

LAMPIRAN-LAMPIRAN

LAMPIRAN I

DAFTAR TERJEMAHAN

BAB	KUTIPAN	HAL	TERJEMAH
1	Q.S Al-Hujurat Ayat 11	3	“Hai orang-orang yang beriman, janganlah sekumpulan orang laki-laki merendahkan kumpulan yang lain, boleh jadi yang ditertawakan itu lebih baik dari mereka. Dan jangan pula sekumpulan perempuan merendahkan kumpulan lainnya, boleh jadi yang direndahkan itu lebih baik. Dan janganlah suka mencela dirimu sendiri dan jangan memanggil dengan gelaran yang mengandung ejekan. Seburuk-buruk panggilan adalah (panggilan) yang buruk sesudah iman dan barangsiapa yang tidak bertobat, maka mereka itulah orang-orang yang zalim”

LAMPIRAN II
CATATAN LAPANGAN OBSERVASI

CATATAN LAPANGAN 1
(OBSERVASI/PENGAMATAN)

Kode	: CO.080124.GB1
Hari/Tanggal	: Senin, 08 Januari 2024
Waktu Mulai dan Selesai	: 08.00 – 11.00 WITA
Sumber Data	: RS
Jabatan	: Wali Kelas B1

Catatan Deskriptif :

Pada hari Senin, 08 Januari 2024 peneliti datang ke PAUD Terpadu Karakter Tunas Bangsa Banjarbaru. Pada hari ini peneliti fokus untuk mengamati kegiatan pembelajaran pada kelas kelompok B1. Pada saat itu pukul 07.40 bel sekolah berbunyi, semua anak berkumpul untuk melaksanakan upacara bendera, yang mana kegiatan upacara ini dilakukan setiap hari senin. Untuk petugas upacara pada hari ini yaitu kelompok TK A. Untuk petugas upacara ada yang bertugas sebagai pemimpin upacara, pemimpin barisan paling kanan, pengibar bendera, dirigen upacara, membacakan doa. Petugas upacara ini setiap minggunya bergantian dengan kelas lain. Setelah penghormatan di berikan kepada pembina upacara, pemimpin upacara melaporkan bahwa upacara siap dilaksanakan dan

bendera pun dikibarkan dengan diringi lagu indonesia raya. Pada saat selesai pengibaran bendera, kemudian semua anak dan guru menyanyikan lagu mars karakter. Setelah upacara di bubarkan anak membentuk barisan sesuai kelasnya masing-masing, lalu anak membacakan pancasila, janji murid, serta yel-yel karakter. Kemudian anak bersaliman kepada semua guru sebelum masuk ke dalam kelasnya masing-masing. Sebelum memasuki kelas anak meletakkan sepatu dan tas ditempat yang sudah disediakan di depan ruangan kelas, lalu anak mencuci tangannya masing-masing. (CO.080124.GB1.1)

Pada saat peneliti melakukan observasi, sekitar pukul 08.15 pembelajaran pertama yaitu pembelajaran sentra bahasa bersama ibu RS dimulai, anak dipersilahkan untuk menduduki tempatnya. Sebelum itu guru *mengguncang* kertas terlebih dahulu untuk memilih siapa yang menjadi ketua kelas pada hari ini. Setelah terpilih ketua kelas yaitu R, kemudian R memimpin untuk mengucapkan salam dan selamat pagi kepada ibu guru, lalu guru menjawab salam tersebut dan menanyakan terkait kabar kepada anak. Lanjut setelah itu anak bersama-sama melakukan tepuk dan bernyanyi lagu. Guru meminta anak berdiri untuk melakukan *ice breaking*. Setelah melakukan *ice breaking*, guru menjelaskan bahwa hari ini kita belajar tentang sentra bahasa, guru juga mengajak anak untuk melakukan tepuk sentra bahasa. Guru menjelaskan tentang tema hari ini yaitu tentang alam semesta sub tema gejala alam. Guru menanyakan apa saja yang dimaksud dengan gejala alam. Lalu semua anak menjawab dengan berbagai macam jawaban. Kemudian guru menuliskan di papan tulis apa saja gejala alam

dan menjelaskan terkait kegiatan hari ini, yaitu menulis kata ke buku menjadi sebuah kalimat. (CO.080124.GB1.2)

Setelah guru memberikan contoh dan semua anak sudah memahaminya. Kemudian pada pukul 08.37 guru membagikan buku tulis mereka masing-masing dan mempersilahkan anak untuk melakukan kegiatan, yaitu menulis kata ke buku mereka masing-masing. Setelah anak selesai mengerjakan, anak mengumpulkan buku tulis mereka kepada guru. Kemudian setelah semua anak sudah selesai, guru memberikan tambahan kegiatan yaitu menyusun huruf untuk menjadi sebuah kalimat. Misal potongan kata “da” dan “ri” digabung menjadi sebuah kalimat yaitu “dari”. Potongan kata tersebut di campur dengan potongan kata-kata lainnya. Pada kegiatan ini tidak dilakukan oleh semua anak, tetapi hanya perwakilan beberapa anak saja. (CO.080124.GB1.3)

Pada pukul 09.15 guru mempersilahkan anak untuk duduk kembali, guru mengingatkan kembali tentang apa yang di pelajari hari ini, yaitu tentang apa saja gejala alam dan benda langit. Selain itu guru juga menanyakan terkait perasaan anak pada hari ini. Kemudian semua anak bersama-sama menyanyikan lagu terkait tema hari ini yaitu alam semesta. Selain menyanyikan lagu terkait tema anak juga menyanyikan lagu *bullying* dan tepuk anti *bully*. Kemudian guru menjelaskan bahwa di dalam lagu tersebut terdapat kata-kata untuk jangan menyakiti, maka guru mengatakan bahwa “kata-kata kalian itu harus dijaga, tidak boleh menyakiti misal dengan kata “ihh kamu tidak bisa, kamu ngtidak pintar” maka hal tersebut tidak boleh karena itu merupakan *bullying*. Dan didalam lagu tersebut terdapat kata “jangan suka menyakiti” maka artinya tidak boleh pukul-

pukul teman. Hal ini dilakukan guru karena ada anak yang masih belum memahami terkait *bullying* dan juga bentuk dari *bullying*. Setelah penjelasan tersebut kemudian anak membacakan doa sebelum makan. Setelah itu anak mengambil bekal mereka masing-masing dan makan bersama. Setelah anak selesai makan, kemudian anak membacakan doa sesudah makan dan anak diperbolehkan untuk istirahat dengan bermain bebas. (CO.080124.GB1.4)

Pada pukul 10.00 bel sekolah berbunyi, semua anak kembali ke dalam kelas untuk melaksanakan pembelajaran kedua yaitu pembelajaran pendidikan karakter dengan ibu RS. Pada saat itu guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar kepada anak. Kemudian guru menjelaskan tentang pilar karakter yang diajarkan hari ini yaitu tentang ketuhanan dan kemanusiaan. Hari ini guru mengajarkan terkait *knowwing* atau penjelasan tentang konsep ketuhanan dan kemanusiaan yang mana ada orang yang mengalami tunanetra yaitu anak tidak bisa melihat, tunarungu yaitu anak tidak bisa mendengar, tunadaksa yaitu anak yang tidak memiliki anggota tubuh yang sempurna, dan lain-lain. Kemudian guru mencontohkan misal ada si "A" dia buta, si "B" tidak bisa mendengar, si "C" tangannya *buntung*, si "D" kakinya yang *buntung* di dalam ini ada yang mengalami seperti itu, lalu kalian mengatakan "eh kita ngtidak usah berteman yuk sama yang buta, nanti kita ikutan buta" maka guru menanyakan "bahwa hal tersebut boleh tidak di lakukan?", lalu anak menjawab "tidak boleh". Guru juga menanyakan "Ketika hal tersebut terjadi kepada kita maka apa yang kita rasakan?". Kemudian anak menjawab "sakit hati bu". Maka dari itu untuk menjadi anak yang baik tidak boleh mengejek-ngejek atau mengolok-ngolok, tidak boleh

menyakiti (menyakiti lahir atau batin). Contoh misalnya saling memukul atau saling mengolok-ngolok misal “ihh kamu jelek” maka itu merupakan menyakiti batin. Guru juga selalu mengajarkan kepada anak-anak untuk terus mengucapkan kata maaf dengan apa yang dilakukan baik itu kepada orang tua, guru, maupun teman. Maka dari itu jika kita menemui teman dalam keadaan seperti itu maka kita tetap harus berteman tanpa adanya perbedaan. Karena anak yang baik itu tidak boleh mengecek atau mengolok-ngolok dan menyanyangi semua ciptaan Allah. Selain itu, guru juga mengajarkan kepada anak untuk berteman dengan semua teman tanpa membeda-bedakan, sering meminta maaf kepada orang tua apapun itu kesalahannya, saling berbagi, berbuat baik, serta tidak boleh membantah kepada orang tua. (CO.080124.GB1.5)

Pada pukul 10.30 guru membagikan buku masing-masing anak. Kemudian setelah semua sudah mendapat buku, kemudian anak melakukan kegiatan yaitu mewarnai pada buku yang sudah disediakan oleh sekolah. Ketika sudah selesai anak diperbolehkan untuk mengumpulkan. Dalam mengumpulkan buku, guru menilai kepada anak yang memberikan buku dengan tangan dua, karena hal ini lah yang diajarkan guru untuk anak berbuat sopan. Setelah semua sudah selesai melakukan kegiatan, kemudian pada pukul 10.54 guru melakukan evaluasi dengan menanyakan kembali materi dan kegiatan hari ini serta tanya jawab kepada anak. Setelah itu anak membacakan doa untuk kedua orang tua, doa pulang, dan tepuk-tepuk. Kemudian anak berbaris, lalu bersaliman kepada guru dan pulang. (CO.080124.GB1.6)

CATATAN LAPANGAN
(OBSERVASI/PENGAMATAN)

Kode : CO.100124.GB1
Hari/Tanggal : Rabu, 10 Januari 2024
Waktu Mulai dan Selesai : 08.00 – 11.00 WITA
Sumber Data : RS
Jabatan : Wali Kelas B1

Catatan Deskriptif :

Pada hari Rabu, 10 Januari 2024 peneliti kembali datang kesekolah PAUD Terpadu Karakter Tunas Bangsa Banjarbaru. Pada pukul 07.00 anak-anak PAUD Terpadu Karakter Tunas Bangsa Banjarbaru sudah mulai datang untuk sekolah. Ketika anak datang anak bersaliman kepada guru yang menjaga di depan gerbang sekolah, lalu anak meletakkan tas di kelas dan bermain bebas dengan anak-anak lainnya. Pada pukul 08.00 bel sekolah berbunyi, saat itu semua anak berkumpul menyanyi bersama membentuk lingkaran untuk pembiasaan pagi. Ketika sudah membentuk lingkaran lalu guru mengucapkan salam kepada anak-anak dan melakukan *ice breafing* seperti bernyanyi dan tepuk-tepuk. Pada saat itu anak juga melakukan tepuk pilar karakter serta bernyanyi lagu *bullying*, dan tepuk anti *bully*. Setelah melakukan *ice breafing* lalu guru menjelaskan terkait tema pada hari ini yaitu tentang “alam semesta”, selain itu guru juga mengajak anak untuk bernyanyi terkait tema tersebut. Setelah menjelaskan tema guru mengajak anak untuk berdoa

dengan duduk bersama. Kemudian anak-anak bersama membacakan doa sebelum belajar dan surah-surah pendek. Setelah selesai berdoa anak-anak berdiri untuk membentuk barisan sesuai dengan kelas mereka masing-masing. Guru merapikan barisan anak-anak, ketika sudah rapi semua anak membacakan pancasila, janji murid, serta yel-yel karakter. Setelah selesai semua anak bergantian untuk bersaliman kepada semua guru sebelum masuk ke dalam kelasnya masing-masing. Setelah itu, sebelum memasuki kelas anak meletakkan sepatu dan tas ditempat yang sudah disediakan di depan ruangan kelas, lalu anak mencuci tangannya masing-masing. (CO.100124.GB1.1)

Pada saat peneliti melakukan observasi, sekitar pukul 08.15 pembelajaran pertama yaitu pembelajaran sentra alam dimulai. Sebelumnya itu guru *mengguncang* kertas untuk memilih siapa ketua kelas hari ini. Setelah terpilih guru mempersilahkan untuk ketua kelas memimpin, kemudian anak-anak berdiri untuk mengucap salam kepada guru. Setelah itu guru mempersilahkan anak untuk kembali menduduki tempatnya. Kemudian anak bernyanyi lagu “tangan di atas meja naikkan ke sisi tangan di atas bahu naik ke kepala”, kemudian setelah itu guru meabsen kehadiran anak. Setelah absen kehadiran guru menanyakan kepada anak bahwa pembelajaran sentra pada hari ini apa?. Kemudian guru mengingat terkait tema yang sudah di ajarkan sebelumnya. Setelah itu guru kemudian menjelaskan kembali terkait tema dan juga menjelaskan terkait kegiatan hari ini. Untuk kegiatan pada hari ini yaitu membuat kolase dari biji-bijian yaitu dengan biji ketumbar. Sebelum melaksanakan kegiatan hari ini guru memberikan arahan kepada anak terkait bagaimana cara mengerjakannya. Setelah selesai memberikan

arahan dan anak sudah memahaminya, guru membagikan kertas yang bergambar bintang dan matahari, biji ketumbar, serta lem untuk meleleh biji ketumbar. (CO.100124.GB1.2)

Pada pukul 08.30 guru mempersilahkan anak untuk mengerjakan kegiatan tersebut. Dalam melaksanakan kegiatan guru menanyakan kepada anak terkait bahan apa yang digunakan dalam melaksanakan kegiatan ini. Kemudian anak menjawab bahwa bahan ini yaitu ketumbar. Guru mengatakan agar tidak tergesa-gesa dalam menyelesaikan kegiatan ini, karena dalam melakukan kolase ini harus benar-benar membutuhkan konsentrasi agar mendapatkan hasil yang rapi. Ketika anak sudah menyelesaikan kegiatan ini, guru memperbolehkan untuk dikumpul. Pada saat anak mengumpul hasil mereka guru langsung memberikan nilai pada hasil tersebut dengan memberikan bintang pada hasil kegiatannya. (CO.100124.GB1.3)

Pada pukul 09.15 Guru melakukan evaluasi dengan menanyakan kembali kepada anak terkait sentra dan kegiatan apa yang di pelajari hari ini. Lalu semua anak menjawab dengan apa yang mereka ingat, misal “membuat kolase dari biji ketumbar bu”. Selain mengingat terkait materi, guru juga menanyakan perasaan anak pada hari ini. Lanjut setelah guru selesai melakukan evaluasi, guru mempersilahkan anak untuk berdoa sebelum makan, dan mengambil bekalnya masing-masing lalu makan bersama serta mencuci tangan. Setelah melakukan makan anak berdoa selesai makan dan anak dipersilahkan untuk istirahat. (CO.100124.GB1.4)

Pada pukul 10.00 bel sekolah berbunyi, semua anak masuk ke dalam kelas mereka masing-masing untuk melaksanakan pembelajaran kedua yaitu pembelajaran pendidikan karakter dengan ibu RS. Pada awal pembelajaran guru mengucapkan salam kepada anak-anak. Karena waktu pada saat pembelajaran pertama tadi habis maka guru menjelaskan bahwa hari ini kita akan menonton video terkait gejala alam terlebih dahulu. Setelah guru melihat video tersebut anak dengan fokus melihat video tersebut. Kemudian setelah selesai menonton video guru menjelaskan kembali terkait isi dalam video tersebut dan menanyakan kepada anak terkait isi video tersebut yang mereka ingat. Setelah itu guru mengajak anak untuk melakukan *ice breaking* seperti tepuk-tepuk, dan bernyanyi sesuai dengan tema. (CO.100124.GB1.5)

Pada pembelajaran hari ini guru menjelaskan tentang pilar karakter yang diajarkan hari ini yaitu tentang ketuhanan dan kemanusiaan. Hari ini guru mengajarkan terkait *feeling* atau bercerita terkait ciptaan Allah. Guru bercerita dengan menggunakan media buku pilar karakter sesuai pilar hari ini. Dalam buku tersebut menampilkan gambar-gambar terkait ciptaan Allah yaitu ada manusia, hewan, dan tanaman.. Guru menceritakan bahwa manusia merupakan ciptaan Allah, maka dari itu kita sesama manusia harus saling menyayangi, saling menghargai dengan tidak membedakan satu sama lain baik itu fisik maupun harta, karena yang membedakan dari kita adalah amal kebaikan kita selama ada di dunia. Guru menanyakan kepada anak “bagaimana sikap saling menyayangi kepada teman”, kemudian anak menjawab “membantu teman, menolong teman bu”. Selain itu hewan juga merupakan ciptaan Allah, maka kita harus merawat,

menjaga, dan menyayangi hewan yang ada disekitar kita. Misal ketika kita mempunyai sisa makanan maka bisa kita berikan dengan hewan yang ada di rumah kita, misal di rumah kita ada kucing maka kita berikan makanan tersebut kepadanya. Begitu juga dengan ciptaan Allah yaitu tanaman, maka kita harus merawat dengan menyiram setiap hari nya, tidak merusak tanaman dengan mencabut-cabutnya. (CO.100124.GB1.6)

Setelah itu, Pada pukul 10.30 guru membagikan masing-masing buku anak yang sudah disediakan oleh sekolah, lalu anak melakukan kegiatan mewarnai sesuai dengan buku panduan yang disediakan sekolah. Setelah kegiatan selesai anak mengumpulkan hasil kegiatannya kepada guru. Lanjut pada pukul 10.55 anak bersiap untuk pulang. Anak membacakan doa untuk kedua orang tua dan juga doa mau pulang. Kemudian anak bernyanyi dan bertepuk-tepuk. Sebelum pulang anak selalu diajarkan untuk mengucapkan terimakasih dan meminta maaf apabila ada kesalahan selama berada disekolah, begitupun juga dengan guru meminta maaf kembali kepada anak. Sebelum anak pulang anak berbaris ke depan kelas untuk bersaliman kepada guru dengan di pimpin oleh ketua kelas yang terpilih hari ini. Setelah itu anak di perbolehkan untuk pulang. (CO.100124.GB1.7)

CATATAN LAPANGAN
(OBSERVASI/PENGAMATAN)

Kode	: CO.110124.GB1
Hari/Tanggal	: Kamis, 11 Januari 2024
Waktu Mulai dan Selesai	: 08.00 – 11.00 WITA
Sumber Data	: RS
Jabatan	: Wali Kelas B1

Catatan Deskriptif :

Pada hari kamis, 11 Januari 2024 peneliti datang kembali ke PAUD Terpadu Karakter Tunas Bangsa Banjarbaru. Pada pukul 08.00 bel sekolah berbunyi, saat itu semua anak berkumpul menyanyi bersama membentuk lingkaran untuk pembiasaan pagi. Ketika sudah membentuk lingkaran lalu guru mengucapkan salam kepada anak-anak dan melakukan *ice breafing* seperti bernyanyi dan tepuk-tepuk. Pada saat itu anak juga melakukan tepuk pilar karakter serta bernyanyi lagu *bullying*, dan tepuk anti *bully*. Setelah melakukan *ice breafing* lalu guru menjelaskan terkait tema pada hari ini yaitu tentang “alam semesta”, selain itu guru juga mengajak anak untuk bernyanyi terkait tema tersebut. Setelah menjelaskan tema guru mengajak anak untuk berdoa dengan duduk bersama. Kemudian anak-anak bersama membacakan doa sebelum belajar dan surah-surah pendek. Setelah selesai berdoa anak-anak berdiri untuk membentuk barisan sesuai dengan kelas mereka masing-masing. Guru merapikan barisan anak-anak, ketika

sudah rapi semua anak membacakan pancasila, janji murid, serta yel-yel karakter. Setelah selesai semua anak bergantian untuk bersaliman kepada semua guru sebelum masuk ke dalam kelasnya masing-masing. Setelah itu, sebelum memasuki kelas anak meletakkan sepatu dan tas ditempat yang sudah disediakan di depan ruangan kelas, lalu anak mencuci tangannya masing-masing. (CO.110124.GB1.1)

Pada pagi hari ini kelompok B1 belajar di luar ruangan kelas. Pada saat peneliti melakukan observasi, sekitar pukul 08.15 pembelajaran pertama yaitu pembelajaran sentra alam dimulai bersama ibu RS, anak dipersilahkan untuk menduduki tempatnya. Setelah semua anak duduk kemudian guru mengucapkan salam kepada anak dan menanyakan kabar kepada anak-anak. Kemudian guru mengajak semua anak untuk melakukan *ice breaking* seperti tepuk-tepuk, dan menyanyi sesuai tema. Setelah selesai melakukan *ice breaking* guru meabsen kehadiran anak. Selanjutnya guru menjelaskan terkait tema dan kegiatan hari ini. Tema pada hari ini yaitu alam semesta sub tema matahari dan untuk kegiatan pada hari ini yaitu melipat dari kertas origami membentuk bintang dan matahari, dan kegiatan membuat bentuk gambar matahari dari pewarna makanan. (CO.110124.GB1.2)

Sebelum melakukan kegiatan pada pagi ini guru terlebih dahulu memberikan contoh pengerjaanya. Pada saat itu guru memberikan contoh pada kegiatan melipat dari kertas origami membentuk bintang dan matahari. Setelah semua anak sudah memahaminya pada pukul 08.45 guru membagikan kertas origami kepada semua anak. Setelah semua terbagi anak diperbolehkan untuk

melakukan kegiatan tersebut. Kegiatan ini dilakukan agar melatih motorik anak-anak. Setelah semua anak selesai melakukan kegiatan tersebut anak mengumpulkan hasilnya kepada guru. Kemudian guru kembali menjelaskan dan memberikan contoh kepada anak terkait kegiatan selanjutnya yaitu membuat bentuk gambar matahari dari pewarna makanan. Setelah semua anak sudah memahaminya guru membagikan gambar matahari yang sudah di print dan pewarna makanan. Ketika semua sudah terbagi kemudian anak melakukan kegiatan tersebut. Pada saat kegiatan ini dilakukan semua anak mewarnai dengan karya mereka masing-masing. Setelah anak selesai mengerjakan kegiatan tersebut, guru memperbolehkan untuk di kumpul kepada guru agar bisa di keringkan lalu anak mencuci tangannya masing-masing. Pada saat semua kegiatan terkumpul guru memberikan nilai pada hasil kegiatan anak dengan memberikan bintang. (CO.110124.GB1.3)

Setelah semua anak selesai mengerjakan kegiatan dan mencuci tangannya masing-masing, guru mempersilahkan anak untuk duduk kembali ke kursi masing-masing. Pada pukul 09.00 guru melakukan evaluasi kepada anak dengan menanyakan kembali sentra apa yang dipelajari hari ini serta kegiatan apa saja. Kemudian guru menyimpulkan terkait materi hari ini. Guru juga menanyakan terkait perasaan anak pada hari ini, serta memberikan pertanyaan terkait ciptaan Allah. Dalam memberikan pertanyaan ini guru sudah menuliskan 10 pertanyaan tersebut di papan tulis. Kemudian guru menanyakan satu persatu pertanyaan dan dijawab oleh anak-anak. Pada saat memberikan pertanyaan ini guru menilai keaktifan anak dalam menjawab. Setelah pertanyaan sudah terjawab, kemudian

pada pukul 09.15 guru mempersilahkan anak untuk melakukan doa sebelum makan. Setelah selesai berdoa anak di perbolehkan untuk mengambil bekal mereka masing-masing dan memcuci tangan sebelum makan. Dalam kegiatan makan bersama ini anak diajarkan untuk saling berbagi kepada sesama teman yang lain, apalagi jika ada teman yang tidak membawa bekal. Setelah anak selesai makan, anak lanjut membaca doa sesudah makan. Lalu pukul 09.30 anak di perbolehkan untuk istirahat dengan bermain bebas. (CO.110124.GB1.4)

Pada pukul 10.00 bel sekolah berbunyi, anak lanjut untuk melakukan kegiatan pembelajaran kedua yaitu pembelajaran pendidikan karakter bersama ibu RS. Sebelum memulai pembelajaran guru mengajak anak-anak untuk berdiri di luar ruangan kelas untuk melakukan *ice breaking* bersama-sama yaitu dengan menirukan gerakan yang ada di vidio. Setelah selesai anak dipersilahkan untuk kembali duduk untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran pendidikan karakter. Sebelum itu guru menyampaikan kepada anak bahwa pembelajaran pilar karakter pada hari ini yaitu tentang ketuhanan dan kemanusiaan. Pada saat pembelajaran guru menggunakan buku sesuai dengan pilar hari ini. Guru menjelaskan pilar karakter hari ini yaitu dengan *acting* atau akting yaitu menyayangi semua ciptaan Allah (manusia) saling sayang dengan teman dan tidak pilih-pilih teman. Pada hari sebelumnya guru menceritakan bahwa manusia merupakan ciptaan Allah. Maka kita sesama manusia tidak boleh untuk saling membedakan satu sama lain, baik itu dalam bentuk fisik, harta, dan lainnya, berteman dengan semuanya tanpa pilih-pilih teman karena kita semua bersaudara. Maka hari ini kita akan mempraktekkan langsung bagaimana sikap saling sayang dengan teman. Sikap

saling sayang yang dilakukan anak yaitu saling membantu teman yang kesusahan dalam mengerjakan tugas, memberikan makanan kepada teman yang tidak membawa bekal, berterimakasih kepada teman yang sudah memberi makan, bermain bersama-sama ketika istirahat berlangsung. (CO.110124.GB1.5)

Setelah guru menjelaskan terkait pilar karakter hari ini yaitu tentang ketuhanan dan kemanusiaan. Pada pukul 10.20 guru memberikan anak kegiatan menggambar bebas menggunakan tangan dengan lem yang dicampuri pewarna makanan di kertas HVS yang kosong. Pada saat anak melakukan kegiatan tersebut, semua anak bermacam-macam menggambar sesuai dengan apa yang ingin mereka gambar, ada yang menggambar kodok, gunung, pelangi, dan lain-lain. Setelah kegiatan tersebut selesai guru meminta anak untuk mengumpulkan hasil mereka agar bisa di keringkan, lalu anak diperbolehkan mencuci tangan mereka. (CO.110124.GB1.6)

Pada pukul 10.45 semua anak kembali masuk kedalam ruangan kelas untuk bersiap pulang. Sebelum anak pulang, guru menanyakan kembali perasaan anak-anak hari ini. Kemudian semua anak menyanyikan lagu-lagu sebelum pulang, selain itu anak juga menyanyikan lagu tentang *bullying* dan juga tepuk anti *bully*. Sebelum pulang, mereka juga bersama-sama untuk bersalaman untuk meminta maaf jika terdapat kesalahan selama disekolah. Begitu pun dengan guru juga meminta maaf kepada anak muridnya atas perkataan dan perbuatan yang dilakukan dari pagi sampai siang. Setelah bersalaman anak-anak membuat barisan di depan kelas dan bersaliman kepada guru, lalu pulang. (CO.110124.GB1.7)

CATATAN LAPANGAN 2
(OBSERVASI/PENGAMATAN)

Kode	: CO.290124.GB2
Hari/Tanggal	: Senin, 29 Januari 2024
Waktu Mulai dan Selesai	: 08.00 – 11.00 WITA
Sumber Data	: EM
Jabatan	: Wali Kelas B2

Catatan Deskriptif :

Pada hari Senin, 29 Januari 2024 peneliti datang kesekolah PAUD Terpadu Karakter Tunas Bangsa Banjarbaru. Pada hari ini peneliti fokus untuk mengamati kegiatan pembelajaran pada kelas kelompok B2. Pada saat itu pukul 07.40 bel sekolah berbunyi semua anak berkumpul untuk melaksanakan upacara bendera, yang mana kegiatan upacara ini dilakukan setiap hari senin. Untuk petugas upacara pada hari ini yaitu kelompok TK B. Petugas upacara ada yang bertugas sebagai pemimpin upacara, pemimpin barisan paling kanan, pengibar bendera, dirigen upacara, membacakan doa. Petugas upacara ini setiap minggunya bergantian dengan kelas lain. Setelah penghormatan di berikan kepada pembina upacara, pemimpin upacara melaporkan bahwa upacara siap dilaksanakan dan bendera pun dikibarkan dengan diringi lagu indonesia raya. Pada saat selesai pengibaran bendera, kemudian semua anak dan guru menyanyikan lagu mars karakter. Setelah upacara di bubarkan anak membentuk barisan sesuai kelasnya

masing-masing, lalu anak membacakan pancasila, janji murid, serta yel-yel karakter. Kemudian anak bersaliman kepada semua guru sebelum masuk ke dalam kelasnya masing-masing. Sebelum memasuki kelas anak meletakkan sepatu dan tas ditempat yang sudah disediakan di depan ruangan kelas, lalu anak mencuci tangannya masing-masing. (CO.290124.GB2.1)

Pada saat peneliti melakukan observasi, sekitar pukul 08.15 pembelajaran pertama yaitu pembelajaran sentra logika bersama ibu EM dimulai, anak dipersilahkan untuk menduduki tempatnya. Sebelum belajar guru mengucapkan salam kepada anak-anak dan menanyakan kabar anak. Setelah itu semua anak bersama-sama untuk melakukan tepuk-tepuk dan bernyanyi terkait nama-nama bulan. Kemudian setelah itu guru meabsen kehadiran anak. Sebelum belajar dimulai guru memberikan peraturan 5 jari, misal jari jempol mengatakan terkait apa yang tidak boleh dilakukan ketika pembelajaran di mulai. Lanjut setelah memberikan aturan, guru menjelaskan terkait tema hari ini yaitu tentang bencana alam. Guru menanyakan kepada “anak apa saja bencana alam?” Kemudian anak menjawab dengan berbeda-beda, ada yang menjawab “banjir, longsor, dan lain-lain”. Setelah menjelaskan tema kemudian guru menjelaskan terkait kegiatan hari ini. Pada kegiatan hari ini ada 5 kegiatan yaitu yang pertama, menghitung jumlah daun yang ditemui di luar ruangan. Kedua, menghitung telur pada gambar yang ada dibuku. Ketiga, menggambar sesuai dengan gambar yang ada dibuku. Keempat, mencari jejak yang ada di buku. Kelima, mewarnai gambar hujan yang ada dibuku. (CO.290124.GB2.2)

Pada pukul 08.33 anak dipersilahkan ke luar ruangan untuk melakukan kegiatan yang pertama yaitu menghitung jumlah daun yang ditemui di luar ruangan. Sebelum di mulai anak membuat barisan kereta api memanjang kebelakang di depan kelas, lalu berjalan bersama-sama. Anak bersama-sama berkeliling untuk menghitung jumlah daun yang ada di luar, setelah dihitung oleh anak guru menyebutkan kembali berapa hasil daun yang mereka hitung, agar teman-teman yang dibelakang mendengar. Setelah menghitung kemudian anak menulis di buku mereka masing-masing dari nomor 1 sampai 10. Setelah sudah sampai dengan nomor 10 anak kembali memasuki kelas dan mengumpulkan bukunya kepada guru. Kemudian anak duduk kembali ke kursi mereka masing-masing lalu guru memberikan arahan untuk mengerjakan kegiatan selanjutnya yaitu menghitung telur pada gambar yang ada dibuku, menggambar sesuai dengan gambar yang ada dibuku, mencari jejak yang ada di buku, dan mewarnai gambar hujan yang ada dibuku. Setelah semua anak memahaminya lalu guru membagikan buku mereka masing-masing dengan memanggil satu persatu, setelah semua sudah mendapatkan buku kemudian anak mulai mengerjakannya. (CO.290124.GB2.3)

Setelah semua kegiatan selesai anak selanjutnya mengumpulkan kepada guru, kemudian guru menilai pada buku anak dengan memberikan bintang dan memberikan ceklis di lembar penilaian guru yang sudah disediakan. Pada pukul 09.26 guru melakukan evaluasi kepada anak, dengan mengingat materi dan kegiatan apa saja yang di lakukan hari ini. Lalu setelah itu anak melakukan doa sebelum makan. Sebelum makan anak mencuci tangannya masing-masing secara

bergantian dan mengambil bekal mereka untuk makan. Setelah selesai makan anak-anak membaca doa sesudah makan dan istirahat. (CO.290124.GB2.4)

Pada pukul 10.00 bel sekolah berbunyi semua anak masuk kembali kedalam kelas untuk melaksanakan pembelajaran kedua yaitu pembelajaran pendidikan karakter. Sebelum memulai pembelajaran guru mengucapkan salam, dan menanyakan pilar karakter yang di ajarkan pada hari ini apa. Pada pembelajaran hari ini guru menjelaskan tentang pilar karakter yang di ajarkan hari ini yaitu tentang ketuhanan dan kemanusiaan. Hari ini guru mengajarkan terkait *knowing* atau penjelasan terkait konsep kemanusiaan. Guru menjelaskan kepada anak bahwa manusia merupakan ciptaan Allah, dan kita sebagai hambanya harus menyayangi apa yang sudah diciptaan Allah, seperti manusia, hewan, dan tumbuhan. Guru menjelaskan bahwa mulut, telinga, dan juga tangan merupakan ciptaan Allah. Selain itu guru menjelaskan tentang berbicara yang baik itu kepada orang itu seperti apa. Guru menanyakan kepada anak “kalau berbicara tidak baik itu seperti apa?”, lalu anak menjawab dengan jawaban yang berbeda-beda, ada yang menjawab “mengolok, mengejek, membully, meghina, berkata kasar, dan lain-lain”.

Guru juga menjelaskan kepada anak agar mulut, telinga, dan tangan kita gunakan untuk mendengarkan dan digunakan untuk hal-hal yang baik. Misal telinga kita gunakan untuk mendengar bacaan surah-surah Al-Qur’an. Guru menanyakan kepada anak bahwa “tangan kita di ciptakan oleh Allah itu apa?”, lalu anak menjawab “untuk memegang”. Kemudian guru menanyakan kembali kepada anak “apakah tangan boleh digunakan untuk memukul teman, atau

mencubit adik?” kemudian anak menjawab “tidak”. Setelah itu guru menanyakan kembali “Kalau tangan kita gunakan untuk mencubit adik maka adik akan merasakan apa?”, lalu anak menjawab “sakit bu”. Maka dari itu kita harus menggunakan tangan untuk hal-hal yang baik-baik, supaya Allah tidak marah dengan kita. Maka supaya Allah tidak marah gunakan semua yang Allah ciptakan dengan baik. (CO.290124.GB2.5)

Pada pukul 10.30 guru membagikan satu persatu buku anak untuk melakukan kegiatan mewarnai sesuai dengan buku panduan yang disediakan sekolah. Setelah selesai anak mengumpulkan hasil kegiatannya kepada guru, lalu guru melakukan evaluasi dengan mengingat kembali materi dan kegiatan pada hari ini. Setelah itu pada pukul 10.55 anak bersiap untuk pulang. Anak membacakan doa untuk kedua orang tua dan juga doa mau pulang. Kemudian anak bernyanyi dan bertepuk-tepuk. Sebelum pulang anak selalu mengucapkan terimakasih dan meminta maaf dengan bersalaman apabila ada kesalahan selama disekolah, begitupun juga guru meminta maaf kembali kepada semua anak. Sebelum anak pulang anak berbaris ke depan kelas untuk bersaliman kepada guru. Setelah itu anak di perbolehkan untuk pulang. (CO.290124.GB2.6)

CATATAN LAPANGAN
(OBSERVASI/PENGAMATAN)

Kode : CO.300124.GB2
Hari/Tanggal : Selasa, 30 Januari 2024
Waktu Mulai dan Selesai : 08.00 – 11.00 WITA
Sumber Data : EM
Jabatan : Wali Kelas B2

Catatan Deskriptif :

Pada hari Rabu, 30 Januari 2024 peneliti kembali datang kesekolah PAUD Terpadu Karakter Tunas Bangsa Banjarbaru. Pada pukul 07.00 anak-anak PAUD Terpadu Karakter Tunas Bangsa Banjarbaru sudah mulai datang untuk sekolah. Ketika anak datang anak bersaliman kepada guru yang menjaga di depan gerbang, lalu anak meletakkan tas di kelas dan bermain bebas dengan anak-anak lainnya. Pada pukul 08.00 bel sekolah berbunyi, saat itu semua anak berkumpul menyanyi bersama membentuk lingkaran untuk pembiasaan pagi. Ketika sudah membentuk lingkaran lalu guru mengucapkan salam kepada anak-anak dan melakukan *ice breafing* seperti bernyanyi dan tepuk-tepuk. Pada saat itu anak juga melakukan tepuk pilar karakter serta bernyanyi lagu *bullying*, dan tepuk anti *bully*. Setelah melakukan *ice breafing* lalu guru menjelaskan terkait tema pada hari ini yaitu tentang “alam semesta”, selain itu guru juga mengajak anak untuk bernyanyi terkait tema tersebut. Setelah itu guru mengajak anak-anak untuk bermain game,

yang mana game nya ini untuk melatih fokus anak. Setelah bermain game guru mengajak anak untuk berdoa dengan duduk bersama. Kemudian anak-anak bersama membacakan doa sebelum belajar dan surah-surah pendek. Setelah selesai berdoa anak-anak berdiri untuk membentuk barisan sesuai dengan kelas mereka masing-masing. Guru merapikan barisan anak-anak, ketika sudah rapi semua anak membacakan pancasila, janji murid, serta yel-yel karakter. Setelah selesai semua anak bergantian untuk bersaliman kepada semua guru sebelum masuk ke dalam kelasnya masing-masing. Setelah itu, sebelum memasuki kelas anak meletakkan sepatu dan tas ditempat yang sudah disediakan di depan ruangan kelas, lalu mencuci tangan. (CO.300124.GB2.1)

Pada saat peneliti melakukan observasi, sekitar pukul 08.27 pembelajaran pertama yaitu pembelajaran sentra alam bersama ibu EM dimulai, anak dipersilahkan untuk menduduki tempatnya. Sebelum belajar guru mengucapkan salam kepada anak-anak dan menanyakan kabar anak. Setelah itu semua anak bersama-sama untuk tepuk-tepuk dan bernyanyi terkait nama-nama bulan. Kemudian setelah itu guru meabsen kehadiran anak. Sebelum belajar dimulai guru memberikan peraturan 5 jari, misal jari jempol mengatakan terkait apa yang tidak boleh dilakukan ketika pembelajaran di mulai. Lanjut setelah memberikan aturan guru menjelaskan terkait sentra apa yang akan dipelajari hari ini dan menjelaskan terkait kegiatan hari ini. Yang mana pada kegiatan hari ini yaitu menggunting gambar rumput yang ada dibuku, mengambil beberapa daun yang kering di luar sesuai dengan arahan guru, menyesuaikan garis pada buku yang sesuai dengan

jawaban dan menempel gambar pagi, siang, dan malam sesuai pada gambar.
(CO.300124.GB2.2)

Setelah semua anak sudah memahaminya, kemudian pada pukul 08.40 anak melakukan kegiatan menggunting gambar rumput yang ada dibuku, karena keterbatasan gunting maka hanya sebagian saja dulu yang mengerjakan. Sembari menunggu teman yang lain menggunting, guru memberikan kegiatan kedua kepada anak yang lain yaitu mengambil beberapa daun yang kering di luar sesuai dengan arahan guru. Setelah itu bergantian kepada teman yang sudah menggunting. Setelah semuanya selesai melakukan, anak lanjut melakukan kegiatan yaitu menyesuaikan garis pada buku yang sesuai dengan jawaban dan menempel gambar pagi, siang, dan malam sesuai pada gambar.
(CO.300124.GB2.3)

Setelah semua kegiatan selesai anak lakukan dan dikumpulkan kepada guru, kemudian guru menilai pada buku anak dan memberikan ceklis di lembar penilaian guru yang sudah disediakan. Setelah itu pada pukul 09.25 guru melakukan evaluasi kepada anak, dengan mengingat materi dan kegiatan apa saja yang di lakukan hari ini. Kemudian anak dipersilahkan untuk melakukan doa sebelum makan. Sebelum anak makan anak mencuci tangan secara bergantian dan mengambil bekal mereka untuk makan. Lanjut setelah selesai makan anak-anak membaca doa sesudah makan dan istirahat. (CO.300124.GB2.4)

Pada pukul 10.00 bel sekolah berbunyi, Anak kembali memasuki kelas masing-masing untuk melakukan pembelajaran kedua yaitu pembelajaran pendidikan karakter dengan ibu enggar. Sebelum memulai pembelajaran guru

mengucapkan salam kepada anak terlebih dahulu. Pada pembelajaran hari ini guru menjelaskan tentang pilar karakter yang di ajarkan hari ini yaitu tentang ketuhanan dan kemanusiaan. Hari ini guru mengajarkan terkait *feeling* atau bercerita tentang ciptaan Allah. Guru terlebih dahulu menanyakan kepada anak “apa saja ciptaan Allah?”. Kemudian anak menjawab dengan jawaban yang berbeda-beda, ada yang menjawab “hewan, bintang, bulan, matahari”. Setelah itu guru menceritakan terkait ciptaan Allah, yang mana manusia, hewan, dan tumbuhan itu merupakan ciptaan Allah. Kita sebagai manusia harus menjaga dan merawat ciptaan Allah, selain itu kita juga harus menjaga anggota tubuh yang sudah Allah ciptakan untuk kita, seperti mulut kita jaga untuk tidak menyakiti hati orang dan membicarakan yang tidak baik, tangan kita gunakan untuk kebaikan, dan hal-hal baik lainnya. Guru menanyakan kepada anak “misal mulut kita gunakan untuk menyakiti hati teman kita seperti mengejek-ngejek teman, maka apa yang dirasakan oleh teman kita?”. Kemudian anak pun menjawab “sakit hati, kecewa, sedih”. Oleh karena itu, kita harus menjaga mulut kita untuk tidak menyakiti hati teman kita ya. (CO.300124.GB2.5)

Setelah menjelaskan terkait pilar karakter hari ini, kemudain setelah itu guru menjelaskan terkait kegiatan hari ini yaitu menulis ciptaan Allah. Sebelum itu guru menuliskan 10 ciptaan Allah di papan tulis terlebih dahulu. Pada pukul 10.21 guru membagikan buku tulis masing-masing anak, kemudian anak mulai menulis apa yang sudah dituliskan guru di papan tulis. Setelah selesai menulis anak mengumpulkan kepada guru dan guru menilai. Setelah itu guru melakukan evaluasi dengan mengingat kembali terkait materi dan kegiatan pada hari ini.

Setelah selesai guru melakukan evaluasi, kemudian anak bersiap untuk pulang. Sebelum pulang anak terlebih dahulu membaca doa setelah belajar. Lalu bernyanyi, kemudian anak mengucapkan syair pulang sekolah. Dan bersalaman untuk meminta maaf kepada teman-temannya, begitupun juga dengan guru meminta maaf kepada anak. Sebelum keluar kelas guru memberikan pertanyaan, dan yang bisa menjawab boleh keluar kelas. Setelah semua anak sudah bisa menjawab, Sebelum pulang anak berbaris di depan kelas terlebih dahulu, lalu mengucap salam dan pulang. (CO.300124.GB2.6)

CATATAN LAPANGAN
(OBSERVASI/PENGAMATAN)

Kode	: CO.010224.GB2
Hari/Tanggal	: Kamis, 01 Februari 2024
Waktu Mulai dan Selesai	: 08.00 – 11.00 WITA
Sumber Data	: EM
Jabatan	: Wali Kelas B2

Catatan Deskriptif :

Pada hari Kamis, 1 Februari 2024 peneliti datang kesekolah PAUD Terpadu Karakter Tunas Bangsa Banjarbaru. Pada pukul 07.00 anak-anak PAUD Terpadu Karakter Tunas Bangsa Banjarbaru sudah mulai datang untuk sekolah. Ketika anak datang anak bersaliman kepada guru yang menjaga di depan gerbang, lalu anak meletakkan tas di kelas dan bermain bebas dengan anak-anak lainnya. Pada pukul 08.00 bel sekolah berbunyi, saat itu semua anak berkumpul menyanyi bersama membentuk lingkaran untuk pembiasaan pagi. Ketika sudah membentuk lingkaran lalu guru mengucapkan salam kepada anak-anak dan melakukan *ice breafing* seperti bernyanyi dan tepuk-tepuk. Pada saat itu anak juga melakukan tepuk pilar karakter serta bernyanyi lagu *bullying*, dan tepuk anti *bully*. Setelah melakukan *ice breafing* lalu guru menjelaskan terkait tema pada hari ini, karena pada bulan ini yaitu bulan februari sudah masuk tema baru yaitu tentang “tanaman”, selain itu guru juga mengajak anak untuk bernyanyi terkait tema

tersebut. Setelah menjelaskan tema guru mengajak anak untuk berdoa dengan duduk bersama. Kemudian anak-anak bersama membacakan doa sebelum belajar dan surah-surah pendek. Setelah selesai berdoa anak-anak berdiri untuk membentuk barisan sesuai dengan kelas mereka masing-masing. Guru merapikan barisan anak-anak, ketika sudah rapi semua anak membacakan pancasila, janji murid, serta yel-yel karakter. Setelah selesai semua anak bergantian untuk bersaliman kepada semua guru sebelum masuk ke dalam kelasnya masing-masing. Setelah itu, sebelum memasuki kelas anak meletakkan sepatu dan tas ditempat yang sudah disediakan di depan ruangan kelas, lalu mencuci tangannya masing-masing. (CO.010224.GB2.1)

Pada saat peneliti melakukan observasi, sekitar pukul 08.15 pembelajaran pertama yaitu pembelajaran sentra alam dimulai. Sebelum memulai pembelajaran guru mengucapkan salam lalu mengabsen kehadiran anak. Setelah absen anak-anak di persilahkan oleh guru untuk ke luar ruangan karena pada pembelajaran kali ini anak kelas B2 bergabung dengan kelas B1. Pada pukul 08.30 guru menanyakan kabar kepada anak-anak. Kemudian guru menjelaskan terkait tema hari ini yaitu tentang tanaman. Guru menjelaskan terkait kegiatan hari ini, yang mana pada kegiatan hari yaitu menanam cabe, bayam, dan kangkung. Sebelumnya guru mencontohkan langkah pertama yaitu mencangkul, kemudian guru memberikan kesempatan kepada anak siapa yang ingin mencoba untuk mencangkul. Setelah itu guru mencontohkan langkah kedua yaitu dengan memasukkan biji tanaman kedalam tanah yang berlubang. Saat itu semua anak

mencobanya. Setelah selesai semua anak mencuci tangan, lalu masuk ke dalam kelasnya masing-masing. (CO.010224.GB2.2)

Pada pukul 09.05 guru melakukan evaluasi terkait pembelajaran hari ini. Guru menanyakan anak satu persatu terkait kegiatan yang di lakukan hari ini serta cara menanamnya. Hal ini guru lakukan agar melihat siapa saja yang fokus mendengarkan penjelasan ibu guru tadi. Setelah semua menjawab, guru menjelaskan kembali terkait kegiatan hari ini. Kemudian setelah itu anak membaca doa sebelum makan, lalu mencuci tangan dan memakan bekalnya masing-masing. Setelah selesai makan anak membacakan doa selesai makan, kemudain beristirahat. (CO.010224.GB2.3)

Pada pukul 10.00 bel sekolah berbunyi, Anak kembali memasuki kelas masing-masing untuk melakukan pembelajaran kedua yaitu pembelajaran pendidikan karakter dengan ibu EM. Sebelum memulai pembelajaran guru mengucapkan salam kepada anak. Pada pembelajaran hari ini guru menjelaskan tentang pilar karakter yang di ajarkan hari ini yaitu tentang ketuhanan dan kemanusiaan. Hari ini guru mengajarkan terkait *Acting* atau akting terkait ciptaan Allah. Yang mana pada hari sebelumnya guru sudah menceritakan terkait ciptaan Allah dan menjaga anggota tubuh yang sudah Allah ciptakan untuk kita seperti tangan dan mulut, maka harus kita gunakan dengan hal-hal yang baik. Anak mempraktekkan langsung dengan menjaga tangan mereka dengan tidak memukul teman, membantu teman. Dan mulut digunakan untuk berbicara hal yang baik, tidak mengolok atau mengejek teman, selalu mengucapkan maaf dan terimakasih. (CO.010224.GB2.4)

Pada pukul 10.30 guru membagikan masing-masing buku kepada anak untuk melakukan kegiatan mewarnai sesuai dengan buku panduan yang disediakan sekolah. Setelah selesai anak mengumpulkan hasil kegiatannya kepada guru untuk di nilai oleh guru. Setelah itu, pada pukul 10.55 anak bersiap untuk pulang. Sebelum pulang anak membereskan semua yang ada di atas meja. Lalu anak membaca doa untuk kedua orang tua, lanjut membacakan doa pulang sekolah. Setelah itu anak juga membacakan syair pulang sekolah serta menyanyi nama-nama hari dan bulan. Sebelum anak pulang semua anak bersalaman untuk saling meminta maaf, begitupun dengan guru meminta maaf kepada anak-anak. Sebelum keluar anak diberikan pertanyaan kepada guru, bagi yang bisa menjawab maka di perbolehkan keluar. Setelah semua keluar, anak membuat barisan memanjang lalu mengucapkan bismillah, dan pulang. (CO.010224.GB2.5)

LAMPIRAN III
CATATAN LAPANGAN WAWANCARA

CATATAN LAPANGAN 1
(WAWANCARA KEPALA SEKOLAH)

Kode : CWKS

1. Jadwal Wawancara

Hari/Tanggal : Kamis, 11 Januari 2024

Waktu Mulai dan Selesai : 11.30 – 12.50 WITA

2. Identitas Informan

Nama : YM

Jenis Kelamin : Perempuan

Jabatan : Kepala Sekolah

3. Pertanyaan

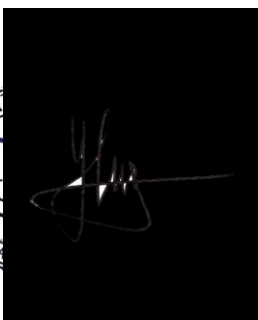
No	Variabel	Pertanyaan
1.	Perencanaan	<ul style="list-style-type: none"> • Apa yang ibu ketahui terkait <i>bullying</i> pada anak usia dini? Jawaban : Menurut saya, <i>Bullying</i> itu identik dengan kekerasan. Kekerasan itu banyak ada yang verbal dan juga ada yang fisik. Kalau <i>bully</i> untuk anak di PAUD ini masih ada, namun hanya beberapa persen saja yang kita lihat. Yang mana dengan ucapan-ucapan verbal. Hal ini bisa dilihat baik saat anak bermain atau di dalam kelas. Kalau dikelas itu pasti spontan misal pada saat hendak menulis dan ada yang tidak ada alat tulis pasti dia ngambil ke temannya kemudian mengolok atau ada temennya yang tidak membawa bekal maka diolok lah, misal “ih kamu itu minta terus”. (CWKS.1) • Apakah penting jika sekolah menerapkan program pencegahan <i>bullying</i> pada anak usia dini? Jawaban : Menurut saya penting apalagi sekolah ini kan merupakan sekolah karakter, yang namanya karakter itu merupakan pembiasaan dan pembiasaan itu tidak mungkin pembiasaan yang negatif, pastinya dengan pembiasaan positif. Jadi saya mendukung dengan adanya program pencegahan <i>bullying</i> di sekolah. Supaya tidak adanya <i>bully</i> itu memang harus adanya aturan. Kalau disekolah sini memang sudah ada aturan

No	Variabel	Pertanyaan
		<p>dikelas masing-masing misal anak tidak boleh apa, maka itu merupakan bagian dari standar untuk tidak terjadinya <i>pebullyan</i>. Mengapa menurut saya penting, karena sekolah kita pembelajaran yg utama penerapan karakter yang baik maka program tersebut sangat penting karena bagian dari pembentukan perilaku yang harus dibangun sejak dini dengan mengajar sopan santun dalam berucap, bertingkah dan bertindak dengan santun dan beretika. Dengan adanya program pencegahan <i>bullying</i> ini juga dapat mengontrol anak, guru serta orangtua dalam membentuk pola asuh perkembangan anak sehingga anak-anak TK akan selalu terbiasa dengan berbuat baik dan positif, serta sebagai acuan dalam membangun pondasi anak sejak dini (CWKS.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apakah sekolah ini menerapkan program pencegahan <i>bullying</i> pada anak usia dini dalam pembelajaran? Jawaban : PAUD karakter tunas bangsa ini menerapkan program pencegahan <i>bullying</i> yaitu dengan menerapkan pendidikan karakter dalam pembelajaran. Menerapkan dengan pembiasaan yang setiap hari. Dan juga dengan adanya aturan pencegahan <i>bullying</i>. Bentuknya yaitu misal ketika dikelas tidak boleh apa, Kalau bermain tidak boleh apa, dan kalau kita mau makan harus apa. Hal tersebut merupakan pencegahan, yaitu dengan pembiasaan yang tidak baik menjadi baik. Biasanya yang membuat aturan itu guru dan murid (adanya kesepakatan antara guru dan murid). Sebelum pembelajaran dimulai guru terlebih dahulu membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Terkait Pembelajaran Pendidikan Karakter (CWKS.3) • Menurut pengamatan ibu, bagaimana persepsi umum guru mengenai program pencegahan <i>bullying</i> dalam pembelajaran? Jawaban : Menurut saya guru semua sudah paham karena pendidikan karakternya diterapkan setiap hari, dari bagaimana dia datang, dia bersalaman kemudian dia mencuci tangan kemudian dia masuk kelas. Kemudian guru mulai membuka pembelajaran dengan kegiatan awal yaitu berdoa lanjut absen kemudian masuk kegiatan inti sampai kegiatan penutup itupun guru sudah paham. Jadi intinya guru sesuai dengan apa yang kita terapkan. Misal dalam pendidikan karakter itu apa yang harus diterapkan. Dalam mengajarkan karakter atau kebaikan ini memang tidak mudah karena anak itu ingatnya keburukan yang lebih cepat terekam dibanding kebaikan (itu biasanya). Pendidikan karakter itu merupakan pendidikan yang ditanamkan dengan pembiasaan dengan pakai rasa hati kemudian larinya ke otak kemudian di aplikasikan dengan setiap hari. (hati, otak, perilaku). Guru-guru sudah memahami semua itu, mulai diterapkan. (CWKS.4) • Sejak kapan sekolah ini menerapkan program pencegahan <i>bullying</i> pada anak usia dini? Jawaban : Awal berdirinya sekolah ini, sekolah sudah menerapkan pendidikan karakter dan sejalan dengan visi misi. Karena visi misi itu memang harus ada kaitannya. Alasan kenapa jadi menerapkan pendidikan karakter disekolah ini, karena sekolah ini berdiri di tengah kota. Kemudian melihat kekurangan masyarakatnya itu apa, oh ternyata pembentukan perilakunya. Kenapa perilaku kita rubah, karena kebanyakan orang tua yang berada di banjarbaru merupakan pekerja dan tidak sempat untuk membentuk perilaku mandiri, disiplin, tanggung jawab. Maka menurut pengamatan saya kepada masyarakat cocok nih untuk membuat suatu lembaga yang berpedoman pendidikan karakter. Sesuai dengan visi misi. Visi misi itu disesuaikan dengan wilayah bahwa

No	Variabel	Pertanyaan
		<p>apa sih kurangnya. (CWKS.5)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana guru menghadapi <i>bullying</i> yang terjadi pada anak usia dini? Jawaban : Guru dalam menghadapi <i>bullying</i> itu sebenarnya PR untuk memperbaiki perilaku anak. Menurut yang saya lihat itu sudah bagus, sudah bisa langsung melihat bahwa anak itu <i>bully</i>. Kadang pendekatannya dengan di panggil dinasihati kemudian dicontohkan dengan penjelasan ataupun dengan gambar-gambar poster, dan bisa juga dengan akting (diperatidakan). (CWKS.6) • Apakah ada guru yang mengalami kesulitan ketika ada anak yang melakukan <i>bullying</i>? Jawaban : Tidak ada kesulitan karena anak TK pada dasarnya mudah dibentuk. Dan yang membentuk itu dari sekolah atau orang tua. Kalau di sekolah itu kan tokoh idolanya adalah guru. Intinya kerjasama dengan orang tua. (CWKS.7) • Bagaimana komitmen guru dalam menciptakan lingkungan belajar yang aman? Jawaban : Yaitu dengan sama-sama saling mentaati peraturan, karena disekolah itu pasti ada aturan, apa yang harus di lakukan guru dan disiapkan guru untuk pembelajaran, tugas dan peran guru apa itu semua sudah ada dalam peraturan. (CWKS.8) • Bagaimana rencana peningkatan kapasitas guru dalam program pencegahan <i>bullying</i>? Jawaban : Rencananya dengan adanya pelatihan atau training untuk guru-guru terkait materi <i>pembullying</i> untuk sekolah-sekolah itu bagaimana, dan juga harus membuka referensi baik itu dari buku atau hp. (CWKS.9) • Apakah terdapat pelatihan untuk guru terkait pencegahan <i>bullying</i> pada anak usia dini? Jawaban : Belum ada dan masih rencana untuk kedepannya agar lebih efektif dan kontrol. Selama ini kami Cuma ada parenting, dan itu pun hanya untuk orang tua. (CWKS.10) • Bagaimana profil kebutuhan sekolah atau lembaga terkait pencegahan <i>bullying</i> pada anak usia dini? Jawaban : Kebutuhan ini larinya ke aturan yang sudah kita buat, yang mana aturan tersebut sudah sesuai dengan kebutuhan anak-anak. Artinya kalau aturan sudah dibuat berarti tidak boleh untuk melakukan ini, anak sudah memahami maka itu merupakan bagian dari profil sekolah. Bahwa sekolah itu profil nya sudah terlihat pendidikan karakternya. (CWKS.11) • Apa sumber daya yang dibutuhkan untuk mengimplementasikan program pencegahan <i>bullying</i>? Jawaban : Sumber daya itu macam-macam, ada sumber daya manusia dan sumber daya fasilitas. Sumber daya manusia yaitu guru (sudah bagus), mereka sudah pernah ikut training, sudah berbagi ilmu kepada teman-temannya terkait pembelajaran karakter. Sedangkan sumber daya fasilitas sudah lengkap semua, yang mana sudah ada tambahan buku cerita tentang anak-anak, dan ada juga fasilitas youtube. (CWKS.12) • Bagaimana melibatkan guru dalam perencanaan dan implementasi program pencegahan <i>bullying</i>? Jawaban : Melibatkan guru dalam membuat aturan sekolah, pengawasan saat jam istirahat, dan pengawasan dalam belajar serta pengawasan dalam semua kegiatan disekolah. (CWKS.13) • Kendala apa yang dihadapi ketika menggunakan program tersebut? Jawaban : Tugas yang berat itu dari orang tua, yaitu tidak adanya perhatian, dan kepedulian. Contoh sekolah sudah mengajarkan baik-baik

No	Variabel	Pertanyaan
		<p>semuanya seperti mengajarkan 10 pilar karakter, kemudian masuk kedalam rumah dan orang tuanya tidak peduli, orang tuanya sibuk, pemarah, suka main gadget itu merupakan penghambat pembentukan perilaku anak untuk menjadi lebih baik lagi. Penghambat dari rumah yaitu orang tua sibuk, tidak peduli, dan tidak memikirkan perilaku anak nanti bagaimana. (CWKS.14)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apakah ada sarpras yang digunakan untuk melaksanakan program pencegahan <i>bullying</i>? Jawaban : Adanya kami Cuma dalam bentuk buku (buku 10 pilar karakter) itu merupakan poster kecil, dan poster di bentuk bingkai yang di tempel di kelas. (CWKS.15) • Kapan sarpras digunakan? Sebelum, saat, atau sesudah berakhirnya kegiatan pembelajaran? Jawaban : Untuk buku 10 pilar karakter itu kami gunakan saat pembelajaran berlangsung. (CWKS.16) • Bagaimana support dari yayasan? Jawaban : Support dari yayasan itu sangat baik dengan adanya <i>bullying</i> ini karena beliau ingin TK ini menjadi TK yang unggulan, TK yang betul-betul menerapkan pendidikan karakter yang berkualitas. (CWKS.17) • Bagaimana kerjasama sekolah dengan orang tua terkait pencegahan <i>bullying</i>? Jawaban : Kerjasama kita yaitu dengan bentuk lembar kuesioner, yang mana diisi dengan orang tua. Jadi kita bagi awal bulan dan orang tua mengumpulkan pada akhir bulan. Setelah akhir bulan kita kaji lagi berapa anak yang masih belum, kemudian kita identifikasi lagi. Dan apa yang diajarkan di sekolah, seperti sekolah mengajarkan 10 pilar karakter itu harus diajarkan juga didalam rumah. Selain kolaborasi antara orang tua dan guru, yayasan juga karena beliau yang membuat kurikulum tentang pendidikan karakter, kepala sekolah, memasukkan pendidikan karakter dalam pembelajaran. Karena tanpa adanya pengembangan kurikulum yayasan tidak akan jalan sistem kita yang berbasis karakter. (CWKS.18) • Bagaimana pendapat orang tua tentang penggunaan program pencegahan <i>bullying</i> dalam pembelajaran? Jawaban : Tanggapan orang tua itu pada saat pembagian rapot banyak <i>sharing-sharing</i> misal anak saya sudah bisa ini. Orang tua senang karena dengan adanya pendidikan karakter ini perilaku anak berubah, misal menjadi anak yang sopan, tanggung jawab, dan lain-lain. Anak juga mengerti terkait hal yang baik dan tidak baik untuk dilakukan itu seperti apa. (CWKS.19)

Banjarbaru, 11 Januari 2024



CATATAN LAPANGAN 2
(WAWANCARA WALI KELAS B1)

Kode : CWGB1

1. Jadwal Wawancara

Hari/Tanggal : Selasa, 09 Januari 2024

Waktu Mulai dan Selesai : 09.30 – 10.10 WITA

2. Identitas Informan

Nama : RS

Jenis Kelamin : Perempuan

Jabatan : Wali Kelas B1

3. Pertanyaan

No	Variabel	Pertanyaan
1.	Perencanaan	<ul style="list-style-type: none"> • Apa yang ibu ketahui terkait <i>bullying</i> pada anak usia dini? Jawaban : <i>Bullying</i> merupakan hal yang di alami anak baik di sekolah maupun di lingkungannya. Bahkan di lakukan oleh anak itu sendiri yang sebaya dengannya. Bentuk <i>bullying</i> itu seperti menakut-nakuti atau menyakiti anak yang lemah baik secara fisik atau psikologis. Diantaranya <i>bullying</i> pisikologis, seperti memukul kaki, tangan dan badan. <i>Bullying</i> verbal, Seperti mengejek, menertawakan hingga membandingkan sesamanya contoh: Bodoh, Jelek dan lain-lain. Sedangkan <i>Bullying</i> sosial, seperti anak yang suka mengasingkan teman dari teman nya dari pergaulan atau mengucilkan hingga mendiam sesamanya (CWGB1.1) • Apa saja tema yang dipakai dalam pembelajaran? Jawaban : Tema yang dipakai dalam pembelajaran ada tentang kendaraan, alam semesta, tanaman, kebutuhanku, makanan. Kalau untuk semester 1 ada tema tanah air, diri, lingkungan, rekreasi dan transportasi. Dan untuk semester 2 ada tema alam semesta, tanaman, binatang, kebutuhan, komunikasi dan profesi. (CWGB1.2) • Apakah setiap tema ada menggunakan media dalam pembelajaran? Atau hanya tema tertentu saja? Jawaban : Iya, setiap pembelajaran pasti menggunakan media pembelajaran karena anak-anak jika tidak menggunakan media anak kurang tertarik. (CWGB1.3) • Apakah ada keterkaitan tema pembelajaran dengan program pencegahan <i>bullying</i>? Jawaban : Tema pembelajaran yang berkaitan dengan pencegahan

No	Variabel	Pertanyaan
		<p><i>bullying</i> yaitu masuk ke dalam pembelajaran pendidikan karakter (sesuai dengan pilar karakter) misalnya tentang kemandirian, ketuhanan, kepemimpinan, keberanian, kemanusiaan, kebaikan (tidak mengolok-ngolok) itu ada pilar yang kami terapkan. Dalam pembelajaran pilar tentang kebaikan, maka kita akan mengajarkan kepada anak untuk berbuat baik dengan saling berbagi, sayang kepada teman, suka tolong menolong, tidak mengejek teman, dan lain-lain. Kami menerapkan pembelajaran pendidikan karakter (ada 10 pilar karakter). Yaitu pada pembelajaran kedua, setelah pembelajaran sentra. (CWGB1.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apakah ada puncak tema mengenai <i>bullying</i>? Jika ada, bagaimana bentuk kegiatannya? Jawaban : Biasanya kami hanya mengadakan semacam pertemuan atau sosialisasi dengan orang tua untuk memberikan pengertian kepada anak-anak bahwa disekolah itu tidak boleh mengolok-ngolok dan juga memberikan penjelasan kepada orang tua terhadap hal-hal yang tidak baik. Yang mana dalam penjelasan tersebut juga harus diterapkan oleh orang tua dilingkungan rumah. (CWGB1.5) • Bagaimana implementasi program pencegahan <i>bullying</i>? Jawaban : Implementasi program yaitu setiap pembiasaan kita terapkan kalau hal yang tidak baik misal dengan praktek bernyanyi lagu <i>bullying</i>, bertepuk anti <i>bully</i>, dan bercerita. Maka dari hal tersebut anak tahu bahwa perbuatan misal mengejek itu tidak boleh atau tidak baik. Dengan bertepuk dan bernyanyi itu juga membuat anak akan ingat terkait larangan untuk melakukan <i>bullying</i>. Lagu <i>bullying</i> dan tepuk anti <i>bullying</i> ini diterapkan oleh guru setiap hari supaya anak itu ingat, jika hal tersebut tidak diterapkan kepada anak-anak maka akan tidak ingat dan akhirnya akan melakukan perbuatan <i>bullying</i> seperti mengejek-ngejek. Jika terjadi <i>bullying</i> di sekolah maka hari itu juga guru menasihati kepada anak bahwa hal tersebut tidak baik. (CWGB1.6) • Apakah diprogram pencegahan <i>bullying</i> ini ada memiliki kerjasama dengan pihak lain? Jawaban : Kerjasama terkait program pencegahan <i>bullying</i> ini yaitu dengan orang tua, yang mana apa yang diterapkan disekolah juga harus diterapkan dirumah. Harus ada kerjasama antara guru dan orang tua harus sinkron. (CWGB1.7)
	Pelaksanaan	<ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana bentuk kegiatan pada tema pembelajaran yang berkaitan dengan pengenalan dan pencegahan <i>bullying</i>? Jawaban : Bentuk kegiatan pengenalan dan pencegahan <i>bullying</i> yaitu dengan praktek, yang mana dengan praktek bernyanyi lagu <i>bullying</i>, bertepuk anti <i>bully</i>, dan sambil bercerita. Karena dengan adanya anak mengingat lagu <i>bullying</i> dan tepuk anti <i>bully</i> maka anak-anak tidak akan melakukan. Karena anak akan tahu bahwa hal tersebut tidak baik, dan penerapan tersebut harus sering-sering diterapkan setiap harinya baik itu pada saat di dalam kelas atau pada pembiasaan pagi sebelum masuk kedalam kelas. (CWGB1.8) • Bagaimana kontribusi program pencegahan <i>bullying</i> dalam merealisasikan CP yang diambil? Jawaban : Yaitu dengan membawa anak bermain sambil diawasi dengan (pengawasan yang betul-betul). Misal ketika istirahat guru-guru masing-masing menjaga anak-anak kalau terjadi apa-apa. (CWGB1.9) • Bagaimana bentuk materi pembelajaran yang diberikan kepada anak untuk mengenalkan dan mencegah <i>bullying</i>?

No	Variabel	Pertanyaan
		<p>Jawaban : Materi pembelajaran dalam mengenalkan <i>bullying</i> yaitu tentang pembelajaran karakter sesuai dengan pilar yang dipelajari, yang mana dalam pendidikan karakter ini ada pilar karakter seperti <i>knowing</i> (pengetahuan), <i>feeling</i> bercerita, dan <i>acting</i> (praktek) terkait tentang <i>bullying</i>. Dalam pembelajaran karakter ini kita berikan materi terkait hal apa yang baik untuk dilakukan dan yang tidak baik untuk dilakukan, misal kita memberikan pertanyaan kepada ada kalau kita mengolok-ngolok teman itu merupakan hal yang baik atau tidak. Kemudian setelah itu kita berikan penjelasan terkait <i>bullying</i> itu apa dan bagaimana bentuknya. (CWGB1.10)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apakah ada menggunakan media pembelajaran yang berbasis <i>bullying</i>? Jawaban : Media pembelajarannya yaitu dengan menggunakan buku pilar karakter, yang mana didalam buku tersebut terdapat gambar terkait perbuatan yang baik dan perbuatan yang tidak baik. (CWGB1.11) • Apakah ada hambatan ketika media tersebut diperkenalkan? Jika ada, Bagaimana cara mengatasi hambatan tersebut? Jawaban : Ketika media tersebut diperkenalkan tidak ada hambatan. (CWGB1.12) • Apa saja metode pembelajaran yang digunakan? Jawaban : Metode pembelajaran karakter yaitu metode berbasis pilar karakter seperti <i>knowing</i> (pengetahuan), <i>feeling</i> bercerita, dan <i>acting</i> (praktek). Kalau untuk di sekolah kami mulai dari <i>knowing</i> yaitu menjelaskan, misal menjelaskan kalau anak yang baik hati itu tidak mengolok-ngolok teman, suka membantu teman, tidak membedakan, dan lain-lain. Kemudian besoknya <i>feeling</i> atau bercerita, untuk menggali anak yaitu dengan bercerita, misal tentang kebaikan maka kita ceritakan anak yang baik hati itu (menolong teman, berbagi, dan lain-lain), Kemudian di hari ketiganya <i>acting</i> atau praktek langsung, misalnya kita mau berbagi misal dengan berbagi baju barang bekas ke panti, makanan, dan sembako. Misal dengan mengerti bahwa teman kita mempunyai kekurangan, maka kita harus rangkul, kita sayangi dia, sayangi teman, dan juga guru. (CWGB1.13) • Apakah anak mempunyai hambatan dengan menggunakan metode tersebut? Jawaban : Hambatan dalam metode ini yaitu dengan anak-anak yang berkebutuhan khusus (tidak normal). Maka dari itu kami ada guru pendamping khusus untuk menangani ABK. Akan tetapi kita sebagai guru juga harus bisa dalam menangani hal tersebut. (CWGB1.14) • Berapa lama program pencegahan <i>bullying</i> ini dilaksanakan? Jawaban : Diterapkannya program pencegahan <i>bullying</i> yaitu program pendidikan karakter itu dari awal berdirinya PAUD ini yaitu sudah 17 tahun dari tahun 2007. (CWGB1.15)
	Evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> • Apakah tujuan penilaian disesuaikan dengan tahapan, tugas dan indikator perkembangan anak dan rentang usianya? Jawaban : “Iya, Tujuan penilaian ini disesuaikan dengan tahapan usianya, dan indikator perkembangan pada anak.” (CWGB1.16) • Apa saja indikator yang dinilai pada perkembangan anak ketika menggunakan program pencegahan <i>bullying</i>? Jawaban : Indikator yang dinilai dalam penilaian karakter misal pada pilar ketuhanan dan kemanusiaan terdapat indikator karakter 11.2 yaitu anak selalu berkata-kata baik yang disenangi Allah. Yang mana dalam penilaian karakter ini ada 3 yaitu J (Jarang) (1) K (kadang-kadang) (2) S (sering positif) (3). Nilai sentra S (1) B (baik) (2) SB (sangat baik)

No	Variabel	Pertanyaan
		<p>(3) bintang 123. Ada 2 penilaian yaitu sentra dan karakter. (CWGB1.17)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana kategori perkembangan anak yang menjadi sasaran penilaian? Jawaban : Kategori perkembangan yang menjadi sasaran yaitu anak yang kurang fokus (dalam artian kalau kita lajari pun dia mau dengan maunya sendiri) dan itu kita turuti apa maunya dia (guru akan menuruti asal dengan melakukan hal lain). PAUD ini lebih menguatkan karakter (misal kalau salah meminta maaf, kalau lewat bilang permisi, itu harus diterapkan setiap hari dan itupun orang tua harus menerapkan apa yang sekolah terapkan. (CWGB1.18) • Bagaimana bentuk metode dan teknik penilaian yang digunakan dalam pelaksanaan program pencegahan <i>bullying</i>? Jawaban : Metode dan teknik penilaian karakter ada 3 yaitu J (Jarang) 1, K (kadang-kadang) 2, S (sering positif) 3. Nilai sentra S 1, B (baik) 2, SB (sangat baik) 3, bintang 123. (CWGB1.19) • Mengapa menggunakan jenis metode dan teknik penilaian tersebut? Jawaban : Karena ini merupakan perintah dari yayasan maka guru hanya mengikuti apa yang sudah di perintahkan. (CWGB1.20) • Bagaimana bentuk pelaporan hasil penilaian kepada orang tua? Jawaban : Bentuk pelaporan hasil kepada orang tua yaitu ada bentuk rapot dan narasi, dan untuk catatan anekdot bagi anak yang bermasalah, maka nanti ketika diakhir bulan akan di panggil orang tuanya atau lewat HP atau telpon langsung. Terkadang ada orang tua yang datang atau menelpon menanyakan terkait perkembangan anak. Adanya catatan khusus untuk anak. (CWGB1.21) • Kapan pelaporan kepada orang tua dilaksanakan? Jawaban : Kalau untuk rapot dilaksanakan setiap pembagian rapot. Dan untuk anak yang bermasalah pelaporan bisa di akhir bulan (kalau permasalahannya tidak parah maka akan diakhir bulan), atau dalam satu minggu ada masalah maka hari itu juga akan dituntaskan. Rata-rata akhir bulan atau per 3 bulan. (CWGB1.22) • Bagaimana format pelaporan yang akan digunakan? Jawaban : Format pelaporan yaitu tulisan atau narasi misal tanggal, hari, kejadiannya dimana misal didalam dikelas. Dari anak datang sampai pulang kita akan menilai anak. (CWGB1.23) • Bagaimana bentuk kegiatan penilaian perkembangan anak sesuai tujuan yang sudah ditetapkan? Jawaban : Bentuk kegiatan penilaian yaitu ketika anak mengumpulkan tugas kepada saya, saya akan menilai anak yang memberikan tugas tersebut dengan tangan dua, agar mereka belajar cara memberikan barang atau sesuatu yang sopan. Ketika anak memakan bekal saya juga menilai kepada anak yang selalu berbagi kepada teman. Dengan evaluasi setelah selesai menyampaikan materi pembelajaran, yang mana dengan menanyakan kembali apa yang sudah di pelajari dan menilai ketika anak aktif dalam bertanya, selain itu juga ketika anak membacakan doa maka akan dinilai kepada anak yang keras suaranya dalam membacakan doa. (CWGB1.24) • Apakah penilaian disesuaikan dengan kemampuan, kebutuhan dan situasi kondisi anak? Jawaban : Ya, penilaian disesuaikan karena semua anak mempunyai karakteristiknya masing-masing. Yang mana ada anak yang cepat menerima materi pembelajaran ada juga anak yang lambat untuk memahami materi pembelajaran tersebut. (CWGB1.25)

No	Variabel	Pertanyaan
		<ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana tahapan penilaian? Jawaban : Tahapan penilaian yaitu dengan melakukan observasi, misal ketika anak melaksanakan tugas yang sudah saya berikan kepada mereka, kegiatannya yaitu dengan menulis kata yang sudah saya ejakan, maka ketika di akhir saya meminta anak untuk mengumpulkan tugas, maka dari pengumpulan tersebut terlihat anak yang benar-benar mendengarkan saya itu yang mana. (CWGB1.26) • Bagaimana cara guru merekapitulasi dan menganalisis hasil penilaian dalam rentang mingguan, bulanan, kemudian semester? Jawaban : Caranya yaitu dari harian kita nilai terus kita masukkan ke mingguan, habis mingguan kita hitung lalu kita masukkan ke bulanan, dari bulanan kita kumpulkan maka dapatlah apa yang terbaik. Kalau semester itu dari bulan ini, bulan berikutnya baru digabungkan semester 1 dan semester 2. (CWGB1.27) • Apa yang akan dilakukan jika ada terdapat pertumbuhan dan perkembangan yang tidak biasa pada anak? Jawaban : Jika terdapat pertumbuhan dan perkembangan yang tidak biasa pada anak, maka setiap bulan ada bagian kesehatan yang datang dengan mengecek kesehatan, untuk memberikan vitamin, dan juga menimbang. Maka dari hal tersebut guru akan tahu bahwa anak ini sehat atau tidak berkembang. (CWGB1.28) • Bagaimana cara menyingkronkan antara sekolah dan rumah dalam program pencegahan <i>bullying</i>? Jawaban : Cara menyinkronkan anatara sekolah dan rumah yaitu dengan menasehati anak misal menjadi anak yang disiplin, maka orang tua juga harus sama. Yang mana apa yang diterapkan disekolah juga harus diterapkan dirumah. Harus ada kerjasama antara guru dan orang tua harus sinkron. Dan juga bisa dengan mengundang orang tua untuk pertemuan atau sosialisasi. (CWGB1.29)

Banjarbaru, 09 Januari 2024



CATATAN LAPANGAN 3
(WAWANCARA WALI KELAS B2)

Kode : CWGB2

1. Jadwal Wawancara

Hari/Tanggal : Kamis, 11 Januari 2024

Waktu Mulai dan Selesai : 10.00 – 11.30 WITA

2. Identitas Informan

Nama : EM

Jenis Kelamin : Perempuan

Jabatan : Wali Kelas B2

3. Pertanyaan

No	Variabel	Pertanyaan
1.	Perencanaan	<ul style="list-style-type: none"> • Apa yang ibu ketahui terkait <i>bullying</i> pada anak usia dini? Jawaban : <i>Bullying</i> pada anak usia dini seringkali berbentuk verbal, seperti mengolok-ngolok, mengejek teman. (CWGB2.1) • Apa saja tema yang dipakai dalam pembelajaran? Jawaban : tema dalam pembelajaran itu mengacu pada RPP yang kita buat. Tema bulan ini (januari) yaitu alam semesta. Jadi alam semesta itu masuk minggu ke 2 yaitu benda-benda langit (guru mengambil planet), jadi anak mengenal dan mampu menyebutkan nama-nama planet), minggu ke 3 bencana alam, minggu ke 4 gejala alam (perubahan terjadinya siang dan malam). Untuk sentra bahasa, Kegiatannya yaitu menulis nama nama planet akan tetapi di dekte atau imla. Ada anak yang sudah mampu ada juga yang masih dibimbing. Untuk penilaiannya yaitu dari penulisan hurufnya, kalau untuk kerapian itu belum. (CWGB2.2) • Apakah setiap tema ada menggunakan media dalam pembelajaran? Atau hanya tema tertentu saja? Jawaban : Setiap tema pasti menggunakan media. Mediana kita sesuaikan dengan kebutuhan anak. Mediana tidak terpaku pada buku, akan tetapi bisa juga dengan melihat vidio. Dari vidio tersebut ada pertanyaan pemantik. Selain itu juga bisa dengan melihat kartun. (CWGB2.2) • Apakah ada keterkaitan tema pembelajaran dengan program pencegahan <i>bullying</i>? Jawaban : Dalam tema pembelajaran pasti ada keterkaitan tentang program pencegahan <i>bullying</i>, pasti ada karena setiap tema apapun,

No	Variabel	Pertanyaan
		<p>pembelajaran apapun pasti ada namanya peraturan yang kita sampaikan sebelum kita memulai pembelajaran, kemudian ada lagu anti <i>bullying</i> dan juga diajarkan untuk tidak sampai kontak fisik dengan teman dan tidak berkata kasar. Jadi silahkan anak bercerita dengan versinya anak dengan menggunakan bahasa yang baik dan sopan. Pembelajaran karakter itu juga terkait dengan <i>bullying</i>. Karena karakter itu larinya ke adab, dari hal-hal terkecil, menunduk saat lewat dihadapan orang tua, membiasakan anak untuk mengatakan tolong, maaf, terimakasih, permisi, kata tersebut sepele akan tetapi penuh makna. Jika anak terbiasa melakukan itu setiap hari terbentuknya karakter anak. Mau dia suka atau tidak dia bilang terimakasih, mau salah atau tidak bilang maaf. Kita setiap hari mengajarkan untuk saling memaafkan bukan berarti dia salah, tetapi tetap sebelum pulang kita saling memaafkan. Kadang ada kesalahan yang tidak sengaja ada juga yang disengaja, maka setiap pulang sekolah harus saling memaafkan. Supaya kita pulang dengan hati yang senang. Kalau tidak ingin disakiti maka tidak boleh menyakiti. Dalam pembelajaran karakter ini ada <i>knowing, feeling, dan acting</i>. (CWGB2.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apakah ada puncak tema mengenai <i>bullying</i>? Jika ada, bagaimana bentuk kegiatannya? Jawaban : Puncak tema mengenai <i>bullying</i>, saya berkomunikasi kepada orang tua ketika anak memang mempunyai masalah tapi saya selalu menyampaikan kepada orang tua hal yang positifnya saja karena tidak semua orang tua menerima hal yang negatif kepada anak (hati-hati ketika menyampaikan terhadap orang tua) karena tidak semua orang tua menerima anak di bilang seperti itu. Sampaikan dengan baik-baik saja. Karena kata-kata yang positif itu berpengaruh besar terhadap orang tua nya. (CWGB2.4) • Bagaimana implementasi program pencegahan <i>bullying</i>? Jawaban : Implementasi program, Sebelum belajar ada aturan karena hal itu penting sekali karena jika tidak ada aturan <i>kacau</i> lah kelas kita sepakat kan dan kesepakatan itu kita libatkan kepada anak. Misal guru menanyakan kalau mau belajar dengan tenang dan nyaman maka kita harus seperti apa? Kemudian anak yang ngomong “tidak boleh pukul-pukul teman”, maka guru akan menulis. Peraturannya itu selalu diterapkan atau diulang setiap hari sebelum pembelajaran dimulai. Kalau anak setuju dengan peraturan yang saya buat maka kita lanjut. Tapi kalau anak masih tidak tenang atau tidak selesai dengan dirinya, maka silahkan keluar untuk menetralkan dirinya. Setelah sudah tenang maka boleh kembali lagi ke kelas. Jadi bukan guru saja yang membuat harus ada kesepakatan. Jadi anak maunya bagaimana dan guru maunya bagaimana kemudian kita sepakati . Maka itu lah yang kami terapkan setiap hari. Kenapa melibatkan anak karena supaya anak tahu apa hal yang boleh dan apa hal yang tidak boleh, apa yang membuat nyaman dan apa yang tidak. (CWGB2.5) • Apakah diprogram pencegahan <i>bullying</i> ini ada memiliki kerjasama dengan pihak lain? Jawaban : Kerjasama terkait program ini hanya dengan orang tua, guru, dan murid. Hal-hal apa yang sudah diterapkan disekolah maka harus diterapkan di rumah supaya perilaku anak dapat terbentuk. (CWGB2.6)
		<ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana bentuk kegiatan pada tema pembelajaran yang berkaitan dengan pengenalan dan pencegahan <i>bullying</i>? Jawaban : Bentuk kegiatan program, Seperti misal masuk di pilar

No	Variabel	Pertanyaan
	Pelaksanaan	<p>kebaikan dan kedermawanan. Jadi kalau pilar kebaikan itu anak diajarkan untuk <i>omongan</i> dan sikap. <i>Omongan</i> diajarkan untuk berbicara yang baik, walaupun dia jengkel dengan temannya atau tidak suka dengan apa yang dilakukan temannya, maka tidak boleh mengeluarkan kata-kata yang tidak baik. Kemudian sikap semarah apapun tidak boleh ada kontak fisik seperti menendang. Sedangkan pada pilar kedermawanan itu kita mengajak anak untuk <i>sharing</i>. <i>Sharing</i> itu tidak hanya dengan ibu guru boleh sesama dengan temannya, bercerita tapi tetap kita awasi. Kemudian diajarkan untuk saling mengasihi, saling menyayangi, dan mengerti dengan keadaan teman. Misal ada temannya yang tidak membawa bekal, maka yang lain tanpa dikomando udah langsung menawarkan “kamu mau” (penuh kasih sayang). Maka kalau hal tersebut dilakukan setiap hari maka rasa tidak suka terhadap teman itu tidak ada, yang ada mereka temanku saudaraku. Mencegahnya yaitu dengan menjaga perkataan sikap dan <i>sharing</i> (itu juga termasuk berbagi). Anak diajarkan untuk peka, peka terhadap lingkungan juga peka terhadap apa yang temannya butuhkan. (CWGB2.7)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana kontribusi program pencegahan <i>bullying</i> dalam merealisasikan CP yang diambil? Jawaban : Kontribusi yang kita dapatkan dari program itu banyak manfaatnya, kalau untuk sekolah pasti nama baik. Untuk guru, jika disekolah aman tidak terjadi <i>bully</i> maka yang dirasakan guru yaitu lebih mudah untuk mengontrol (tidak lelah pastinya) Karena kalau sering mengatasi anak yang <i>membully</i> maka terkuras lah energi guru. Maka guru harus berpikir terkait bagaimana cara mengatasi agar lebih mudah mengatur anak dan berkomunikasi dengan orang tua (Kesulitan menyampaikan hal negatif kepada orang tua) Kalau untuk anak berarti mental dia lebih siap untuk menghadapi ke jenjang selanjutnya. (CWGB2.8) • Bagaimana bentuk materi pembelajaran yang diberikan kepada anak untuk mengenalkan dan mencegah <i>bullying</i>? Jawaban : Materi yang diberikan kepada anak yaitu pembelajaran karakter, misal anak diajarkan untuk menghargai apa yang dilakukan temannya, misal ada anak yang tidak mampu menyelesaikan tugas atau ada teman yang tidak bisa menulis maka anak-anak <i>fine</i> aja, tidak mengolok ngolok. Pasti kan ada anak yang tidak sengaja membuat temannya bersedih dan anak itu harus cepat merespon dengan meminta maaf dan yang satunya juga <i>legowo</i> untuk memaafkan. Jadi anak sudah terbiasa dengan pola seperti itu tidak ada saling ejek dengan teman dan kemudian selesai pembelajaran karakter jadi anak ada sesi saling bermaafkan. Bukan hanya anak tapi guru juga meminta maaf apabila ada salah kata dalam menegur mereka. Disini kita belajar untuk saling menghargai tua maupun muda punya kesempatan yang sama. Nanti mereka keliling untuk saling berjabat tangan, sehingga pada saat pulang mereka membawa hati yang nyaman. Dia menganggap permasalahan apapun di sekolah ya selesai disekolah, sebelum dia pulang ke rumah sudah menyelesaikan masalah dengan kata maaf dengan saling sayang sehingga cerita yang dia sampaikan kepada orang tua dirumah adalah cerita yang baik-baik saja karena mereka menganggap sudah selesai. (CWGB2.9) • Apakah ada menggunakan media pembelajaran yang berbasis <i>bullying</i>? Jawaban : Media pembelajaran yaitu semacam kartun atau cerita. Misal bentuk buku cerita si kancil yang mengejek kura kura, atau

No	Variabel	Pertanyaan
		<p>cerita-cerita sesuai dengan usia mereka. Dalam bentuk video tapi dengan kartun, misal kartun tentang binatang. (CWGB2.10)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apakah ada hambatan ketika media tersebut diperkenalkan? Jika ada, Bagaimana cara mengatasi hambatan tersebut? Jawaban : Untuk hambatannya paling anak berebut ingin menonton di depan. Karena layar HP nya yang kecil, biasanya solusinya kita bagi perkelompok misal kelompok ini yang nonton duluan, kemudian yang lain saya kasih kegiatan. (CWGB2.11) • Apa saja metode pembelajaran yang digunakan? Jawaban : Metode pembelajaran yang digunakan yaitu kami memakai sentra tidak klasikal. Jadi anak itu <i>muter</i> belajarnya (datang ke guru-guru sentranya) kalau untuk pembelajaran karakter itu wali kelasnya masing-masing. Untuk metode pembelajaran di PAUD ini ada sentra dan karakter. Metode pembelajaran pendidikan karakter ini ada <i>knowing</i>, <i>feeling</i>, dan <i>acting</i>. <i>Knowing</i> yaitu memberikan penjelasan kepada anak. <i>Feeling</i> yaitu bercerita, yang mana dari bercerita ini kita sentuh hati anak. Kemudian ada <i>acting</i> yaitu anak praktek atau bermain peran. Dalam penerapannya didalam kelas ketika pembelajaran <i>knowing</i> anak akan diberi penjelasan melalui buku besar sesuai dengan pilar yang dijalankan pada bulan tersebut. Misal dalam pilar kebaikan, maka anak akan dijelaskan bagaimana cara-cara berbuat baik. Setelah kita jelaskan kemudian kita sambung lagi dengan metode pembelajaran <i>feeling</i> atau bercerita, ketika bercerita anak akan <i>disuguhkan</i> buku cerita atau melihat video. Setelah itu guru akan memberikan pertanyaan pemantik. Kemudian dalam pembelajaran <i>acting</i> anak akan diajak bermain peran atau mempraktikkan langsung, misal ada teman yang jatuh maka anak akan menolong teman tersebut. (CWGB2.12) • Apakah anak mempunyai hambatan dengan menggunakan metode tersebut? Jawaban : Hambatan dalam metode ini tidak ada. Karena metode ini akan membuat anak tidak bosan. Tidak jenuh belajar di dalam kelas saja dan guru itu-itu saja. Kalau guru sentra itu kan guru-gurunya berganti. (CWGB2.13) • Berapa lama program pencegahan <i>bullying</i> ini dilaksanakan? Jawaban : Diterapkannya program pencegahan <i>bullying</i> atau program pendidikan karakter ini sudah 17 tahun yaitu dari tahun 2007 (awal berdirinya PAUD ini). (CWGB2.14)
	Evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> • Apakah tujuan penilaian disesuaikan dengan tahapan, tugas dan indikator perkembangan anak dan rentang usianya? Jawaban : Iya, tujuan penilaian sesuai dengan apa yang kita buat. Dan untuk kelas TK B ini semua usianya sama, tidak ada perbedaan usia yang jauh. Jadi sudah bisa di berikan indikator yang sama. (CWGB2.15) • Apa saja indikator yang dinilai pada perkembangan anak ketika menggunakan program pencegahan <i>bullying</i>? Jawaban : Indikator yang dinilai pada perkembangan anak ketika menggunakan program pencegahan <i>bullying</i> yaitu dengan indikator karakter, misal indikator 12.1 anak mencintai, menyayangi, dan berbuat baik kepada sesama manusia maka akan di beri nilai sering (S) yaitu sering berbuat positif. (CWGB2.16) • Bagaimana kategori perkembangan anak yang menjadi sasaran penilaian? Jawaban : Nanti ada nilai harian kemudian direkap menjadi bulanan dari bulanan nanti dijumlah, jadi, anak yang mendapatkan nilai yang

No	Variabel	Pertanyaan
		<p>tinggi maka anak tersebut sudah aman. Maka jikalau masih ada waktu kita akan mengadakan evaluasi ulangan kepada anak-anak yang memang nilainya rendah sekali, supaya dengan evaluasi ulangan tadi mereka bisa mencapai nilai yang lebih tinggi. (CWGB2.17)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana bentuk metode dan teknik penilaian yang digunakan dalam pelaksanaan program pencegahan <i>bullying</i>? Jawaban : Metode dan teknik penilaian karakter yaitu ada jarang, kadang kadang, dan sering. Misal anak selalu menerima perbedaan fisik. Jika anak itu lebih banyak tidak mencela teman, tidak pernah berbicara hal-hal yang tidak baik, maka anak tersebut masuk di sering (sering berbuat positif). (CWGB2.18) • Mengapa menggunakan jenis metode dan teknik penilaian tersebut? Jawaban : Karena ini acuannya sudah ada dari yayasan maka guru hanya mengikuti apa yang sudah di perintahkan oleh yayasan. (CWGB2.19) • Bagaimana bentuk pelaporan hasil penilaian kepada orang tua? Jawaban : Bentuk pelaporan hasil penilaian kepada orang tua yaitu rapot dan narasi, dan untuk penilaian catatan anekdot hanya bagi anak-anak yang bermasalah. (CWGB2.20) • Kapan pelaporan kepada orang tua dilaksanakan? Jawaban : Pelaporan kepada orang tua dilaksanakan setiap satu semester sekali yaitu pada saat pembagian rapot. (CWGB2.21) • Bagaimana format pelaporan yang akan digunakan? Jawaban : Format penilaian itu misal tentang kesehatan, maka kita tulis anak rajin mencuci tangan, dan lain-lain. Maka kita sampaikan ke orang tua agar diterapkan kepada anak ketika di rumah. (CWGB2.22) • Bagaimana bentuk kegiatan penilaian perkembangan anak sesuai tujuan yang sudah ditetapkan? Jawaban : Bentuk kegiatan yaitu dengan melakukan evaluasi setelah selesai menyampaikan materi pembelajaran, seperti mengumpulkan tugas kemudian ada kegiatan misal kelompok satu menulis, Kemudian kita cek hasilnya. Dan ketika melihat video maka akan dinilai saat anak aktif bertanya. (CWGB2.23) • Apakah penilaian disesuaikan dengan kemampuan, kebutuhan dan situasi kondisi anak? Jawaban : Ya pasti penilaian disesuaikan dengan kemampuan, kebutuhan, dan situasi kondisi anak, karena tidak mungkin semua anak sama nilainya. (CWGB2.24) • Bagaimana tahapan penilaian? Jawaban : Tahapan penilaian, yang mana nanti ada 15 menit untuk waktu melakukan evaluasi, maka akan dinilai satu persatu dengan dipanggil. (CWGB2.25) • Bagaimana cara guru merekapitulasi dan menganalisis hasil penilaian dalam rentang mingguan, bulanan, kemudian semester? Jawaban : Nanti ada waktu yang mana guru-guru sentra mengumpulkan nilai, kemudian nanti wali kelas yang akan memasukkan nilai tersebut ke penilaian bulanan. (CWGB2.26) • Apa yang akan dilakukan jika ada terdapat pertumbuhan dan perkembangan yang tidak biasa pada anak? Jawaban : Ketika ada terdapat pertumbuhan dan perkembangan yang tidak biasa pada anak, maka hal yang dilakukan yaitu dengan adanya pengulangan untuk memperbaiki nilai diakhir (jika terdapat waktunya). (CWGB2.27) • Bagaimana cara menyingkronkan antara sekolah dan rumah dalam

No	Variabel	Pertanyaan
		program pencegahan <i>bullying</i> ? Jawaban : Cara menyingkronkan antara sekolah dan rumah yaitu dengan adanya komunikasi, yang mana hal-hal apa yang sudah diterapkan disekolah maka harus diterapkan juga di rumah, agar terbentuk perilaku pada anak (CWGB2.28)

Banjarbaru, 11 Januari 2024



LAMPIRAN IV

DOKUMENTASI LAPANGAN ARSIP

DOKUMENTASI LAPANGAN (ARSIP)

Kode : DLA

Tempat : PAUD Terpadu Karakter Tunas Bangsa Banjarbaru

Kode	Dokumen Tata Usaha 2024
DLA.1	<p>Sejarah Singkat PAUD Terpadu Karakter Tunas Bangsa Banjarbaru</p> <p>PAUD Terpadu Karakter Tunas Bangsa adalah PAUD yang didirikan pada bulan Juni tahun 2007, yang pada awal berdirinya bernama TK Karakter Tunas Bangsa Banjarbaru, yang saat itu hanya berjumlah 14 orang Anak Didik, 2 (dua) orang Tenaga Pendidik, dan 1 (satu) orang Pengelola, Adapun alamat Lembaga yakni di jalan Dahlina Raya No. 5, Intansari, Kelurahan Sei Besar, Kecamatan Banjarbaru Selatan, Kota Banjarbaru, Provinsi Kalimantan Selatan. Saat pertama dibuka, TK ini hanya membuka 1 (satu) kelas, dengan “Kurikulum KTSP Berbasis Karakter” yang dikembangkan oleh The Indonesia Heritage Foundation-Depok. Dimana kedua Tenaga Pengajar yang ada saat itu adalah lulusan Pelatihan Guru Karakter di Pusat Pelatihan Guru yang dimiliki oleh <i>The Indonesia Heritage Foundation-Depok tsb.</i></p> <p>Sesuai dengan pertambahan usia lembaga, PAUD Terpadu Karakter Tunas Bangsa Banjarbaru terus berupaya untuk meningkatkan kualitas pelayanan terhadap Anak Didik dan Orang Tua yang telah mempercayakan putra-putri terbaik mereka ke Lembaga Pendidikan ini. Dengan dukungan penuh dari Ketua Yayasan, komite sekolah dan seluruh dewan guru yang juga sekaligus sebagai Pengembang Kurikulum, KTSP yang disebut dengan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Berbasis Kompetensi Dan Berpilar Karakter (KTSP BKBK).</p> <p>Sesuai dengan namanya dan juga sesuai dengan nama Kurikulum yang digunakan oleh Lembaga Pendidikan PAUD ini, maka pendidikan karakter memang lebih diutamakan di PAUD Terpadu ini pada awal berdirinya. Walaupun demikian, pendidikan kompetensi juga diterapkan dan dikembangkan di Lembaga Pendidikan yang berada di bawah Yayasan Pendidikan & Sosial “Karakter Tunas Bangsa” Banjarbaru ini. Dalam pembelajaran kompetensi di PAUD ini menggunakan metoda Sentra atau yang sering dikenal sebagai BCCT (<i>Beyond Center, Circle Time</i>), dengan 6 (enam) Sentra yang dibuka, yakni sentra agama, sentra logika, sentra cipta, sentra natura, sentra raga, dan sentra bahasa.</p>

DLA.2	<p>Profil Sekolah</p> <p>a. Yayasan/Lembaga</p> <p>Nama Yayasan : Yayasan Karakter Tunas Bangsa Ketua Yayasan : Ir. Eddy Suprianto, M.App.Sc. Nama Lembaga : PAUD Terpadu Karakter Tunas Bangsa Kepala PAUD : Yunita Mulyandari, S.Pd, M.Pd Status Lembaga : Swasta</p> <p>b. Taman Kanak-Kanak</p> <p>Izin Operasional : 085/PAUD/SK/XI/BPPT&PM/2015 Masa Berlaku : 01 November 2019 sampai dengan di tutupnya PAUD Tersebut</p> <p>NPSN : 30312250 NSS : 002156106017 Akreditasi : B Masa Berlaku : 05 Juli 2017 – 05 Juli 2022 Jumlah Hari Efektif : 5 Hari (Senin-Jum'at)</p> <p>c. Kelompok Bermain</p> <p>Izin Operasional : 085/PAUD/SK/XI/BPPT&PM/2015 Masa Berlaku : 01 November 2019 sampai dengan di tutupnya PAUD Tersebut</p> <p>NPSN : 69780842 Akreditasi : B Masa Berlaku : 08 Desember 2015 – 08 Desember 2020 Jumlah Hari Efektif : 5 Hari (Senin-Jum'at)</p> <p>d. Jumlah Guru dan Anak Didik</p> <p>Jumlah Semua Guru : 11 Orang Jumlah Semua Anak : 58 Orang</p> <p>e. Alamat Lembaga</p> <p>Jalan : Dahlia Raya No.05 RT.22/04 Intan Sari Desa/Kelurahan : Sungai Besar Kecamatan : Banjarbaru Selatan Kota : Banjarbaru Provinsi : Kalimantan Selatan Kode Pos : 70714 Telepon : 0511-4787301 / 081251298185 Email : paudktb@yahoo.com Tahun pendirian : 2007 Status Tanah : Milik Sendiri 1) Surat : Ada Kepemilikan Tanah 2) Luas tanah : 679 meter persegi</p>
-------	--

DLA.3	<p>Visi, Misi dan Tujuan PAUD Terpadu Karakter Tunas Bangsa Banjarbaru</p> <p>Visi : Terciptanya tunas-tunas (generasi/-generasi/ penerus bangsa) yang memiliki kecerdasan majemuk (<i>multiple intelligence</i>) dan berkarakter mulia (<i>excellent characters</i>) sebagai calon pemimpin bangsa Indonesia pada umumnya atau pemimpin masyarakat kalimantan selatan pada khususnya.</p> <p>Misi :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Menyelenggarakan kegiatan pendidikan Taman Kanak-Kanak dengan kurikulum BKBK (Berbasis Kompetensi dan Berpilar Karakter). 2) Menyelenggarakan kegiatan pendidikan Kelompok Bermain dengan kurikulum BKBK (Berbasis Kompetensi dan Berpilar Karakter); serta 3) Menyelenggarakan kegiatan Pendidikan Anak Usia Dini jenis lainnya yang berbasis kompetensi (dengan 6 basis kompetensi) dan berpilar karakter (dengan 20 pilar karakter). <p>Tujuan : Membekali anak didik dengan kecerdasan <i>intelektual</i>, kematangan emosional dan kekuatan spiritual.</p>																																																																														
DLA.4	<p>Jumlah Peserta Didik di PAUD Terpadu Karakter Tunas Bangsa Banjarbaru</p> <table border="1" data-bbox="435 1332 1350 1624"> <thead> <tr> <th rowspan="3">No</th> <th rowspan="3">Lembaga</th> <th rowspan="3">Rombel</th> <th colspan="9">Usia</th> </tr> <tr> <th colspan="3">2-3 Tahun</th> <th colspan="3">4-5 Tahun</th> <th colspan="3">5-6 Tahun</th> </tr> <tr> <th>L</th> <th>P</th> <th>J</th> <th>L</th> <th>P</th> <th>J</th> <th>L</th> <th>P</th> <th>J</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>KB</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>9</td> <td>13</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>TK A</td> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>9</td> <td>10</td> <td>19</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>TK B</td> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>8</td> <td>18</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td colspan="12" style="text-align: center;">Total : 58 Anak</td> </tr> </tbody> </table>	No	Lembaga	Rombel	Usia									2-3 Tahun			4-5 Tahun			5-6 Tahun			L	P	J	L	P	J	L	P	J	1.	KB	1	4	9	13							2.	TK A	1				9	10	19				3	TK B	2							8	18	26	Total : 58 Anak											
No	Lembaga				Rombel	Usia																																																																									
						2-3 Tahun			4-5 Tahun			5-6 Tahun																																																																			
		L	P	J		L	P	J	L	P	J																																																																				
1.	KB	1	4	9	13																																																																										
2.	TK A	1				9	10	19																																																																							
3	TK B	2							8	18	26																																																																				
Total : 58 Anak																																																																															
DLA.5	<p>Jumlah Guru di PAUD Terpadu Karakter Tunas Bangsa Banjarbaru</p> <table border="1" data-bbox="440 1771 1355 1984"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Nama</th> <th>Jabatan</th> <th>Pendidikan Terakhir</th> <th>Agama</th> <th>Mulai Bekerja</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Ir. Eddy S. M.App Sc</td> <td>Ketua Yayasan</td> <td>S2</td> <td>Islam</td> <td>28-06-2007</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Yunita Mulyandari, S.Pd, M.Pd</td> <td>Ketua PAUD</td> <td>S2</td> <td>Islam</td> <td>28-06-2007</td> </tr> </tbody> </table>	No	Nama	Jabatan	Pendidikan Terakhir	Agama	Mulai Bekerja	1.	Ir. Eddy S. M.App Sc	Ketua Yayasan	S2	Islam	28-06-2007	2.	Yunita Mulyandari, S.Pd, M.Pd	Ketua PAUD	S2	Islam	28-06-2007																																																												
No	Nama	Jabatan	Pendidikan Terakhir	Agama	Mulai Bekerja																																																																										
1.	Ir. Eddy S. M.App Sc	Ketua Yayasan	S2	Islam	28-06-2007																																																																										
2.	Yunita Mulyandari, S.Pd, M.Pd	Ketua PAUD	S2	Islam	28-06-2007																																																																										

	<table border="1"> <tr> <td>3.</td> <td>Ritta Soekiswantari, S.Pd</td> <td>Pendidik PAUD</td> <td>S1</td> <td>Islam</td> <td>28-06-2007</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Enggar Meilani AS, SE</td> <td>Pendidik PAUD</td> <td>S1</td> <td>Islam</td> <td>28-06-2007</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Ika Rusma Megasari, S.Pd</td> <td>Pendidik PAUD</td> <td>S1</td> <td>Islam</td> <td>14-02-2008</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Dewi Subaru Ningsih, SE</td> <td>Pendidik PAUD</td> <td>S1</td> <td>Islam</td> <td>13-07-2009</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Yuliana, S.Pd</td> <td>Pendidik PAUD</td> <td>S1</td> <td>Islam</td> <td>09-07-2012</td> </tr> <tr> <td>8.</td> <td>Rusidayani, A.Ma</td> <td>Pendidik PAUD</td> <td>S1</td> <td>Islam</td> <td>09-07-2012</td> </tr> <tr> <td>9.</td> <td>Ade Puspasari A. Yuni, S.Pd</td> <td>Pendidik PAUD</td> <td>S1</td> <td>Islam</td> <td>09-07-2012</td> </tr> <tr> <td>10.</td> <td>Canti Ria Hutajula, A.Ma</td> <td>Pendidik PAUD</td> <td>S1</td> <td>Kristen</td> <td>12-07-2012</td> </tr> <tr> <td>11.</td> <td>Muliana, S.Pd</td> <td>Pendidik PAUD</td> <td>S1</td> <td>Islam</td> <td>11-08-2013</td> </tr> <tr> <td>12.</td> <td>Enny Sukiswanti</td> <td>Pendidik PAUD</td> <td>SMA</td> <td>Islam</td> <td>09-07-2023</td> </tr> </table>	3.	Ritta Soekiswantari, S.Pd	Pendidik PAUD	S1	Islam	28-06-2007	4.	Enggar Meilani AS, SE	Pendidik PAUD	S1	Islam	28-06-2007	5.	Ika Rusma Megasari, S.Pd	Pendidik PAUD	S1	Islam	14-02-2008	6.	Dewi Subaru Ningsih, SE	Pendidik PAUD	S1	Islam	13-07-2009	7.	Yuliana, S.Pd	Pendidik PAUD	S1	Islam	09-07-2012	8.	Rusidayani, A.Ma	Pendidik PAUD	S1	Islam	09-07-2012	9.	Ade Puspasari A. Yuni, S.Pd	Pendidik PAUD	S1	Islam	09-07-2012	10.	Canti Ria Hutajula, A.Ma	Pendidik PAUD	S1	Kristen	12-07-2012	11.	Muliana, S.Pd	Pendidik PAUD	S1	Islam	11-08-2013	12.	Enny Sukiswanti	Pendidik PAUD	SMA	Islam	09-07-2023
3.	Ritta Soekiswantari, S.Pd	Pendidik PAUD	S1	Islam	28-06-2007																																																								
4.	Enggar Meilani AS, SE	Pendidik PAUD	S1	Islam	28-06-2007																																																								
5.	Ika Rusma Megasari, S.Pd	Pendidik PAUD	S1	Islam	14-02-2008																																																								
6.	Dewi Subaru Ningsih, SE	Pendidik PAUD	S1	Islam	13-07-2009																																																								
7.	Yuliana, S.Pd	Pendidik PAUD	S1	Islam	09-07-2012																																																								
8.	Rusidayani, A.Ma	Pendidik PAUD	S1	Islam	09-07-2012																																																								
9.	Ade Puspasari A. Yuni, S.Pd	Pendidik PAUD	S1	Islam	09-07-2012																																																								
10.	Canti Ria Hutajula, A.Ma	Pendidik PAUD	S1	Kristen	12-07-2012																																																								
11.	Muliana, S.Pd	Pendidik PAUD	S1	Islam	11-08-2013																																																								
12.	Enny Sukiswanti	Pendidik PAUD	SMA	Islam	09-07-2023																																																								
DLA.6	<p>Sarana dan Prasarana PAUD Terpadu Karakter Tunas Bangsa Banjarbaru</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Jenis</th> <th>Jumlah</th> <th>Kondisi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Ruang Kepala Sekolah</td> <td>1</td> <td>Baik</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Ruang Belajar</td> <td>5</td> <td>Baik</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Aula</td> <td>1</td> <td>Baik</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Rak Sepatu</td> <td>5</td> <td>Baik</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Tiang Bendera</td> <td>1</td> <td>Baik</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Tempat Cuci Tangan</td> <td>3</td> <td>Baik</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Toilet</td> <td>1</td> <td>Baik</td> </tr> <tr> <td>8.</td> <td>Permainan <i>Outdoor</i></td> <td>8</td> <td>Baik</td> </tr> <tr> <td>9.</td> <td>Loker Tas</td> <td>3</td> <td>Baik</td> </tr> <tr> <td>10.</td> <td>Poster terkait Pencegahan <i>bullying</i> yang di bingkai</td> <td>8</td> <td>Baik</td> </tr> </tbody> </table>	No	Jenis	Jumlah	Kondisi	1.	Ruang Kepala Sekolah	1	Baik	2.	Ruang Belajar	5	Baik	3.	Aula	1	Baik	4.	Rak Sepatu	5	Baik	5.	Tiang Bendera	1	Baik	6.	Tempat Cuci Tangan	3	Baik	7.	Toilet	1	Baik	8.	Permainan <i>Outdoor</i>	8	Baik	9.	Loker Tas	3	Baik	10.	Poster terkait Pencegahan <i>bullying</i> yang di bingkai	8	Baik																
No	Jenis	Jumlah	Kondisi																																																										
1.	Ruang Kepala Sekolah	1	Baik																																																										
2.	Ruang Belajar	5	Baik																																																										
3.	Aula	1	Baik																																																										
4.	Rak Sepatu	5	Baik																																																										
5.	Tiang Bendera	1	Baik																																																										
6.	Tempat Cuci Tangan	3	Baik																																																										
7.	Toilet	1	Baik																																																										
8.	Permainan <i>Outdoor</i>	8	Baik																																																										
9.	Loker Tas	3	Baik																																																										
10.	Poster terkait Pencegahan <i>bullying</i> yang di bingkai	8	Baik																																																										
DLA.7	<p>Pakaian Seragam Peserta Didik di PAUD Terpadu Karakter Tunas Bangsa Banjarbaru</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Hari</th> <th>Pakaian</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Senin</td> <td>Baju Jas Hitam</td> </tr> <tr> <td>Selasa</td> <td>Baju Sasirangan</td> </tr> <tr> <td>Rabu</td> <td>Baju Bebas</td> </tr> <tr> <td>Kamis</td> <td>Baju Muslim Warna Hijau Kotak-Kotak</td> </tr> <tr> <td>Jum'at</td> <td>Baju Olahraga Kuning</td> </tr> </tbody> </table>	Hari	Pakaian	Senin	Baju Jas Hitam	Selasa	Baju Sasirangan	Rabu	Baju Bebas	Kamis	Baju Muslim Warna Hijau Kotak-Kotak	Jum'at	Baju Olahraga Kuning																																																
Hari	Pakaian																																																												
Senin	Baju Jas Hitam																																																												
Selasa	Baju Sasirangan																																																												
Rabu	Baju Bebas																																																												
Kamis	Baju Muslim Warna Hijau Kotak-Kotak																																																												
Jum'at	Baju Olahraga Kuning																																																												

LAMPIRAN V
DOKUMENTASI LAPANGAN FOTO
GEDUNG SEKOLAH

Kode : DLFGS.1

Tempat : PAUD Terpadu Karakter Tunas Bangsa Banjarbaru

No	Foto	Deskripsi
1.		DLFGS.1.1 Gedung depan sekolah PAUD Terpadu Karkter Tunas Bangsa Banjarbaru
2.		DLFGS.1.2. Aula PAUD Terpadu Karakter Tunas Bangsa Banjarbaru

3.






DLFGS.1.3. Ruang
Kepala Sekolah



4.



DLFGS.1.4. Ruang
Kelas B1

<p>5.</p>		<p>DLFGS.1.5. Ruang Kelas B2</p>
<p>6.</p>		<p>DLFGS.1.6. Aturan Kelas B1</p>
<p>7.</p>		<p>DLFGS.1.7. Aturan Kelas B2</p>


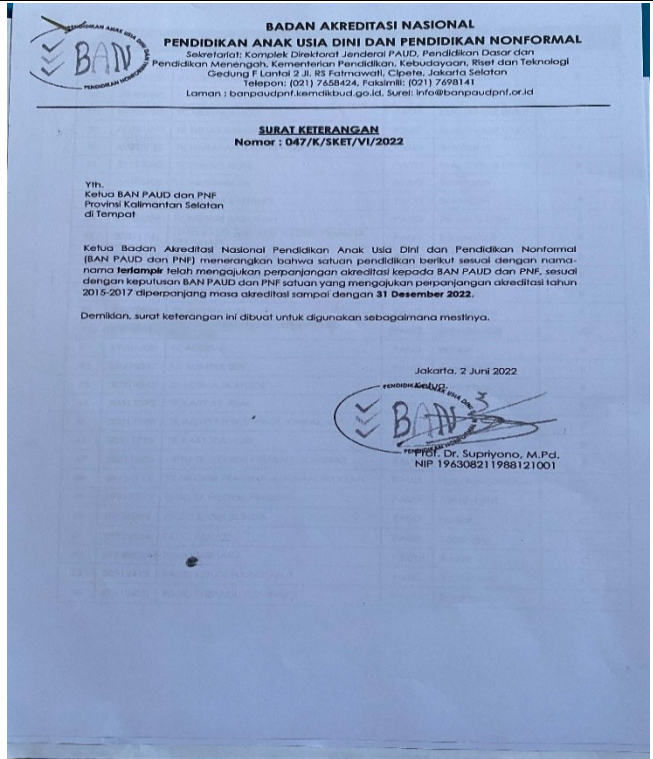
LAMPIRAN VI

DOKUMENTASI LAPANGAN FOTO

DOKUMEN SEKOLAH

Kode : DLFDS.2

Tempat : PAUD Terpadu Karakter Tunas Bangsa Banjarbaru

No	Foto	Deskripsi
1.		DLFDS.2.1 Visi dan Misi PAUD Terpadu Karkter Tunas Bangsa Banjarbaru
2.		DLFDS.2.2 Akreditasi PAUD Terpadu Karkter Tunas Bangsa Banjarbaru

No	NPSN	Nama Lembaga	Satuan	Kab/Kota	Status Akreditasi
25	69778088	PAUD TERPADU PELITA INSANI	PAUD	Banjarnbaru	B
26	30311755	PAUD HARAPAN IBU	PAUD	Tanah Laut	B
27	69895493	PAUD DARUL FATHI	PAUD	Banjarmasin	B
28	69754130	TK AISYIAH NO.2	PAUD	Hulu Sungai Utara	B
29	69754080	TK TUNAS BANGSA	PAUD	Hulu Sungai Utara	B
30	69893750	TK HARAPAN BANGSA SKB BALANGAN	PAUD	Balangan	B
31	69754053	TK KENARI PGRI	PAUD	Hulu Sungai Utara	B
32	30313409	TK AR RAHMAN	PAUD	Balangan	B
33	30313435	TK PERTIWI RANTING	PAUD	Balangan	B
34	69896888	TK NEGERI BAROKAH	PAUD	Tanah Bumbu	B
35	30311741	UPTD PAUD TERPADU NEGERI PEMBINA PELAHARI	PAUD	Tanah Laut	B
36	69760169	PAUD PERMATA HATI	PAUD	Hulu Sungai Selatan	B
37	30312548	TK CEMPAKA PUTIH	PAUD	Tapin	B
38	3031422	TK HARAPAN BANGSA	PAUD	Balangan	B
39	30312826	TK AISYIAH 26	PAUD	Banjarmasin	B
40	69780842	PAUD TERPADU KARAKTER TUNAS BANGSA	PAUD	Banjarnbaru	B
41	69864420	TK ADZKIA	PAUD	Banjarnbaru	B
42	69778317	KB BUMBLE BEE	PAUD	Banjarnbaru	B
43	30314365	TK HUSNA SCHOOL	PAUD	Banjarnbaru	B
44	30313392	TK KARTINI JUAI	PAUD	Balangan	B
45	30313528	TK AISYIAH BUSTANUL ATHFAL 42	PAUD	Banjarmasin	B
46	30311754	TK KARTIKA V-38	PAUD	Tanah Laut	B
47	30311853	UPTD TK NEGERI PEMBINA JORONG	PAUD	Tanah Laut	B
48	69754114	TK NEGERI PEMBINA AMUNTAI SELATAN	PAUD	Hulu Sungai Utara	B
49	69917750	UPTD TK NEGERI PEMBINA	PAUD	Tanah Laut	B
50	69760394	PAUD KASHI BUNDA	PAUD	Banjarnbaru	C
51	69870254	TK AL AZHAR	PAUD	Kotabaru	C
52	69760336	PAUD MUTIARA	PAUD	Banjarnbaru	C
53	30312412	PAUD TUNAS HARAPAN 2	PAUD	Banjarnbaru	C
54	30313420	PAUD TERPADU CEMPAKA	PAUD	Balangan	C

3.

PEMERINTAH KOTA BANJARBARU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
KOTA BANJARBARU

Alamat Kantor: Jl. Pengraja Antasari No. 04 Banjarbaru 70711 Telp. (0511) 4781711 Fax. (0511) 4781886 Website: lamanjhb.banjarnbarukota.go.id

KEPUTUSAN KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
KOTA BANJARBARU
NOMOR : 022/PAUD/XI/2019
TENTANG
IZIN PENYELENGGARAAN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

Menimbang : a. Bahwa berdasarkan laporan Tim Monitoring Dinas Pendidikan Kota Banjarbaru tanggal 30 November 2019 kepada Penyelenggara Lembaga Pendidikan Anak Usia Dini tersebut dapat diberikan Izin Penyelenggaraan Pendidikan;
b. Bahwa izin Penyelenggaraan Pendidikan tersebut dapat diberikan dalam batas-batas ketentuan hukum dan peraturan perundangan yang berlaku.

Mengingat : 1. Peraturan Walikota Banjarbaru No. 45 Tahun 2016 tentang Kedudukan, Susunan Organisasi, Tugas Pokok dan Fungsi serta Tata Kerja Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu (DPMPPTSP) Kota Banjarbaru;
2. Peraturan Walikota Banjarbaru Nomor 1 Tahun 2017 tentang Pelimpahan Kewenangan Penandatangan Berkeaja Perizinan dari Kepala Dinas Satuan Perangkat Daerah kepada Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu (DPMPPTSP) Kota Banjarbaru; dan
3. Keputusan Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu (DPMPPTSP) Kota Banjarbaru Nomor 5036/DPMPPTSP/2017 tentang Pelimpahan Kewenangan Memproses Perizinan untuk Bidang Pelayanan Perizinan dan Bidang Pelayanan Perizinan Tertentu pada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu (DPMPPTSP) Kota Banjarbaru.

Memperhatikan : Surat Rekomendasi dari Dinas Pendidikan Nomor : 421.92247/PAUD.DM/Diadik tanggal 30 November 2019.


M E M U T U S K A N

Menetapkan :
PERTAMA : Memberikan Izin kepada : **PAUD TERPADU KARAKTER TUNAS BANGSA**
Nama Lembaga :
Jenis Program : 1. Taman Kanak-kanak
2. Kelompok Bermain (KB)
Alamat/Lokasi : Jl. Dahana Raya No.05 RT.022 RW.004
Kel. Sungai Besar Kec. Banjarbaru Selatan
Kota : Banjarbaru
Pemimpin/Penanggung jawab : YUNITA MULYANDARI, S.Pd, M.Pd

KEDUA : Izin Penyelenggaraan tersebut pada pasal PERTAMA berlaku terhitung mulai tanggal 01 November 2019 sampai dengan ditusnya PAUD tersebut / adanya pencabutan Izin PAUD.

KETIGA : 1. Wajib menyelenggarakan Pendidikan Anak Usia Dini sesuai dengan fungsi sosialnya terhadap masyarakat.
2. Wajib memelihara kebersihan / keindahan lingkungan dan menaati peraturan perundang-undangan yang berlaku atau yang akan ditentukan kemudian.
3. Wajib mengirimkan laporan berkala sesuai ketentuan menurut model yang ditentukan.

KEEMPAT : Keputusan ini berlaku dengan ketentuan apabila di kemudian hari terdapat kekeliruan dalam penetapan ini akan diubah dan diperbaiki sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarbaru
pada tanggal 01 November 2019
KEPALA DINAS,

H. Rahmat Khairifa, MM
Kepala Dinas Muda
NIP. 197005111980032003

Tembusan :
1. Dinas Pendidikan Kota Banjarbaru.

DLFDS.2.3. Izin Operasional PAUD Terpadu Karakter Tunas Bangsa Banjarbaru

4.	<p>No. A 022516</p> <p>BAN</p> <p>BADAN AKREDITASI NASIONAL Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Non Formal (BAN PAUD dan PNF)</p> <p>SERTIFIKAT AKREDITASI No. PAUD-TK/6372/0006/07/2017</p> <p>Berdasarkan penilaian kelayakan, menetapkan</p> <p>Program Taman Kanak-Kanak PAUD Terpadu Karakter Tunas Bangsa</p> <p>Jl. Dahlina Raya No. 05, Desa/Kel. Sungai Besar Kec. Banjarbaru Selatan, Kota Banjarbaru, Provinsi Kalimantan Selatan dengan peringkat:</p> <p>AKREDITASI B</p> <p>Sertifikat akreditasi ini berlaku 5 (lima) tahun, sejak tanggal: 05 Juli 2017 sampai dengan 05 Juli 2022</p> <p>Jakarta, 05 Juli 2017</p> <p><i>Dr. Ing. Ir. Boedi Darma Sidi, MSA.</i> Ketua</p> <p><i>Ir. Perdana Abil Luthfy, MT.</i> Sekretaris</p> <p><small>Komplek Dijen Diakses Kemdikbud, Jl. RS Fatmawati - Cipete, Jakarta Selatan 12410 - Indonesia Telp. (021) 7698434, Fax. (021) 7698141, Email: info@banpaud.or.id, Web: www.banpaud.or.id</small></p>	DLFDS.2.4. Akreditasi Taman Kanak-Kanak (TK) Karakter Tunas Bangsa Banjarbaru
5.	<p>No. A 005286</p> <p>BAN</p> <p>BADAN AKREDITASI NASIONAL Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Non Formal (BAN PAUD dan PNF)</p> <p>SERTIFIKAT AKREDITASI No. PAUD 6372 00004 12 2015</p> <p>Berdasarkan penilaian kelayakan, menetapkan:</p> <p>Program Kelompok Bermain PAUD Karakter Tunas Bangsa</p> <p>Jl. Dahlina Raya No. 05 RT/RW. 22/04 Sungai Besar, Banjarbaru Selatan, Kota Banjar Baru, Provinsi Kalimantan Selatan dengan peringkat:</p> <p>AKREDITASI B</p> <p>Sertifikat akreditasi ini berlaku 5 (lima) tahun, sejak tanggal: 8 Desember 2015 sampai dengan 8 Desember 2020</p> <p>Jakarta, 8 Desember 2015</p> <p><i>Dr. Ing. Ir. Boedi Darma Sidi, MSA.</i> Ketua</p> <p><i>Perdana Abil Luthfy, ST, MT.</i> Sekretaris</p> <p><small>Komplek Dijen Diakses Kemdikbud, Jl. RS Fatmawati - Cipete, Jakarta Selatan 12410 - Indonesia Telp. (021) 7698434, Fax. (021) 7698141, Email: info@banpaud.or.id, Web: www.banpaud.or.id</small></p>	DLFDS.2.5. Akreditasi Kelompok Bermain (KB) PAUD Terpadu Karakter Tunas Bangsa Banjarbaru

<p>6.</p>	<p>STRUKTUR ORGANISASI PAUD TERPADU KARAKTER TUNAS BANGSA</p> <p>TK</p> <ul style="list-style-type: none"> KEPALA TK: Nanda Mulyandari, S.Pd WAKIL KEPALA TK: Alita Soekowantari SEKRETARIS SEKOLAH: Devi Sabara Ningih, S.Pd GURU TK A: <ul style="list-style-type: none"> GURU TK A1: Na Rama Megant GURU TK A1: Pustajanti, A.Ma GURU TK A2: Yuliana GURU TK A2: Aisya Fauziah, A. Nur GURU TK B: <ul style="list-style-type: none"> GURU TK B1: Nana Kirana GURU TK B1: Rita Soekowantari GURU TK B2: Muliya Sary, S.Pd GURU TK B2: Egga Mahal, A.S. <p>KB</p> <ul style="list-style-type: none"> PENYELANGGARA PEMILK: Nanda Mulyandari, S.Pd PENGELOLA KB: Devi Sabara Ningih, S.Pd BENDAHARA: Egga Mahal, S.Pd GURU KB: <ul style="list-style-type: none"> Egga Mahal, S.Pd Nanda Mulyandari, S.Pd <p>MAKASUD</p> <p>KETERANGAN: ----- : Garis Koordinasi ————— : Garis Komando</p>	<p>DLFDS.2.6. Struktur Organisasi PAUD Terpadu Karakter Tunas Bangsa Banjarbaru</p>
<p>7.</p>	<p>PROFIL SEKOLAH PAUD TERPADU "KARAKTER TUNAS BANGSA"</p> <p>IDENTITAS SEKOLAH</p> <ol style="list-style-type: none"> Nama Yayasan : Yayasan Karakter Tunas Bangsa Nama Lembaga : PAUD Terpadu "Karakter Tunas Bangsa" - TK & KB Alamat Sekolah : Jl. Dahlia Raya No.05 Entan Sari Kelurahan : Sungai Besar Kecamatan : Banjarbaru Selatan Kota : Banjarbaru Propinsi : Kalimantan Selatan Kode Pos : 70714 No. Telp / Hp : 0511- 4787301 / 081251298185 STATUS LEMBAGA : Swasta AWAL BERDIRI : 2007 SK NOTARIS : Nomor 001 Tanggal 03 Desember 2007 <p>WAKTU PENYELENGGARAAN</p> <ol style="list-style-type: none"> TAMAN KANAK-KANAK : 08:00 - 11:00 KELOMPOK BERMAIN : 08:00 - 10:30 	<p>DLFDS.2.7. Profil Sekolah PAUD Terpadu Karakter Tunas Bangsa Banjarbaru</p>

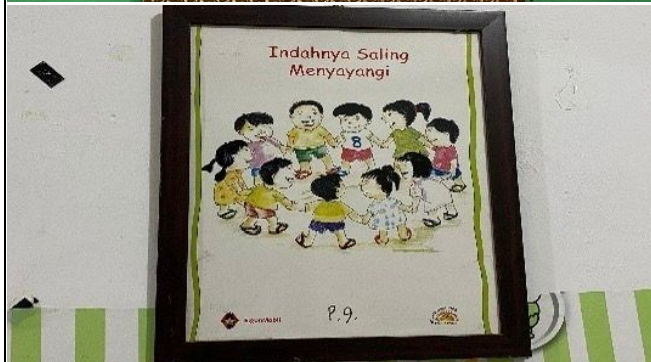
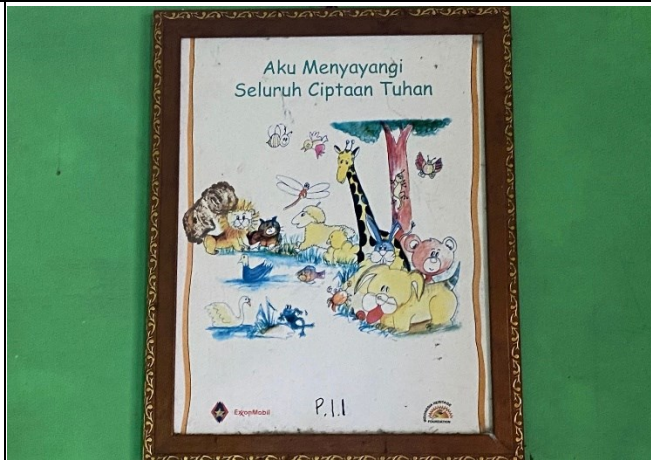
LAMPIRAN VII
DOKUMENTASI LAPANGAN FOTO
SARANA DAN PRASARANA SEKOLAH

Kode : DLFS DPS.3

Tempat : PAUD Terpadu Karakter Tunas Bangsa Banjarbaru

No	Foto	Deskripsi
1.		DLFS DPS.3.1. Toilet
2.		DLFS DPS.3.2. Tempat Cuci Tangan

3.



DLFSDPS.3.3. Poster terkait Pencegahan bullying yang di bingkai

		
4.		DLFSDPS.3.4. Halaman PAUD Terpadu Karakter Tunas Bangsa Banjarbaru

5.



DLFSDPS.3.5.
Permainan *indoor*

6.



DLFSDPS.3.6.
Permainan *outdoor*





LAMPIRAN VIII
DOKUMENTASI LAPANGAN FOTO
WAWANCARA

Kode : DLFW.4

Tempat : PAUD Terpadu Karakter Tunas Bangsa Banjarbaru





No	Foto	Deskripsi
1.		DLFW.4.1. Kegiatan wawancara dengan Kepala Sekolah PAUD Terpadu Karakter Tunas Bangsa Banjarbaru
2.		DLFW.4.2. Kegiatan wawancara dengan Wali Kelas B1 PAUD Terpadu Karakter Tunas Bangsa Banjarbaru
3.		DLFW.4.3. Kegiatan wawancara dengan Wali Kelas B2 PAUD Terpadu Karakter Tunas Bangsa Banjarbaru

LAMPIRAN IX
DOKUMENTASI LAPANGAN FOTO
KEGIATAN SEKOLAH

Kode : DLFKS.5

Tempat : PAUD Terpadu Karakter Tunas Bangsa Banjarbaru

No	Foto	Deskripsi
1.		DLFKS.5.1. Kegiatan Upacara Bendera Setiap Hari Senin di PAUD Terpadu Karakter Tunas Bangsa
2.		DLFKS.5.2. Kegiatan Olahraga/Senam Setiap Hari Jum'at di PAUD Terpadu Karakter Tunas Bangsa
3.		DLFKS.5.3. Kegiatan Pembiasaan Pagi Sebelum Masuk Kedalam Kelas

4.		DLFKS.5.4 Kegiatan Istirahat Anak-Anak PAUD Terpadu Karakter Tunas Bangsa Banjarbaru
5.		DLFKS.5.5 Kegiatan menyanyikan lagu <i>bullying</i> dan tepuk anti <i>bully</i> dengan gerakan
6.		DLFKS.5.6 Kegiatan pengecekan kesehatan anak setiap satu bulan sekali
7.		DLFKS.5.7 Kegiatan berbaris sebelum masuk kelas untuk membacakan teks pancasila, yel-yel anak karakter, serta janji murid karakter

LAMPIRAN X





DOKUMENTASI LAPANGAN FOTO




KEGIATAN PEMBELAJARAN KARAKTER

Kode : DLFKPK.6

Tempat : PAUD Terpadu Karakter Tunas Bangsa Banjarbaru

No	Foto	Deskripsi
1.		DLFKPK.6.1. Kegiatan Pembelajaran Karakter (<i>Knowing</i> atau Menjelaskan) Kelompok B1
2.		DLFKPK.6.2. Kegiatan Pembelajaran Karakter (<i>Feeling</i> atau Bercerita) Kelompok B1
3.		DLFKPK.6.3. Kegiatan Pembelajaran Karakter (<i>Acting</i> atau Akting) Kelompok B1

4.		DLFKPK.6.4. Kegiatan Pembelajaran Karakter (<i>Knowing</i> atau Menjelaskan) Kelompok B2
5.		DLFKPK.6.5. Kegiatan Pembelajaran Karakter (<i>Feeling</i> atau Bercerita) Kelompok B2
6.		DLFKPK.6.6. Kegiatan Pembelajaran Karakter (<i>Acting</i> atau Akting) Kelompok B2
7.		DLFKPK.6.7. Kegiatan Saling Memafkan Sebelum Pulang Sekolah

8.		DLFKPK.6.8. Kegiatan memberikan aturan didalam kelas
9.		DLFKPK.6.9 Guru memberikan penilaian ceklis
10.		DLFKPK.6.10 Kegiatan menyanyikan lagu <i>bullying</i> dan tepuk anti <i>bully</i> pada saat pembelajaran

LAMPIRAN XI

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS B1

RPP Pembelajaran Sentra

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SENTRA NATURA TK B

SEMESTER GENAP/2

Hari/Tanggal : Kamis/18 Januari 2024 (minggu 2)
 Tema : Alam Semesta
 Sub Tema : Benda-Benda Langit
 Pembelajaran Ke : 1 (Pertama)
 Alokasi/Waktu : 45 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN : Mampu mengetahui terjadinya Gejala Alam

B. TUJUAN KEGIATAN

- Anak mampu membaca doa sebelum dan sesudah kegiatan (Nam 1.1)
- Anak mampu melipat dari kertas origami membuat BINTANG dan MATAHARI (motoric)
- Anak mampu menjawab pertanyaan dan memahami perintah (Bahasa)
- Anak mampu membuat bentuk bulan dari pewarna makanan (fisik motorik)
- Anak mampu mengenal dan menunjukkan karya seni (mewarnai) sesuai bentuknya (seni)
- Anak mampu membedakan warna pada benda tersebut (kognitif)

C. MEDIA PEMBELAJARAN : kertas origami, lem, kanji, pewarna makanan, buku gambar, RPP, penilaian

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. PEMBUKAAN (5 Menit)

- Memberikan salam, berdoa, absen
- Menyanyi bersama/betepuk/ice breaking
- Menjelaskan peraturan bermain
- Melakukan ice breaking (menyanyi sesuai tema dengan bergerak contoh pelangi, matahari, bulan, dll)
- Apersepsi (bagi anak yang mau BAK, minum sebelum pelajaran dimulai)

2. KEGIATAN INTI (30 Menit)

- Menjelaskan kegiatan dan membagi bahan media ajar
- Melipat kertas origami membuat BINTANG dan MATAHARI
- Membuat bentuk gambar bulan dari pewarna makanan
- Mewarnai bentuk

3. PENUTUP/KEGIATAN AKHIR (10 Menit)

- Menjelaskan dan menanyakan materi (anak dan guru)
- Mengevaluasi (guru)
- Menyimpulkan materi
- Merefleksi kegiatan (menggali perasaan guru dan murid)

Mengetahui :
Kepala Sekolah



Yunita Mulyandari, S.Pd, M.Pd

Banjarbaru, 11 Januari 2024

Guru Sentra Alam

Ritta Soekiswantari, S.Pd

RPP Pembelajaran Pendidikan Karakter

RENCANA KEGIATAN HARIAN (RKH) TK B

Hari/Tanggal : Senin, 08 Januari 2024
Pilar Karakter : Ketuhanan & Kemanusiaan

Tema Utama : Alam Semesta
Sub Tema : Benda-Benda Langit

Dibuat : Ritza Soekswantari, S.Pd

WAKTU	KEGIATAN	URAIAN KEGIATAN	OLEH	ALAT/BAHAN/MEDIA	KEMAMPUAN
09.30-10.00	Istirahat	1. Keluar ruangan (jangan ada yang tetap didalam kelas)	seluruh murid / guru	Guru/peserta didik	Karakter dan motorik
	PENDIDIKAN KARAKTER	2. Bermain di halaman / kebun sekolah di kelas masing-masing	seluruh murid / guru	Peralatan permainan luar kelas	Karakter dan motorik
	A. Pijakan Awal (5 menit)	1. Cek kehadiran murid hari tersebut	Guru Karakter	Buku Pilar Karakter ybs	Karakter dan Bahasa
	B. Prosedur Kegiatan (45 Menit)	2. Menyampaikan pilar karakter hari tersebut	Guru Karakter	Buku Pilar Karakter ybs	Karakter dan Bahasa
		3. Menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dikelas	Guru Karakter	Lembar RKH KB	Karakter dan Bahasa
		4. Menyampaikan kegiatan / prosedur hari itu	Guru Karakter	Lembar RKH KB	Bahasa dan motorik
		5. Memastikan anak-anak telah memahami aturan tersebut	Guru Karakter	Lembar RKH KB	Karakter dan bahasa
	KNOWING	1. Menjelaskan tentang konsep Ketuhanan dan Kemanusiaan	Guru Karakter	- Lesson Pilar Karakter	- Karakter
		2. Menonton video tentang ciptaan Tuhan	Guru Karakter	"Ketuhanan dan Kemanusiaan"	- Kognitif
		3. Memberi pujian	Guru Karakter	- lembar RKH	- Bahasa
		4. Bernyanyi semua ciptaan Allah	Guru Karakter	- lembar Penilaian	Karakter dan Bahasa
		5. Memberi stempel	Guru dan murid	- Stempel	Karakter dan Bahasa
		catatan : agar tidak membosankan kegiatan diselingi dengan bernyanyi, bertepuk, dan yel-yel "Karakter"	Guru Karakter		Karakter dan Bahasa
	C. Pijakan Akhir (5 Menit)	1. Menghentikan kegiatan pembelajaran dikelas	Guru Karakter	Murid, anak didik	Karakter dan kognitif
		2. Meminta anak-anak mengumpulkan "ABM"	Guru & murid	Buku, alat tulis dll	
		3. Evaluasi/ tanya jawab Pend. Karakter hari itu	Guru dan seluruh murid	Buku pilar karakter ybs	Karakter dan Agama
		4. Meminta anak-anak untuk menyimpulkan atau berkomentar tentang materi hari itu	Guru Karakter	Murid / anak didik dan buku gambar karakter	Karakter dan Bahasa
	PENUTUP	5. Guru menyimpulkan pendidikan karakter hari itu	Wali/ guru kelas	Buku gambar karakter	Karakter dan Bahasa
		6. Menyampaikan info sub tema dan pilar besok hari	Guru dan seluruh murid	Lembar RKH KB	Karakter dan Agama
		7. Berdoa bersama-sama sebelum pulang	Guru dan seluruh murid	Lembar teks doa	Karakter dan Seni
		8. Bernyanyi bersama misal : gelang sayonara dll	Guru dan seluruh murid	Lembar teks nyanyian	Karakter dan Motorik
		9. Bersalaman dan pulang	Guru dan seluruh murid	Murid / peserta didik	

Mengetahui :

Kepala Sekolah Paud Terpadu KTB



Yunita Mulyandari, S.Pd, M.Pd

RENCANA KEGIATAN HARIAN (RKH) TK B

Hari/Tanggal : Senin, 10 Januari 2024
Pilar Karakter : Ketuhanan & Kemanusiaan

Tema Utama : Alam Semesta
Sub Tema : Benda-Benda Langit

Dibuat : Ritza Soekswantari, S.Pd

WAKTU	KEGIATAN	URAIAN KEGIATAN	OLEH	ALAT/BAHAN/MEDIA	KEMAMPUAN
09.30-10.00	Istirahat	1. Keluar ruangan (jangan ada yang tetap didalam kelas)	seluruh murid / guru	Guru/peserta didik	Karakter dan motorik
	PENDIDIKAN KARAKTER	2. Bermain di halaman / kebun sekolah di kelas masing-masing	seluruh murid / guru	Peralatan permainan luar kelas	Karakter dan motorik
	A. Pijakan Awal (5 menit)	1. Cek kehadiran murid hari tersebut	Guru Karakter	Buku Pilar Karakter ybs	Karakter dan Bahasa
	B. Prosedur Kegiatan (45 Menit)	2. Menyampaikan pilar karakter hari tersebut	Guru Karakter	Buku Pilar Karakter ybs	Karakter dan Bahasa
		3. Menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dikelas	Guru Karakter	Lembar RKH KB	Karakter dan Bahasa
		4. Menyampaikan kegiatan / prosedur hari itu	Guru Karakter	Lembar RKH KB	Bahasa dan motorik
		5. Memastikan anak-anak telah memahami aturan tersebut	Guru Karakter	Lembar RKH KB	Karakter dan bahasa
		1. Bercerita tentang ciptaan Allah	Guru Karakter	- Lesson Pilar Karakter	- Karakter
		2. Menjelaskan kembali isi dari cerita tersebut	Guru Karakter	"Ketuhanan dan Kemanusiaan"	- Kognitif
		3. Memberi pujian	Guru Karakter	- lembar RKH	- Bahasa
		4. Bernyanyi Semua Ciptaan Allah	Guru Karakter	- lembar Penilaian	Karakter dan Bahasa
		5. Memberi stempel	Guru dan murid	- Stempel	Karakter dan motorik
		catatan : agar tidak membosankan kegiatan diselingi dengan bernyanyi, bertepuk, dan yel-yel "Karakter"	Guru Karakter		Karakter dan Bahasa
	C. Pijakan Akhir (5 Menit)	1. Menghentikan kegiatan pembelajaran dikelas	Guru Karakter	Murid, anak didik	Karakter dan kognitif
		2. Meminta anak-anak mengumpulkan "ABM"	Guru & murid	Buku, alat tulis dll	
		3. Evaluasi/ tanya jawab Pend. Karakter hari itu	Guru dan seluruh murid	Buku pilar karakter ybs	Karakter dan Agama
		4. Meminta anak-anak untuk menyimpulkan atau berkomentar tentang materi hari itu	Guru Karakter	Murid / anak didik dan buku gambar karakter	Karakter dan Bahasa
	PENUTUP	5. Guru menyimpulkan pendidikan karakter hari itu	Wali/ guru kelas	Buku gambar karakter	Karakter dan Bahasa
		6. Menyampaikan info sub tema dan pilar besok hari	Guru dan seluruh murid	Lembar RKH KB	Karakter dan Agama
		7. Berdoa bersama-sama sebelum pulang	Guru dan seluruh murid	Lembar teks doa	Karakter dan Seni
		8. Bernyanyi bersama misal : gelang sayonara dll	Guru dan seluruh murid	Lembar teks nyanyian	Karakter dan Motorik
		9. Bersalaman dan pulang	Guru dan seluruh murid	Murid / peserta didik	

Mengetahui :

Kepala Sekolah Paud Terpadu KTB



Yunita Mulyandari, S.Pd, M.Pd

RENCANA KEGIATAN HARIAN (RKH) TK B

WAKTU	KEGIATAN	URAIAN KEGIATAN	OLEH	ALAT/BAHAN/MEDIA	KEMAMPUAN
09.30-10.00	Istirahat	1. Keluar ruangan (jangan ada yang tetap didalam kelas) 2. Bermain di halaman / kebun sekolah	seluruh murid / guru	Guru/peserta didik Peralatan permainan luar kelas	Karakter dan motoric Karakter dan motorik
	PENDIDIKAN KARAKTER	1. Cek kehadiran murid hari tersebut	seluruh murid / guru	Buku Pilar Karakter ybs	Karakter dan Bahasa
	A. Pijakan Awal (5 menit)	2. Menyampaikan pilar karakter hari tersebut	Guru Karakter	Buku Pilar Karakter ybs	Karakter dan Bahasa
		3. Menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dikelas	Guru Karakter	Lembar RKH KB	Karakter dan Bahasa
	B. Prosedur Kegiatan (45 Menit)	4. Menyampaikan kegiatan / prosedur hari itu	Guru Karakter	Lembar RKH KB	Bahasa dan motoric
		5. Memastikan anak-anak telah memahami aturan tersebut	Guru Karakter	Lembar RKH KB	Karakter dan bahasa
	ACTING	1. ACTING menyanyi semua Ciptaan Tuhan (Manusia) saling sayang dengan teman tidak pilih-pilih teman 2. Saling tolong menolong empati saat anak terjatuh dan menolongnya 3. Memberi pujian 4. Bernyanyi semua ciptaan Allah	Guru Karakter Guru Karakter Guru Karakter Guru Karakter	- Lesson Pilar Karakter "Ketuhanan dan Kemanusiaan" - lembar RKH - lembar Penilaian - Stempel	- Karakter - Kognitif - Bahasa Karakter dan Bahasa
	C. Pijakan Akhir (5 Menit)	5. Memberi stemple catatan : agar tidak membosankan kegiatan diselingi dengan bernyanyi, bertepuk, dan ye-ye "karakter"	Guru dan murid Guru Karakter	Murid, anak didik Buku, alat tulis dll	Karakter dan motorik Karakter dan Bahasa
	PENUTUP	1. Menghentikan kegiatan pembelajaran dikelas 2. Meminta anak-anak mengumpulkan "ABM" 3. Evaluasi/ tanya jawab Pend. Karakter hari itu 4. Meminta anak-anak untuk menyimpulkan atau berkomentar tentang materi hari itu 5. Guru menyimpulkan pendidikan karakter hari itu 6. Menyampaikan info sub tema dan pilar besok hari 7. Berdoa bersama-sama sebelum pulang 8. Bernyanyi bersama misal : gelang sayonara dll 9. Bersalaman dan pulang	Guru Karakter Guru & murid Guru Karakter Wali/ guru kelas Guru dan seluruh murid Guru dan seluruh murid Guru dan seluruh murid	Buku pilar karakter ybs murid /anak didik dan buku gambar karakter Buku gambar karakter Lembar RKH KB Lembar teks doa Lembar teks nyanyian Murid /peserta didik	Karakter dan Bahasa Karakter dan Agama Karakter dan Seni Karakter dan Motorik

Mengetahui :

Kepala Sekolah Paud Terpadu KTB



Yunita Mulyandari, S.Pd, M.Pd

RENCANA KEGIATAN HARIAN (RKH) TK B

WAKTU	KEGIATAN	URAIAN KEGIATAN	OLEH	ALAT/BAHAN/MEDIA	KEMAMPUAN
09.30-10.00	Istirahat	1. Keluar ruangan (jangan ada yang tetap didalam kelas) 2. Bermain di halaman / kebun sekolah	seluruh murid / guru	Guru/peserta didik Peralatan permainan luar kelas	Karakter dan motoric Karakter dan motorik
	PENDIDIKAN KARAKTER	1. Cek kehadiran murid hari tersebut	seluruh murid / guru	Buku Pilar Karakter ybs	Karakter dan Bahasa
	A. Pijakan Awal (5 menit)	2. Menyampaikan pilar karakter hari tersebut	Guru Karakter	Buku Pilar Karakter ybs	Karakter dan Bahasa
		3. Menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dikelas	Guru Karakter	Lembar RKH KB	Karakter dan Bahasa
	B. Prosedur Kegiatan (45 Menit)	4. Menyampaikan kegiatan / prosedur hari itu	Guru Karakter	Lembar RKH KB	Bahasa dan motoric
		5. Memastikan anak-anak telah memahami aturan tersebut	Guru Karakter	Lembar RKH KB	Karakter dan bahasa
	KNOWING	1. Menjelaskan tentang konsep Kemanusiaan 2. Menonton video tentang kemanusiaan 3. Memberi pujian 4. Bernyanyi semua ciptaan Allah	Guru Karakter Guru Karakter Guru Karakter Guru Karakter	- Lesson Pilar Karakter "Ketuhanan dan Kemanusiaan" - lembar RKH - lembar Penilaian - Stempel	- Karakter - Kognitif - Bahasa Karakter dan Bahasa
	C. Pijakan Akhir (5 Menit)	5. Memberi stemple catatan : agar tidak membosankan kegiatan diselingi dengan bernyanyi, bertepuk, dan ye-ye "karakter"	Guru dan murid Guru Karakter	Murid, anak didik Buku, alat tulis dll	Karakter dan motorik Karakter dan Bahasa
	PENUTUP	1. Menghentikan kegiatan pembelajaran dikelas 2. Meminta anak-anak mengumpulkan "ABM" 3. Evaluasi/ tanya jawab Pend. Karakter hari itu 4. Meminta anak-anak untuk menyimpulkan atau berkomentar tentang materi hari itu 5. Guru menyimpulkan pendidikan karakter hari itu 6. Menyampaikan info sub tema dan pilar besok hari 7. Berdoa bersama-sama sebelum pulang 8. Bernyanyi bersama misal : gelang sayonara dll 9. Bersalaman dan pulang	Guru Karakter Guru & murid Guru Karakter Wali/ guru kelas Guru dan seluruh murid Guru dan seluruh murid Guru dan seluruh murid	Buku pilar karakter ybs murid /anak didik dan buku gambar karakter Buku gambar karakter Lembar RKH KB Lembar teks doa Lembar teks nyanyian Murid /peserta didik	Karakter dan Bahasa Karakter dan Agama Karakter dan Seni Karakter dan Motorik

Mengetahui :

Kepala Sekolah Paud Terpadu KTB



Yunita Mulyandari, S.Pd, M.Pd

LAMPIRAN XII

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS B2

RPP Pembelajaran Sentra

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SENTRA LOGIKA TK B2

SEMESTER GENAP/2

Hari/Tanggal : Kamis/.... / Januari 2024
 Tema : Alam Semesta
 Sub Tema : Gejala Alam
 Pembelajaran Ke : M4
 Alokasi/Waktu : 45 Menit

A. **TUJUAN PEMBELAJARAN** : Anak mampu menyebutkan minimal 5 benda langit yang ada didalam semesta
 B. **TUJUAN KEGIATAN**

- Anak mampu membaca doa sebelum dan sesudah kegiatan (Nam 1.1)
- Anak mampu menyebutkan jenis bencana (kognitif)
- Anak mampu menjawab pertanyaan dan memahami perintah (Bahasa)
- Anak mampu menuliskan angka dan jam (motoric)
- Anak mampu menghitung operasi pengurangan (kognitif)
- Anak mampu bertanggung jawab dan mandiri dalam mengerjakan tugas (sosem)

C. **Sumber/media** : poster gambar benda langit, buku tulis, buku panduan dan papan tulis, ats, RPP, penilaian

D. **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

1. **PEMBUKAAN (5 Menit)**

- Memberikan salam, berdoa, absen
- Menyanyi bersama/betepuk/ice breaking
- Menjelaskan peraturan bermain
- Melakukan Apersepsi (bagi anak yang mau BAK, minum sebelum pelajaran dimulai)

2. **KEGIATAN INTI (30 Menit)**

- Menjelaskan pengertian bencana alam
- Menyebutkan sebab dan akibat dari bencana alam
- Menyebutkan jenis bencana alam
- Menghitung operasi pengurangan satuan

3. **PENUTUP/KEGIATAN AKHIR (10 Menit)**

- Menjelaskan dan menanyakan materi (anak dan guru)
- Mengevaluasi (guru)
- Menyimpulkan materi
- Merefleksi kegiatan (menggali perasaan guru dan murid)

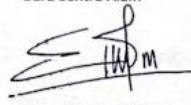
Mengetahui :
Kepala Sekolah



Yunita Mulyandari, S.Pd, M.Pd

Banjarbaru, Januari 2024

Guru Sentra Alam



Enggar Meilani AS.SE

LAMPIRAN XIII

PENILAIAN PEMBELAJARAN KELAS B1

Penilaian Pembelajaran Sentra (Ceklis)

Ceklis Penilaian Sentra Natura

Semester Genap/2

Bulan Januari

KELOMPOK : TK B1 (usia 5-6 THN) /minggu 2 Tanggal : 18/01/2024

NO	NAMA ANAK	Indikator 1 (NAM)				Indikator 2 (FM)				Indikator 3 (KOG)				Indikator 4 (BHS)				Indikator 5 (SE)				Indikator 6 (SN)			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Bilqis Humaira Azzahra		✓				✓				✓				✓				✓				✓		
2	M.Rifky Wiranata Kusuma	✓				✓				✓				✓				✓				✓			
3	Alyka Nayla Putri Hidayat			✓				✓				✓				✓				✓				✓	
4	Kanaya Humaira Putri			✓				✓				✓				✓				✓				✓	
5	Nadhira Adzkia Wijaya			✓				✓				✓				✓				✓				✓	
6	M.Hendra Adaby			✓				✓				✓				✓				✓				✓	
7	Athala Fattar																								
8	Melicia Laura Sutanto			✓				✓				✓				✓				✓				✓	
9	Adhira Zeany Ghina Sinaga			✓				✓				✓				✓				✓				✓	
10	Fariza Putri Soraya		✓				✓				✓				✓				✓				✓		
11	Jihan Al Aliyah																								
12	Kanaya Akira Sastra			✓				✓				✓				✓				✓				✓	
13	M.Salahuddin Al Ayubi		✓				✓				✓				✓				✓				✓		

Keterangan :

Anak belum bisa.....

Anak hampir bisa.....tetapi masih bingung

Anak bisa.....tetapi belum sempurna

Anak bisa.....dengan baik dan benar

(BB) belum berkembang

(MB) mulai berkembang

(BSH) berkembang sesuai harapan

(BSB) berkembang Sangat baik

Penilaian Pembelajaran Pendidikan Karakter (Ceklis)

PENILAIAN HARIAN KELOMPOK TK B1
SEMESTER GENAP/2
THN AJARAN 2023/2024

BULAN JANUARI																			
NO	NAMA MURID	MINGGU 1			MINGGU 2			MINGGU 3			MINGGU 4			Rekap Bulanan				Total	KETERANGAN (PENILAIAN)
		11.1	11.2		11.3	11.4		12.1	12.2		12.3	12.4		M1	M2	M3	M4		
Indikator Karakternya		J	K	S	J	K	S	J	K	S	J	K	S						
Penilailannya																			
1	Bilqis Humaira Azzahra		✓		✓			✓			✓			2	2	2	2	8	Jarang = 1 Kadang = 2 Sering = 3
2	M.Rifky Wiranata Kusuma		✓		✓			✓			✓			2	2	2	2	8	
3	Alyka Nayla Putri Hidayat			✓		✓			✓			✓		3	3	3	3	9	
4	Kanaya Humaira Putri			✓		✓			✓			✓		3	3	3	3	9	
5	Nadhira Adzkiya Wijaya			✓		✓			✓			✓		3	3	3	3	9	
6	M.Hendra Adaby		✓		✓			✓			✓			2	2	2	2	8	
7	Athala Fattar		✓		✓			✓			✓			2	2	2	2	8	
8	Melicia Laura Sutanto			✓		✓			✓		✓		✓	3	3	3	3	9	
9	Adhira Zeany Ghina Sinaga			✓		✓			✓			✓		3	3	3	3	9	
10	Fariza Putri Soraya		✓		✓			✓			✓			2	2	2	2	8	
11	Jihan Al Aliyah		✓		✓			✓			✓			2	2	2	2	8	
12	Kanaya Akira Sastra		✓		✓			✓			✓			2	2	2	2	8	
13	M.Salahuddin Al Ayubi		✓		✓			✓			✓			2	2	2	2	8	

PILAR KETUHANAN & PILAR KEMANUSIAAN

11.1	Anak selalu memimpin saat berdoa sebelum dan setelah melakukan kegiatan-kegiatan positif yang disenangi Allah
11.2	Anak selalu berkata-kata baik yang disenangi Allah, mis. "Subhanallah / Maha Suci Allah", "Alhamdulillah / Segala Puji Bagi Allah" & "Allahu Akbar / Allah Maha Besar"
11.3	Anak selalu mematuhi setiap perintah baik yang diberikan oleh gurunya
11.4	Anak selalu menghindari setiap larangan yang disampaikan oleh gurunya di sekolah
12.1	Anak selalu mencintai/menyayangi, berbuat baik dan tidak mengganggu manusia lain, misalnya temannya di sekolah
12.2	Anak selalu mencintai/menyayangi, berbuat baik dan tidak mengganggu binatang (ikan, ayam & kucing, burung) yang ada di sekolah
12.3	Anak selalu mencintai/menyayangi, berbuat baik dan tidak merusak tanaman (bunga & tanaman hias) yang ada di lingkungan sekolahnya
12.4	Anak selalu mencintai/menyayangi, berbuat baik dan tidak merusak benda mati ciptaan Allah, antara lain dengan tidak mencoret-coret dinding dan perlengkapan di sekolah

Diketahui Oleh
Kepala Sekolah



Yunita Mulyandari, S.Pd, M.Pd

Banjarbaru,/ Januari / 2024
Dibuat Oleh
Guru Wali Kelas



Ritta Soekiswanti, S.Pd

Penilaian Catatan Anekdote

CATATAN ANEKDOT

Nama : Alyka Nayla Putri Hidayat
Kelompok : B1
Hari/Tanggal : Kamis, 22 Januari 2024
Tema : Alam Semesta
Semester/Minggu : 2/1

Tempat	Waktu	Peristiwa/Perilaku	Tindak Lanjut
Ruang Kelas	09.10	Pada saat pembelajaran anak melakukan kegiatan mewarnai. Pada saat itu alyka mengucapkan kata "ih kamu gak bisa ya" kepada temannya bilqis.	Ketika guru mendengar hal tersebut, pada hari itu juga guru memberikan pengertian dan penjelasan terkait perilaku yang dilakukan alyka. Perilaku tersebut merupakan perbuatan yang menyakiti hati teman. Kemudian setelah alyka menyadari kesalahannya, alyka meminta maaf kepada bilqis dan kepada guru, serta berjanji untuk tidak melakukannya lagi.

Kepala Sekolah



Yunita Mulyandari, S.Pd, M.Pd

Mengetahui,

Wali Kelas B1

A handwritten signature in black ink, appearing to be "Ritta Soekiswantari".

Ritta Soekiswantari, S.Pd

LAMPIRAN XIV

PENILAIAN PEMBELAJARAN KELAS B2

Penilaian Pembelajaran Sentra (Ceklis)

Ceklis Penilaian Sentra Logika

Semester Genap/2

Bulan Januari

KELOMPOK : TK B2 (usia 5-6 THN) /minggu 4

Tanggal : 20/01/2024

NO	NAMA ANAK	Indikator 1 (NAM)				Indikator 2 (FM)				Indikator 3 (KOG)				Indikator 4 (BHS)				Indikator 5 (SE)				Indikator 6 (SN)			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Carissa Alexander P			✓					✓				✓				✓				✓				✓
2	Qaisa Haumaira Putri			✓					✓				✓				✓				✓				✓
3	Khumairoh Nur Ansari			✓				✓					✓				✓				✓				✓
4	Najwa As Syifa			✓				✓					✓				✓				✓				✓
5	Ibrahim Yusuf Arifin			✓					✓				✓				✓				✓				✓
6	Mutia Rahmah			✓					✓				✓				✓				✓				✓
7	Alnaira Zafira Varis		✓						✓				✓				✓				✓				✓
8	Najiya Humaira Fitri			✓					✓				✓				✓				✓				✓
9	Arumi Najla Navisha			✓					✓				✓				✓				✓				✓
10	Rezki Salsabila			✓					✓				✓				✓				✓				✓
11	Muhammad Abdi Dermawan			✓					✓				✓				✓				✓				✓
12	Ananda Dwi Fhortuna			✓					✓				✓				✓				✓				✓
13	Qutbie Zayan Alvarendra			✓					✓				✓				✓				✓				✓

Keterangan :

Anak belum bisa.....

Anak hampir bisa.....tetapi masih bingung

Anak bisa.....tetapi belum sempurna

Anak bisa.....dengan baik dan benar

(BB) belum berkembang

(MB) mulai berkembang

(BSH) berkembang sesuai harapan

(BSB) berkembang Sangat baik

Penilaian Pembelajaran Pendidikan Karakter (Ceklis)

PENILAIAN HARIAN KELOMPOK TK B2
SEMESTER GENAP/1
THN AJARAN 2023/2024

BULAN NOVEMBER																			
NO	NAMA MURID	MINGGU 1			MINGGU 2			MINGGU 3			MINGGU 4			Rekap Bulanan				Total	KETERANGAN (PENILAIAN)
		J	K	S	J	K	S	J	K	S	J	K	S	M1	M2	M3	M4		
	Penilaiannya	J	K	S	J	K	S	J	K	S	J	K	S	M1	M2	M3	M4	Jarang = 1 Kadang = 2 Sering = 3	
1	Carissa Alexander P			✓			✓			✓			✓	3	3	3	3	12	Sering = 3
2	Qaisa Haumaira Putri			✓			✓			✓			✓	3	3	3	3	12	
3	Khmalroh Nur Ansari			✓			✓			✓			✓	2	1	3	2	8	
4	Najwa As Syifa	✓			✓			✓			✓			2	2	3	2	9	
5	Ibrahim Yusuf Ariffin	✓			✓			✓			✓			1	1	1	2	5	
6	Mutia Rahmah			✓			✓			✓			✓	2	3	3	2	10	
7	Alnaira Zafira Varis			✓			✓			✓			✓	2	1	2	2	7	
8	Najjya Humaira Fitri			✓			✓			✓			✓	3	2	3	2	10	
9	Arumi Najla Navisha			✓			✓			✓			✓	3	2	3	3	11	
10	Rezka Salsabila			✓			✓			✓			✓	2	1	2	2	7	
11	Muhammad Abdi Dermawan			✓			✓			✓			✓	3	3	3	3	12	
12	Anande Dwi Fhortuna			✓			✓			✓			✓	3	3	3	3	12	
13	Qutbie Zayan Alvarendra			✓			✓			✓			✓	2	2	3	2	9	

PILAR KEBERANIAN & PILAR KEJUANGAN

9.1	Anak selalu mengingatkan teman/saudaranya untuk berani mencoba hal-hal baru atau cara baru tanpa merasa takut gagal
9.2	Anak selalu berani tampil bernyanyi, seperti, memilih judul lagu yang akan dinyanyikan, dll
9.3	Anak selalu berani tampil memimpin doa saat makan bersama keluarga di rumah
9.4	Anak selalu berani menyiapkan peralatan belajar ketika disuruh oleh orang tua untuk mengerjakan tugas saat di rumah
10.1	Anak selalu mengingatkan teman/ saudaranya untuk bersikap tekun / ulet dalam menyelesaikan permasalahan, saat bermain dan belajar di rumah
10.2	Anak selalu mengingatkan teman/ saudaranya untuk selalu bersikap sabar, mis. Saat mewarnai, menggambar, memasang kaos kaki.
10.3	Anak selalu bersikap pantang menyerah saat melakukan sesuatu. Saat bermain di rumah.
10.4	Anak selalu berjuang bersama teman/saudaranya bila menyelesaikan tugas atau pekerjaan yang sulit yang tak bisa dikerjakan secara sendiri, baik di rumah

Diketahui Oleh
Kepala Sekolah



Yunita Mulyandari, S.Pd, M.Pd

Banjarbaru, / Oktober / 2023
Dibuat Oleh
Guru Wali Kelas



Enggar Melani AS SE

Penilaian Catatan Anekdote

CATATAN ANEKDOT

Nama : Ibrahim Yusuf Arifin
Kelompok : B2
Hari/Tanggal : Selasa, 28 Januari 2024
Tema : Alam Semesta
Semester/Minggu : 2/4

Tempat	Waktu	Peristiwa/Perilaku	Tindak Lanjut
Halaman Kelas	09.10	Pada saat anak-anak memakan bekal mereka masing-masing ibrahim mengambil makanan milik ayyubi saat ayyubi ingin memakan bekalnya.	Pada saat itu guru memberikan pengertian kepada ibrahim. Guru meminta tolong kepada ibrahim untuk mengembalikan makanan milik ayyubi, kemudian ibrahim merasa perbuatannya salah dan akhirnya ibrahim mengembalikan makanan milik ayyubi dan meminta maaf kepada ayyubi.

Kepala Sekolah



Punita Mulyandari, S.Pd, M.Pd

Mengetahui,
Wali Kelas B2

A handwritten signature in black ink, appearing to be "Enggar Meilani".

Enggar Meilani, AS, SE

LAMPIRAN XV
TRIANGULASI DATA

No	Fokus Penelitian	Catatan Observasi	Catatan Wawancara	Catatan Dokumentasi
1.	Perencanaan Program Pencegahan <i>Bullying</i> Pada Anak Usia Dini di PAUD Terpadu Karakter Tunas Bangsa Banjarbaru		(CWKS.1) (CWGB1.1) (CWGB2.1) (CWKS.5) (CWKS.2) (CWKS.3) (CWGB1.6) (CWGB2.5) (CWKS.13) (CWKS.18) (CWGB1.7) (CWGB2.6)	
2.	Pelaksanaan Program Pencegahan <i>Bullying</i> Pada Anak Usia Dini di PAUD Terpadu Karakter Tunas Bangsa Banjarbaru	(CO.080124.GB1.1) (CO.080124.GB1.4) (CO.080124.GB1.5) (CO.100124.GB1.1) (CO.100124.GB1.6) (CO.100124.GB1.7) (CO.300124.GB2.1) (CO.300124.GB2.2) (CO.300124.GB2.5) (CO.300124.GB2.6) (CO.010224.GB2.1) (CO.010224.GB2.4) (CO.010224.GB2.5) (CO.110124.GB1.1) (CO.110124.GB1.5) (CO.110124.GB1.7) (CO.290124.GB2.1) (CO.290124.GB2.2) (CO.290124.GB2.5) (CO.290124.GB2.6)	(CWGB1.8) (CWGB2.7) (CWGB1.10) (CWGB2.9) (CWGB1.4) (CWGB2.3) (CWGB1.13) (CWGB2.12) (CWGB1.11) (CWGB2.10)	(DLFKS.5.3) (DLFKS.5.5) (DLFKPK.6.1) (DLFKPK.6.4) (DLFKPK.6.5) (DLFKPK.6.2) (DLFKPK.6.3) (DLFKPK.6.6) (DLFKPK.6.8) (DLFKPK.6.7) (DLFKS.5.7) (DLFKPK.6.10)
3.	Evaluasi Program Pencegahan <i>Bullying</i> Pada Anak Usia Dini di PAUD Terpadu Karakter Tunas	(CO.080124.GB1.6)	(CWGB2.16) (CWGB1.19) (CWGB2.18) (CWGB2.20) (CWGB1.21) (CWGB1.22)	(DLFKPK.6.9)

	Bangsa Banjarbaru		(CWGB2.21) (CWGB1.26) (CWGB1.25) (CWGB1.24) (CWGB1.17) (CWGB1.16) (CWGB2.15) (CWGB2.23) (CWGB2.27) (CWGB2.24) (CWGB2.25)	
4.	Faktor Pendukung dan Penghambat Program Pencegahan <i>Bullying</i> Pada Anak Usia Dini di PAUD Terpadu Karakter Tunas Bangsa Banjarbaru	(CO.080124.GB1.4)	(CWKS.14) (CWKS.2) (CWGB2.28)	

LAMPIRAN XVI

SOP PAUD TERPADU KARAKTER TUNAS BANGSA

S O P PAUD TERPADU KARAKTER TUNAS BANGSA

- SOP PENYAMBUTAN ANAK
 1. Melakukan persiapan untuk menyambut anak dengan berdiri didepan pagar (guru piket)
 2. Menyambut anak yang datang dengan 3S (Senyum,Sapa, Salam)
 3. Mempersiapkan alat/bahan/Media pembelajaran hari tersebut
 4. Menyanyi bersama membentuk lingkaran untuk melakukan pembiasaan pagi hari .
 5. Melakukan Berdoa sebelum belajar /berdzikir serta membaca surah pendek
 6. Membentuk barisan berjejer
 7. Mengucapkan Pancasila
 8. Mengucapkan janji murid
 9. Mengucapkan Yel Yel Karakter
 10. Bersalaman guru dan murid
- SOP SEBELUM PEMBELAJARAN
 1. Menyanyi sesuai tema dan pilar karakter dan bertepuk dan yel-yel bersama
 2. Mengabsen anak
 3. Memberikan arahan pembelajaran sentra hari tersebut
 4. Memberikan kesempatan kepada anak untuk toilet training
 - 5.
- SOP PEMBELAJARAN SENTRA
 1. Menjelaskan tema dan sub tema hari tersebut
 2. Menjelaskan permainan atau pembelajaran yang akan dilakukan hari tersebut
 3. Menyampaikan aturan atau prosedur bermain
 4. Memastikan anak-anak telah memahami aturan yang disampaikan
 5. Menyanyi sesuai tema atau yel-yel
 6. Mempersilahkan anak-anak bermain atau melakukan kegiatan yang sudah disampaikan
 7. Mengevaluasi tentang kegiatan atau pembelajaran hari tersebut
 8. Memberikan pujian bagi anak yang bisa menjawab dengan baik
- SOP SETELAH PEMBELAJARAN
 1. Menghentikan permainan atau kegiatan hari tersebut
 2. Meminta anak membantu mengembalikan peralatan permainan
 3. Meminta anak untuk berkumpul kembali
 4. Meminta anak untuk menceritakan tentang pengalamannya bermain atau belajar sentra pada hari tersebut
 5. Menyimpulkan intisari dari kegiatan atau permainan yang dilakukan hari tersebut
- SOP ISTIRAHAT
 1. Mencuci tangan bersama
 2. Melakukan berdoa sebelum makan
 3. Membereskan alat makan dan minum masing-masing
 4. Melakukan berdoa sesudah makan
 5. Menjelaskan aturan bermain diluar
 6. Mempersilahkan anak untuk bermain dihalaman atau diluar kelas
 7. Menjaga permainan anak-anak sesuai jadwal yang dibuat sampai bel masuk pembelajaran berikutnya

- **SOP PEMBELAJARAN KARAKTER**
 1. Mempersilahkan mencuci tangan dan memasang kaos kaki masing-masing
 2. Mengecek kembali kehadiran anak hari tersebut
 3. Menyampaikan Pilar Karakter pada hari tersebut
 4. Menjelaskan kegiatan yang dilakukan dikelas
 5. Memastikan anak telah memahami aturan tersebut
 6. Menjelaskan materi Knowing (Menjelaskan), Feeling (Bercerita) maupun Acting(acting) sesuai Pilar karakter yang diajarkan pada hari tersebut
 7. Menyanyikan lagu sesuai pilar karakter dan bertepuk dan yel-yel
 8. Menghentikan kegiatan pembelajaran pada hari tersebut
 9. Mengevaluasi pembelajaran karakter pada hari tersebut
 10. Meminta anak menyimpulkan tentang materi pembelajaran karakter pada hari tersebut
 11. Menyimpulkan tentang pembelajaran karakter pada hari tersebut
 12. Mengucapkan permohonan maaf pada saat berakhir pembelajaran karakter


- **SOP PULANG SEKOLAH**
 1. Menyampaikan info tema atau subtema pembelajaran besok hari
 2. Menyampaikan info hari/baju seragam yang dipakai untuk besok
 3. Melakukan berdoa bersama sebelum pulang
 4. Menyanyi bersama sebelum pulang
 5. Mempersilahkan anak memakai sepatu dan berbaris membentuk kereta api untuk pulang
 6. Mengucapkan salam dan bersalaman .

Dibuat oleh :

Semua Guru



LAMPIRAN XVII
TATA TERTIB SEKOLAH

 **LEMBAGA PENDIDIKAN ANAK USIA DINI (PAUD) TERPADU**
"KARAKTER TUNAS BANGSA"
JIN : SK WALIKOTA BANJARBARU NO.085/PAUD/SK/XI/BPPT&PM/2015

Jl. Dahlina Raya No. 05 – Intansari – Banjarbaru HP.081251298185/081258070032 Email:

TATA TERTIB SEKOLAH
"PAUD TERPADU KARAKTER TUNAS BANGSA"

1. **Senin – Kamis** anak-anak TK masuk jam 08.00 wita & pulang jam 12.00 wita, kecuali anak-anak KB pulang jam 11.00 wita.
Hari Jum`at anak-anak TK & KB pulang jam 10.30 wita.
2. **Jadwal pakaian seragam sekolah :**


Senin	: Baju Jas Hitam sepatu wajib hitam kaos kaki putih
Selasa	: Baju Tiga warna (Hitam, Orange, Kuning) sepatu bebas
Rabu	: Baju Sasirangan sepatu bebas
Kamis	: Baju Muslim warna Hijau kotak – kotak (laki-laki memakai peci dan Perempuan memakai jilbab) sepatu bebas
Jum`at	: Baju Olahraga Kuning sepatu bebas


(Tidak boleh memakai sandal / sepatu sandal)
3. **Bagi penjemput** paling tidak 5 menit sebelum anak pulang sekolah sudah ada di sekolah
4. **Bagi yang terlambat** menjemput diharapkan menginformasikan/menelepon kesekolah ke wali kelas/guru piket pagi.
5. **Untuk melatih kemandirian** anak didik, Bagi pengantar hanya diperkenankan menunggu putra-putrinya di halaman/disekitar sekolah hanya 1 minggu saja
6. **Tidak boleh** memakai perhiasan emas
7. **Tidak boleh** membawa HP atau mainan dilingkungan sekolah

Demikian tata tertib ini dibuat agar menjadi perhatian demi melatih kedisiplinan dan kemandirian putra-putri bapak ibu sejak dini, demi kelancaran proses belajar mengajar di PAUD "Karakter Tunas Bangsa"

Atas perhatian dan dukungan serta partisipasinya saya ucapkan banyak-banyak terima kasih.

Banjarbaru, Juli 2019
Kepala PAUD Terpadu
"Karakter Tunas Bangsa"


Yunika Hidayati, S.Pd, M.Pd



LAMPIRAN XVIII

SURAT SK PEMBIMBING SKRIPSI



**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 01 TAHUN 2023
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL
TAHUN AKADEMIK 2022/2023**

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.
- MEMUTUSKAN:**
- Menetapkan** : **KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2022/2023**
- Pertama** : Menunjuk dan menugaskan kepada:
- | | |
|------------------|----------------------------------|
| Nama | : Rizki Noor Haida, S.Psi., M.Pd |
| NIP/NUP | : 201703068 |
| Pangkat/Golongan | : III/c |
| Jabatan Akademik | : Lektor |
- Sebagai Pembimbing skripsi untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
- | | |
|---------------|--|
| Nama | : Khusnul Khotimah |
| NIM | : 200101080692 |
| Jurusan/Prodi | : PIAUD |
| Judul Skripsi | : PROGRAM PENCEGAHAN BULLYING PADA ANAK USIA DINI DI PAUD TERPADU KARAKTER TUNAS BANGSA BANJARBARU |
- Kedua** : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya. Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperfunya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 04 Januari 2023
DEKAN,

Dr. H. Hamdan, M.Pd.
NIP. 19660405199303005

Tembusan:
Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
Ketua Prodi;
Dosen Pembimbing;

LAMPIRAN XIX**SURAT PERSETUJUAN SEMINAR PROPOSAL**

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: piaud@uin-antasari.ac.id Web: <https://piaud.uin-antasari.ac.id/>

SURAT PERSETUJUAN SEMINAR

Proposal yang berjudul : Program Pencegahan *Bullying* pada Anak Usia Dini di PAUD
Terpadu Karakter Tunas Bangsa Banjarbaru
Ditulis oleh : Khusnul Khotimah
NIM : 200101080692
Jurusan/Prodi : PIAUD
Semester : VI (6)
Alamat : Komplek Griya Suci Trikora Jl. Guntung Harapan RT. 034 RW. 05
: Blok J2 Kelurahan Guntung Manggis, Kecamatan Landasan Ulin
Kota Banjarbaru

Setelah dicermati dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujui naskah Proposal Skripsi untuk diseminarkan.

Banjarbaru, 15 Januari 2023

Mengetahui dan menyetujui,

Dosen Pembimbing

Rizki Noor Haida, S.Psi, M.Pd
NUP. 201703068

LAMPIRAN XX

SURAT KETERANGAN TELAH SEMINAR PROPOSAL



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
 Website: www.piaud.uin-antasari.ac.id; E-mail: piaud@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 301 /Un.14/III.1.k/PP.00.9/08/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa:

Nama : Khusnul Khotimah
 NIM : 200101080692
 Jurusan/Program Studi : PIAUD
 Alamat : Komplek Griya Suci Trikora Jl. Guntung Harapan RT. 034 RW. 05
 Blok H No.13 Kelurahan Guntung Manggis, Kecamatan Landasan
 Ulin Kota Banjarbaru

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

Program Pencegahan Bullying pada Anak Usia Dini di PAUD Terpadu Karakter Tunas
 Bangsa Banjarbaru

Pada Hari/ Tanggal : Kamis, 16 Februari 2023

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 11 Agustus 2023

Ketua Jurusan PIAUD,

M. Irfan Islamy

LAMPIRAN XXI

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 ANTASARI BANJARMASIN
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: piaud@uin-antasari.ac.id Web: <https://piaud.uin-antasari.ac.id/>

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Hari/Tanggal : Kamis, 16 Februari 2023
 Judul Proposal Skripsi : Program Pencegahan *Bullying* pada Anak Usia Dini di PAUD
 Terpadu Karakter Tunas Bangsa Banjarbaru
 Nama Penyaji/NIM : Khusnul Khotimah/200101080692
 Dosen pembimbing : Rizki Noor Haida, S.Psi, M.Pd
 Ruang Seminar : Rumah Dosen Pembimbing
 Alamat Rumah : Jalan Taruna Praja, RT.047/RW.012, Loktabat Utara Banjarbaru
 Penanggap Utama : Khairiah
 Penanggap Umum : 1. Siti Aisyah
 : 2. Riska Safitri

Banjarbaru, 16 Februari 2023

Pembimbing,

Rizki Noor Haida, S.Psi, M.Pd
 NUP. 201703068

Moderator,

Uswatun Hasanah
 NIM. 200101080592

Catatan:

1. Blangko ditandatangani oleh Pembimbing dan Moderator sewaktu kegiatan seminar dilaksanakan.
2. Blangko ini segera diserahkan ke **Prodi** setelah kegiatan seminar dilaksanakan.

LAMPIRAN XXII**SURAT IZIN RISET DARI DOSEN PEMBIMBING****SURAT PERSETUJUAN**

Skripsi yang berjudul : PROGRAM PENCEGAHAN *BULLYING* PADA ANAK USIA DINI DI PAUD TERPADU KARAKTER TUNAS BANGSA BANJARBARU

Ditulis oleh : Khusnul Khotimah

NIM : 200101080692

Jurusan : PIAUD

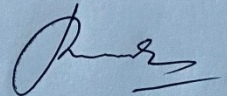
Semester : VII (7)

Alamat : Komplek Griya Suci Trikora Jln. Guntung Harapan RT.034 RW.05 Blok H No.13 Kelurahan Guntung Manggis, Kecamatan Landasan Ulin Kota Banjarbaru

Setelah di teliti dan di adakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dilakukan riset.

Banjarmasin, 19 Desember 2023

Dosen Pembimbing



Rizki Noor Haida, S.Psi, M.Pd
NUP : 201703068

LAMPIRAN XXIII

SURAT RISET/PENELITIAN



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B- 0015 /Un.14/III.1/PP.00.9/01/2024

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Khusnul Khotimah
NIM : 200101080692
Semester : VII (Tujuh)

Alamat : Komplek Griya Suci Trikora Jln. Guntung Harapan RT.034 R W.05
Blok H No.13 Kelurahan Guntung Manggis, Kecamatan Landasan
Ulin Kota Banjarbaru

Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan
data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

**PROGRAM PENCEGAHAN BULLYING PADA ANAK USIA DINI DI PAUD TERPADU
KARAKTER TUNAS BANGSA BANJARBARU**

Tempat Penelitian : PAUD Terpadu Karakter Tunas Bangsa Banjarbaru
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal : 08 Januari 2024
Sampai Tanggal : 08 Maret 2024

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 03 Januari 2024

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



(Signature)
Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag.
NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Khusnul Khotimah
200101080692

LAMPIRAN XXIV

SURAT KETERANGAN TELAH SELESAI MELAKSANAKAN

PENELITIAN



LEMBAGA PENDIDIKAN ANAK USIA DINI (PAUD) TERPADU
"KARAKTER TUNAS BANGSA"

IJIN NOMOR : 022/PAUD/XI/2019

SUDAH TERAKREDITASI NPSN TK : 30312260 NPSN KB : 69780842 NBS TK:002156106017

Jl. Dahliat Raya No. 05 – Gungai Besar – Banjarbaru HP.001251200185 Email: paudkaraktertunasbangsa@gmail.com

SURAT KETERANGAN TELAH SELESAI MELAKUKAN PENELITIAN

Nomor : 004/PAUD-KTB/II/2024

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Yunita Mulyandari,S.Pd.M.Pd
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Alamat : Jln Dahliat Raya No. 05 RT. 022/004 Kelurahan Sungai Besar
 Kecamatan Banjarbaru Selatan
 Telepon : 081251298185

Menerangkan bahwa :

Nama : Khusnul Khotimah
 NIM : 200101080692
 Jenis kelamin : Perempuan
 Alamat : Komplek Griya Suci Trikora Jln Guntung Manggis Rt 034/Rw 05
 Blok H No 13 Kelurahan Guntung Manggis .Kecamatan Landasan
 Ulin Kota Banjarbaru
 Semester : VIII (delapan)
 Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Telah melakukan penelitian dalam rangka mengerjakan Skripsi yang berjudul
**"PROGRAM PENCEGAHAN BULLYING PADA ANAK USIA DINI DI PAUD TERPADU
 KARAKTER TUNAS BANGSA"** pada tanggal 8 Januari sampai dengan 8 Maret 2024 di Paud
 Terpadu Karakter Tunas Bangsa Banjarbaru .

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya



Banjarbaru, 10 Maret 2024
 Kepala Paud Terpadu Karakter Tunas Bangsa

Yunita Mulyandari S.Pd.,M.Pd

LAMPIRAN XXV

SERTIFIKAT UJIAN KOMPREHENSIF



**FAKULTAS TARBIYAH & KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN**

SERTIFIKAT UJIAN KOMPREHENSIF

NO : B-524/Un.14/III.b/PP.00.9/03/2024

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
Fakultas Tarbiyah & Keguruan UIN Antasari Banjarmasin
Menerangkan Bahwa :

Khusnul Khotimah
NIM. 200101080692





Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Yang bersangkutan benar telah mengikuti Ujian Komprehensif
yang dilaksanakan pada 16 Februari - 1 Maret 2024.
Berdasarkan hasil rekapitulasi Ujian Tertulis & Ujian Praktik Keagamaan,
yang namanya tersebut di atas dinyatakan
LULUS dengan Nilai Akhir 72,46
Demikian sertifikat ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana
mestinya.




Banjarmasin, 07 Maret 2024
Wakil Dekan Bidang
Akademik & Kelembagaan








Ahmad Muradi
Prof. Dr. Ahmad Muradi, M.Ag.
NIP. 19780808 20050110 06

LAMPIRAN XXVI
LEMBAR KONSULTASI

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1.	15/12/2023	<ul style="list-style-type: none"> • Pada bagian cover bukan lagi "proposai skripsi". ubah menjadi "skripsi". • Typo dalam penulisan diperhatikan lagi • Spasi untuk skripsi sesuaikan dengan pedoman (spasi 2) 	
2.	19/12/2023	<ul style="list-style-type: none"> • pada bagian Latar belakang jangan terlalu banyak teori dan pada bagian akhir jelaskan ^{mengapa} meneliti itu. • Judul buku pada penelitian terdahulu dicetak miring • kata "siswa" pada kaian teori ganti menjadi "anak" 	
3.	28/12/2023	<ul style="list-style-type: none"> • Judul instrumen wawancara, observasi, dan dokumentasi jangan huruf kapital • pengertian pada tabel dipinggirkan ke kanan (pakai spasi 1) • instrumen di perelas lagi 	
4.	08/01/2024	<ul style="list-style-type: none"> • Di setuju untuk riset • menggali lebih dalam terkait program pencegahan bullying pada anak usia dini 	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
5.	25/03/2024	<ul style="list-style-type: none"> • pada bagian Latar belakang bisa di tambah ayat Al-Quran tentang bullying • urutan pada bagian definisi operasional diganti menjadi: <ol style="list-style-type: none"> 1. AUD (anak usia berapa yang diteliti) 2. Bullying (jenis bullying seperti apa) 3. program pencegahan (programnya seperti apa) • pada bagian teori sesuaikan dengan definisi operasional 	
6.	23/04/2024	<ul style="list-style-type: none"> • pada bagian rumusan masalah kata " untuk " dihapus. • rumusan masalah jadikan 1 saja • pada bagian signifikansi penelitian " bagi prodi " dihapus saja. tambahkan " bagi anak." 	
7.	13/05/2024	<ul style="list-style-type: none"> • pada bagian penelitian terdahulu jelaskan persamaan dan perbedaan dengan penelitian • penelitian terdahulu tidak pakai tabel • pada penulisan " BAB 1 " dengan penulisan beri spasi (dienter lagi) 	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
8.	10/06/2024	<ul style="list-style-type: none"> • Pada bagian kañian teori Tambahkan teori tentang Program pencegahan bullying • pada teori terdapat kata "bibit bullying", itu diperelas maksudnya. 	
9.	10/07/2024	<ul style="list-style-type: none"> • Pada hasil penelitian, nama guru pakai inisial saja. • Faktor pendukung dan penghambat ditambahkan 	
10.	22/07/2024	<ul style="list-style-type: none"> • Pada bagian Lampiran dipisah-pisah (khususkan), ñangan diñadikan satu • pada bagian abstrak diñadikan 3 paragraf saja 	
11.	05/08/2024	<ul style="list-style-type: none"> • Kesimpulan dan saran pada BAB V bisa ditambahkan lagi • Format untuk nomor halaman sesuaikan dengan pedoman karya tulis ilmiah 	
12.	14/08/2024	<ul style="list-style-type: none"> • Acc Daftar sidang skripsi • Lengkapi persyaratan sidang 	

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Khusnul Khotimah
2. NIM : 200101080692
3. Tempat, Tanggal Lahir : Tanah Laut, 01 September 2002
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Alamat : Desa Gunung Melati RT 08 RW 01, Kecamatan Batu Ampar, Kabupaten Tanah Laut
6. No. HP : 081257721273/085750962263
7. Alamat Email : nulxhotimah0102@gmail.com
8. Pengalaman Organisasi/Kerja :
 - a. Sekretaris Bidang Inventaris dan Pemeliharaan Alat (IPA) LDK Nurul Fata 2022-2023
 - b. Anggota Bidang Informasi dan Komunikasi HMJ PIAUD 2022-2023
 - c. Anggota Bidang Pengabdian dan Sosial Majelis Ukhuwah Santri Darul Ilmi (MUSDI) periode 2022-2023
9. Prestasi Akademik : -
10. Prestasi Nonakademik : -
11. Daftar Karya Ilmiah : -

Banjarmasin, 23 September 2024

Penulis.



KHUSNUL KHOTIMAH