

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ- خلفية البحث

في الحقيقة، لن يكون التعليم قادرا على الانفصال عن البشر لأن التعليم هو الخطوة الأولى التي يتخذها البشر ليكونوا قادرين على فهم وعيش حياة كريمة. من خلال التعليم، يمكن للبشر الخضوع لعملية معرفية من خلال اكتشاف وتطوير إمكاناتهم من خلال عملية التدريس والتدريب. لذلك، يجب أن تكون الحكومة قادرة على تحسين جودة التعليم.<sup>1</sup>

إحدى الطرق التي يمكن للحكومة القيام بها لتحسين جودة التعليم هي زيادة استخدام وتطوير العلوم والتكنولوجيا في عالم التعليم. من خلال الاستفادة من العلوم والتكنولوجيا وتطويرها، ستزداد جودة التعليم وتحدث تغييرات هائلة في التقدم في مجال التعليم، وخاصة في عملية التعليم مثل الكفاءة في عملية التعليم، وزيادة فهم الطلبة وتطوير قدرات الطلبة في استخدام وتطوير العلوم والتكنولوجيا. في العصر الحديث اليوم، حيث تتطور التكنولوجيا بشكل متزايد، يعتقد الناس أنه لا يمكن فصل التعليم عن التقدم التكنولوجي. في هذه الحالة، يجب أن يكون اختصاصيو التوعية قادرين على إتقان المعلومات والمعرفة من خلال جمع المعلومات واختيارها ومعالجتها. أحد التطورات في العلوم والتكنولوجيا في مجال التعليم هو استخدام وسائل التعليم.

عملية التعليم هي أيضا اتصال، لذلك يمكن فهم وسائل التعليم على أنها وسائل الاتصال المستخدمة في عملية الاتصال، كما أن وسائل التعليم لها دور

---

<sup>1</sup> Ikatan Dosen RI, *Menatap Wajah Pendidikan Indonesia Di Era 4.0* (Banten: Desanta Muliavisitama, 2022), hlm. 36.

مهم كوسيلة لتوجيه رسائل التعليم. وقال موفيقان، يمكن استخدام وسائل التعليم كوسيط بين المعلمين والطلبة في فهم المواد التعليمية لتكون أكثر فعالية وكفاءة.<sup>٢</sup>

وسائل التعليم هذه ليست فقط وسيلة لدعم التعليم ولكنها أيضا دافع في عالم التعليم. لذلك، يطلب من المعلمين أن يكونوا قادرين على استخدام وسائل التعليم في عملية التعليم، حتى يتمكن الطلبة من الحصول على معلومات وخبرات تعليمية أكثر إثارة للاهتمام وفعالية. من خلال استخدام التكنولوجيا في عملية التعليم، يمكن أن يصبح التعليم أكثر تفاعلية وكفاءة في تحقيق أهداف التعليم ويمكن أن يحسن تحفيز الطلبة ونتائج التعليم. إدراج تعليم اللغة العربية في مجموعة التعليم الديني الإسلامي التي لها تأثير ودور كبير جدا في إتقان كل تعليم واردة في الإسلام، وخاصة اللغة العربية.

إتقان اللغة العربية ليس بالأمر السهل، خاصة للطلبة الذين لا يجيدون قراءة القرآن، لذلك غالبا ما يعتبر تعليم اللغة العربية صعبا ويتطلب جهدا إضافيا للطلبة لتعليمها. لذلك، يؤثر هذا على دافع التعليم للطلبة والذي له تأثير على عدم الاستجابة التي يقدمها الطلبة أثناء أنشطة التعليم المباشر. كما أن تعليم اللغة العربية في إندونيسيا لا يزال يستخدم الآن أساليب رتيبة وجها لوجه. وهي الطريقة التي تسبب عدة مشاكل مثل الملل وعدم الاهتمام بتعليم الطلبة العرب.<sup>٣</sup> التعليم الرتيب ونقص وسائل التعليم يجعل الطلبة يشعرون بالملل بشكل أسرع ويفقدون التركيز على المواد التي تم تدريسها من قبل المعلم. بحيث يمكن التغلب على هذه المشاكل باستخدام وسائط التعليم. في أنشطة التعليم، هناك حاجة إلى وسائل التعليم لدعم عملية أنشطة التدريس والتعليم في الفصل الدراسي.

<sup>2</sup> Gunawan and Asnil Aidah Ritonga, *Media Pembelajaran Berbasis Industry 4.0* (Medan: Raja Grafindo Persada, 2019), hlm. 39.

<sup>3</sup> Davia Arif Fasehah, Henri Peranginangin, and Iis Susiawati, 'Persepsi Siswa Madrasah Tsanawiyah Terhadap Penggunaan Laptop Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research* 3, no. 4 (2023): 1–9.

وسيلة هي وسيط لنقل الرسائل. من خلال وسائل التعليم، يمكن تحفيز الطلبة وإظهار الاهتمام بفهم المواد التي يقدمها المعلمون. لذلك، في العصر الحديث، يجب أن يكون لدى المعلم خبرة في المجال الرقمي ومطلوب منه أن يكون قادرا على أن يصبح معلما يفكر بشكل أكثر ابتكارا وإبداعا في التعلم من أجل خلق جو تعليمي ممتع ومبدع ومبتكر وممتع من خلال استخدام وسائط شيقة ومتنوعة لتغيير طلابه ليكونوا أكثر انتقادا وحساسية لبيئتهم. تسهل وسائط التعليم على المعلمين التواصل مع الطلبة حول المواد التعليمية والمهام الأخرى المتعلقة بالمواد التعليمية. وسائل الإعلام المشار إليها في هي وسيلة ألف التعليمي (*Alef Education*).

وسيلة ألف التعليمي (*Alef Education*) هذه عبارة عن منصة تعليمية عبر الإنترنت مخصصة فقط للتعليم في المدارس الدينية. هي شركة رائدة في مجال تكنولوجيا التعليم K-12 ومقرها في دولة الإمارات العربية المتحدة. استخدام هذه الوسائل للمعلمين هو أن يكونوا قادرين على توفير الوقت بحيث تكون الاستعدادات التي تتم في أنشطة التعليم أكثر فعالية وكفاءة. أما بالنسبة للطلبة، فإن فائدتها يمكن أن توفر الراحة في تلقي وفهم المواد التي يدرسها المعلمون. لأن إحدى مزايا تطبيق ألف التعليمي هذا هي أن هناك بالفعل مواد تعليمية سيتم تسليمها من قبل المعلمين.

ألف التعليمي (*Alef Education*) هي منصة تعليمية عبر الإنترنت تقدم تعليم اللغة العربية بأساليب تفاعلية لمساعدة الطلبة على فهم اللغة العربية بسهولة وممتعة أكبر. توفر هذه الوسائل ميزات مبتكرة مثل الرسوم المتحركة والألعاب التفاعلية والاختبارات ومقاطع الفيديو المجهزة بالصور والأصوات بحيث يمكن أن تساعد الطلبة على تحسين مهاراتهم في اللغة العربية بشكل فعال.

مع استخدام ألف التعليمي (*Alef Education*) كوسيلة للتعليم، من المأمول أن يزداد دافع تعليم الطلبة في المواد العربية. يعد تعليمها وسيلة ممتعة للغاية وممتعة

وسهولة الفهم في عملية التعليم، ومن المأمول أن يكون عامل جذب خاص للطلبة ليكونوا قادرين على تعليم المواد العربية المعروفة بصعوبتها ومملها. بالإضافة إلى ذلك، تسهل هذه الوسائل على الطلبة فهم المواد التعليمية العربية بحيث يزداد دافع التعليم.

استنادا إلى نتائج الملاحظات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه لاوت، يستخدم معلمو المواد العربية وسيلة تعليم أليف (*Alef Education*). بناء على نتائج المقابلة مع أستاذ أليفانور قبل استخدام وسيلة ألف التعليمي (*Alef Education*)، لا يزال طلبة الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه لاوت في الغالب أقل من المتوسط اعتبارا من نتائج المقابلة مع الأستاذ أليفانور كمدرس للغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه لاوت قال:

"عادة قبل التدريس، عادة ما أكتب المادة التي أقوم بتدريسها على السبورة أو أنظر على الفور إلى المواد والأسئلة في الكتاب، فقط أشرح ولا يزال طلبة الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه لاوت غير مهتمين بالتعليم لأن المعلم عند التدريس لا يزال يستخدم طريقة المحاضرة. من المعروف أن دروس اللغة العربية هي أيضا دروس تبدو صعبة ومملة للطلبة، فإذا كان المعلم لا يزال يستخدم طريقة المحاضرة والوسائل المستخدمة لا تزال على السبورة، فإن الطلبة في الفصل يشعرون بالملل مما يؤدي إلى شعور الطلبة بالنعاس بحيث لا يمكن استيعابهم بشكل صحيح المادة التعليمية التي يقدمها المعلم، لذلك من الضروري أن ندرك أن استخدام وسائل تعليمية مثيرة للاهتمام مثل ألف التعليمي (*Alef Education*) هو في أمس الحاجة إليه من قبل المعلمين، خاصة في تلخيص الدرجات لتسهيل الأمر على المعلمين، فلا داعي لتصحيح عملهم بعد الآن.<sup>٤</sup>

<sup>4</sup> Sumber: Observasi di Madrasah Aliyah Negeri Tanah Laut, 05 Juni 2023, pukul 09:00 WITA

يعد استخدام إعلام ألف التعليمي (*Alef Education*) ابتكارا في التعلم يتيح للمستخدمين زيارة المواقع الإلكترونية مباشرة دون الحاجة إلى تنزيل التطبيقات. في كاليمانتان الجنوبية، يتم تنفيذ اللوائح المتعلقة بالتعليم أليف من خلال وزارة الدين المركزية (*kemenag*)، والتي يتم تخفيضها بعد ذلك إلى المكتب الإقليمي (*kanwil*) التابع لوزارة الشؤون الدينية. المكتب الإقليمي مسؤول عن التنشئة الاجتماعية لتعليم ألف التعليمي في المدارس تحت رعاية وزارة الدين. وبالإضافة إلى التنشئة الاجتماعية، يقدم المكتب الإقليمي أيضا المساعدة للمدارس في تنفيذ وسائط التعليم هذا بحيث يتوقع أن يؤدي هذا التنظيم إلى تحسين نوعية التعليم الديني في المنطقة. لذلك وبناء على الوصف أعلاه يهتم الباحثة كثيرا بإجراء البحوث لمعرفة كيفية تخطيط وتنفيذ وتقييم مراحل من استخدام وسائل التعليم في تعليم اللغة العربية. لذا فإن البحث بعنوان "استخدام وسيلة ألف التعليمي (*Alef Education*) في تعليم اللغة العربية لطلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه لاوت".

#### ب- أسئلة البحث

١- كيف التخطيط لتعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة ألف التعليمي (*Alef Education*) لطلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه لاوت؟

٢- كيف التنفيذ لتعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة ألف التعليمي (*Alef Education*) لطلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه لاوت؟

٣- كيف التقييم لتعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة ألف التعليمي (*Alef Education*) لطلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه لاوت؟

### ج- أهداف البحث

أهداف من هذا البحث هو:

١- معرفة التخطيط لتعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة ألف التعليمي (Alef Education) لطلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه لاوت ؟

٢- معرفة التنفيذ لتعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة ألف التعليمي (Alef Education) لطلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه لاوت ؟

٣- معرفة التقييم لتعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة ألف التعليمي (Alef Education) لطلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه لاوت ؟

### د- أهمية البحث

يمكن للباحثة تقديم فوائد من الناحية النظرية والعملية:

١- لأهمية النظرية

زيادة المعرفة وزيادة الرؤى والمراجع المعرفية بشكل كبير حول تطبيق وسيلة تعليم ألف التعليمي (Alef Education) في تعليم اللغة العربية.

٢- لأهمية العملية

أ) للمعلمين، يمكن أن يكون هذا البحث مدخلا للمعلمين في تطبيق وسيلة ألف التعليمي (Alef Education) في تعليم اللغة العربية.

ب) للطلبة، يمكن أن يضيف هذا البحث رؤى تعليمية ممتعة للغاية، لتحسين نتائج التعليم النهائية للطلبة، وخاصة في المواد العربية.

ج) للباحثين، يمكن استخدام هذا البحث كشرط لزيادة المعرفة في المستقبل عندما تشارك بشكل مباشر في عالم التعليم في استخدام وسائل التعليم ذات التكنولوجيا المتقدمة مثل التعليم الإلكتروني.

## هـ - التحديد الاجرائي

لتجنب سوء الفهم في فهم عنوان البحث أو الاختلافات في التفسير بين ما تعنيه الباحثة واستخدام الكلمة في العنوان، تقدم الباحثة بعد ذلك لمحة عامة عن التعريف التشغيلي المتعلق بالمشكلة:

### ١- استخدام

الغرض من الاستخدام هنا هو استخدام الوسائل التعليمية التي يستخدمها معلم اللغة العربية في تعليم اللغة العربية للصف الحادي عشر، وهو ما تم شرحه أيضا في ، وهي عملية التخطيط قبل استخدام الوسائل، وتنفيذ استخدام الوسائل، وتقويم استخدام وسائل التعليم.

### ٢- وسيلة ألف التعليمي (Alef Education)

إن وسيلة ألف التعليمي (Alef Education) المشار إليها في هذا البحث هي الوسيلة التي يستخدمها مدرس اللغة العربية في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناها لوت. هي منصة رقمية تعتمد على الذكاء الاصطناعي وهي مخصصة فقط للطلبة في المدارس الدينية في تعليم الرياضيات واللغة العربية<sup>٥</sup>. يمكن استخدام تعليم ألف التعليمي (Alef Education) لتسهيل فهم الطلبة للمواد التعليمية التي تحتويها على مواد تعليمية وأسئلة تدريب وألعاب أخرى حتى لا يشعر الطلبة بالملل أثناء أنشطة التعليم. كيفية الوصول إلى ألف التعليمي (Alef Education) سهل للغاية، وتحديدًا من خلال الموقع الإلكتروني.

<sup>5</sup> Alef Education. (2020). Alef Education Indonesia. <https://alef.co.id/alef-education-indonesia/>. Diakses tanggal 30 April 2024

## ٣- تخطيط تعليم

تخطيط التعليم هو عملية إعداد الأشياء التي سيتم القيام بها في الوقت القادم لتحقيق هدف محدد. يتضمن التخطيط المشار إليه هنا إعداد وحدات التدريس التي تحتوي على نتائج التعليم وتدقق أهداف التعليم والتقييمات.

## ٤- تنفيذ تعليم

تنفيذ التعليم هو عملية يتم فيها تنفيذ أنشطة التدريس والتعليم وفقا لخطة تم إعدادها. يتضمن التخطيط المشار إليه هنا تنفيذ المناهج الدراسية (في الفصل) والمناهج الدراسية المشتركة (خارج الفصل)، واستخدام وسائل التدريس لمساعدة الطلبة على فهم الدروس وأنشطة التعليم. الهدف هو جعل التعليم أكثر فعالية وزيادة مشاركة الطلبة.

## ٥- تقويم تعليم

التقويم هو نشاط لجمع المعلومات وتحليل البيانات حول عملية التعليم ونتائج الطلبة. يشمل التقويم المشار إليه هنا التقييمات الختامية والتكوينية.

## ٦- تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية هو نشاط تعليمي يتم تنفيذه على النحو الأمثل من قبل المعلمين حتى يتمكن الطلبة الذين يدرسون من قبل معلمي مواد معينة من القيام بالأنشطة بشكل جيد. في هذا السياق، يهدف التعليم إلى خلق جو موات حتى يتمكن الطلبة من تحقيق أهداف التعليم المتوقعة.

يركز هذا البحث على تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تانا لوت، خاصة للصف الحادي عشر. تستخدم عملية التعليم كتابا اللغة العربية نشرته إرلنجا وتستخدم وسيلة ألف التعليمي (Alef Education). ترتبط المادة التي تدريسها بالتسوق.



## و- الدراسات السابقة

يهدف هذا البحث السابق إلى الحصول على مواد مقارنة ومرجعية. بالإضافة إلى ذلك، لتجنب افتراض أوجه التشابه مع أبحاث. لذلك، في مراجعة الأدبيات هذه، تسرد الباحثة نتائج البحوث السابقة على النحو التالي:

١- البحث العلمي من " Pengaruh Penggunaan " Sri Rahmah Dwi Ningsih

Media Pembelajaran Berbasis Alef Education Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Aritmatika Sosial Di Kelas VII MTSN 3 kota Banjarmasin tahun pelajaran 2021/2022. تستخدم هذا البحث طريقة

كمية مع نوع شبه من التجارب. هذا الباحث له أوجه تشابه مع البحث التي أجرتها الباحثة، وتحديدًا استخدام وسيلة *Alef Education* في التعليم. الفرق هو أن البحث الذي كتبه سري رحمة دوي نينغسيوه يركز على مخرجات التعليم لدى الطلبة بينما يركز في البحث الذي أجراه الباحثة على استخدام وسيلة ألف التعليمي (*Alef Education*) في تعليم اللغة العربية والتي تشمل مرحلة التنفيذ ومرحلة التخطيط والتقييم.

بناءً على نتائج البحث، يظهر الحساب في تحليل البيانات أن هذه الباحثة تستخدم تحليل الاختبار الإحصائي، أي اختبار عينة مجاني مع نتائج حساب اختبار الحالة الطبيعية للبيانات باستخدام اختبار Shapiro-wilk للحصول على قيمة.

٢- البحث العلمي من " penggunaan " Maslaha, Irvan & Marah Doly Nasution

platform alef education dalam pembelajaran matematika materi relasi dan fungsi sebagai media pembelajaran untuk meningkatkan "kemampuan siswa". تناقش هذا البحث ماهية وكيفية استخدام ألف

التعليمي (*Alef Education*) في مواد العلاقة والوظيفة. تتشابه هذا البحث الذي أجراه الباحثة، وهو مناقشة استخدامها في التعليم. الفرق هو البحث الذي أجرته وهي شرح فوائد ميزة وتنفيذ استخدام منصتها في حل المشكلات

في تعليم الرياضيات، بينما ركزت الباحثة في هذا البحث على مرحلة التنفيذ ومرحلة التخطيط والتقويم في تعليم اللغة العربية والطريقة التي استخدمها الباحثة كانت مختلفة أيضا عن الطريقة المستخدمة من قبل مصلحة، وإيرفان، ومرح دولي ناسوتيون.

٣- البحث العلمي من (Nuroh (2023 " أثر استخدام وسائل ألف التعليمي على إتقان مهارة الإستماع (دراسة تجريبية الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ سيرانج). تناقش استخدام وسائل الإعلام التعليمية من ألف للتعليم وتأثير استخدام وسائل ألف التعليمي في تعليم اللغة العربية. ويشبه هذا البحث الذي أجراه الباحثون، وهو مناقشة تعليم اللغة العربية واستخدام كليهما باستخدام وسائلها. الفرق هو أن البحث الذي أجرته نوروه يركز على كيفية استخدام ألف التعليمي لإتقان مهارات الاستماع وكيف يتأثر استخدام ألف التعليمي *Alef Education*، بينما يركز الباحثة في على كيفية تنفيذ وتخطيط وتقويم استخدام ألف التعليمي *Alef Education* في تعليم اللغة العربية. كما تستخدم أساليب البحث الكمي باستخدام أساليب التصميم التجريبي النوعي والتصميم التجريبي الحقيقي وتستخدم طرق جمع البيانات الملاحظة والمقابلات والتوثيق والاختبار القبلي والبعدي بينما يستخدم الباحثون الأساليب الوصفية النوعية مع أساليب جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات والتوثيق.

٤- البحث العلمي من (Nadya safira fitri, sigit hardiyanto, Zulfahmi, (2024) "penerapan program literasi digital alef education pada guru bahasa arab". الغرض من هو معرفة التأثير الإيجابي على زيادة فهم استخدام التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية وكذلك تحسين القدرة على دمج محو الأمية الرقمية في التعليم. تستخدم المنهج الوصفي النوعي. ما تميز عن الباحثة هو الأسلوب المستخدم ومحور المشكلة قيد البحث.

٥- البحث العلمي من (Nurbiah, ahmad syafi`I, fahril (2023) "implementasi model problem based learning berbantuan alef education dalam meningkatkan hasil belajar siswa pembelajaran matematika tema himpunan di MTs As`adiyah Uloe." هذا البحث عبارة عن بحث إجرائي في الفصل الدراسي مع تقنيات جمع البيانات باستخدام طرق الاختبار والملاحظات الميدانية والتوثيق. تهدف إلى التأكيد على أن تطبيق نموذج PBL بمساعدة التعليم الأليف قادر على تحسين مخرجات تعليم الرياضيات حول موضوع المجموعة. الفرق بين والباحثة هو أن هذا البحث هو بحث إجرائي تطبيقي باستخدام تقنيات جمع البيانات وطرق الاختبار والملاحظات الميدانية والتوثيق، بينما تستخدم الباحثة الأساليب الوصفية النوعية باستخدام تقنيات جمع البيانات وهي الملاحظة والمقابلات والتوثيق.

٦- البحث العلمي من (Nuroh, Ubaidillah (2023) "The Effect of Using Intructional Media in Alef Education to Improve Listening Skills إلى معرفة كيفية استخدام وسيلة التعليم من ألف التعليمي (Alef Education) في تحسين مهارات الاستماع). تستخدم طريقة البحث الكمي باستخدام طريقة تجريبية. أظهرت نتائج أن تأثير استخدام تعليم ألف التعليمي (Alef Education) يتم حسابه من الاختبار القبلي والبعدي. الفرق بين والباحثة هو أن تستخدم أسلوب البحث الكمي باستخدام المنهج التجريبي، بينما يستخدم الباحثة أسلوب البحث الوصفي النوعي مع جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات والتوثيق.

## ز- هيكل البحث

هيكل البحث في هذا البحث، ينقسم إلى خمسة أبواب، كما يأتي:  
**الباب الأول:** هو المقدمة تتكون من خلفية البحث، وأسئلة البحث، وأهداف البحث، وأهمية البحث، وتحديد الإجمالي، والدراسات السابقة،

وهيكل البحث.

**الباب الثاني:** هو الإطار النظري يكون من تعليم اللغة العربية، وسيلة التعليم،

و ألف التعليمي (*Alef Education*)

**الباب الثالث:** هو منهجية البحث تتكون من نوع ومدخل البحث، ومكان

البحث، ذاتي وموضوع البحث، البيانات ومصادرها، وأساليب

جمع البيانات، وأساليب تحليل البيانات.

**الباب الرابع:** هو تقديم البيانات وتحليلها يتكون من لمحة عن ميدان البحث،

عرض البيانات، وتحليل البيانات.

**الباب الخامس:** خلاصة البحث تتكون من نتائج البحث ومقترحات البحث.