

الباب الرابع

البيانات ومناقشتها

أ. البيانات الثانوية

١- لمحة عن ميدان البحث

أ. تاريخ تأسيس مدرسة الكوثر المتوسطة الإسلامية

مدرسة الكوثر المتوسطة الإسلامية كاليمنتان الجنوبية. تقع في شارع المقاطعة ك.م ١٧٦ قرية الكوثر منقطعة ساتوي مديرية تانه بومبو مقاطعة كاليمنتان الجنوبية. هذه المدرسة تابعة لمؤسسة مدرسة الكوثر الإسلامية الداخلية وتتمتع بوضع مؤسسة تعليمية خاصة. بدأ إنشاء مدرسة الكوثر الداخلية الإسلامية في العاشر من محرم ١٤١٩ هجرية (١٩٩٨ م) دعا حبيب صالح جميع طلابه لإحياء ذكرى والد الجد الحسين. وتم في هذه الاتفاقية الاتفاق على بناء مسجد، على أن يوضع أول حجر منه يوم ١٢ ربيع الأول ١٤١٩ هـ. بعد بناء مسجد الكوثر، توافد السكان على مجمع الكوثر. فكر حبيب صالح في آفاق الكوثر وناقشها مع اثنين من طلابه، وهما مُحَمَّد رضوان صالح وكيبي الحاج حسن أفندي الماجستر لإنشاء مدرسة داخلية إسلامية.

وفي عام ٢٠٠٢ م تم إنشاء مدرسة الكوثر الداخلية الإسلامية على شكل مدرسة داخلية سلفية إسلامية لمرحلي العلا والوسطى. في ٨ أبريل ٢٠٠٣، ولدت منطقة تانه بومبو كقسم من مقاطعة كوتابارو. وقد أدى ذلك إلى تطوير التعليم في مدرسة الكوثر السلفية الإسلامية

الداخلية، حيث تم تنظيم ٩ سنوات من التعليم الابتدائي الإلزامي من خلال القنوات غير الرسمية (الحزمتان أ و ب). أصبحت منظمة رسمية، في التاريخ ٢٠ أكتوبر ٢٠٠٥ مع حزمة البرنامج "أ" أصبحت مدرسة الابتدائية الكوثر والبرنامج "ب" أصبح مدرسة الكوثر المتوسطة ثم ١٠ أكتوبر ٢٠٠٥ تم إنشاء مدرسة العالية الكوثر.

كما سبق أن أوضحنا، فإن مدرسة الكوثر الإسلامية الداخلية هي ملكية خاصة للحبيب الحاج صالح العيدروس. تأسس الهيكل التنظيمي لمدرسة الكوثر الداخلية الإسلامية في الفترة من ٢٠٠٢-٢٠٠٥. مربي الحبيب الحاج الصالح العيدروس، نائب المربي محمد رضوان صالح والزور كياي الحاج حسن أفندي الماجستر. وفي العام ٢٠٠٥ حتى الآن المؤسس، مدرب ومرشد الحبيب الحاج الصالح العيدروس، مربي الحبيب الحاج حسين فيصل العيدروس والزور كياي الحاج حسن أفندي الماجستر.

ب. الرؤية والرسالة والقصد

١. الرؤية

تحقيق جيل إسلامي، ذكي، ماهر، منضبط، سليم جسديا

وروحيا.

٢ . الرسالة

زيادة توجيه وتطوير التربية الدينية الإسلامية وفهم القيم الأخلاق

الكريمة.

٣ . القصد

نجاح برنامج التعليم الإلزامي لمدة ١٢ سنة. تزويد الطلاب بمجموعة متنوعة من المعرفة الأساسية والعامة الجيدة للاستمرار فس المستوى الأعلى. إكساب الطلاب المهارات العملية المختلفة. غرس أو التعرف على القيم الأخلاق الكريمة بطريقة بسيطة.

٢ - هوية المدرسة

اسم المدرسة الداخلية	:	مدرسة الكوثر المتوسطة الإسلامية الداخلية
العنوان الكامل	:	شارع المقاطعة ك.م ١٧٦ قرية الكوثر منقطة ساتوي مديرية تانة بومبو مقاطعة كاليمنتان الجنوبية
رقم هاتف	:	Mtsalkautsar33@gmail.com
بريد إلكتروني	:	٠٨٢١٣٤٤١٤٢٢١
منذ	:	٢٠٠٢
نوع الوحدة التعليمية	:	مدرسة الإبتدائية والمدرسة المتوسطة والمدرسة العالية
المؤسس	:	الحبيب الحاج صالح بن مختار العيدروس
منظم	:	الحبيب الحاج صالح بن مختار العيدروس و حاج رودي
نوع المدرسة الداخلية	:	متكامل
ملكية الأرض	:	الحبيب الحاج صالح بن مختار العيدروس
مساحة السطح	:	١٠٥ هكتار
منطقة بناء	:	١٤.٩٥٤ متر

الجدول ٤,١ البيانات عن مراحل الرئسية للمدرسة الكوثر المتوسطة الإسلامية

الرقم	الاسم	مدة
١	تابري	٧ سنوات
٢	روسهان أنوار الماجستير	٨ سنوات
٣	سليمان البكالوريوس	١ سنوات
٤	سفيان سوري البكالوريوس	٦ شهرا
٥	سليمان الماجستير	٥ سنوات
٦	بدري البكالوريوس	حتى الآن

٢ - أحوال المدرسين والمدرسات والموظفين من مدرسة الكوثر المتوسطة

الإسلامية

عدد المدرسين من مدرسة الكوثر المتوسطة الإسلامية ١٩ مدرسا. لتوضيح البيانات عن أحوال المدرسين والمدرسات من مدرسة الكوثر المتوسطة الإسلامية. قدم الباحثة جداول أسماء المدرسين الآتية.

الجدول ٤,٢ أحوال المدرسين والمدرسات والموظفين من مدرسة الكوثر المتوسطة الإسلامية

الرقم	الاسم	المهنة
١	بدري الماجستير	رئيس المدرسة
٢	سفيان سوري البكالوريوس	مدرّس

مدرس	درس . سودريانتو	٣
مدرس	مُجد دوام	٤
مدرس	سليمان الماجستير	٥
مدرس	إروان سوباندي البكالوريس	٦
مدرسة	موغاوتي	٧
مدرس	مُجد رياضي البكالوريس	٩
مدرسة	ستي نور آسية البكالوريس	١٠
مدرس	زيلاني البكالوريس	١١
مدرسة	دوي فطرياتي البكالوريس	١٢
مدرسة	فوزية أستوتي البكالوريس	١٣
مدرسة	ستي لستري البكالوريس	١٤
مدرسة	لطيفة البكالوريس	١٥
مدرسة	جسرية البكالوريس	١٦
مدرسة	أني مفيدة البكالوريس	١٧
مدرسة	نور أليفى رحمة البكالوريس	١٨
مدرسة	ستي منيوليئسية البكالوريس	١٩

٣ - أحوال الطلبة من مدرسة الكوثر المتوسطة الإسلامية

عدد الطلبة من مدرسة الكوثر المتوسطة الإسلامية ٣٧٥ طلبة في السنة الدراسية

٢٠٢٣-٢٠٢٤ , لتوضيح البيانات علينا النظر الجدوال الآتية .

الجدول ٤,٣ أحوال الطلبة من مدرسة الكوثر المتوسطة الإسلامية.

الرقم	الصف	عدد الطلبة
١	الصف السابع	١٣١
٢	الصف الثامن	١٠٧
٣	الصف التاسع	١٣٧

مصدر البيانات : وثائق مدرسة (تنفي الإدارية) ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

٤ - أحوال الأجهزة من مدرسة الكوثر المتوسطة الإسلامية

لتصوير العام عن أجهزة مدرسة الكوثر المتوسطة الإسلامية كما يلي:

الجدول ٤,٤ أحوال الأجهزة من مدرسة الكوثر المتوسطة الإسلامية.

الرقم	نوع الأجهزة	عدد	حالة
١	فصل	١٤	جيد
٢	معمل	١	جيد
٣	ادوات الكهربائية	٢٠	جيد
٤	آلة الحاسوب	١	جيد
٥	آلة الإدارية	١	جيد
٦	خزانة ادارية	٢	جيد
٧	خزانة	٣٢	جيد
٨	سبورة	١٤	جيد
٩	Lcd	٥	جيد

جيد	١	الساعة	١٠
جيد	٢	مكيف الهواء	١١
جيد	٣	مرواحة	١٢
جيد	١	مطبخ	١٣
جيد	١	تلفزيون	١٤
جيد	١	التعجيل الصور	١٥
جيد	٥٠	كمبيوتر	١٦
جيد	١	الطابعة	١٧
جيد	٥٠٠	مكتب	١٩
جيد	٥٠٠	كرسي	٢٠

مصدر البيان : الاستبيان والملاحظة

الجدوال ٤,٥ لتصوي العام عن أجهزة المدرسة الكوثر المتوسطة الإسلامية :

حالة	رقم	نوع المغفرة
جيد		
١٨	١	فصول
١	٢	غرفة رئيس المدرسة
١	٣	غرفة المدرسين
١	٤	ادارة
١	٥	غرفة الحاسوب
١	٦	مكتبة المدرسة

٧	غرفة الصحة	١
٨	مرحاض	١

ب. العوامل التي تؤثر التعلم على اللغة العربية.

١. العوامل الداخلية

أ - خلفية التربية من الطلبة

ومن البيانات التي تم الحصول عليها من خلال أسلوب المقابلة فيما يتعلق بحالة الخلفية التعليمية للطلاب. أفاد الباحثة أن طلبة الصف الثامن من مدرسة الكوثر المتوسطة الإسلامية. أفادوا بأن ٤٣ طالبا ذكروا أنهم تخرجوا من المدرسة الابتدائية الحكومية و٧ طالبا ذكروا أنهم تخرجوا من المدرسة الابتدائية الإسلامية. قالوا إنهم تخرجوا من ذلك.

ب- رغبة الطلبة في درس اللغة العربية

وفقا للبيانات التي تم جمعها من خلال الطريقة المقابلة فيما يتعلق برغبة الطلبة في تعلم اللغة العربية، وجدت الباحثة أن ٣٠ طالبا في الصف الثامن من مدرسة الكوثر المتوسطة الإسلامية ذكروا أنهم يريدون تعلم اللغة العربية. وأبدى ٢٠ طالبا رغب فيه. حتى كثيرة الطلبة أن راغب جدا في درس اللغة العربية.

ج- إهتمام الطلبة في درس اللغة العربية

من البيانات التي تم جمعها من خلال أساليب المقابلة فيما يتعلق بإهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. توصلت الباحثة إلى أن طلبة اصف الثامن من مدرسة الكوثر المتوسطة الإسلامية كروا أنهم جميعا مهتمون بدراسة اللغة العربية. ولا يوجد طالب واحد لا يهتم بدروس اللغة العربية. وذكرت معلمة اللغة العربية في المدرسة :

"أن تأثير الاهتمام على عملية التعلم كان كبيرا جدا، لأنه إذا كان للموضوع لا يثير اهتمام الطلاب، فلن يتعلم الطلاب جيدا لأنه لا يوجد اهتمام. من ناحية أخرى، فإن الموضوع الذي يهتم به الطلاب يكون أسهل في التعلم لأن الاهتمام يزيد من جاذبيته. إذا لم يكن هناك اهتمام فلن يتعلم الطلاب جيدا".

٢. العوامل الخارجية

أ - عامل المدرس

المدرس هو إحدى من المكونات التي تؤثر على النجاح في التعلم. خلفية التربية وخبرته تؤثر على إعطاء مادة التدريس اللغة العربية. أستناد على البيانات وحاصل المقابلة من الباحثة على المدرسة اللغة العربية، علمنا أن خلفية التربية المدرسة هي السرجانا يخرج من مدرسة الثانوية علم التربية دار العلوم كوتا باروا بقسم التربية الإسلامية . الخبرة في تعليم اللغة العربية هي أكثر من ٥ سنوات.

٣. عوامل تخصيص دروس اللغة العربية

¹ Jasriah, Wawancara Pada Tanggal 20 September 2023 di Kantor Madrasah Tsanawiyah Al Kautsar , Jam 11.00 Pagi

من المؤكد أن تخصيص وقت الدرس يؤثر على التعلم بشكل كبير. حالياً، يتم تخصيص وقت الدرس، خاصة تلك المتعلقة بمواد اللغة العربية في المدرسة الكوثر المتوسطة الإسلامية بحوالي ٢X٤٥ في أسبوع واحد فقط لكل فصل. في مدرسة الكوثر المتوسطة الإسلامية يجب على المعلمين قضاء أكبر وقت ممكن في تدريس المادة لطلابهم. هذه المرة ليست كافية للطلاب اللذين ليست خلفيتهم التعليمية كلها من المدرسة الابتدائية الإسلامية.

٤. مختبر اللغة

ولختبر اللغة العربية مساهمة كبيرة أهمية في دعم عملية التعلم، وخاصة في المواد الدراسية العربية ولكن هل هذا المختبر لا يعمل أم لا على الإطلاق ، فإنه سيكون عائفاً أمام المعلمين والطلاب على حد سواء اللذين يريدون إتقان إحدى المهارات اللغوية. لذا فإن معمل اللغة العربية المعطل يمكن أن يكون عاملاً في عملية تعلم اللغة العربية لإتقان إحدى مهارات اللغة العربية.

ب. البيانات الأساسية

١. تقديم البيانات

ثم إجراء هذا البحث في مدرسة الكوثر المتوسطة الإسلامية بتناه بومبو على اللغة العربية التي تقع في الشارع المقاطعة ك.م ١٧٦ ساتوي، الذي تم إجراءه في الفصل الدراسي في ٢٥ سبتمبر ٢٠٢٣ . تم إجراء هذا البحث في الصف الثامن بإجمالي خمسون طالباً.

في هذا الفصل، سيتم تقديم البيانات وهي النتائج التي حصلت عليها الباحثة من موقع البحث. تحصل الباحثة على البيانات من نتائج الملاحظات والمقابلات والتوثيق والاستبيان فيما يتعلق قدرة طلبة الصف الثامن على اللغة العربية.

وفقا للبحث الذي تم إجراؤه، حصلت الباحثة على بيانات تتعلق بقدرة طلبة الصف الثامن من مدرسة الكوثر المتوسطة الإسلامية بتناه بومبو على اللغة العربية بومبو بمقابلة في ٢٥ سبتمبر ٢٠٢٣ في مكتب مدرسة الكوثر الإسلامية مع المدرسة اللغة العربية وهي الأستاذة جسرية على النحو التالي:

الباحثة : هل تستخدم أساليب في تدريس دروس اللغة العربية؟ إذا كان الأمر كذلك فما هي الطريقة التي تستخدمها؟

المدرسة : نعم، أستخدم الأساليب وأستخدم الطريقة الصوت اللغوي لمهارة الإستماع، والطريقة المحادثة لمهارة الكلام، والطريقة القراءة الجهرية لمهارة القراءة، والطريقة الإملاء المنقول لمهارة الكتابة.

الباحثة: لماذا تستخدم هذه الطريقة؟

المدرسة : لأن الطلبة في مهارات الإستماع يكونون أقل تركيزا فلا يفهمون محتوى أحاديث الآخرين. وفي طريقة مهارات الكلام غالبا يتردد الطلبة في التحدث لأنهم يخافون من الخطأ عند التحدث. وفي طريقة مهارات القراءة بحيث يكونون واثقين من أنفسهم عند القراءة وتبدو حروفهم المخارج أيضا خاطئة أو لا. أما في طريقة مهارات الكتابة فمعظمهم لم يتمكنوا من توصيل الحروف.

بعد إجراء مقابلة مع مدرسة اللغة العربية، قامت الباحثة أيضا بمراقبتها في ١٠ أكتوبر ٢٠٢٣ أثناء إجراء الدرس. لذا في مهارات الاستماع : لا تزال قدرة الطلبة في مهارات الاستماع بحاجة إلى التحسين. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال نتائج الملاحظة التي تفيد بأن طلبة غالبا لا يستطيعون فهم محتوى محادثات أو أقوال الآخرين. وبصرف النظر عن ذلك، غالبا ما يواجه الطلبة أيضا صعوبة في الإجابة على الأسئلة المتعلقة بمحتوى المحادثة أو الكلام. في اختبار القدرة على الاستماع باستخدام الطريقة الصوتية اللغوية. مهارات الكلام : لا تزال قدرة الطلبة في مهارات الكلام بحاجة إلى التحسين. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال نتائج الملاحظة التي تفيد بأن طلبة غالبا ما يترددون في الكلام باللغة العربية. وبصرف النظر عن ذلك، غالبا ما يستخدم الطلبة اللغة الإندونيسية عند الكلام باللغة العربية. في اختبار القدرة على الكلام باستخدام الطريقة المحادثة الموجهة. مهارات القراءة : قدرة الطلبة في مهارات القراءة جيدة جدا. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال نتائج الملاحظة أن الطلبة يمكنهم فهم محتوى القراءة العربية بشكل جيد. في اختبار القدرة على القراءة باستخدام الطريقة القراءة الجهرية. مهارات الكتابة: لا تزال قدرة الطلبة في مهارات الكتابة بحاجة إلى التحسين. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال نتائج الملاحظة التي تشير إلى أن الطلبة غالبا ما يخطئون في كتابة الحروف والكلمات والجمل العربية. في اختبار القدرة على الكتابة باستخدام الطريقة الإملاء المنقول.

بعد إجراء الملاحظات، قامت الباحثة أيضا بإعطاء استبيانات واختبار مباشرة لطلبة في التاريخ ١٧ - ١٨ أكتوبر ٢٠٢٣ في الفصل. أولا لمعرفة قدرة طلبة الصف الثامن من مدرسة الكوثر المتوسطة الإسلامية بتناه بومبو على اللغة العربية إلى أجرى هؤلاء الباحثون اختبار مباشرة ليكون أكثر وضوحا. من هنا يمكن للباحثين تحديد وتقييم مدى فهم الطلبة للمادة المهارات اللغوية تعلمت بالفعل. واعتمادا على حاصل الاختبار على الطلبة وجدت

الباحثة أن القدرة على مهارات الأربع في الصف الثامن من مدرسة الكوثر المتوسطة الإسلامية بتناه بومبو على اللغة العربية على النحو التالي.

١ - نتائج الطلبة على أربع المهارات عند الباحثة

الجدوال ٤,٦: نتائج الطلبة على مهارات الأربع في اللغة العربية من مدرسة الكوثر المتوسطة الإسلامية بتناه بومبو.

رقم	اسم	الصف الثامن	القدرة الطلبة على المهارات الأربع				مجموع
			مهارة الاستماع	مهارة الكلام	مهارة القراءة	مهارة الكتابة	
١	أفي قلبياي رحمتيكا	أ	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠
٢	ألفية نورول هداية	أ	٦٠	٦٠	٨٠	٨٠	٧٠
٣	عليا أمليا فوتري	أ	٦٠	٤٠	٨٠	٨٠	٦٥
٤	أندي	أ	٨٠	٦٠	١٠٠	٦٠	٧٥
٥	أربعة نورول عين	أ	٦٠	٨٠	١٠٠	٦٠	٧٥
٦	أولياء عفيفة	أ	٨٠	٦٠	١٠٠	٦٠	٧٠
٧	أولياء فرح فضيلا	أ	٨٠	٨٠	٨٠	١٠٠	٨٥
٨	أزكياء رحمى قنتا	أ	٨٠	٨٠	١٠٠	٨٠	٨٥
٩	بونتا مرسولا انغريني	أ	١٠٠	٨٠	١٠٠	١٠٠	٩٥
١٠	جاتور عين مفلحا	أ	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠
١١	جارسا جونيارتي	أ	١٠٠	٨٠	٨٠	١٠٠	٩٠
١٢	دينا فجارينا ساري	أ	٨٠	٨٠	١٠٠	٨٠	٨٥

٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	أ	دوي هزني خيرية	١٣
٨٥	٨٠	١٠٠	٨٠	٨٠	أ	فطرى انغريني فطري	١٤
٧٥	١٠٠	٨٠	٦٠	٦٠	أ	فطرى رمضاني	١٥
٦٠	٦٠	٦٠	٦٠	٦٠	أ	فريشا نجوف السنجاني	١٦
٦٥	٢٠	٢٠	١٥	٢٠	أ	جسيكا فوطري فرمتا ساري	١٧
٨٥	٨٠	٨٠	٤٠	٦٠	أ	جهان ألفة تاليتا	١٨
٦٠	٦٠	٦٠	٦٠	٦٠	أ	جسيكا أوفاليا	١٩
٨٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٢	أ	لطفية فضيلة الزهراء	٢٠
٩٥	١٠٠	١٠٠	١٠٠	٨٠	أ	نسرنا لطفيا	٢١
٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	أ	نبيلة حميراء	٢٢
٦٠	٦٠	٦٠	٦٠	٦٠	أ	نفسا لفتي	٢٣
٦٠	٦٠	٦٠	٦٠	٦٠	أ	نجوى نور الشفاء	٢٤
٨٥	٨٠	١٠٠	٨٠	٨٠	أ	نور عيني فطري	٢٥
٦٠	٦٠	٦٠	٦٠	٦٠	ج	عبد الرحمن	٢٦
٦٥	٨٠	٦٠	٤٠	٨٠	ج	أبيا رزقي ستياوان	٢٧
٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	ج	أدتيا دوي ستياوان	٢٨
٦٠	٦٠	٦٠	٦٠	٦٠	ج	أحمد أغونغ شفعي	٢٩
٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	ج	أحمد أنغور باغوس هندروان	٣٠
٧٠	٨٠	٨٠	٦٠	٦٠	ج	أحمد فردوس	٣١
٦٥	٨٠	٨٠	٦٠	٤٠	ج	أحمد نزا فتح الرحمن	٣٢
٨٥	١٠٠	٨٠	٨٠	٨٠	ج	أحمد فوزي حمداني	٣٣

٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	ج	أحمد زقي	٣٤
٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	ج	أحمد ترستان نوفلدو	٣٥
٦٠	٦٠	٦٠	٦٠	٦٠	ج	ألفيان رزقي ستياوان	٣٦
٦٥	٨٠	٨٠	٦٠	٤٠	ج	أمر الله	٣٧
٥٥	٦٠	٦٠	٤٠	٦٠	ج	أقصى أكبر ألونارمو	٣٨
٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	ج	أقوام صديق	٣٩
٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	ج	أطهار فياضل إندروس	٤٠
٦٥	٦٠	٨٠	٤٠	٨٠	ج	بمانغ سريو فراكوسو	٤١
٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	ج	دنيس مولنا يوسف	٤٢
٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	ج	دونيس شهيرا	٤٣
٧٠	٨٠	٦٠	٦٠	٨٠	ج	فحري أزهار	٤٤
٨٥	٨٠	١٠٠	٨٠	٨٠	ج	فاني نسرول جميدي	٤٥
٨٥	١٠٠	٨٠	٨٠	٨٠	ج	حفيظ نزر رحمن	٤٦
٩٥	١٠٠	١٠٠	١٠٠	٨٠	ج	إبراهيم مفيد سيلابان	٤٧
٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	ج	كمال غني فرنومو	٤٨
٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	ج	كاميل غني فرنومو	٤٩
٨٥	١٠٠	٨٠	٨٠	٨٠	ج	ليس كاميل	٥٠
٣٧٩٥	مجموع						

من الجدوال أعلاه، فإن القيم التي تم الحصول عليها من نتائج قدرة على اللغة العربية لطلبة الصف الثامن من مدرسة الكوثر المتوسطة الإسلامية بتناه بومبو عددهم ٥٠ شخصا،

على أساس التقييم أن أعلى قيمة هي ٩٥ وأقل عدد من النقاط هو ٥٥. لمعرفة عن تكرار ونسبة مئوية اختيار كما يلي:

الجدول ٤,٧: التوزيع التكراري والنسبة المئوية للنتائج المهارات الأربع في اللغة العربية من مدرسة الكوثر الإسلامية بتناه بومبو على اللغة العربية.

الرقم	نتيجة	عدد الطلبة	العدد في المائة	بيان
١	٩٠ - ١٠٠	٤	٨٪	ممتاز
٢	٨٠ - ٨٩	٢٥	٥٠٪	جيد جدا
٣	٧٠ - ٧٩	٧	١٤٪	جيد
٤	٦٠ - ٦٩	١٣	٢٦٪	مقبول
٥	٥٩ - ٠	١	٢٪	ضعيف
	عدد الكلي	٥٠	١٠٠٪	

إذن، لمعرفة معدل النتيجة نتائج الطلبة برموز:

$$\text{المعدل} = ٥٠ / ٣٧٩٥$$

$$= ٧٥,٩$$

من نتائج الجدول أعلاه، فإنه يمكن أن ينظر أن أعلى معدل لنتائج قدرة على اللغة العربية لطلبة على في الصف الثامن من مدرسة الكوثر المتوسطة الإسلامية بتناه بومبو. هو فئة جيد جدا حتى أن ما يصل إلى ٢٥ شخصا سجل بين ٨٠-٨٩ بنسبة ٥٠٪، وبدرجة

مقبول ١٣ شخصا بنسبة ٢٦٪، ولكن هناك يحصلون على ضعيف الفئة قبل ١ شخص بنسبة ٢٪.

على أساس العملية الحسابية أعلاه، فمن المعروف أن قيمة معدل جميع الطلبة على المهارات اللغوية في الصف الثامن من مدرسة الكوثر المتوسطة الإسلامية بتناه بومبو على اللغة العربية هو ٧٥,٩ من هذه النتائج أنه يمكن اعتبار قدرة طلبة الصف الثامن من مدرسة الكوثر المتوسطة الإسلامية بتناه بومبو على اللغة العربية ، جيد.

٢ . تحليل البيانات وتفسيرها

من أجل منهجة تحليل هذه البيانات، وأوضح الكتاب في ترتيب عرض في وقت سابق. وقد تم ذلك لتسهيل تقييم ما إذا كان قد تم عرض البيانات التي هي قادرة على الإجابة على صياغة القضايا التي أثرت في القسم السابق.

واستنادا إلى البيانات الواردة في وصف سبق، فإنه سيتم الحصول على لمحة عامة عن القدرة على اللغة العربية لطلبة الصف الثامن من مدرسة الكوثر المتوسطة الإسلامية بتناه بومبو على النحو التالي:

وبناء على نتائج اختبار المباشرة فوجدت الباحثة على الحصول عليها نتائج الاختبار بهذه الفئة جيد أن ما يصل إلى ٢٥ شخصا سجل بين ٨٠-٨٩ بنسبة ٥٠٪ ، وبدرجة مقبول ١٣ شخصا بنسبة ٢٦٪، ولكن هناك يحصلون على ضعيف الفئة قبل ١ شخص بنسبة ٢٪. واعتمادا على نتائج بيانات البحث التي تم الحصول عليها، كان هناك ١ شخص (٢٪) في هذه الفئة ضعيف، و ١٣ أشخاص (٢٦٪) في هذه الفئة مقبول، و ٧ أشخاص (١٤٪) في هذه الفئة جيد، و ٢٥ أشخاص (٥٠٪) في هذه الفئة جيد جدا و ٤ أشخاص (٨٪) في هذه الفئة ممتاز. واعتمادا على حاصل اختبار الطلبة في تقديم البيانات

السابق، وجدت الباحثة أن قدرة بومبو على اللغة العربية طلبة الصف الثامن من مدرسة الكوثر المتوسطة الإسلامية بتناه بومبو قادرين على مهارات الأربع بنتيجة جيد، اعتبرناها متوسط لأن معدل نتائج الطلبة ٣٧٩٥ وهذه النتيجة في التعبير الجيد (٧٥,٥ = جيد). ومعيار نجاح الطلبة ١٠٠٪ من عدد الطلبة ٥٠.