

الملاحق

## أدلة أساليب جمع البيانات

### أ- قائمة المقابلات

#### ١- للرئيس المدرسة

1. Apa saja yang perlu dipersiapkan oleh para guru dalam perencanaan pembelajaran di MAN Tanah Laut ini ibu?
2. Menurut ibu apakah evaluasi pembelajaran sangat penting dilakukan ibu?
3. Bagaimana evaluasi pembelajaran yang digunakan MAN Tanah Laut ini ibu?

#### ٣- للنائب رئيس المناهج

1. Di MAN Tala ini menggunakan kurikulum apa bapak?
2. Apakah sebelumnya ada diadakan pelatihan khusus untuk penerapan alef education ini pak disekolah?
3. Apakah ada kebijakan dari wakamad kurikulum atau dari kemenag tentang penggunaan media alef education dalam proses pembelajaran?
4. apakah materi pembelajaran yang ada di alef education ini sesuai dengan kurikulum yang berlaku sekarang bapak/ ibu?

#### ٣- للمدرس

### PERENCANAAN

1. Apa saja yang perlu dipersiapkan sebelum melaksanakan proses pembelajaran bahasa arab menggunakan media alef education ini pak?
2. Hal-hal apa saja yang perlu diperhatikan sebelum memulai proses pembelajaran?
3. Bagaimana langkah-langkah menggunakan media alef education dalam pembelajaran bahasa arab pak?
4. Apakah ada metode yang bapak gunakan dalam pembelajaran bahasa arab?
5. Bagaimana menyesuaikan penggunaan media pembelajaran seperti materinya dengan kurikulum dan kebutuhan siswa pak?
6. Apakah sebelumnya pihak sekolah ada mengadakan pelatihan untuk alef education ini?
7. Apakah ada peserta didik yang kesulitan mengikuti pembelajaran menggunakan media alef education ini?
8. Apa kendala menggunakan media alef education?

### PELAKSANAAN

1. Bagaimana proses pembelajaran bahasa arab dikelas dengan menggunakan media alef education pak?
2. Apa saja tahapan dalam pelaksanaan penggunaan media alef education ini pak
3. Apakah konten dan fitur yang disediakan oleh media alef education mendukung pembelajaran?
4. Bagaimana pian memberikan arahan dan bimbingan kepada peserta didik data mereka menggunakan media alef education pak?
5. Bagaimana cara pian memastikan bahwa siswa terlibat secara aktif dalam pembelajaran?
6. Bagaimana pian mengelola waktu pembelajaran saat menggunakan media alef education ini pak?

### EVALUASI

1. Apakah pian melaksanakan evaluasi dengan menggunakan media alef pak?
2. Evaluasi seperti apa yang pian gunakan?
3. Bagaimana hasil peserta didik setelah belajar menggunakan alef education ini pak apakah ada perbedaan?
4. Apakah ada kesulitan yang bapak alami dalam menggunakan media alef education?
5. Apakah ada perubahan atau peningkatan dalam pemahaman siswa terhadap bahasa arab setelah menggunakan alef education?
6. Bagaimana respon siswa terhadap penggunaan media alef education?

### ٤- للطلبة

1. Bagaimana menurut kamu pembelajaran bahasa arab menggunakan media alef education?
2. Bagaimana dengan materi dan soal-soal yang ada didalan media tersebut, apakah mudah dipahami?
3. Apakah ada kemajuan dalam belajar bahasa arab setelah belajar menggunakan media alef ini?
4. Apakah ada kesulitan atau kendala yang dialami saat pembelajaran?

ب- قائمة التوثيق

١- المراسلات

## Surat Keputusan Dosen Pembimbing Skripsi

  
**UIN**  
 KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 UIN ANTASARI BANJARMASIN  
 NOMOR 400 TAHUN 2023  
 TENTANG  
 PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP  
 TAHUN AKADEMIK 2022/2023

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;

b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.

Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;

2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;

3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;

4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;

5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;

6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

Memperhatikan : Hasil Sidang Tim Penguji Proposal Skripsi Mahasiswa Hari Jum'at, tanggal 13 Oktober 2023

**MEMUTUSKAN:**

Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2021/2022

Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:

Nama : Mukhlis Anshari, S.Hum, M.Pd  
 NIP/NUPI : 201701040  
 Pangkat/Golongan : Penata Muda Tingkat I III/b  
 Jabatan Akademik : Asisten Ahli

Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:

Nama : Suci Dwi Daniarti  
 NIM : 200101020284  
 Jurusan/Prodi : Strata satu (S1) Pendidikan Bahasa Arab  
 Judul Skripsi :

استخدام وسيلة (Alef Education) في تعليم اللغة العربية لطلبة الصف  
 الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه لوت

Kedua : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.

Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.


Ditetapkan di Banjarmasin  
 pada tanggal 20 Oktober 2023



Tembusan:

1. Prodi S1 PBA;
2. Dosen Pembimbing;
3. Mahasiswa

Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar Proposal Skripsi


**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
 Telepon (0511) 6783136; Faksimili (0511) 3254344;  
 Situs web: pbarab@uin-antasari.ac.id; Email: info@uin-antasari.ac.id

---

**SURAT KETERANGAN**  
 Nomor: B-497/Un.14/III.1.e/PP.00.9/10/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa:

Nama : Suci Dwi Daniarti  
 NIM : 200101020284  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
 Alamat : Jl.A.Yani Km.111 RT/RW: 015/004 Desa: Asam-Asam Kecamatan:  
 Jorong Kabupaten: Tanah Laut

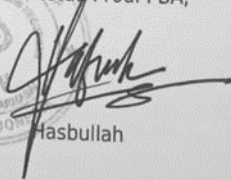
Adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:


استخدام وسيلة (Alef Education)

في تعليم اللغة العربية للصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه لات

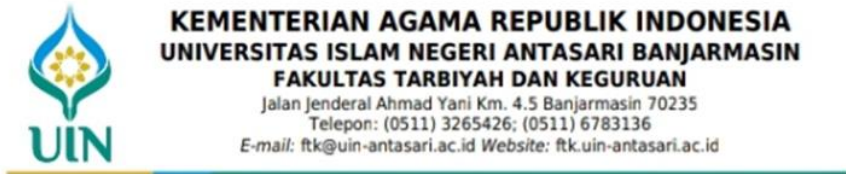
Pada Hari/Tanggal: Kamis, 19 Oktober 2023  
 Tempat : Ruang Munaqasyah PBA

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk di pergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 19 Oktober 2023  
 Ketua Prodi PBA,  
  
 Hasbullah



Surat Riset Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136  
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

**SURAT RISET**

Nomor : B- 0827/Un.14/III.1/PP.00.9/05/2024

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Suci Dwi Daniarti  
NIM : 200101020284  
Semester : VIII (Delapan)  
Alamat : Jl. Pekapuran Raya Gg. Halimatus sa'adiah I No.18 RT. 30 RW. 02  
Kelurahan Pekapuran Raya Banjarmasin Timur  
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

استخدام وسيلة (ALEF EDUCATION) في تعليم اللغة العربية لطلبة الصف الحادي عشر

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه لوت

Tempat Penelitian : MAN Tanah Laut  
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan  
Dari Tanggal : 31 Mei 2024  
Sampai Tanggal : 31 Juli 2024

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 13 Mei 2024

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag.  
NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Suci Dwi Daniarti  
200101020284



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136  
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 0827/Un.14/III.1/PP.00.9/05/2024  
Sifat : Penting  
Lampiran : 1 (Satu) Berkas  
Hal : Mohon Izin Riset

06 Mei 2024

Yth. Kepala MAN Tanah Laut  
Kabupaten Tanah Laut

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Suci Dwi Daniarti  
NIM : 200101020284  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Alamat : Jl. Pekapuran Raya Gg. Halimatus sa'adiah I No.18 RT. 30 RW. 02  
Kelurahan Pekapuran Raya Banjarmasin Timur  
No HP : 082254414991

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



## Surat Keterangan telah Selesai Melaksanakan Penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN TANAH LAUT**  
**MADRASAH ALIYAH NEGERI TANAH LAUT**  
 JL. AL. FATAH TELPON (0512) 21241  
 Email : man.pelaihari@gmail.com

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 321 / Ma.17.11-1/TL.00/07/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Tanah Laut Kab Tanah Laut, menerangkan :

Nama : Suci Dwi Daniarti  
 NIM : 200101020284  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Dengan ini kami MAN Tanah Laut menyatakan mahasiswi tersebut telah selesai menyelesaikan penelitian ilmiah/riset dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan skripsi sarjana yang berjudul :

استخدام وسيلة Alif Education في تعليم اللغة العربية لطلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية  
 تاناه لوت.

sesuai dengan surat permohonan dari Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Nomor : B-0827/Un.14/III.1/PP.00.9/05/2024 pada tanggal 06 Mei 2024. Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan agar kiranya dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pelaihari, 24 JULI 2024

KEPALA

Dr. Dian Rifa Jaya, S.Ag., M.Pd.I  
 NIP.197512232000032003





**FAKULTAS TARBIYAH & KEGURUAN  
UIN ANTASARI BANJARMASIN**

# SERTIFIKAT UJIAN KOMPRHENSIF

NO : B-9863/Un.14/III.b/PP.00.9/11/2023

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan  
Fakultas Tarbiyah & Keguruan UIN Antasari Banjarmasin  
Menerangkan Bahwa :

***Suci Dwi Daniarti***

***NIM. 200101020284***

*Program Studi PBA*

*Yang bersangkutan benar telah mengikuti Ujian Komprehensif  
yang dilaksanakan pada 30 Oktober - 3 November 2023.*

*Berdasarkan hasil rekapitulasi Ujian Tertulis (33,00) dan Ujian Praktik Keagamaan(87,69),  
yang namanya tersebut di atas dinyatakan*

***LULUS*** dengan Nilai Akhir 60,35

*Demikian sertifikat ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.*

Banjarmasin, 14 November 2023

Wakil Dekan Bidang  
Akademik & Kelembagaan



*Prof. Dr. Ahmad Muradi, M.Ag.*  
NIP. 19780808 20050110 06

## نتائج التعليم (CP)

### ANALISIS CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN BAHASA ARAB FASE F

Satuan Pendidikan : Madrasah Aliyah Negeri Tanah Laut  
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
 Kelas : XI  
 Tahun Ajaran : 2024/2025  
 Penyusun : Alfian Noor, S.Ag., M.Pd.

Elemen	Capaian Pembelajaran
Menyimak	<p>Peserta didik mampu membuat tanggapan dari informasi tentang berbelanja, kesehatan, berwisata, haji dan umroh, teknologi informasi dan komunikasi, agama-agama di Indonesia, olahraga, pemuda, puisi Arab, peradaban Islam, kuliah di universitas, dengan menggunakan susunan gramatikal:</p> <p>عَدَدُ أَلْفٍ وَمِائَتَيْنِ وَمِئَاتٍ وَبَلَيَاتٍ، حُرُوفُ الْحَرْفِ وَحُرُوفُ الْعَطْفِ، الْأِسْمُ النَّكْرَةُ وَالْإِسْمُ الْمَعْرُوفَةُ، التَّصْرِيفُ اللَّغَوِيُّ لِلْفِعْلِ الْمَاضِي، التَّصْرِيفُ اللَّغَوِيُّ لِلْفِعْلِ الْمَضَارِعِ، الْجُمْلَةُ الْإِسْمِيَّةُ وَالْجُمْلَةُ الْفِعْلِيَّةُ، النَّعْتُ - الْإِضَافَةُ، الْفِعْلُ الْمَبْنِيُّ لِلْمَعْلُومِ وَالْفِعْلُ الْمَبْنِيُّ لِلْمَجْهُولِ، إِسْمُ التَّفْضِيلِ، الْأَسْمَاءُ الْحَمْسَةُ وَالْأَفْعَالُ الْحَمْسَةُ، الْمَضَارِعُ الْمَرْفُوعُ وَالْمَضَارِعُ الْمَنْصُوبُ وَالْمَضَارِعُ الْمَجْزُومُ.</p> <p>untuk merespon informasi yang didengar.</p>
Berbicara	<p>Peserta didik mampu berbicara dengan memproduksi bahasa secara lisan tentang berbelanja, kesehatan, berwisata, haji dan umroh, teknologi informasi dan komunikasi, agama- agama di Indonesia, olahraga, pemuda, puisi Arab, peradaban Islam, kuliah di universitas, dengan menggunakan susunan gramatikal:</p> <p>عَدَدُ أَلْفٍ وَمِائَتَيْنِ وَمِئَاتٍ وَبَلَيَاتٍ، حُرُوفُ الْحَرْفِ وَحُرُوفُ الْعَطْفِ، الْأِسْمُ النَّكْرَةُ وَالْإِسْمُ الْمَعْرُوفَةُ، التَّصْرِيفُ اللَّغَوِيُّ لِلْفِعْلِ الْمَاضِي، التَّصْرِيفُ اللَّغَوِيُّ لِلْفِعْلِ الْمَضَارِعِ، الْجُمْلَةُ الْإِسْمِيَّةُ وَالْجُمْلَةُ الْفِعْلِيَّةُ، النَّعْتُ - الْإِضَافَةُ، الْفِعْلُ الْمَبْنِيُّ لِلْمَعْلُومِ وَالْفِعْلُ الْمَبْنِيُّ لِلْمَجْهُولِ، إِسْمُ التَّفْضِيلِ، الْأَسْمَاءُ الْحَمْسَةُ وَالْأَفْعَالُ الْحَمْسَةُ، الْمَضَارِعُ الْمَرْفُوعُ وَالْمَضَارِعُ الْمَنْصُوبُ وَالْمَضَارِعُ الْمَجْزُومُ.</p> <p>sebagai alat komunikasi global.</p>
Membaca - Memisa	<p>Peserta didik mampu memahami dan merefleksi berbagai jenis teks visual atau teks multimoda dalam cerita pendek/artikel/esai/laporan/buku tentang berbelanja, kesehatan, berwisata, haji dar umroh, teknologi informasi dan komunikasi, agama-agama di Indonesia, olahraga, pemuda, puisi Arab, peradaban Islam, kuliah di universitas, dengan menggunakan susunan gramatikal:</p>

### (ATP) تدفق أهداف التعليم

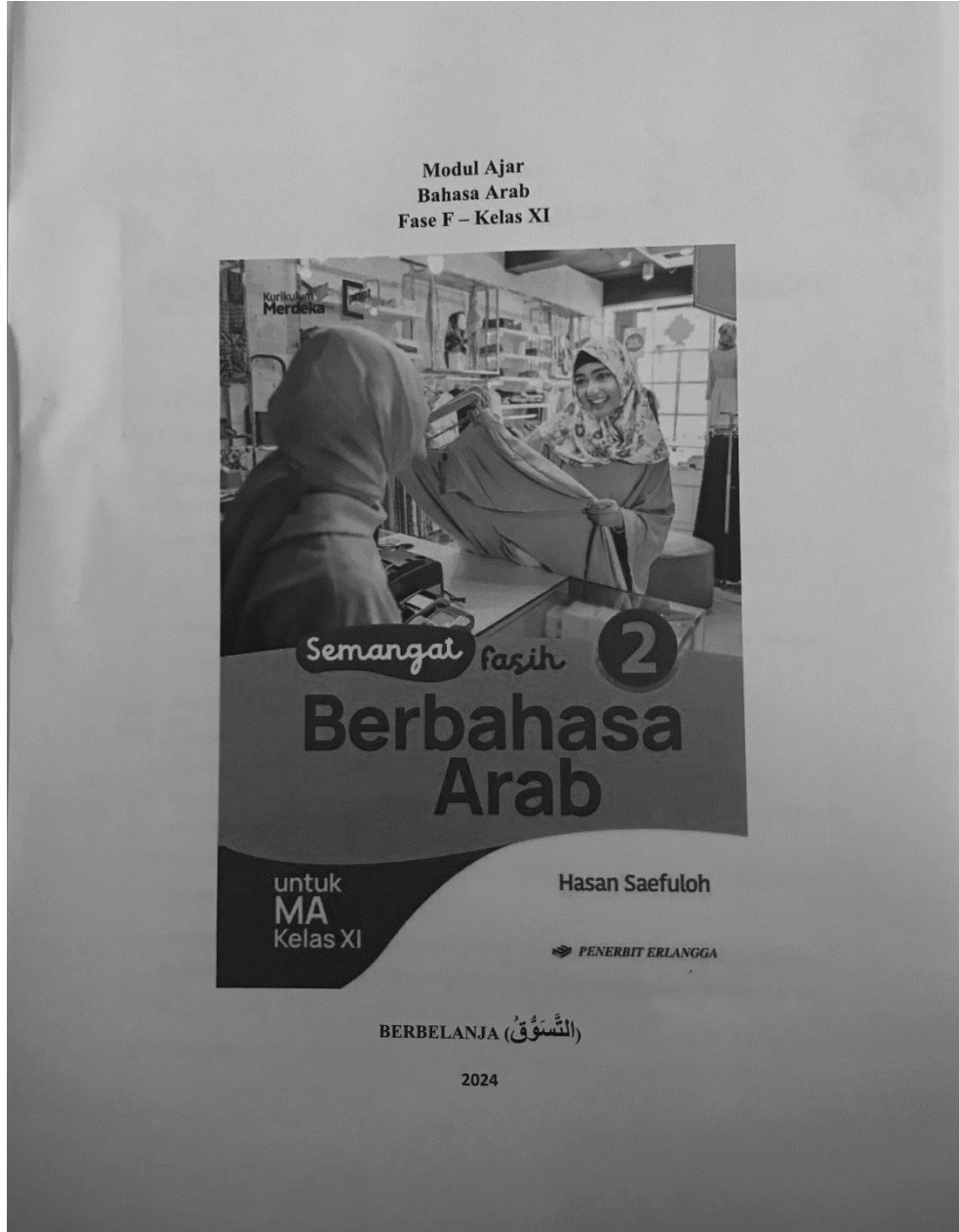
ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)  
Mapel Bahasa Arab Fase F (Kelas XI)

Elemen	Menyimak	Berbicara	Membaca - Memisa	Menulis - Mempresentasikan
Capaian Pembelajaran (CP)	<p>Peserta didik mampu membuat tanggapan dari informasi tentang berbelanja, kesehatan, berwisata, haji dan umroh, teknologi informasi dan komunikasi, agama-agama di Indonesia, olahraga, pemuda, puisi Arab, peradaban Islam, kuliah di universitas, dengan menggunakan susunan gramatikal:</p> <p>عَدَدُ أَلْفٍ وَمِائَتَيْنِ وَمِائَةٍ وَبَلْتَارِ، وَبَلْتَارِ، حُرُوفُ الْحَرْفِ وَحُرُوفُ الْعَطْفِ، الْأِسْمُ التَّكْرِيءُ وَالْإِسْمُ الْمَعْرُفَةُ، التَّصْرِيفُ الْمُعَوِّدُ لِلْفِعْلِ الْمَاضِي، التَّصْرِيفُ الْمُعَوِّدُ لِلْفِعْلِ الْمَضَارِعِ، الْجُمْلَةُ الْإِسْمِيَّةُ وَالْجُمْلَةُ الْفِعْلِيَّةُ، الثَّغَثُ - الْإِضَافَةُ، الْفِعْلُ الْمَنْبِيُّ لِلْمَعْلُومِ وَالْفِعْلُ الْمَنْبِيُّ لِلْمَخْهُولِ، إِسْمُ التَّقْضِيلِ، الْأَسْمَاءُ الْحَمْسَةُ وَالْأَفْعَالُ الْحَمْسَةُ، الْمَضَارِعُ الْمَرْفُوعُ وَالْمَضَارِعُ الْمَنْصُوبُ وَالْمَضَارِعُ الْمَخْرُومُ.</p>	<p>Peserta didik mampu berbicara dengan memproduksi bahasa secara lisan tentang berbelanja, kesehatan, berwisata, haji dan umroh, teknologi informasi dan komunikasi, agama-agama di Indonesia, olahraga, pemuda, puisi Arab, peradaban Islam, kuliah di universitas, dengan menggunakan susunan gramatikal:</p> <p>عَدَدُ أَلْفٍ وَمِائَتَيْنِ وَمِائَةٍ وَبَلْتَارِ، وَبَلْتَارِ، حُرُوفُ الْحَرْفِ وَحُرُوفُ الْعَطْفِ، الْأِسْمُ التَّكْرِيءُ وَالْإِسْمُ الْمَعْرُفَةُ، التَّصْرِيفُ الْمُعَوِّدُ لِلْفِعْلِ الْمَاضِي، التَّصْرِيفُ الْمُعَوِّدُ لِلْفِعْلِ الْمَضَارِعِ، الْجُمْلَةُ الْإِسْمِيَّةُ وَالْجُمْلَةُ الْفِعْلِيَّةُ، الثَّغَثُ - الْإِضَافَةُ، الْفِعْلُ الْمَنْبِيُّ لِلْمَعْلُومِ وَالْفِعْلُ الْمَنْبِيُّ لِلْمَخْهُولِ، إِسْمُ التَّقْضِيلِ، الْأَسْمَاءُ الْحَمْسَةُ وَالْأَفْعَالُ الْحَمْسَةُ، الْمَضَارِعُ الْمَرْفُوعُ وَالْمَضَارِعُ الْمَنْصُوبُ وَالْمَضَارِعُ الْمَخْرُومُ.</p> <p>sebagai alat komunikasi global.</p>	<p>Peserta didik mampu memahami dan merefleksi berbagai jenis teks visual atau teks multimoda dalam cerita pendek/artikel/esai/laporan/buku tentang berbelanja, kesehatan, berwisata, haji dan umroh, teknologi informasi dan komunikasi, agama-agama di Indonesia, olahraga, pemuda, puisi Arab, peradaban Islam, kuliah di universitas, dengan menggunakan susunan gramatikal:</p> <p>عَدَدُ أَلْفٍ وَمِائَتَيْنِ وَمِائَةٍ وَبَلْتَارِ، وَبَلْتَارِ، حُرُوفُ الْحَرْفِ وَحُرُوفُ الْعَطْفِ، الْأِسْمُ التَّكْرِيءُ وَالْإِسْمُ الْمَعْرُفَةُ، التَّصْرِيفُ الْمُعَوِّدُ لِلْفِعْلِ الْمَاضِي، التَّصْرِيفُ الْمُعَوِّدُ لِلْفِعْلِ الْمَضَارِعِ، الْجُمْلَةُ الْإِسْمِيَّةُ وَالْجُمْلَةُ الْفِعْلِيَّةُ، الثَّغَثُ - الْإِضَافَةُ، الْفِعْلُ الْمَنْبِيُّ لِلْمَعْلُومِ وَالْفِعْلُ الْمَنْبِيُّ لِلْمَخْهُولِ، إِسْمُ التَّقْضِيلِ، الْأَسْمَاءُ الْحَمْسَةُ وَالْأَفْعَالُ الْحَمْسَةُ، الْمَضَارِعُ الْمَرْفُوعُ وَالْمَضَارِعُ الْمَنْصُوبُ وَالْمَضَارِعُ الْمَخْرُومُ.</p>	<p>Peserta didik mampu memproduksi bahasa terkait berbagai jenis teks secara bebas dan mendalam serta mampu memaparkannya dalam konteks sesuai tema berbelanja, kesehatan, berwisata, haji dan umroh, teknologi informasi dan komunikasi, agama-agama di Indonesia, olahraga, pemuda, puisi Arab, peradaban Islam, kuliah di universitas, dengan menggunakan susunan gramatikal:</p> <p>عَدَدُ أَلْفٍ وَمِائَتَيْنِ وَمِائَةٍ وَبَلْتَارِ، وَبَلْتَارِ، حُرُوفُ الْحَرْفِ وَحُرُوفُ الْعَطْفِ، الْأِسْمُ التَّكْرِيءُ وَالْإِسْمُ الْمَعْرُفَةُ، التَّصْرِيفُ الْمُعَوِّدُ لِلْفِعْلِ الْمَاضِي، التَّصْرِيفُ الْمُعَوِّدُ لِلْفِعْلِ الْمَضَارِعِ، الْجُمْلَةُ الْإِسْمِيَّةُ وَالْجُمْلَةُ الْفِعْلِيَّةُ، الثَّغَثُ - الْإِضَافَةُ، الْفِعْلُ الْمَنْبِيُّ لِلْمَعْلُومِ وَالْفِعْلُ الْمَنْبِيُّ لِلْمَخْهُولِ، إِسْمُ التَّقْضِيلِ، الْأَسْمَاءُ الْحَمْسَةُ وَالْأَفْعَالُ الْحَمْسَةُ، الْمَضَارِعُ الْمَرْفُوعُ وَالْمَضَارِعُ الْمَنْصُوبُ وَالْمَضَارِعُ الْمَخْرُومُ.</p> <p>untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan.</p>



	untuk merespon informasi yang didengar.		untuk mengolah informasi dari berbagai jenis teks.
Semester	BAB	Tujuan Pembelajaran	
I	<p><b>Bab I:</b> التَسْوِيقُ Berbelanja</p>	<p>1.1. Mengidentifikasi Kosakata yang berkaitan dengan tema Berbelanja.                      1.2. Menggunakan susunan kalimat (عَدَدُ أَلْفٍ وَمِئَاتٍ وَبِلْيَارٍ) untuk merespon informasi yang didengar tentang Berbelanja.                      1.3. Membuat tanggapan dari informasi yang didengar tentang Berbelanja.                      1.4. Membangun interaksi (dialog) tentang Berbelanja menggunakan susunan kalimat (عَدَدُ أَلْفٍ وَمِئَاتٍ وَبِلْيَارٍ).                      1.5. Memproduksi bahasa lisan secara monolog tentang Berbelanja menggunakan susunan kalimat (عَدَدُ أَلْفٍ وَمِئَاتٍ وَبِلْيَارٍ).                      1.6. Memahami paragraf dalam teks visual atau teks multimoda tentang Berbelanja.                      1.7. Merefleksi paragraf dalam teks visual atau teks multimoda tentang Berbelanja.                      1.8. Memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks tentang Berbelanja.                      1.9. Menyusun kata-kata acak menjadi kalimat sempurna pada wacana terbatas untuk menyusun teks deskriptif secara terbimbing tentang Berbelanja.                      1.10. Mengembangkan kalimat dari kata kunci yang disediakan tentang Berbelanja menggunakan susunan kalimat (عَدَدُ أَلْفٍ وَمِئَاتٍ وَبِلْيَارٍ).                      1.11. Memproduksi Bahasa tulisan berupa teks deskriptif secara mandiri untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks tentang tema Berbelanja menggunakan susunan kalimat (عَدَدُ أَلْفٍ وَمِئَاتٍ وَبِلْيَارٍ).                      1.12. Memaparkan hasil tulisan teks deskriptif tentang Berbelanja menggunakan susunan kalimat (عَدَدُ أَلْفٍ وَمِئَاتٍ وَبِلْيَارٍ).</p>	
	<p><b>Bab II:</b> الصِّحَّةُ Kesehatan</p>	<p>2.1. Mengidentifikasi Kosakata yang berkaitan dengan tema Kesehatan.                      2.2. Menggunakan susunan kalimat (حُرُوفُ الْحَرْفِ وَحُرُوفُ الْعَطْفِ) untuk merespon informasi yang didengar tentang Kesehatan.                      2.3. Membuat tanggapan dari informasi yang didengar tentang Kesehatan.                      2.4. Membangun interaksi (dialog) tentang Kesehatan menggunakan susunan kalimat (حُرُوفُ الْحَرْفِ وَحُرُوفُ الْعَطْفِ).                      2.5. Memproduksi bahasa lisan secara monolog tentang Kesehatan menggunakan susunan kalimat (حُرُوفُ الْحَرْفِ وَحُرُوفُ الْعَطْفِ).                      2.6. Memahami paragraf dalam teks visual atau teks multimoda tentang Kesehatan.                      2.7. Merefleksi paragraf dalam teks visual atau teks multimoda tentang Kesehatan.                      2.8. Memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks tentang Kesehatan.                      2.9. Menyusun kata-kata acak menjadi kalimat sempurna pada wacana terbatas untuk menyusun teks Prosedur secara terbimbing tentang Kesehatan.                      2.10. Mengembangkan kalimat dari kata kunci yang disediakan tentang Kesehatan menggunakan susunan kalimat (حُرُوفُ الْحَرْفِ وَحُرُوفُ الْعَطْفِ).</p>	

وحدة التدريس (Modul Ajar)



**MODUL AJAR  
BAHASA ARAB  
TEMA: BERBELANJA (التَسَوُّق)**

Fase/Semester: F/1 (Satu)	Kelas: XI (Sebelas)
<b>Elemen:</b> Menyimak Berbicara Membaca-Memirsa Menulis-Mempresentasikan	<b>Alokasi Waktu: 12 JP (1 JP = 45 menit)</b>
<p>1.1. Mengidentifikasi Kosakata yang berkaitan dengan tema Berbelanja.</p> <p>1.2. Menggunakan susunan kalimat (عَدَدُ أَلْفٍ وَمِئَاثِينَ وَمِئَاتٍ وَبَلَيَاتٍ) untuk merespon informasi yang didengar tentang Berbelanja.</p> <p>1.3. Membuat tanggapan dari informasi yang didengar tentang Berbelanja.</p> <p>1.4. Membangun interaksi (dialog) tentang Berbelanja menggunakan susunan kalimat (عَدَدُ أَلْفٍ (وَمِئَاثِينَ وَمِئَاتٍ وَبَلَيَاتٍ)).</p> <p>1.5. Memproduksi bahasa lisan secara monolog tentang Berbelanja menggunakan susunan kalimat (عَدَدُ أَلْفٍ وَمِئَاثِينَ وَمِئَاتٍ وَبَلَيَاتٍ).</p> <p>1.6. Memahami paragraf dalam teks visual atau teks multimoda tentang Berbelanja.</p> <p>1.7. Merefleksi paragraf dalam teks visual atau teks multimoda tentang Berbelanja.</p> <p>1.8. Memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks tentang Berbelanja.</p> <p>1.9. Menyusun kata-kata acak menjadi kalimat sempurna pada wacana terbatas untuk menyusun teks deskriptif secara terbimbing tentang Berbelanja.</p> <p>1.10. Mengembangkan kalimat dari kata kunci yang disediakan tentang Berbelanja menggunakan susunan kalimat (عَدَدُ أَلْفٍ وَمِئَاثِينَ وَمِئَاتٍ وَبَلَيَاتٍ).</p> <p>1.11. Memproduksi Bahasa tulisan berupa teks deskriptif secara mandiri untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks tentang tema Berbelanja menggunakan susunan kalimat (عَدَدُ أَلْفٍ وَمِئَاثِينَ وَمِئَاتٍ وَبَلَيَاتٍ).</p> <p>1.12. Memaparkan hasil tulisan teks deskriptis tentang Berbelanja menggunakan susunan kalimat (عَدَدُ أَلْفٍ وَمِئَاثِينَ وَمِئَاتٍ وَبَلَيَاتٍ).</p>	

**Profil Pelajar Pancasila:**

- Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia
- Bernalar kritis
- Kreatif

**Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin:**

- Berkeadaban (Ta'addub)
- Dinamis dan Inovatif (Taṭawwur wa Ibtikār)
- Musyawarah (syura)

**Langkah-langkah Pembelajaran:**

1. Mengawali pembelajaran dengan menanyakan kabar, mendata kehadiran siswa, dan membaca doa.
2. Mengondisikan peserta didik agar siap melaksanakan pembelajaran.
3. Memberikan motivasi kepada peserta didik agar tetap semangat mempelajari Bahasa Arab.
4. (Sambil menunjukan gambar siswa yang sedang berbelanja), menyampaikan pertanyaan pemantik sebagai stimulus pada tema pembelajaran. (Misalnya: Pernahkah kalian melakukan transaksi belanja dengan menggunakan Bahasa Arab?; mana yang lebih kalian suka, berbelanja di pasar tradisional atau di supermarket?; bagaimana cara menanyakan harga dalam Bahasa Arab?; dapatkah kalian menyebutkan angka ribuan, jutaan, milyaran, trilyunan dalam Bahasa Arab?).
5. Melakukan tes diagnostic untuk mengukur kesiapan belajar siswa, baik berkaitan dengan tema yang akan diajarkan maupun gaya belajar mereka.
6. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan cara belajar yang akan dilakukan pada tema ini.

**A. Pengenalan Konteks (Pembelajaran Mufradat dan Struktur Kalimat) (2 JP)**

Peserta didik mampu:

- 1.1. Mengidentifikasi Kosakata yang berkaitan dengan tema Berbelanja.
- 1.2. Menggunakan susunan kalimat (عَدَدُ أَلْفٍ وَمِائَتَيْنِ وَمِائَةٍ وَبِئْرٍ) untuk merespon informasi yang didengar tentang Berbelanja.

**Pembelajaran Mufradat:**



Guru menjelaskan makna mufradat yang berkaitan dengan Berbelanja secara bertahap, satu per satu, dengan menggunakan media gambar atau peragaan (lihat buku “Semangat Fasih Berbahasa Arab Kelas 11 - Erlangga (halaman 3-8).

Kosa kata yang diajarkan:

الفواكه والخضروات: التفاح، البرتقال، النور، العنب، الطماطم، البطاطس، الأناناس، الخ..... إلخ.....

المأكولات: الرز، البيض، الدجاج، الخبز، السمك، اللحم، الخ..... إلخ.....

المشروبات: ماء مغلي، الشاي، الحليب، القهوة، عصير البرتقال، الخ..... إلخ.....

العدد: ألف، مائة ألف، مئون، مئونان، عشرة مئتين، مئتان، مئون، الخ..... إلخ.....

- Dengan bimbingan guru, siswa berlatih mengucapkan kalimat-kalimat seperti di atas sampai lancar dan memahami artinya (tanpa menerjemahkan).

#### Pembelajaran Struktur Kalimat (Tarakib):

- Guru mengajarkan struktur kalimat dengan penjelasan yang simple dan tidak bertele-tele, apa lagi memperkenalkan peristilahan nahwu/sharaf yang rumit yang masih asing bagi siswa pemula.
- Guru cukup menjelaskan dari contoh-contoh konkrit yang berkaitan dengan tema yang dipelajari menuju ke qaidah umum (Induktive).

#### Tes Formatif Mufradat dan Struktur Kalimat (Tarakib):

- Untuk mengecek tingkat penguasaan siswa terhadap Mufradat dan Struktur Kalimat (Tarakib), guru melakukan tes formatif (lihat buku “Semangat Fasih Berbahasa Arab Kelas 11 - Erlangga, halaman 17-18).

### B. Pemodelan Teks (Penyajian Contoh-contoh teks visual atau teks multimoda (Pembelajaran Menyenak, berbicara, dan membaca-memirsa) (6 JP)

Peserta didik mampu:

- 1.3. Membuat tanggapan dari informasi yang didengar tentang Berbelanja.
- 1.4. Membangun interaksi (dialog) tentang Berbelanja menggunakan susunan kalimat ( عَدُدُ (ألفٍ ومئونٍ ومئتانٍ).

(ألفٍ ومئونٍ ومئتانٍ).

- 1.5. Memproduksi bahasa lisan secara monolog tentang Berbelanja menggunakan susunan kalimat (عَدُّ الْفِ وَمِثْيُون وَمِثْيَار وَبَلْيَار).
- 1.6. Memahami paragraf dalam teks visual atau teks multimoda tentang Berbelanja.
- 1.7. Merefleksi paragraf dalam teks visual atau teks multimoda tentang Berbelanja.
- 1.8. Memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks tentang Berbelanja.

**Pembelajaran Menyimak:**

Guru mengajarkan istima menggunakan media audio, gambar atau peragaan (lihat buku "Semangat Fasih Berbahasa Arab Kelas 11 - Erlangga (halaman 18-20).

- Guru menunjukan gambar (1), sambil memperdengarkan teks audio (mengucapkan kalimat yang mendeskripsikan gambar (1); siswa menyimak teks audio (ucapan guru) sambil memperhatikan gambar.
- Guru menunjukan gambar (1), sambil memperdengarkan teks audio (mengucapkan kalimat yang mendeskripsikan gambar (1); siswa menirukan teks audio (ucapan guru) sambil memperhatikan gambar. (tahap ini dilakukan 2 sampai 3 kali). (guru dan siswa melakukan hal serupa untuk teks audio dan gambar-gambar lain pada rangkaian teks audio 1, 2, dan 3).
- Guru meminta siswa untuk mengeksplorasi informasi dari teks yang didengar: mengidentifikasi nama/tokoh, tempat terjadinya peristiwa, kegiatan yang dilakukan oleh tokoh dalam teks, dan kosa kata kunci.
- Siswa menyampaikan hasil ekplorasi dari teks audio (1) sebagai kesimpulan.

**Tes Formatif Menyimak:**

- Untuk mengecek tingkat penguasaan siswa terhadap teks audio yang diperdengarkan, guru melakukan tes formatif (lihat buku "Semangat Fasih Berbahasa Arab Kelas 11 - Erlangga, halaman 20-22).

**Pembelajaran Berbicara (Maharat al-Kalam):**

Guru mengajarkan teks dialog menggunakan media audio, gambar atau media lainnya (lihat buku "Semangat Fasih Berbahasa Arab Kelas 11 - Erlangga (halaman 22-24).

- Guru menjelaskan sinopsis atau setting situasi dari dialog secara singkat. Bila perlu, untuk level pemula, jelaskan dalam bahasa Indonesia.

- Jika dalam teks dialog, ada kosa kata baru, guru menjelaskan makna kosa kata tersebut dengan menggunakan media yang tepat.
- Guru (atau rekaman), mengucapkan materi dialog secara keseluruhan; siswa menyimak dengan penuh perhatian (bila perlu dilakukan lebih dari satu kali, agar siswa dapat memahami makna dialog secara umum).
- Guru mengucapkan materi dialog kalimat per kalimat dan ditirukan oleh seluruh siswa.
- Guru mengucapkan materi dialog kalimat per kalimat dan ditirukan oleh siswa secara berkelompok (siswa di bagi dua). Jika dalam teks dialog ada dua orang yang terlibat, maka sebagian siswa berperan sebagai siswa A dan sebagian lain sebagai siswa B.
- Guru mengulang langkah ke 3 dengan mengganti peran siswa yang tadinya sebagai siswa A menjadi siswa B dan sebaliknya.
- Guru meminta siswa untuk menganalisis isi kandungan dialog: 1) Siapa yang terlibat dalam teks dialog di atas ?; 2) Apa yang didialogkan oleh kedua siswa di atas ?; 3) Kapan dialog itu dilakukan ?; 4) Dimana dialog itu terjadi/dilakukan?; 5) Apa saja kosa kata kunci pada teks dialog di atas ?; 6) Bagaimana mereka mengawali dialog ?; 7) Bagaimana urutan dialog yang mereka lakukan ?; 8) Bagaimana mereka mengakhiri dialog ?.
- Guru meminta siswa untuk mempraktikkan dialog di depan kelas secara berpasangan sesuai contoh dan karakter tokoh pada hiwar.
- Guru meminta siswa untuk mengerjakan drill (tadribat) Maharat al-Kalam.

**Tes Formatif Berbisaca (maharat al-Kalam):**

- Guru meminta siswa untuk mempraktikkan dialog di depan kelas secara berpasangan, memperagakan proses jual beli antara pedagang dan pembeli.
- Guru meminta siswa untuk memperagakan paparan monolog di depan kelas (menceritakan pengalaman belanja, di supermarket atau di pasar tradisional).

**Pembelajaran Membaca-Memirsa:**

Guru mengajarkan teks Tulis (Qiraah) menggunakan media audio, gambar atau lainnya (lihat buku "Semangat Fasih Berbahasa Arab Kelas 11 - Erlangga (halaman 26-28).

- Guru menjelaskan sinopsis atau setting situasi dari teks secara singkat. Bila perlu, untuk level pemula, jelaskan dalam bahasa Indonesia.

- Jika dalam teks Qiraah, ada kosa kata baru, guru menjelaskan makna kosa kata tersebut dengan menggunakan media yang tepat.
- Guru memberikan contoh bacaan dengan pelafalan, makhraj, dan intonasi yang baik dan benar; siswa menyimak sambil melihat ilustrasi gambar di samping teks.
- Guru memberikan contoh bacaan dengan pelafalan, makhraj, dan intonasi yang baik dan benar, dan ditirukan oleh seluruh siswa (bila perlu, dilakukan 2 atau 3 kali).
- Guru meminta siswa secara bersamaan membaca teks dengan pelafalan, makhraj, dan intonasi yang baik dan benar.
- Guru meminta setengah dari jumlah siswa membaca teks dengan pelafalan, makhraj, dan intonasi yang baik dan benar. Kemudian dilanjutkan dengan setengah siswa berikutnya.
- Guru meminta siswa secara berkelompok (siswa dibagi menjadi beberapa kelompok) membaca teks dengan pelafalan, makhraj, dan intonasi yang baik dan benar.
- Guru meminta siswa secara individu (bergantian) membaca teks dengan pelafalan, makhraj, dan intonasi yang baik dan benar (dimulai dari siswa yang dianggap paling bagus bacaannya).
- Guru meminta siswa untuk membaca dalam hati (Qiraah shamitah) dan menganalisis isi kandungan teks: 1) Siapa yang terlibat dalam teks tersebut?; 2) Apa yang dilakukan oleh tokoh dalam teks tersebut?; 3) Apa saja kosa kata kunci pada teks tersebut?; 4) apa kesimpulan dari teks tersebut?.

**Tes Formatif Pembelajaran Membaca-Memirsa:**

- Guru meminta siswa menjawab pertanyaan sesuai kandungan teks.

**C. Memproduksi teks secara terbimbing (Menulis-Mempresentasikan) (2 JP)**

Peserta didik mampu:

- 1.9. Menyusun kata-kata acak menjadi kalimat sempurna pada wacana terbatas untuk menyusun teks deskriptif secara terbimbing tentang Berbelanja.
- 1.10. Mengembangkan kalimat dari kata kunci yang disediakan tentang Berbelanja menggunakan susunan kalimat (عَدَدُ الْفَيْ وَمَلِيُونٌ وَمَلِيَارٌ).

Guru membimbing siswa untuk berlatih menulis dalam bentuk insya muwajjah (lihat buku "Semangat Fasih Berbahasa Arab Kelas 11 - Erlangga (halaman 29-31)).

## Dokumentasi Silabus di Alef Education



### Panduan Materi Pengajaran Bahasa Arab di Platform Alef

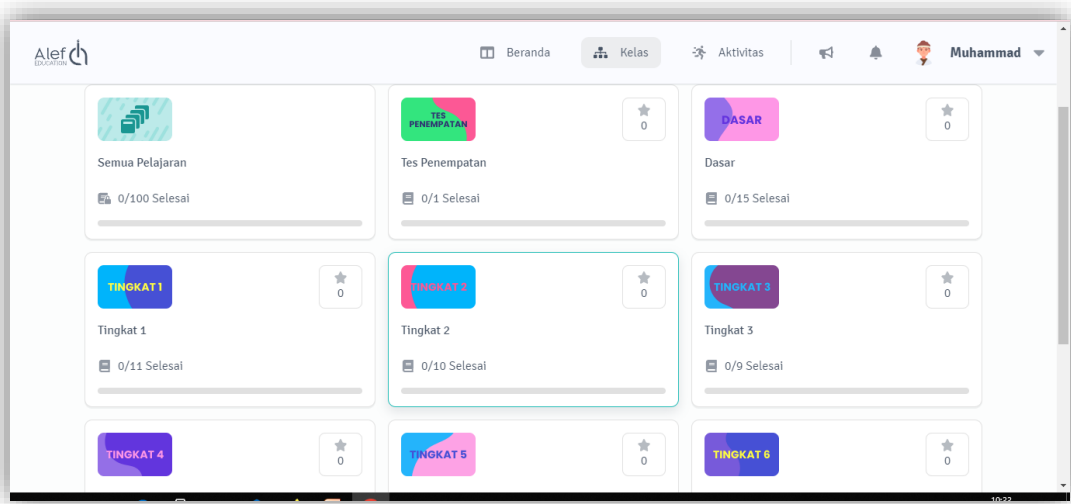



Bab	Judul	Kartu Pelajaran di Platform Alef
1	التّحيات والتّعارف	Kartu no. 17 (Salam dan Perkenalan), no. 27 (Angka-angka)
2	الأسرة والبيت	Kartu no. 18 (Keluarga), no. 39 (Aku dan Keluargaku), no. 42 (Rumahku)
3	المدرسة والبيئة المحيطة بها	Kartu no. 35 (Di Sekolah), no. 44 (Hari Sekolah)
4	الحياة اليوميّة	Kartu no. 65 (Pasar Sayur dan Buah), no. 66 (Pusat Perbelanjaan)
5	الهواية	Kartu no. 52 (Olahraga)
6	الطّعام والشّراب	Kartu no. 47 (Makanan), no. 48 (Di Restoran)





## Dokumentasi Media Alef Education



## Dokumentasi Materi di Media Alef Education

مركز التسوق

Pusat Perbelanjaan

Tujuanmu

Mari belajar tentang pusat perbelanjaan modern (Mal).

 <p>Pusat Perbelanjaan - Bagian 1 مركز التسوق - الجزء 1</p> <p>Mulai &gt;</p>	 <p>Pusat Perbelanjaan - Bagian 2 مركز التسوق - الجزء 2</p> <p>Mulai 🔒</p>
 <p>Pusat Perbelanjaan - Bagian 3 مركز التسوق - الجزء 3</p> <p>Mulai 🔒</p>	 <p>Pusat Perbelanjaan - Bagian 4 مركز التسوق - الجزء 4</p> <p>Mulai 🔒</p>

Percakapan  
محادثة

Download this audio

ما الأمر؟ أنا أشعر بالقلق.

لا تقلقي، أريد أن أخبرك شيئاً عن نزهتنا.



Gmail YouTube Maps

Download this audio

Kosa kata  
مفردات اللغة


مفردات

يَوْمَيْنِ Dua hari	يَوْمٍ Sehari
شَخْصَيْنِ Dua orang	شَخْصٍ Satu orang
سَبَبَيْنِ Dua alasan	سَبَبٍ Satu alasan
عَرَضَيْنِ Dua tawaran	عَرَضٍ Sebuah tawaran

Gmail YouTube Maps

Download this audio

ما الأمر؟



Ada apa?

925

## Dokumentasi soal-soal di Media Alef Education

Pertanyaan  
الأسئلة

Teks sesuai dengan audio. Benar atau salah?

لِلْأَسْفِ

Salah Benar

Pertanyaan  
الأسئلة

Pilih maknanya dalam bahasa Indonesia

سَبَبَيْنِ

Dua penawaran Dua orang Dua hari Dua alasan

Pertanyaan  
الأسئلة

Pilih maknanya dalam bahasa Indonesia

أَشْعُرُ بِالْقَلْقِ.

Sayangnya Ada apa? Aku takut. Saya khawatir.

Pertanyaan  
الأسئلة

Pasangkan kata dalam Bahasa Arab dengan terjemahnya dalam Bahasa Indonesia

Dua penawaran    Dua hari    Dua orang    Dua alasan

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
يَوْمَيْنِ	سَتَيْنِ	عَرَضَيْنِ	شَخْصَيْنِ

Pertanyaan  
الأسئلة

Pasangkan kata dalam Bahasa Arab dengan audionya.

لَيْسَ لَدَيَّ مُشْكِلَةٌ.

▶ ▶ ▶ ▶ ▶

Pertanyaan  
الأسئلة

Lengkapi bagian yang kosong.

▶

العَرَضُ لِهَذَا الْيَوْمِ فَقَطْ.

لَيْسَ لَدَيَّ!    لَشَخْصَيْنِ    لِأَسْف!    السَّبَبُ

🔄 Muat ulang

Gmail YouTube Maps

Download this audio

Pertanyaan  
الأسئلة

Pilih maknanya dalam bahasa Indonesia

Aku sedang menelepon karena penting.

Aku sedang menelepon karena dua alasan.

Aku (telah) menelepon karena dua alasan.

Aku sekarang sedang menelepon karena sebuah alasan.

>

Gmail YouTube Maps

Download this audio

Pertanyaan  
الأسئلة

Pilih jawaban yang benar

لِمَاذَا لَا يُمَكِّنُ تَأْجِيلُ زِيَارَةِ الْمَرْكَزِ؟

لأنَّ العَرَضَ لِهَذَا الشَّهْرِ فَقَط.

لأنَّ العَرَضَ لِهَذَا الأُسْبُوعِ فَقَط.

لأنَّ العَرَضَ لِهَذَا اليَوْمِ فَقَط.

لأنَّ العَرَضَ لِشَخْصَيْنِ فَقَط.

>

## مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تانا لوت



## المقابلة مع بعض الطالبة



## المقابلة مع بعض الطالبة





## المقابلة مع بعض الطالبة





### المقابلة مع بعض الطالبة



### المقابلة مع نائب رئيس المناهج



## المقابلة مع مدرس للمادة التعليم اللغة العربية



## الملاحق في تعليم اللغة العربية





## الملاحق في تعليم اللغة العربية



### السيرة الذاتية للباحثة

- ١- الاسم بالكامل : سوچي دوي دانيارتي
  - ٢- رقم القيد : ٢٠٠١٠١٠٢٠٢٨٤
  - ٣- المكان والتاريخ للميلاد : تانا لوت، ١١ نوفمبر ٢٠٠٢
  - ٤- الشعبية : الإندونيسية
  - ٥- العنوان : الشارع احمد ياني كيلومتر ١١١، في قرية أسام . أسام، كاليمنتان الجنوبية
  - ٦- رقم الجوال : ٠٨٢٢٥٤٤١٤٩٩١
  - ٧- عنوان الإيمال : [sucidaniarti54@gmail.com](mailto:sucidaniarti54@gmail.com)
  - ٨- الخبرات في المنظمة/العمل:
- أ- Ldk Nurul Fata  
ب- PMII (Pergerakan Mahasiswa Islam Indonesia)

بنجرماسين، ١٠ سبتمبر ٢٠٢٤

الباحثة

سوچي دوي دانيارتي