أو الظواهر الاجتماعية التي فريدة من نوعها ومعقدة. لها النظام أو نمط معينة، ولكن كامل من مجموعة متنوعة.

تحليل البيانات هي عملية ترتيب البيانات وتنظيمها في نمط والفئة ووصف الواحدة الأساسية، حين أن الأسلوب هو إجراء البحث النوعية التي تنتج البيانات الوصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة للشعب والسلوكيات التي يمكن ملاحظتها.

في عملية تحليل البيانات من المكونات الرئيسية التي يجب أن يكون مفهوما تماما. المكونات هي تخفيض البيانات وعرض البيانات والاستنتاج. لتحليل مختلف البيانات الموجودة تستخدم المنهج الوصفي التحليلي. وتستخدم هذه الطريقة لوصف البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عملية تحليلية متعمقة واستيعابها في شكل اللغة أو في شكل سردي. وكانت البيانات بالحث، بدءا من الميدان أو الحقائق التجريبية من خلال الفقر في الميدان، ودراسة الظواهر التي توجد في الميدان. إجراء تحليل البيانات في البحث النوعي في وقت واحد مع طريقة عملية جمع البيانات كما يلي:

أ - تخفيض البيانات

يعني تخفيف البيانات التلخيص، واختيار الأشياء الرئيسية، والتركيز على الأشياء المهمة، والبحث عن السمات والأنماط، وبالتالي فإن البيانات المختصرة ستوفر صورة أوضح، وتسهل على الباحث القيام بجمع المزيد من البيانات، والبحث عن إذا لزم الأمر¹¹.

ب - عرض البيانات

وفي رأي ميلوس هوبارمان، فإن العرض البيانات هو مجموعة من المعلومات المنظمة التي تتيح إمكانية استخلاص النتائج والتخاذ الإجراءات. في البحث النوعي، يمكن تقديم عرض البيانات في شكل أوصاف موجزة، ومخططات، وعلاقات بين الفئات وما شبه

¹¹ Sugiyono, *METODE PENELITIAN KUANTITATIF, KUALITATIF, R&D*, cet ke-3, h. 249.

ذلك. من خلال عرض البيانات ستجعل الأمر أسهل. من خلال عرض البيانات ، سيسهل فهم ما حدث، والتخطيط لمزيد من العمل بناء على ما تم

ج - الاستنتاج

بعد عرض البيانات، في رأي ميلوس هوبارمان فإن الخطوة التالية هي استخلاص النتائج والتحقق. الاستنتاجات الأولية المطروحة لا تزال مؤقتة، وسوف تتغير إذا لم يتم العثور على أدلة قوية لدعم المرحلة التالية من جمع البيانات. ولكن إذا كانت الاستنتاجات المقدمة في المرحلة الأولية مدموعة بأدلة صحيحة ومستقة عندما يعود الباحث إلى الميدان لجمع البيانات، فإن الاستنتاجات المطروحة هي استنتاجات موثقة¹².

المكون الرابع هو التفاعلية مترابطة وتؤثر. الأولى إجراء المقابلات أو الملاحظات مرحلة جمع البيانات. لأن البيانات، وتقديم البيانات من جمع البيانات، والتخفيض البيانات، والعرض البيانات، والاستنتاجات أو تفسير البيانات التي تم جمعها كثيرا فالتخفيض البيانات. بعد أن تخفيض البيانات فعقدت تقديم البيانات، بالإضافة إلى جمع البيانات ويستخدم أيضا لتقديم البيانات. إذا كانت تلك الأمور الثلاثة القيام به، فتتخذ قرارا والتحقق.

بعد جمع البيانات من الميدان باستخدام الأساليب جمع البيانات، فالباحثة أسلوب جمع البيانات وتحليل البيانات باستخدام عملية التحليل النوعي وصفي دون باستخدام التقنيات الكمية.

التحليل الوصفي هو طريقة تستخدم لوصف حالة أو ظاهرة. يمكن استخدام التحليل الوصفي لوصف كفاءة الطالب في مهارات اللغة العربية العامة. في التحليل النوعي،

¹² Sugiyono, *METODE PENELITIAN KUANTITATIF, KUALITATIF, R&D*, cet ke-3, h-202

يمكن أن تكون البيانات التي تم جمعها في شكل ملاحظات أو مقابلات أو استبيانات. ثم تم تحليل البيانات لفهم كيفية استخدام الطلبة لمهارات اللغة العربية.