

**PROGRAM PENCEGAHAN *BULLYING* PADA ANAK USIA DINI
DI PAUD TERPADU KARAKTER TUNAS BANGSA BANJARBARU**

SKRIPSI

**OLEH
KHUSNUL KHOTIMAH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2024 M/1446 H**

**PROGRAM PENCEGAHAN *BULLYING* PADA ANAK USIA DINI
DI PAUD TERPADU KARAKTER TUNAS BANGSA BANJARBARU**

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

**Khusnul Khotimah
NIM. 200101080692**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2024 M/1446 H**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Khusnul Khotimah
NIM : 200101080692
Tempat/Tanggal Lahir : Tanah Laut, 01 September 2002
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, "**Program Pencegahan *Bullying* Pada Anak Usia Dini di PAUD Terpadu Karakter Tunas Bangsa Banjarbaru**" yang saya tulis ini adalah benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 14 Agustus 2024
yang membuat pernyataan



Khusnul Khotimah



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PEDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI

Kampus 2: Jl. Pandarapan Km. 1 Banjarbaru 70724
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Web: piaud.uin-antasari.ac.id. Email: piaud@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIARISME
Nomor: 312/Un.14/III.1.k/PP.00.9/08/2024

Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Khusnul Khotimah
NIM : 200101080692
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Judul Skripsi:

Program Pencegahan *Bullying* pada Anak Usia Dini di PAUD Terpadu Karakter Tunas Bangsa Banjarbaru

Hasil Uji Plagiasi : 6%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi surat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarbaru, 13 Agustus 2024

Ketua Program Studi
Pendidikan Islam Anak Usia Dini



Drs. H. Samdani, M. Fil. I.
NIP. 196905031997031002

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Program Pencegahan *Bullying* Pada Anak Usia Dini
di PAUD Terpadu Karakter Tunas Bangsa
Banjarbaru

Ditulis oleh : Khusnul Khotimah

NIM : 200101080692

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S1)

Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Tahun Akademik : 2024-2025

Tempat, Tanggal Lahir : Tanah Laut, 01 September 2002

Alamat : Desa Gunung Melati RT.08 RW.01 Kecamatan Batu
Ampar, Kabupaten Tanah Laut, Kalimantan Selatan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 14 Agustus 2024
Ketua Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Pembimbing Skripsi
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Drs. H. Samdani, M.Fil.I
NIP. 196905031997031002

Rizki Noor Haida, S.Psi, M.Pd
NUP.201703068

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi yang berjudul "Program Pencegahan *Bullying* Pada Anak Usia Dini di PAUD Terpadu Karakter Tunas Bangsa Banjarbaru", Nama Khusnul Khotimah, NIM 200101080692 telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Jum'at
Tanggal : 13 September 2024
Nilai : 86,7 (A)



Dr. H. Hamdan, M.Pd
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI :

No	Nama	Tanda Tangan
1.	Dra. Rusdiah, M.Pd.I	1.
2.	Dyah Ageng Pramesty Koenarso, S.Pd, M.Pd	2.
3.	Rizki Noor Haida, S.Psi, M.Pd	3.

ABSTRAK

Khusnul Khotimah. 200101080692. “*Program Pencegahan Bullying Pada Anak Usia Dini di PAUD Terpadu Karakter Tunas Bangsa Banjarbaru*”, Dosen Pembimbing Rizki Noor Haida, S.Psi, M.Pd, pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2024.

Kata Kunci : Program, Pencegahan *Bullying*, Anak Usia Dini

Penelitian ini dilatar belakangi oleh fenomena perilaku *bullying* yang mana sampai saat ini masih belum maksimal penanganannya. Pada era globalisasi, *bullying* telah menjadi salah satu permasalahan yang membara. *Bullying* di sekolah telah menjadi isu utama yang memerlukan perhatian yang serius dari pihak sekolah. Jika *bullying* tidak cepat untuk ditangani maka akan adanya dampak serius yang akan dialami oleh korban maupun pelaku *bullying* itu sendiri. Tujuan dari penelitian ini yaitu mendeskripsikan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi program pencegahan *bullying* pada anak usia dini di PAUD Terpadu Karakter Tunas Bangsa Banjarbaru, serta faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan program tersebut.

Metode penelitian yang digunakan adalah metode pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Subjek penelitian ini yaitu kepala PAUD, Guru kelas B1 dan B2. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yaitu dengan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Serta teknik keabsahan data dengan menggunakan triangulasi teknik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa PAUD Terpadu Karakter Tunas Bangsa Banjarbaru menggunakan kurikulum BKBK (Berbasis Kompetensi dan Berpilar Karakter). Sebelum melaksanakan pembelajaran guru terlebih dahulu membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Program pencegahan *bullying* pada anak usia dini yang diterapkan di PAUD ini yaitu pembelajaran pendidikan karakter dengan mengajarkan 10 pilar karakter. Metode yang digunakan dalam pembelajaran pendidikan karakter ini ada *knowing*, *feeling*, dan *acting*. Evaluasi pembelajaran menggunakan teknik penilaian ceklis dan catatan anekdot. Sedangkan Indikator yang dinilai dalam perkembangan anak ketika menggunakan program pencegahan *bullying* ini yaitu dengan indikator karakter. Adapun Faktor pendukung dalam berjalannya program adalah adanya pembelajaran pendidikan karakter dan adanya kerjasama antara sekolah dan orang tua. Sedangkan faktor penghambat dalam berjalannya program adalah kurangnya pemahaman anak dan kurangnya pengawasan dari orang tua.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا
مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah Swt. Tuhan seru sekalian alam. Salawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad Saw, yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M. Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Bapak Drs. H. Samdani, M.Fil.I dan Ibu Nor Izzatil Hasanah, M. Pd, selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

3. Ibu Rizki Noor Haida, S.Psi, M.Pd, selaku dosen pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan mengarahkan dalam penulisan ini sampai tercapainya gelar sarjana.
4. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini yang telah memberikan ilmu pengetahuan, pengalaman, serta nilai-nilai kehidupan yang sangat memotivasi penulis baik selama perkuliahan hingga terselesaikannya skripsi ini.
5. Ibu Yunita Mulyandari, S.Pd, M.Pd selaku kepala sekolah PAUD Terpadu Karakter Tunas Bangsa Banjarbaru yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di lembaga tersebut, dan banyak memberikan motivasi dan semangat dalam pengerjaan skripsi ini.
6. Ibu Ritta Soekiswantari, S.Pd dan Ibu Enggar Meilani AS SE selaku wali kelas B1 dan B2 yang bersedia memberikan informasi data dalam penelitian ini.
7. Bapak tercinta, Agus Cahyono, terimakasih selalu berjuang untuk kehidupan penulis, beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan, namun beliau mampu mendidik penulis, memotivasi, memberikan dukungan hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana.
8. Mama tersayang, Siti Mubarakah, terimakasih sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada beliau yang tidak henti-hentinya memberikan kasih sayang dengan penuh cinta dan selalu memberikan motivasi serta doa hingga penulis

mampu menyelesaikan skripsi ini. Mama menjadi pengingat dan penguat yang paling hebat. Terimakasih mama.

9. Untuk kakakku Alfin Priambudi, dan kaka iparku Siti Munawaroh. Terima kasih telah banyak berkontribusi dalam penulisan karya tulis ini, baik tenaga maupun waktu kepada penulis. Telah mendukung, menghibur, mendengarkan keluh kesah, dan memberikan semangat untuk pantang menyerah.
10. Terimakasih untuk keluarga besar yang selalu memberikan dukungan baik secara moral maupun material.
11. Kepada seluruh teman-teman jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini angkatan 2020. Terima kasih banyak sudah menjadi bagian dari perjalanan perkuliahan. Terimakasih atas dukungan dan kerjasamanya selama menempuh pendidikan serta penyelesaian penyusunan skripsi ini.
12. Sahabat penulis dibangku perkuliahan, yaitu Aisyah, Intan, Iyah, Riska, Nadiyya, Yasmin yang banyak membantu penulis dalam mengerjakan skripsi dan tak pernah henti saling menyemangati.
13. Kepada semua sahabat-sahabat saya, yang selama proses pengerjaan skripsi ini banyak membantu saya baik dalam memberikan semangat maupun bantuan informasi terkait skripsi saya hingga akhir. Terima kasih banyak atas segala bantuan dan kebaikan yang diberikan kepada penulis.
14. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah banyak membantu memberikan pemikiran demi kelancaran dan keberhasilan penyusunan skripsi ini.

15. Dan terakhir, kepada diri saya sendiri. Khusnul Khotimah. Terima Kasih sudah bertahan sejauh ini. Terimakasih tetap memilih berusaha dan merayakan dirimu sendiri sampai di titik ini, walau sering kali merasa putus asa atas apa yang diusahakan dan belum berhasil, namun terimakasih tetap menjadi manusia yang selalu mau berusaha dan tidak lelah mencoba, terimakasih karena memutuskan untuk tidak menyerah di tahun ini. Sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini kamu telah menyelesaikan sebaik dan semaksimal mungkin. Ini merupakan pencapaian yang patut dirayakan untuk diri sendiri. Berbahagialah selalu dimanapun berada, unu. Apapun kurang dan lebihmu mari merayakan diri sendiri.

Semoga Allah Swt melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka yang membantu dalam penulisan skripsi dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis menyadari bahwa penulisan ini masih jauh dari kesempurnaan untuk itu kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca akan sangat penulis harapkan. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarmasin, 19 Rabiul Awal 1446 H
23 September 2024 M

Penulis

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	“
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	H	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	هـ	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	“
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	a	Fathah
ِ	i	Kasrah
ُ	u	Dhammah

Kata sandang: Contoh (الرِّجَال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّiwân) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرورة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut :

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َـِ	ai	a dan i
َـُ	au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	â	a dengan topi di atas
بِي	î	i dengan topi di atas
بُو	û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (Tasydîd)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (˙) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضَّرُورَة) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No	Kata Arab	Alih Aksara
1.	طَرِيقَة	Thariqah

No	Kata Arab	Alih Aksara
2.	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّة	Al-jami'ah al-islamiyyah
3.	وَحْدَةُ الْوُجُود	Wahdah al-wujud

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak 'Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi'l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	Dzahaba al-ustadzu
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	Tsaba al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	Al-harakah al-ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	Asyhadu an la ilaha illa allah
مَوْلَانَا مَلِكِ الصَّالِحِ	Mawlana malik al-shalih
يُؤْتِرِكُمْ اللَّهُ	Yu'tsirukum allah
الْمُظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	Al-mazhahir al-aqliyyah
حُبُّ الْإِسْتِطْلَاعِ	Hub al-istithla
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَ	Al-maddah al-mashnu'ah min al-hayawan
طَرْفُ الْعَيْنِ	Tharf al-ayni
الْمُسَاهَمَةُ	Al-musahamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	Man salaka thariqan

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN SKRIPSI	iv
PENGESAHAN SKRIPSI	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI	xi
DAFTAR ISI	xvi
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	10
C. Fokus Penelitian	11
D. Tujuan Penelitian	11
E. Signifikansi Penelitian	12
F. Penelitian Terdahulu yang Relevan	13
G. Sistematika Penulisan	16
BAB II KAJIAN TEORI	17
A. Anak Usia Dini	17
1. Pengertian Anak Usia Dini	17
2. Karakteristik Anak Usia Dini	18
B. Konsep <i>Bullying</i> pada Anak Usia Dini	22
1. Pengertian <i>Bullying</i>	22
2. Pengertian <i>Bullying</i> pada Anak Usia Dini	24
3. Bentuk <i>Bullying</i>	26
4. Karakteristik <i>Bullying</i>	27
5. Dampak <i>Bullying</i>	29
6. Faktor Penyebab <i>Bullying</i>	31
C. Pencegahan <i>Bullying</i> di PAUD	32
1. Pengertian Pencegahan <i>Bullying</i>	32
2. Bentuk Pencegahan <i>Bullying</i>	33
3. Peran Guru Dalam Pencegahan <i>Bullying</i>	35
D. Program Pencegahan <i>Bullying</i>	37
1. Pengertian Program	37
2. Program Pencegahan <i>Bullying</i> di Sekolah	39
E. Pendidikan Karakter	44

BAB III METODE PENELITIAN	49
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	49
B. Waktu dan Lokasi Penelitian.....	50
C. Objek dan Subjek Penelitian	52
D. Data dan Sumber Data.....	52
E. Teknik Pengumpulan Data	54
F. Teknik Analisis Data.....	59
G. Pengecekan Keabsahan Data.....	60
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	62
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	62
B. Hasil Penelitian	68
C. Pembahasan Hasil Penelitian	105
BAB V PENUTUP	118
A. Kesimpulan.....	118
B. Saran.....	119
DAFTAR PUSTAKA	121
LAMPIRAN-LAMPIRAN	131
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS	222

DAFTAR TABEL

No	Halaman
3.1 Waktu Penelitian	51
3.2 Instrumen Observasi.....	55
3.3 Instrumen Wawancara.....	56
3.4 Instrumen Dokumentasi	58
4.1 Jumlah Peserta Didik di PAUD Terpadu Karakter Tunas Bangsa.....	66
4.2 Jumlah Guru di PAUD Terpadu Karakter Tunas Bangsa	66
4.3 Sarana dan Prasarana PAUD Terpadu Karakter Tunas Bangsa.....	68

DAFTAR GAMBAR

No	Halaman
4.1 Gedung Depan Sekolah PAUD Terpadu Karakter Tunas Bangsa Banjarbaru	62
4.2 Struktur Organisasi PAUD Terpadu Karakter Tunas Bangsa.....	67
4.3 Kegiatan Pembiasaan Pagi Sebelum Masuk Kedalam Kelas.....	76
4.4 Kegiatan berbaris sebelum masuk kelas untuk membacakan pancasila, yel-yel anak karakter, serta janji murid karakter.....	76
4.5 Kegiatan menyanyikan lagu <i>bullying</i> dan tepuk anti <i>bully</i> dengan gerakan	77
4.6 Kegiatan memberikan aturan didalam kelas	81
4.7 Kegiatan menyanyikan lagu <i>bullying</i> dan tepuk anti <i>bully</i> pada saat pembelajaran	82
4.8 Kegiatan Saling Memaafkan Sebelum Pulang Sekolah.....	84
4.9 Kegiatan Pembelajaran Karakter (<i>Knowing</i> atau Menjelaskan) B1.....	87
4.10 Kegiatan Pembelajaran Karakter (<i>Knowing</i> atau Menjelaskan) B2.....	89
4.11 Kegiatan Pembelajaran Karakter (<i>Feeling</i> atau Bercerita) B1.....	91
4.12 Kegiatan Pembelajaran Karakter (<i>Feeling</i> atau Bercerita) B2.....	93
4.13 Kegiatan Pembelajaran Karakter (<i>Acting</i> atau Akting) Kelompok B1	95
4.14 Kegiatan Pembelajaran Karakter (<i>Acting</i> atau Akting) Kelompok B2	97
4.15 Guru memberikan penilaian ceklis.....	99

DAFTAR LAMPIRAN

No	Halaman
1. Daftar Terjemahan	131
2. Catatan Lapangan Observasi.....	132
3. Catatan Lapangan Wawancara.....	161
4. Dokumentasi Lapangan Arsip.....	176
5. Dokumentasi Lapangan Foto Gedung Sekolah.....	180
6. Dokumentasi Lapangan Foto Dokumen Sekolah	183
7. Dokumentasi Lapangan Foto Sarana dan Prasarana Sekolah	187
8. Dokumentasi Lapangan Foto Wawancara	192
9. Dokumentasi Lapangan Foto Kegiatan Sekolah.....	193
10. Dokumentasi Lapangan Foto Kegiatan Pembelajaran Karakter	195
11. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas B1	198
12. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas B2.....	201
13. Penilaian Pembelajaran Kelas B1	202
14. Penilaian Pembelajaran Kelas B2	205
15. Triangulasi Data.....	208
16. SOP PAUD Terpadu Karakter Tunas Bangsa	210
17. Tata Tertib Sekolah.....	212
18. Surat SK Pembimbing Skripsi	213
19. Surat Persetujuan Seminar Proposal	214
20. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar Proposal	215
21. Berita Acara Seminar Proposal	216

22. Surat Izin Riset Dari Dosen Pembimbing.....	217
23. Surat Riset/Penelitian.....	218
24. Surat Keterangan Telah Selesai Melaksanakan Penelitian	219
25. Sertifikat Ujian Komprehensif.....	220
26. Lembar Konsultasi	221