

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

التعليم هو أحد الاحتياجات الأساسية المهمة التي يحتاجها كل فرد لضمان بقائه وجعله إنساناً كريماً، المربون عبارة عن جهود يتم بذلها بشكل متعمد بشكل مباشر وغير مباشر لمساعدة الأطفال في نموهم للوصول إلى مرحلة النضج.¹ في هذه الحالة التعليم في الأساس نشاطا واعيا ومتعمدا، وكذلك مليئا بالمسؤولية التي يقوم بها الكبار تجاه الأطفال بحيث ينشأ التفاعل بينهما حتى يصل الطفل إلى النضج المطلوب ويستمر بشكل مستمر.

في عملية التعليم المعلم هو شخص مهم للغاية يمكنه المساعدة وتوجيه عملية تحقيق الأهداف التعليمية وتحقيق الأهداف المتوقعة المعلم شخصية لها مكانة وتلعب دورا مهما في عالم التعليم. مطلوب من المعلم كمعلم أن يكون لديه القدرات الأساسية. بشكل عام هناك ثلاث مهام للمعلم كمهنة، وهي التعليم والتدريس والتدريب. التعليم يعني استمرار القيم الحياتية وتنميتها يعني التدريس استمرار المعرفة وتطويرها لتدريب وسيلة لتطوير المهارات للحياة الطلابية لتكون قادرا على تنفيذ الواجبات والمسؤوليات المذكورة. يجب أن يتمتع المعلم بقدرات وكفاءات معينة كجزء من احتراف المعلم.² المعلم هو القائم بدور التربية والتعليم، أو المرشد للتلميذ إلى التعليم الذاتي الذاتي تشطره التربية الحديثة في العملية التعليمية.³

في القانون الرقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ بشأن المعلمين والمحاضرين على أن كفاءة المعلم مشار إليها في المادة ٨ التي تشمل الكفاءة التربوية والكفاءة المهنية والكفاءة

¹H. Abu Ahmadi dan Nur Uhbiyati, Ilmu Pendidikan, (Jakarta: PT RINEKA CIPTA, 2007) hal. 69

² Prof. Suyanto, Ph.D. dan Drs. Asep Jihad, M.Pd. Mejadi Guru Profesional, (Jakarta: Erlangga Group, 2013). Hal. 1

³ محمود علي السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية (القاهرة: دار المعارف، دون سنة)، ١٣

الاجتماعية والكفاءة الشخصية الكفاءات الأربع مترابطة داخل المعلم ويجب أن يمتلكها المعلم لبناء الاحتراف في أداء واجباته التعليمية في هذه البحث، ناقش الباحثة كفاءتين فقط وهما الكفاءة التربوية لمعلمي والكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية.

تعتبر الكفاءة التربوية واحدة من الكفاءات التي يشترطها القانون. لأنه من المهم للمعلمين أو المدرسين تطوير جودة الكفاءة في أنفسهم. يجادل اندرياني بأن الكفاءة التربوية هي قدرة المعلم على تصميم وتخطيط ومعالجة أنشطة التعلم عن طريق اختيار النهج الصحيح الذي هو تعليمي بطبيعته. وفي الممارسة العملية باستخدام قدراته التربوية ليكون أكثر فعالية وكفاءة في أنشطة التعلم مع الطلاب.^٤

ثم هي الكفاءة المهنية يجب أن يتمتع المعلم بالكفاءة المهنية. الكفاءة المهنية هي القدرة على إتقان المواد التعليمية على نطاق واسع وعميق والتي تمكن الطلاب من اتباع معايير الكفاءة المنصوص عليها في معايير التعليم الوطنية. المعلم المحترف ليس فقط مؤهلاً في إتقان المواد وباستخدام الطريقة الصحيحة، ولكن لديه أيضاً رغبة في تحسين هذه القدرة المهنية ورغبة في تطوير استراتيجيات في تنفيذ القيادة كمدرّب للمعلمين بحيث يتم التدريس والتعلم يمكن أن تصل العملية إلى المستوى الأمثل في هذه الحالة، يتعلق الأمر بشكل خاص بكفاءة المعلم التربوية وكفاءة المعلم المهنية في المواد العربية.

أن اللغة نظم من الرموز، ومعنى هذا أن اللغة تتكون نظاماً متكاملًا. واللغة أكثر نظم الرموز التي يتعامل بها الإنسان تركيباً وتعقيداً.^٥ إن اللغة العربية لها دور هام، خاصة بالنسبة للمسلمين. وذلك لأن اللغة العربية هي اللغة المرشدة للمسلمين أي هي لغة القرآن فيه علوم دينية وعلوم عامة مع اللغة العربية سيكون من السهل فهم أحاديث النبي أحد الجهود المبذولة في تعلم اللغة العربية هو من خلال التعليم.

⁴ Rina Wahyuni dan Teti Berliani, "Pelaksanaan Kompetensi Pedagogik Guru di Sekolah Dasar," Sekolah Dasar: Kajian Teori dan Praktik Pendidikan, no. 2 (November 2018)

^٥ عوامل تنمية اللغة العربية، مكتبة وهبة، ص. ٢٣٠. تونس محمد شاهين. ١٤١٤م-١٩٩٩

المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية باتوليسين تاناه بومبو هي أحد من مدارس خاصة إسلامية تعطي الأولوية للقيم الواردة في التعاليم الدينية الإسلامية لتكوين الطلاب الذين يتمتعون بشخصية نبيلة ويمكن للطلاب اللاحقين تطبيقها في المدرسة وخارج المدرسة.

في مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية باتوليسين تاناه بومبو تشمل المواد العربية التي يتم تدريسها من الفصل السابع إلى الفصل التاسع وهناك مدرس واحد للغة العربية، حيث يقوم المدرس بتدريس دروس اللغة العربية في جميع الفصول من الصف السابع حتى الصف التاسع.

استنادًا إلى الملاحظة الباحثة الأولية التي أجراها الباحثة في مدرسة الثانوية الهداية باتوليسين تاناه بومبو كان سبب اهتمام المؤلفين بإجراء هذا البحث هو أن الكفاءة التربوية في طريقة تقديم التعلم الذي يمتلكه مدرس المدرسة قد تم تنفيذها بدءًا من فهم الطلاب ومعرفة نظرية التعلم ومبادئ التعلم وتطوير المناهج وتنظيم التعلم التربوي وتنمية إمكانات الطلاب والتواصل مع الطلاب وإجراء التقييمات والتقويمات التعليمية. وبالمثل مع الكفاءة المهنية للمعلمين في ممارسة مهنتهم كمعلمين ومعلمين. انطلاقًا من تعليم معلمي اللغة العربية في مدرسة الهداية المتوسطة باتوليسين تاناه بومبو هي تخرج من جامعة الإسلامية الحكومية أنتساري بنجر ماسين من كلية التربوي والتعليم قسم تعليم اللغة العربية في السنة ٢٠٠٣.

بناءً على هذه الخلفية البحث سألنا الباحثة تحت الموضوع " كفاءة معلم اللغة العربية في مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية باتوليسين تاناه بومبو."

ب- التحديد الإجرائي

١- الكفاءة التربوية

مؤشرات الكفاءة التربوية هي قدرة المعلم على إدارة تعلم الطلاب، ومنها: ١. فهم رؤية التعليم أو أساسه. ٢. فهم الطلاب. ٣. تطوير المناهج

الدراسية. ٤. تصميم التعلم. ٥. تنفيذ التعلم التربوي والحواري. ٦. الاستفادة من تكنولوجيا التعلم. ٧. تقييم نتائج التعلم. ٨. تنمية قدرات الطلاب على إدراك الإمكانيات المختلفة الموجودة لديهم. في هذه البحث، الكفاءة التربوية المعنية هي الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية باتوليسين تاناه بومبو.

٢- الكفاءة المهنية

مؤشرات الكفاءة المهنية للمعلم، ومنها: ١. إتقان المادة والبنية والمفاهيم والعقلية العلمية الداعمة لمواد اللغة العربية المراد تدريسها. ٢. إتقان معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية للمواد التي يتم تدريسها. ٣. تطوير المواد التعليمية التي يتم تدريسها بطريقة إبداعية. ٤. تطوير الاحتراف بشكل مستمر من خلال القيام بأعمال تأملية. ٥. استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتطوير نفسك.

الكفاءة المهنية هي القدرة على إتقان المواد التعليمية بطريقة واسعة ومتعمقة تسمح بتوجيه الطلاب للوفاء بمعايير الكفاءة المنصوص عليها في معايير التعليم الوطنية.^٦ في هذا البحث الكفاءة المهنية المعنية هي الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية باتوليسين تاناه بومبو. وهي القدرة التي يجب أن يمتلكها مدرس اللغة العربية فيما يتعلق بمعرفتهم المتعلقة بأدائهم كمعلمين في مؤسسة تعليمية، و يسير أداء واجباتهم بشكل جيد ويتمتعون بجودة مناسبة وفقاً للمعايير الموضوعية في التعليم، أي القيام بواجباتهم والتزاماتهم على النحو الأمثل والمهني.

⁷ Peraturan Pemerintah Pendidikan Nasional, No. 19 Thun 2007

٣- معلم اللغة العربية

في معجم الإندونيسي الرسمية المعلم هو الشخص الذي تقوم وظيفته (سبل العيش المهنة) بالتدريس.^٧ اللغة العربية هي إحدى لغات في العالم. التي شهدت تطورا يتماشى مع تطور المجتمع الاجتماعي والعلوم. تنتمي اللغة العربية وهي اللغة المستخدمة من قبل الدول التي تعيش حول نهر تيغاس والفرات وسهول سوريا وشبه الجزيرة العربية (الشرق الأوسط).^٨ تنقسم اللغة العربية إلى قسمين: العربية الجنوبية والشمالية اللغة العربية الشمالية هي لغة وسط شبه الجزيرة العربية والجزء الشمالي منها. هذه اللغة هي ما تعرفه بالفصحى العربية. هذه اللغة أبدية لأنها وسيلة كتابة القرآن الكريم حتى ينتشر على نطاق واسع حتى الآن.

تعتبر اللغة العربية لغة مهمة في الإسلام، حيث تختلف هذه اللغة عن اللغات الأخرى باللغتين الإندونيسية والإنجليزية اللغة العربية لها قواعد لغتها الخاصة وتختلف أيضًا عن اللغات الأخرى.

معلم اللغة العربية هو مدرس ذو خلفية تعليمية عربية يقوم بتدريس دورات اللغة العربية يجب أن يكون مدرسو اللغة العربية قادرين على فهم قواعد اللغة العربية بحيث يسهل فهم النصوص والأحاديث، وكذلك فهم اللغة العربية ونأمل أن يسهل هذا عملية تعلم اللغة العربية مدرس اللغة العربية المشار إليهم في هذا البحث هم مدرسون أو معلمين يقومون بتدريس المواد العربية لطلابهم في المدرسة.

⁸ Tim Penyusun Kamus, Kamus Besar Bahasa Indonesia, ... hal. 377

⁹ Abdul Wahab Rosyidi, Media Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: UIN Malang Press,

٤- مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية باتوليسين تاناو بومبو
 المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية باتوليسين تاناو بومبو هي مؤسسة تعليمية
 ثانوية وهي أحد من المؤسسات التعليمية الرسمية تحت رعاية وزارة الدينية.

ج- أسئلة البحث

بناء على تحديد خلفية البحث، تصوغ الباحثة صياغة المشكلة على النحو
 التالي:

- ١- ما هي الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية في مدرسة الهداية المتوسطة
 الإسلامية باتوليسين تاناو بومبو
- ٢- ما هي الكفاءة المهنية لمعلم اللغة العربية في مدرسة الهداية المتوسطة
 الإسلامية باتوليسين تاناو بومبو.

د- أهداف البحث

- ١- لمعرفة الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية في مدرسة الهداية المتوسطة
 الإسلامية باتوليسين تاناو بومبو
- ٢- لمعرفة الكفاءة المهنية لمعلم اللغة العربية في مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية
 باتوليسين تاناو بومبو.

هـ- أهمية البحث

تم إجراء هذا البحث بهدف تحديد الكفاءة التعليمية لمعلم اللغة العربية والكفاءة
 المهنية لمعلم اللغة العربية في مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية باتوليسين تاناو بومبو، من
 خلال إجراء هذا البحث يتوقع أن يوفر فوائد نظرية وعملية على النحو التالي:

١ - الأهمية النظرية

من الأهمية النظرية، يوفر هذا البحث فوائد تضيف إلى مجموعة المعرفة في مجال التعليم، و في تطوير فهم الكفاءات الأساسية التي يجب أن يمتلكها المعلم و المدرس، وخاصة الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية والكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في مدرسة الهداية المتوسطة المتوسطة الإسلامية باتوليسين تانا بومبو.

٢ - الفوائد العملية

من الناحية العملية، يمكن أن تكون نتائج البحث مفيدة في:
 أ) بالنسبة للمدارس التي تمت دراستهم، يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمواضع للنظر فيها من أجل تحسين أو زيادة الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية والكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية باتوليسين تانا بومبو
 ب) بالنسبة للمعلمين من المأمول أن يتم استخدام نتائج هذا البحث لزيادة المعرفة والفهم للكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية والكفاءة المهنية للمعلمي اللغة العربية من أجل تحسين تعليمهم وأن يصبحوا قوة دافعة دائما استبطان وتحسين أدائهم في المدرسة الهداية المتوسطة باتوليسين تانا بومبو.

و- الدراسات السابقة

الدراسة السابقة هي وصف البحث الذي تم إجراؤه سابقا حول مشاكل مماثلة، بحيث يكون موقف ومساهمة الباحث معروفاً بوضوح. فيما يلي بعض الدراسات السابقة التي تمكن للمؤلفة توثيقها، ومنهم بما يلي:

١- البحث من أغغيت قرنيوان (٢٠١٩) الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في مدرسة حكومية الثانوية ٢ فربالنج في السنة ٢٠١٨/٢٠١٩ الأكاديمية. النتائج التي تم الحصول عليها من البحث أعلاه هي اختصاص معلمي اللغة العربية في مدرسة حكومية الثانوية ٢ فربالنج والتي تبين أن المؤهلات التعليمية للمعلمي اللغة العربية للصف السابع في مدرسة حكومية الثانوية ٢ فربالنج، مع الإشارة إلى لائحة وزير التربية الوطنية لجمهورية إندونيسيا رقم ١٦ لعام ٢٠٠٧ بشأن معايير المؤهلات الأكاديمية وكفاءة المعلمين استوفوا معايير التأهيل. انطلاقاً من ملكية شهادات المعلم التي تم الحصول عليها من خلال شهادة المعلم في منصب مدرس اللغة العربية في هذه المدرسة يقول لهم الكفاءة المهنية. هذا يعتمد على بيانات تظهر صلته بالكفاءة المهنية.

تشابه هذا البحث مع ما قام به الباحثي في أن كلاهما يدرس كفاءة معلمي اللغة العربية، لكن الاختلاف هو أن هذه الدراسة تناقش اختصاص واحد فقط في الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية. وفي الوقت نفسه، يناقش الباحثة في هذه الرسالة كفاءتين، وهما الكفاءة التربوية لمعلم والكفاءة المهنية المعلم اللغة العربية.

٢- البحث كتبها انججي سافنا بر تاريخان كفاءة المدرس التعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الجمهورية سي روتان تمبونج ٢٠٢٠ و هي من شعبة اللغة العربية كلية علوم التربية الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية. النتائج البحث أن كفاءة المعلم قد حققت كفاءات المعلمين الأربعة بموجب القانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ بشأن المعلمين والمحاضرين، حققت كفاءة المعلم الكفاءات الأربع، وهي التربوية، والشخصية، والمهنية، والاجتماعية، تشمل الكفاءة التربوية قدرة المعلم على إدارة التعلم للطلاب، وخاصة تخطيط الدروس. تشمل الكفاءة الشخصية قدرات المعلم الشخصية في الانضباط

والصدق والمسؤولية وكونه نموذجاً يحتذى به للطلاب. تشمل الكفاءة المهنية قدرة المعلم على إتقان مواد التعلم الواسعة والمتعمقة في المناهج المدرسية، تشمل الكفاءة الاجتماعية قدرة المعلم على التفاعل بشكل فعال مع الطلاب أو زملائه المعلمين أو الطاقم التعليمي أو رؤساء الوحدات التعليمية أو أولياء الأمور أو الأوصياء على الطلاب تتأثر العوامل التي تؤثر على كفاءة المعلم بالعوامل الداخلية، والتي تشمل الأشياء التي تأتي من الذات مثل الموهبة والعوامل الخارجية، والتي تشمل ممارسة التدريس.

إن تشابه هذا البحث مع ما قام به الباحثون هو أن كلاهما يدرس كفاءة معلمي اللغة العربية. وأما الفرق هو أن البحثها تغطي جميع كفاءات معلم اللغة العربية الأربعة. وفي الوقت نفسه، في هذا البحث يناقش كفاءتين فقط، وهما الكفاءة التربوية لمعلمي والكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية.

٣- البحث كتبها فيكي فيترياني هيرديانا (٢٠٢٢) كفاءة المعلم التربوية في تعلم اللغة العربية في الصف الرابع في مدرسة ابتدائية الجهاد كرغغبيغ جنس فولورغا في السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١

نتائج البحث هي أن التصميم يتم تنفيذه من قبل المعلم في تعلم اللغة العربية في الصف الرابع أ من خلال تجميع خطط الدروس قبل أنشطة التعلم. لم يتم مدرس اللغة العربية في تصميم التعلم بتضمين وسائل التعلم في خطط الدروس. يتم إعداد وسائط التعلم من قبل المعلم من خلال النظر أولاً في المواد التي سيتم تسليمها، ثم إعداد الوسائط التعليمية وفقاً لاحتياجات المواد التعليمية، مثل الوسائط المصورة باستخدام أساليب تصميم التعلم، يستخدم مدرسو اللغة العربية أساليب المحاضرات والشرح.

تشابه هذا البحث مع ما قام به الباحثان في أنهما بحثا في كفاءة معلمي اللغة العربية، لكن الاختلاف هو أن هذا البحث يتضمن كفاءة واحدة فقط وهي الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية.

ز- هيكل البحث

يحتوي هذا البحث العلمي على خمسة أبواب

الباب الأول: يتكون من خلفية البحث التحديد الإجرائي، أسئلة البحث أهداف البحث أهمية البحث الدراسة السابقة وكذلك تصنيف الكتابة.

الباب الثاني: يحتوي على الأطار النظري وفيه يتضمن ثلاثة فصول فرعية للمناقشة. يناقش الفصل الفرعي الأول معنى كفاءة المعلم والغرض من كفاءة المعلم وأنواع كفاءة المعلم و الثاني تعريف الكفاءة التربوية للمعلم والكفاءة التربوية الأساسية ومؤشرات الكفاءة التربوية والكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية. أخيرا تعريف الكفاءة المهنية ومؤشرات الكفاءة المهنية والكفاءة المهنية المعلمي اللغة العربية.

الباب الثالث: يحتوي على طرق بحث تشمل: أنواع البحث ومواقع البحث وموضوعات البحث وكائنات البحث وأساليب جمع البيانات وتحليل البيانات.

الباب الرابع: على مناقشي نتائج البحث متضمنة الباب فرعيين للمناقشة، حيث يناقش الباب الفرعي الأول عرض البيانات، وهو الوصف العام مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية باتوليسين تاناو بومبو وكفاءة معلم اللغة العربية في الفصل الدراسي. وفي الوقت نفسه، يناقش الفصل الفرعي الثاني تحليل البيانات.

الباب الخامس: ويحتوي على خلاصة نتائج البحث والاقتراحات.