

الباب الخامس

الخاتمة

أ- الإستنتاج

بناء على نتائج البحث وعرض البيانات، وتحليلها الذي أجرته الباحثة حول كفاءة المعلم في تدريس اللغة العربية بمدرسة الهداية باتوليتشين، تاناها بامبو، يمكن التلخيص كما يلي:

١- المعلم اللغة العربية في مدرسة الهداية الشرعية في باتوليتشين، تاناها بامبو، قدرات ملائمة في فهم واستيعاب المواد، وهياكلها، ومفاهيمها، وأساليب التفكير العلمية التي تدعم المواد التي يقدمونها.

٢- المعلم اللغة العربية في مدرسة الهداية الشرعية في باتوليتشين، تاناها بامبو، أيضًا قدرات ملائمة في إتقان معايير الكفاءة والمهارات الأساسية للمواد التي يقدمونها. أعدوا استعدادًا جيدًا لإعداد المناهج وخطط التدريس، ونفذوا الأنشطة التعليمية وفقًا للمعايير المحددة.

٣- المعلم اللغة العربية في مدرسة الهداية الشرعية في باتوليتشين، تاناها بامبو، بتطوير مواد التدريس لديهم بطرق مبتكرة وممتعة، باستخدام وسائل الإعلام المتنوعة والاستراتيجيات والأساليب التي تتماشى مع المعايير الخاصة بالكفاءة.

٤- المعلم اللغة العربية في مدرسة الهداية الشرعية في باتوليتشين، تاناها بامبو، بجهود مستمرة لتطوير مهنتهم، مثل إجراء أبحاث الفصل الدراسي (PTK)، وحضور الندوات والتدريبات، والورش العملية، ومناقشات مجموعات مدرسي المواد (MGMP)، والعمل في الفرق العمل التعليمية (KKG)، والمشاركة في البرامج التدريبية المقدمة من قبل رؤساء المدارس والجهات المعنية الأخرى.

٥- المعلم اللغة العربية في مدرسة الهداية الشرعية في باتوليتشين، تاناها بامبو، من تقنيات الإعلام والاتصال لتطوير أنفسهم، باستخدام وسائل الإعلام

الإلكترونية للحصول على المعرفة وتطويرها، ومشاركة المعلومات مع زملائهم من خلال المجموعات عبر الهواتف الذكية.

ب- الإقتراح

من خلال نتائج البحث التي قامت بها الباحثة، تود أن تقدم بعض الإقتراحات التي تأمل أن تكون مساهمة وتحسين للمدرسة في تعزيز كفاءة المعلمين المحترفين في اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الهداية باتوليسين، تاناها بامبو. وفيما يلي هي التوصيات:

١- لرئيس المدرسة:

يجب على رئيس المدرسة السعي الدائم للحفاظ على وتعزيز كفاءة معلم المدرسة المتوسطة، وخاصة معلم اللغة العربية في المتوسطة الهداية باتوليسين، تاناها بامبو. ويهدف ذلك إلى تحسين جودة ومستوى التعليم في مقاطعة سالم بشكل عام. ويجب على المدرسة فيما يتعلق بالبنية التحتية والمرافق، أن تكمل ما يزال ناقصًا، حتى يمكن لعملية تعليم اللغة العربية أن تسير بشكل أمثل وأفضل.

٢- لمعلم اللغة العربية في المتوسطة الهداية باتوليسين، تاناها بامبو:

ينبغي على معلم اللغة العربية السعي الدائم لتحسين القدرات والمهارات المهنية التي يمتلكها. يجب عليهم أن يقوم بتقييم ذويهم باستمرار لكي يصبحوا أفضل في أداء مهامهم. بالإضافة إلى ذلك، يمكن لهم أيضًا تطوير أنفسهم من خلال القيام بأنشطة مثل أبحاث الفصول التجريبية، وحضور الندوات التربوية، والتدريبات، وورش العمل، ومناقشات معلم مواد التدريس، والعمل في مجموعات عمل المعلمين، والمشاركة في أنشطة التدريب الخاصة بالتعليم. ومن المأمول أن توفر هذه الأنشطة معلومات جديدة حول كيفية تحسين جودة التعليم بطرق أكثر فعالية وكفاءة وإشراكية وسهولة في الفهم، وأن تلعب دورًا في تحسين جودة التعليم بشكل عام في إندونيسيا.