

الباب الثالث

منهجية البحث

أ- نوع ومدخل البحث

النوع من هذا البحث هو بحث ميداني يتم إجراؤه باستخدام منهج نوعي في شكل وصفي. وبقال ديدي روزياد، فهو بحث يؤكد على التفسيرات في شكل أوصاف. البيانات التي تم جمعها كلها في شكل بيانات عن وصف الكلمات والصور وما شابه ذلك.¹

وفي الوقت نفسه، فإن النهج المستخدم في هو نهج نوعي. وبقال زحري عبد الصمد، في رأيه قال بوجدان وتاييلور إن البحث النوعي هو إجراء بحثي ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من أشخاص وسلوكيات يمكن ملاحظتها.²

يستخدم هذا البحث للإجابة على أسئلة حول ماهية أو كيفية وقوع حدث ما والإبلاغ عن كيفية سيره. وفي الوقت نفسه، فإن النهج المستخدم في هو منهج كمي يدور حول ما هو موجود في المجال وما سيتم بحثه وملاحظته وبناء على الملاحظات التي أدلى بها الباحثة.

في هذه الحالة يصف المؤلف كيفية تخطيط لتعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة ألف التعليمي (Alef Education) لطلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تانا لوت، وكيف تنفيذ لتعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة ألف التعليمي (Alef Education) لطلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تانا لوت، وكيفية تقويم لتعليم اللغة العربية باستخدام

¹ Dede Rosyada, *Penelitian Kualitatif Untuk Ilmu Pendidikan* (Jakarta: Prema Media, 2020), hlm. 32.

² Zuchri Abdussamad, *Metode Penelitian Kualitatif* (Makassar: Syakir Media Press, 2021), hlm. 30.

وسيلة ألف التعليمي (*Alef Education*) لطلبة الصف الحادي عشر
بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه لاوت.

ب- مكان البحث

مكان في هذا البحث هو المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه لاوت
وفي القرية الفتح، منطقة: كارانغ تارونا، ريجنسي: بيلايهاري، مقاطعة: تاناه لاوت،
السبب: كاليمانتان جنوبية. في اختيار الباحثة لموقع البحث في مدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية تاناه لاوت أنه هناك تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة ألف
التعليمي (*Alef Education*).

ج- ذاتي وموضوع البحث

١- ذاتي البحث

ذاتي البحث هو الشخص الذي يمكنه تقديم المعلومات المهمة التي يحتاجها
الباحثة في هذه البحث. ذاتي التي دراستها في هذا البحث هي:
(١) المدرس اللغة العربية، للحصول على المعلومات المتعلقة بتخطيط وتنفيذ
وتقويم لتعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة ألف التعليمي (*Alef Education*)
لطلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية
الحكومية تاناه لاوت.

(٢) الطلبة، للحصول على المعلومات المتعلقة برود الطلبة المتعلقة باستخدام
وسيلة ألف التعليمي (*Alef Education*) في تعليم اللغة العربية.

٢- موضوع البحث

الموضوع من هذا البحث هو استخدام وسيلة ألف التعليمي (*Alef Education*)
في تعليم اللغة العربية لطلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية تاناه لاوت والذي يتكون من التخطيط لتعليم اللغة العربية
باستخدام وسيلة ألف التعليمي (*Alef Education*)، وتنفيذ لتعليم اللغة العربية

باستخدام وسيلة ألف التعليمي (*Alef Education*)، والتقويم لتعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة ألف التعليمي (*Alef Education*) لطلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه لاوت.

د- البيانات ومصادرها

١- بيانات

البيانات هي مادة خام يجب معالجتها من أجل إنتاج المعلومات، سواء كانت نوعية أو كمية، يمكن أن تظهر الحقيقة أو الحقائق. يمكن الحصول على بيانات البحث من خلال أدوات جمع البيانات والمقابلات والملاحظات والتوثيق والمقابلات. فيما يتعلق بالبيانات التي سيتم استكشافها في هذه البحث، فهي مقسمة بشكل عام إلى جزأين، وهما البيانات الرئيسية والبيانات الداعمة.

أ) البيانات الرئيسية

البيانات الرئيسية التي هي مادة بحث المؤلف في هذه البحث. البيانات الرئيسية هي البيانات التي يتم جمعها مباشرة من قبل الباحثين للإجابة على المشكلات أو الأهداف البحثية التي يتم إجراؤها باستخدام طرق جمع البيانات في شكل مسوحات أو ملاحظات. تشمل البيانات الرئيسية في هذه البحث كما يلي: التخطيط لتعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة ألف التعليمي (*Alef Education*) لطلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه لاوت، وتنفيذ لتعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة ألف التعليمي (*Alef Education*) لطلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه لاوت، وتقويم لتعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة ألف التعليمي

(Alef Education) لطلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية تاناه لاوت.

ب) البيانات الداعمة

في هذه البحث، البيانات الداعمة هي بيانات تكميلية تدعم وتتعلق كما يلي: نظرة عامة على موقع البحث وتاريخ موجز لتأسيس المدرسة الثانوية الحكومية تاناه لاوت، ورؤية ورسالة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه لاوت، ونظرة عامة في شكل هيكل حالة المعلم والوسائل المستخدمة في التعليم وحالة الطلبة والبنية التحتية المستخدمة.

٢- مصادر البيانات

أما مصادر البيانات في هذا البحث هي:

أ) المخبرون، المخبرون الرئيسيون في هذه البحث هي معلوم مادة اللغة العربية وطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه لاوت. وفي الوقت نفسه، فإن المخبرين الداعمين في هم الأشخاص الذين يمكنهم تقديم معلومات لدعم البيانات التي تم الحصول عليها من المخبرين الرئيسيين، مثل رئيس المدرسة و نائب رئيس المناهج وإلى ذلك.

ب) الوثائق، يكون التوثيق في شكل مواد كتابة ومحفوظات أو سجلات تتعلق بالبيانات التي يتم التنقيب عنها. يمكن أن تكون هذه البيانات معلومات مختلفة في شكل معلومات شفوية أو فوتوغرافية تتعلق بهذا البحث وتكمل مصدر البيانات.

يعتمد تحديد البيانات ومصادرها على اعتبارات للحصول على البيانات

المناسبة لمشكلة البحث. سيتم استكشاف جميع البيانات ومصادرها المعنية بحيث

الحصول على صورة كاملة لتعليم اللغة العربية باستخدام ألف التعليمي (Alef Education).

هـ - أساليب جمع البيانات

أساليب جمع البيانات هي أهم طريقة في أي بحث لأن المعلومات التي سيتم جمعها يمكن أن تكون مفيدة. أساليب جمع البيانات المستخدمة في هذه البحث هي كما يلي:

١- الملاحظة

الملاحظة هي عملية رؤية ومراقبة وتسجيل السلوكيات أو الظواهر بشكل منهجي للحصول على صورة كاملة. باستخدام هذه التقنية، سيقوم الباحثون بجمع البيانات^٣. لاحظ الباحثة تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة ألف التعليمي (Alef Education) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه لاوت. كما أجرى الباحثة ملاحظات مباشرة على موقع البحث للحصول على بيانات على شكل ملاحظات تستخدم لملاحظة الانطباع العام والموقع المادي والحالة والمرافق وكذلك عملية تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة ألف التعليمي (Alef Education) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه لاوت. وتنفيذ هذه الملاحظات بشكل مباشر وغير مباشر، وتنفيذها بشكل منهجي.

٢- المقابلة

المقابلة هي عملية محادثة يتم من خلالها الحصول على معلومات حول الأحداث والأشخاص والأنشطة وما إلى ذلك يقوم بها طرفان، وهما القائم بإجراء المقابلة الذي يطرح السؤال والشخص الذي تتم مقابله^٤. يستخدم

³ Sandu Siyoto dan Ali sodik, dasar metodologi penelitian (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, Juni 2025). 81

⁴ George Towar Iknal Tawakkal and Ahmad Zaki Fadlur Rohman, *Metode Penelitian Kualitaitaif* (Malang: UB Press, 2022), hlm. 101.

الباحثة تقنية المقابلة هذه كطريقة لجمع البيانات عن طريق الأسئلة والأجوبة لرئيس المدرسة ونائب رئيس المناهج ومدرس اللغة العربية وطلبة الصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه لاوت. المقابلة التي يستخدمها الباحثة هي مقابلة منظمة، وهي مقابلة يتم إجراؤها باستخدام إرشادات المقابلة (مادة الأسئلة) التي تم إعدادها مسبقاً. السبب في استخدام الباحثة لتقنية المقابلة هو أنه لا يمكن معرفة جميع الأحداث التي تحدث ثم استنتاجها بالملاحظة وحدها، ولكن لإقناع الإجابة على المشكلة، يتم استخدام تقنية المقابلة.

٣- التوثيق

التوثيق هو تقنية لجمع البيانات من خلال المستندات. يستخدم الباحثون تقنية التوثيق هذه لإكمال البيانات والمعلومات التي تم الحصول عليها من خلال تقنيات الملاحظة والمقابلة. مصدر البيانات من الوثائق هو في شكل مواد مكتوبة، سواء في شكل رسائل وكتب ومحفوظات وغيرها في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه لاوت مثل نظرة عامة على المدرسة، وتاريخ إنشائها، وحالة المعلمين والموظفين، وحالة الطلبة، والمرافق والبنية التحتية المتاحة في الموقع.

لمزيد من التفاصيل حول البيانات، يمكن الاطلاع على مصادر البيانات وتقنيات جمع البيانات في المصنوفة أدناه.

الجدول ٣،١ مصنوفة البيانات ومصادر البيانات وأساليب

جمع البيانات

رقم	نوع البيانات	مصدر البيانات	أساليب جمع البيانات

الملاحظة، المقابلة، التوثيق	المخبرون والثائق	البيانات الرئيسية ١. التخطيط لاستخدام وسيلة ألف التعليمي (Alef Education) في تعليم اللغة العربية لطلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية تاناه لاوت ب. التنفيذ لاستخدام وسيلة ألف التعليمي (Alef Education) في تعليم اللغة العربية لطلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه لاوت ج. التقويم لاستخدام وسيلة ألف التعليمي (Alef Education) في تعليم اللغة العربية لطلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه لاوت	١
--------------------------------	---------------------	--	---

التوثيق	المخبرون والثائق	البيانات الداعمة أ. نظرة عامة على موقع البحث ب. نبذة تاريخية عن تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه لوت ج. رؤية ورسالة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه لوت د. الصورة في شكل حالة المعلم، والوسائط المستخدمة في تعليم، وحالة الطلبة والبنية التحتية المستخدمة.	٢
---------	---------------------	--	---

و- أساليب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو مجموعة منهجية من البيانات لتسهيل وصول الباحثين إلى استنتاجات. تقنية التحليل المستخدمة هي التحليل الوصفي النوعي، الذي يصف الوضع الفعلي والأحداث في شكل جمل أو أوصاف بحيث تكون المشكلة واضحة للعيان. يتكون تحليل البيانات من ثلاث مراحل من الأنشطة، وهي اختزال البيانات، وعرض البيانات، والاستنتاجات.

١. اختزال البيانات

اختزال البيانات هو عملية تحسين البيانات، سواء كانت تلخيصاً، واختيار الأشياء الرئيسية، والتركيز على الأشياء التي تعتبر مهمة، ثم البحث عن السمات والأنماط، وكذلك التخلص من السمات غير الضرورية. البيانات التي اختزلها هي نتيجة البيانات الحصول عليها في البحث.

٢. عرض البيانات

عرض البيانات هو خطوة تنظيم البيانات في ترتيب معلومات كثيف وهادف بحيث التوصل إلى الاستنتاجات بسهولة. عادة ما عرض البيانات في شكل روايات ومخططات وما إلى ذلك لتسهيل فهم الباحثين للبيانات.

٣. الاستنتاجات

الخطوة الثالثة هي الاستنتاجات. بعد استنتاجات بحيث يمكن استخلاص استنتاج بناء على نتائج البحث المقدم في شكل سرد. هذا الاستنتاجات هو المرحلة الأخيرة من أنشطة تحليل البيانات.