

الباب الرابع

تقديم البيانات وتحليلها

أ- لمحة عن ميدان البحث

تصف نظرة عامة على موقع البحث الشروط العامة لموقع الباحثة يتضمن محتوى هذا القسم هوية وخلفية وتاريخ هويتها ورؤيتها وبعثتها وأهدافها ومربون والموظفون التعليم وبيانات الطلبة ومرافق والبنية التحتية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه لاوت.

١- هوية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه لاوت

اسم المدرسة : المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه لاوت

NSM : ١٣١١٦٣٠١٠٠٠١

NPSN : ٦٠٧٢٩١٧٦

حالة المدرسة : الحكومية

بدأت السنة العملية : ١٩٥٧

الاعتماد الاكاديمي : أ

ويبسايت : www.mantanahlaut.sch.id

عنوان الإيميل : man.pelaihari@gmail.com

عنوان المدرسة : شارع الفتح، ماتح، القرية كارنج تارونا، الناحية

فليهارى

٢- تاريخ موجز لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه لاوت

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه لاوت هي المدرسة الثانوية الوحيدة التي تتمتع بوضع الحكومية في تاناه لاوت. تأسست شركة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه لاوت في الأصل كشركة PGA خاصة تأسست عام ١٩٥٧، وفي عام ١٩٦٤ تحولت إلى PGA خاصة

لمدة ٤ سنوات و ٦ سنوات. على مدى ١٤ عاما أصبحت مدرسة دينية إسلامية خاصة في عام ١٩٧٨. ثم فس عام ١٩٨٠ أصبحت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية غامبوت بلايهاري فييال الحكومية فليهاري، وفي عام ١٩٩٣ أصبحت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بيليهاري بمرسوم من وزير الدين رقم ١٠٧، باسم المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فليهاري ورئيس المدرسة شمس الرسلي. في عام ٢٠١٧، غيرت اسمها مرة أخرى إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تانا لوت. ترأس حاليا السيدة ديان ريفيا جايا، الماجستير.

تأسست هذه المدرسة على خلفية ريجنسي تم إنشاؤه حديثا، حتى مع خلفية مجتمع ديني، بالطبع من المأمول أن يتم إنشاء مدرسة متقدمة عليا، بالإضافة إلى مدرسة ذات فروق إسلامية دقيقة وواضح أن هذا مطلوب بشدة من قبل سكان فليهاري من قبيلة بنجر والقبيلة الجاوية، خاصة منذ إنشائها حتى الآن مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تانا لوت هي المدرسة الوحيدة رفيعة المستوى التي تتمتع بوضع الدولة في فليهاري تانا لوت ريجنسي.

بالإضافة إلى ذلك، في الخلفية أيضا تشهد مدينة فليهاري دائما تقدما أو تطورا في اتجاه أفضل، خاصة فيما يتعلق بالتعليم، لأنه إذا كان المواطنون على دراية ولديهم رؤى عالية، تحفيزهم للنهوض بمنطقتهم بحيث تكون هي نفسها المناطق الأخرى، على الرغم من أن فليهاري قد تم إنشاؤه للتو مقارنة بالمناطق الأخرى في كاليمانتان الجنوبية.

تقع هذه المدرسة على بعد حوالي ٢ كم من مديرية تانا لوت ، وتحديدًا في شارع الفتح وقرية كارانغ تارونا، منطقة فيليهاري، على يمين شاطئ تاكيسونج. لذلك، يزداد الاهتمام دائما كل عام، ولكن نظرا

لمحدودية مساحة الدراسة، يكون الطلبة الجدد محدودين دائما. مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه لوت لديها مهجع للنساء يمكن أن يستوعب ما يقرب من ٣٠ شخصا، منذ إنشائها حتى الآن، شهدت مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه لوت دائما تقدما من حيث الطلبة والمعلمين والموظفين الإداريين والبنية التحتية.

٣- الرؤية والبعثة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه لوت

رؤية المدرسة

تحقيق مؤسسة تعليمية رفيعة المستوى ذات خصائص إسلامية مع بيئة مواتية لإعداد موارد بشرية عالية الجودة، مع منظور للعلوم والتكنولوجيا و الإيمان والتقوى.

بعثة المدرسة

تنظيم التعليم الجيد، سواء في مجالات العلوم والتكنولوجيا والإيمان والتقوى من خلال تحقيق:

(أ) بيئة دينية نظيفة وجميلة ومريحة

(ب) عملية التعليم والتعلم موجهة نحو التعلم النشط للطلاب

(ج) فعالية تطوير المدرسة اللامنهجية

(د) عادة صلاة الجامعة، تلاوت القران، والذكر، والصلاة

(هـ) التآزر مع لجان المدرسة، وأصحاب المصلحة في مجال والمجتمع

٤- أهداف المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه لوت

في السياق الوطني، يهدف مقدمو التعليم في إندونيسيا إلى تطوير القدرات وتشكيل شخصية وحضارة وطنية مفيدة من أجل تثقيف حياة الأمة. من خلال هذه الوظيفة، توجيه مقدمي التعليم الوطنيين لتحقيق أهدافهم، وهي تطوير إمكانات الطلبة ليصبحوا مواطنين كاملي الجنسية في إندونيسيا أي

البشر الذين لديهم خصائص، من بين أمور أخرى، الإيمان والإخلاص لله سبحانه وتعالى والشخصية النبيلة.

٥- المربون والموظفون التعليم

عدد المدرسين في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه لاوت في سنة الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ يعني ٤٣ مدرسا و١٠ موظفين. لتوضيح البيانات عن أحوال المدرسي والموظفي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه لاوت، قدمت الباحثة جدول أسماء المدرسي والموظفي الآتية:

الجدول ٤,١ أحوال المدرسين والمدرسات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه لاوت في سنة الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥

الرقم	اسماء	المهنة
١	ديان ريفيا جايا الماجستير	رئيسة المدرسة
٢	الدكتور شهراني الماجستير	مدرس قران هديث
٣	سري موستيكا خليفة السرجانا	مدرسة الرياضيات
٤	رشيدة السرجانا	مدرسة الرياضيات
٥	صالحان السرجانا	مدرس اللغة الإنجليزية
٦	نور اسياة السرجانا	مدرسة البيولوجيا
٧	روسلاواتي السرجانا	مدرسة عقيدة أخلاق

مدرسة الرياضيات	إيكا رحماوتي السرجانا	٨
مدرسة المواطنة	فطر أردياني السرجانا	٩
مدرسة اللغة الندونسيا	ايراوتي السرجانا	١٠
مدرس اللغة العربية	ألفيان نور الماجستير	١١
مدرس اللغة العربية	أغوس وحيوني الماجستير	١٢
مدرس اللغة الاندونسيا	بودي نور شمس الدين	١٣
مدرس الرياضة	محمد ريزا ألفيانور السرجانا	١٤
مدرس	أحمد هدى رحماني السرجانا	١٥
مدرس التاريخ الثقافي الاسلامية	محمد نجم الدين الماجستير	١٦
مدرسة اللغة الإنجليزية	ريناوتي السرجانا	١٧
مدرسة السوسولوجيا	ستي رحماوتي السرجانا	١٨
مدرس الفزياء	شمسي حارسونو السرجانا	١٩
مدرسة عقيدة أخلاق	درة الميلة الماجستير	٢٠
مدرس الفقة	محزوري السرجانا	٢١

مدرسة الإقتصادية	حليفة السرجانا	٢٢
مدرس اللغة العربية	عمر سازالي السرجانا	٢٣
مدرس معلوماتية	محمد نور داني السرجانا	٢٤
مدرسة التريخ الإندونسي	كشفياتور الرحمة السرجانا	٢٥
مدرسة الرياضة	ريسقي سوي وديانتي السرجانا	٢٦
مدلس علم التفسير	محمد حيلمان السرجانا	٢٧
مدرس علم الحديث	فيصل أكبر السرجانا	٢٨
مدرسة اللغة العربية	خالدة السرجانا	٢٩
مدرس الرياضة	محمد نفاين السرجانا	٣٠
مدرسة التاريخ الإندونسي	شريفة نظيمة السرجانا	٣١
مدرسة أصول الفقة	زكية السرجانا	٣٢
مدرسة عقيدة أخلاق	عفيفة السرجانا	٣٣
مدرسة الحرف	مساتو السرجانا	٣٤
مدرسة الاداب الانجيزي	يولي فيترياني زيني السرجانا	٣٥
مدرسة الفن والثقافة	رحيمة السرجانا	٣٦

مدرسة اللغة الإندونيسيا	كورنيا ننجروم السرجانا	٣٧
مدرسة قران حديث	ستي اسمياتي السرجانا	٣٨
مدرسة عقيدة أخلاق	إرناواتي السرجانا	٣٩
مدرسة البيولوجيا	روسمالينا الماجستير	٤٠
مدرسة الكيمياء	روسحافيانا السرجانا	٤١
مدرس الجغرافيا	راندي ترا متقين	٤٢

الجدول ٤,٢ أحوال الموظفين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه

لاوت في سنة الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥

المهنة	الأسماء	الرقم
رئيس الإدارة	فحر الدين السرجانا	١
الموظفة	مرفوعة	٢
الموظف	سمفورنا	٣
الموظف	جوهار حميد	٤
الموظفة	ستي أربعينة	٥
الموظفة	جائنة	٦
الموظف	نور حميد السرجانا	٧

الموظف	محمد أكسان السرجانا	٨
الموظفة	أجي تري أوتامي	٩
الموظف	رنجا فريماداني السرجانا	١٠

المصدر: التوثيق في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه لاوت في سنة

٢٠٢٥/٢٠٢٤

٦- بيانات الطلبة

وعدد الطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه لاوت في سنة ٢٠٢٤/٢٠٢٥، يعني تتكون من ١٩٢ الرجال و ٣١٧ النساء. لتوضيح البيانات الخاصة بحالة الطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه لاوت.

الجدول ٤,٣ عدد الطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

تاناه لاوت

المجموع	الجنس		الفصل	الرقم
	النساء	الرجل		
٣٠	٢٥	٥	الفصل العاشر أ	١
٢٥	٢٣	٢	الفصل العاشر ب	٢
٣٥	١٧	١٨	الفصل العاشر ج	٣
٣٥	١٨	١٧	الفصل العاشر د	٤
٣٤	٢٠	١٤	الفصل العاشر هـ	٥

٣٣	١٩	١٤	الفصل العاشر و	٦
١٩٢	١٢٢	٧٠	المجموع الفصل العاشر	

٣٥	٢٥	١٠	الفصل الحادي العاشر أ	١
٢٧	١٥	١٢	الفصل الحادي العاشر ب	٢
٢٨	١٥	١٣	الفصل الحادي العاشر ج	٣
٢٧	١٦	١١	الفصل الحادي العاشر د	٤
٣٣	٢٠	١٣	الفصل الحادي العاشر هـ	٥
٢٩	٢٢	٧	الفصل الحادي العاشر و	٦
١٧٩	١١٣	٦٦	المجموع الفصل الحادي العاشر	

٢٨	٢٠	٨	الفصل الثاني العاشر أ	١
٢٧	١٧	١٠	الفصل الثاني العاشر ب	٢

٢٩	١٨	١١	الفصل الثاني العاشر ج	٣
٢٧	١٤	١٣	الفصل الثاني العاشر د	٤
٢٧	١٣	١٤	الفصل الثاني العاشر هـ	٥
١٣٧	٨٢	٥٥	المجموع الفصل الثاني العاشر	

المصدر: التوثيق في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه لاوت في سنة

٢٠٢٥/٢٠٢٤

ب- تقديم البيانات

نتائج البحث الذي تم إجراؤه من خلال تقنيات جمع بيانات الملاحظة والمقابلات والتوثيق في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه لاوت، حصل الباحثة على معلومات مختلفة تتعلق باستخدام وسيلة ألف التعليمي (*Alef Education*) في تعليم اللغة العربية لطلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه لاوت والتي سيتم وصفها في ثلاثة مرحلة بحثية، وهي: (١) كيف التخطيط لتعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة ألف التعليمي (*Alef Education*) لطلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه لاوت، (٢) كيف التنفيذ لتعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة ألف التعليمي (*Alef Education*) لطلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه لاوت، (٣) كيف التقويم لتعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة ألف التعليمي (*Alef Education*) لطلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه لاوت.

تقديم البيانات في شكل وصفي، أي تقديم البيانات التي تم الحصول عليها في شكل تفصيل من خلال وصف الكلمات بحيث تصبح جملة متماسكة وسهلة الفهم. من أجل أن تكون أكثر تنظيماً، تشكل البيانات المقدمة والموصوفة ثلاثة أجزاء بناء على أسئلة البحث، وهي:

١- التخطيط لتعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة ألف التعليمي (Alef Education) لطلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه لاوت

تخطيط التعليم مهم جداً للتحضير لعملية نشاط التعليم. التخطيط هو أيضاً عملية إعداد المواد التعليمية، واستخدام وسيلة التعليم، واستخدام الاستراتيجيات والأساليب، وتحديد تخصيص وقت التعليم الذي يتم تنفيذه قبل تدريس الطلبة.

التخطيط لتعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة ألف التعليمي (Alef Education) هو وصف المرحلة الأولية المتعلقة بعملية التعليم لاستخدامها والتي سيتم تنفيذها في الفصل الدراسي بين المعلمين والطلبة. التخطيط لاستخدام هذه وسيلة في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه لاوت من خلال المشاركة في التنشئة الاجتماعية، وجعل وحدات التدريس أولاً، وإعداد وسيلة وتحديد المواد التعليمية.

هذا وفقاً للشرح الذي قدمه الأستاذ ألفيان نور كمدرس لمواد اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه لاوت، وهو: "نعم، قبل أن أقوم بالتعليم، ما يجب إعداده هو أن هذه المدرسة قد استخدمت المنهج المستقل، خاصة في الصف الحادي عشر، لذا فإن الأقرب هو إنشاء وحدة تعليمية أولاً. يعد إنشاء هذه الوحدة التعليمية أمراً مهماً جداً لجميع

المعلمين لأنه مع وحدة التدريس، يمكن للمدرسين التدريس بسهولة على الرغم من أن التعليم في بعض الأحيان لا يتوافق مع ما هو موجود.^١ أكد الأستاذ ألفتان أعلاه أنه عند التخطيط لاستخدام وسيلة التعليم يجب إعدادها أولاً، أي إنشاء وحدات تعليمية بحيث تعمل عملية التعليم بفعالية واتجاه. الوحدة التعليمية التي تستخدم فيها هذه الوسيلة هي عبارة عن تصميم يحتوي على استعدادات لكيفية تنفيذ وسيلة التعليم في مواد اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه لاوت.

يتفق توضيح الأستاذ ألفتان نور مع بيان الأستاذ الشهراني باعتباره نائب رئيس المناهج لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه لاوت. هنا بيانه: "الخطوة الأولى التي يجب القيام بها في تخطيط التعليم هي بالتأكيد إنشاء وحدة تعليمية في هذه المدرسة. هذه الوحدة التعليمية هي المفتاح الرئيسي بحيث يمكن تشغيل المواد التي يشاركها المعلم بسلاسة. لأن نجاح التعليم يمكن رؤيته من استعداد المعلم."^٢

بعد ذلك، قدمت الأستاذة ديان بصفتها رئيسة مدرسة تعزيزا للتفسير المقدم من الأستاذ ألفتان نور: "قبل أن يقوم المعلم بالتعليم، يجب على المعلم إعداد أداة تعليمية تبدأ من الأهم، وهي إنشاء وحدة تعليمية لأن هذه المدرسة تستخدم بالفعل منهجاً مستقلاً بحيث لا تستخدم تخطيط التعليم لمحتوى الآخر بشكل أو بآخر نفس الشيء ولكن بشكل

^١ المصدر: نتائج المقابلة مع الأستاذ ألفتان نور الماجستير، معلم اللغة العربية كمدة التخصص في ١٧ مايو ٢٠٢٤ الساعة ١١،٠٠ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه لاوت

^٢ المصدر: نتائج المقابلة مع الدكتور شحراني الماجستير، نائب رئيس المناهج، ٢٠ مايو ٢٠٢٤ الساعة ١٤،٠٠ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه لاوت

أكثر تحديدا وحدة التدريس إذا كانت طويلة إذا كانت الآن كافية ورقة
واحدة.^٣

يتماشى شرح الأستاذة ديان مع نتائج مقابلة أجرتها الباحثة في
١٧ مايو ٢٠٢٤، يرى الباحثة أن الخطوة الأولى التي تم اتخاذها هي إنشاء
وحدة تعليمية مستخدمة في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه
لاوت، تحتوي هذه الوحدة التعليمية على المكونات الرئيسية لأهداف
التعليم وأنشطة التعليم ووسيلة التعليم والتقييم.

نتائج المقابلات والملاحظات أعلاه مدعومة بنتائج الوثائق التي
حصل عليها الباحثة. فيما يلي نتائج توثيق خطة تنفيذ التعليم لمدرسة
الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه لاوت.

بالإضافة إلى إنشاء وحدات تعليمية في مرحلة التخطيط، يقوم
المعلمون أيضا بإعداد الوسيلة التي سيتم استخدامها في التعليم. بحيث تسير
عملية التعليم بسلاسة ووفقا للأهداف التي تم تحديدها. وهي إعداد وسيلة
المستخدمة وهي ألف التعليمي (*Alef Education*) من خلال المشاركة
السابقة في التنشئة الاجتماعية أولا. فيما يلي شرح لأستاذ ألفيان نور
كمدرس للغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه لاوت:
"بعد أن أعدت وحدة التدريس، كان الشيء التالي الذي فعلته
هو إعداد وسائل التعليم يعني ألف التعليمي (*Alef Education*). من خلال
المشاركة في التنشئة الاجتماعية ألف التعليمي (*Alef Education*) حيث تم

^٣ المصدر: نتائج المقابلة مع الأستاذة ديان ريفا جايا الماجستير، مديرة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه لاوت في

٢٧ يوليو ٢٠٢٤ الساعة ٠٩:٣٠:١١،٠٠ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه لاوت

إعطاء التنشئة الاجتماعية فهما لميزات وكيفية استخدام الوسيلة التي تم تنفيذها في قاعة المدرسة.^٤

وبناء على نتائج العرض أعلاه، أجرى الباحثة مقابلة مع الأستاذ ألفيان نور، وشرح فيها وسيلة ألف التعليمي (Alef Education). عندما أجرى الباحثة مقابلة معه، قدم معلومات تتعلق باستخدام هذه وسيلة. أول شيء يفعله الأستاذ ألفيان قبل التعليم هو اتباع الإرشادات المتعلقة بهذه الوسيلة، من خلال هذا التوجيه، يمكن للأستاذ ألفيان الاستفادة من التكنولوجيا الرقمية لدعم عملية تعليم اللغة العربية في فصله.

ويعزز الأستاذ ألفيان نور التفسير الوارد أعلاه، وفيما يلي العرض الذي قدمه: " بعد أن كنت أستخدم هذه وسيلة ألف التعليمي (Alef Education) لمدة ٢ سنوات تقريبا، يمكن ملاحظة أن هذه الوسيلة تأثير إيجابي على حماس الطلبة وفهمهم لمواد اللغة العربية. يصبح الطلبة أكثر اهتماما ونشاطا في المشاركة في التعليم. بالإضافة إلى ذلك، فإن هذه الوسيلة أيضا على تقديم المواد وتقييم نتائج التعليم."^٥

من الشرح أعلاه، توضيح أن استخدام وسيلة ألف التعليمي (Alef Education) في تعليم اللغة العربية لا يوفر فوائد للطلبة فحسب، بل للمعلمين بهذه الوسيلة، يمكن للمعلمين أن يكونوا أكثر كفاءة في تقديم المواد التعليمية وإجراء التقييمات. هذا بالطبع يوفر أيضا الوقت والجهد للمعلمين في تنفيذ التعليم.

^٤ المصدر: نتائج المقابلة مع الأستاذ ألفان نور الماجستير، معلم اللغة العربية كمدة التخصص في ١٧ مايو ٢٠٢٤ الساعة

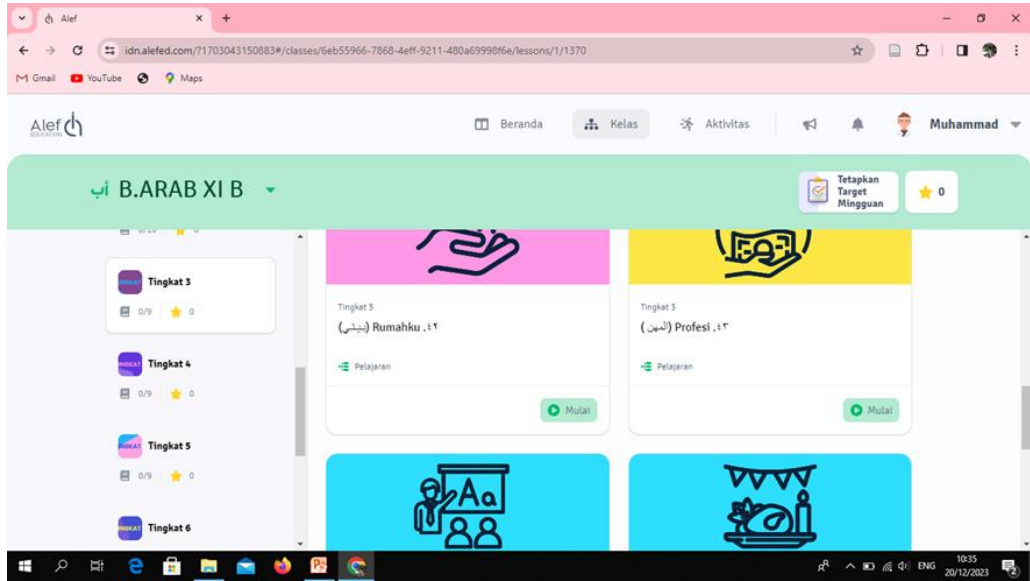
١١،٠٠ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تانا لوت

^٥ المصدر: نتائج المقابلة مع الأستاذ ألفان نور الماجستير، معلم اللغة العربية كمدة التخصص في ١٧ مايو ٢٠٢٤ الساعة

١١،٠٠ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تانا لوت

ويتفق تفسير الأستاذ أليان مع بيان الأستاذ الشهري بصفته نائب رئيس المنهج مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تانا لوت. هنا هو البيان: " نعم، أتفق بشدة مع وجود معلمين يرغبون في استخدام وسيلة التعليم عبر الإنترنت مثل أليف تعليمي، خاصة الآن بعد أن أصبح الطلبة أكثر سعادة بالتعليم باستخدام وسيلة، حتى لا يشعر الطلبة بالملل بسهولة."^٦

وأكد بيان الأستاذ الشهري أنه لا توجد قيود على المعلمين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تانا لوت في استخدام أنظمة التعليم مثل وسيلة أو الأساليب أو النماذج أو الاستراتيجيات في أنشطة التعليم والتعلم. فيما يلي نتائج توثيق ألف التعليمي (Alef Education).



من خلال نتائج ملاحظات الباحثة بالإضافة إلى وضع خطط الدروس وإنشاء حسابات ألف التعليمي (Alef Education)، يقوم المعلمون أيضا بتحديد المواد التعليمية للطلبة في شكل كتب. وفيما يلي شرح

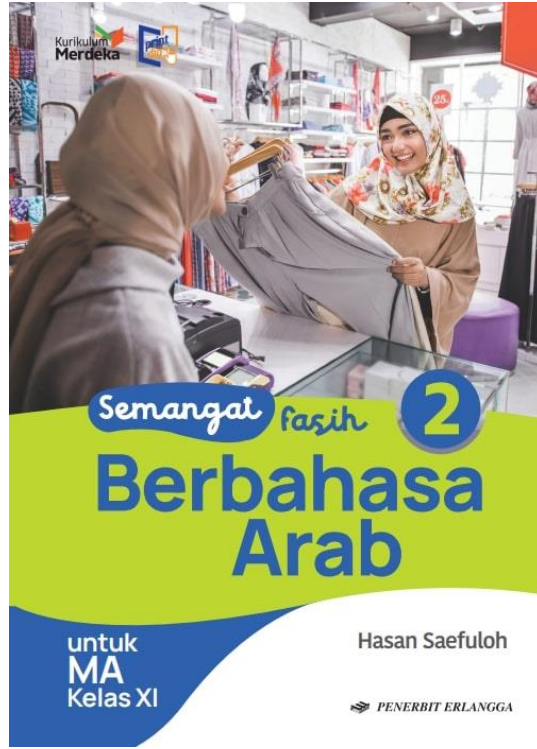
^٦ المصدر: نتائج المقابلة مع الدكتور شحراني الماجستير، نائب رئيس المناهج، ٢٠ مايو ٢٠٢٤ الساعة ١٤،٠٠ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تانا لوت

الأستاذ ألفيان بصفته مدرس للغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه لاوت:

" مصادر التعليم التي أستخدمها هي كتب الحزمة التي تنشرها شركة إيرلانجا، أنا أدرس في الصف الحادي عشر، إلى جانب استخدامي للوسائل، أستخدم كتاب الحزمة هذا أيضا لأنني بالنسبة للقواعد أفضل استخدام المادة الموجودة في الكتاب لأنها أكثر اكتمالاً لمسائل القواعدها. وعندما أطبق استخدام وسيلة ألف التعليمي (*Alef Education*) في تعليم اللغة العربية فإن المادة التي أستخدمها هي مادة موجودة بالفعل في الأليف، ولكنني ما زلت آخذ نفس الموضوعات الموجودة في الكتاب."^٧

بناء على الشرح الذي قدمه الأستاذ ألفيان أعلاه، فإنه يستخدم كتاب الحزمة للصف الحادي عشر الصادر عن شركة إيرلانجا كمصدر تعليمي في الصف الحادي عشر. والسبب في استخدام الأستاذ ألفيان لوسيلة ألف التعليمي (*Alef Education*) في تعليم اللغة العربية هو جعل الصف أكثر نشاطاً وأقل مللاً من ذي قبل. وفيما يلي توثيق لمصادر التعليم التي يستخدمها الأستاذ ألفيان في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه لاوت.

^٧ المصدر: نتائج المقابلة مع الأستاذ ألفان نور الماجستير، معلم اللغة العربية كمدة التخصص في ١٧ مايو ٢٠٢٤ الساعة



يمكن أن نستنتج من نتائج المقابلات والملاحظات والتوثيق أعلاه أن التخطيط لوسيلة ألف التعليمي (*Alef Education*) في تعليم اللغة العربية لطلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه لاوت من خلال المشاركة في التنشئة الاجتماعية حول ألف التعليمي (*Alef Education*)، وإعداد وحدات تعليمية، وإعداد الوسيلة وتحديد المواد التعليمية.

٢- التنفيذ لتعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة ألف التعليمي (*Alef Education*) لطلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه لاوت

تنفيذ التعليم هو العملية التي من خلالها تنفيذ أنشطة التعليم. يمكن القول أن تنفيذ التعليم هو تفسير خطة التعليم التي تم وضعها في البداية. بحيث صب الخطة التي تم وضعها في وقت سابق في تنفيذ التعليم الذي سيطبقه المعلمون على الطلبة مع عملية تعليم المعلم التي تنظم مسار

التعليم من خلال خلق جو تعليمي ممتع ونشط، ثم يستخدم المعلمون وسائل التعليم.

تنفيذ استخدام وسائل ألف التعليمي (*Alef Education*) التي يقوم بها المعلمون وفقا للخطوات أو الأنشطة من تلك الموجودة في وحدة التدريس التي تم إجراؤها. التنفيذ من هذه الوسيلة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه لوت في ثلاث خطوات، وهي الأنشطة التمهيديّة والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية.

بناء على نتائج ملاحظة شروط التنفيذ التي أجرتها الباحثة في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه لوت دون اتصال بالإنترنت باستخدام هذه الوسيلة في تعليم اللغة العربية تكمن في جاهزية المعلمين والطلبة، وتكمن نتائج الملاحظات التي قام بها الباحثة على جاهزية المعلم، ويمكن ملاحظة أن المعلم في الوقت المحدد في بدء التعليم، هذا يدل على أن المعلم جاهز للتدريس، وقد أعد المعلمون أيضا المواد التي سيتم تسليمها للطلبة. والطلبة متحمسون للتعليم باستخدام هذه الوسيلة.

وجاء في نتائج مقابلة الباحثة مع الأستاذ أليفان نور كما يلي: " نعم، أولا أشرح عن الوسيلة التي سيتم استخدامها في التعليم، ثم أعطي التوجيهات والإرشادات للطلبة لتسجيل رابط ألف التعليمي (*Alef Education*) لطلبة الذين ليس لديهم حساب، ثم إذا كان لديهم حساب بالفعل، يمكن للطلبة تسجيل الدخول عن طريق إدخال رسائل البريد الإلكتروني وكلمات المرور الخاصة بهم. بعد ذلك، سأشارك رمز الوصول إلى الفصل مع الطلبة حتى يتمكنوا من الوصول إلى الفصل. بعد ذلك، طلبت من الطلبة الدخول إلى ألف التعليمي (*Alef Education*) باستخدام

رمز الدخول الذي أعطيته من قبل، وبعد ذلك طلبت من الطلبة دراسة المادة الموجودة فيها، هناك أولاً دراسة تحتوي على مادة ثم كان هناك اختبار عملي يمكن تكراره إذا كانت الدرجة لا تزال منخفضة، وكان هناك اختبار نهائي يمكن إجراؤه مرة واحدة فقط. قبل أن يدرس الطلبة المادة الموجودة في الوسيلة التعليم، أقوم أولاً بشرح القليل من المادة التعليم للطلبة، وبعد ذلك أطلب من الطلبة الدراسة والقيام بالواجبات الموجودة بالفعل في وسائل. لأنه في تلك وسيلة قبل القيام بالتمارين يجب على الطلبة دراسة المادة أولاً، بعد الانتهاء منها ينتقل إلى الأسئلة، لذلك أقوم أحياناً بشرح المادة اللغة العربية للصف الحادي عشر التي سيتم تدرسها، وأحياناً تتخللها أيضاً ما هو موجود في كتاب الحزمة أيضاً.^٨

بناء على نتائج المقابلات والملاحظات أعلاه، تم التوصل إلى أن تنفيذ استخدام وسيلة ألف التعليمي (Alef Education) في تعليم اللغة العربية مع يمكن من خلال توفير المهام والمواد عبر الإنترنت. في الوسيلة التعليم في الصفحة الأولى، هناك بالفعل مجموعة من الفصول الدراسية، حيث توجد مواد وأنواع مختلفة من أسئلة المواد العربية. يمكن الوصول إلى المواد والأسئلة في أي وقت ما لم يتم قفل المواد والأسئلة من قبل مدرس المادة، فلا يمكننا العمل عليها. بالإضافة إلى ذلك، يحتوي في هذا الوسيط على شهادة تقدير للطلبة الذي أنجز أكبر عدد من واجباته. في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه لاوت، يسمح للطلبة بإحضار هاتف محمول بهدف أنه إذا كان هناك نظام تعليمي عبر الإنترنت في وقت لاحق، على سبيل المثال والامتحانات اليومية الأخرى. ومع ذلك، إبداع الهواتف المحمولة للطلبة في المكتب الإداري، إذا كانت هناك حاجة للدروس التي

^٨ المصدر: نتائج المقابلة مع الأستاذ ألفتان نور الماجستير، معلم اللغة العربية كمدة التخصص في ١٧ مايو ٢٠٢٤ الساعة

تتطلب الهواتف المحمولة للطلبة، فيمكنهم الحصول على إذن لأخذها في المكتب الإداري. الأستاذ ألفيان نور مهتم جدا بهذه الوسيلة لأنه يجعل الطلبة أكثر نشاطا وسعادة.

استنادا إلى نتائج التوثيق الذي أجراه الباحثة حول تنفيذ استخدام وسيلة ألف التعليمي (Alef Education) لطلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية تاناه لاوت.



بناء على نتائج الملاحظة، فيما يلي خطوات تنفيذ استخدام وسيلة ألف التعليمي (Alef Education) في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه لاوت".

أ) الأنشطة التمهيديّة

الأنشطة التمهيديّة هي أنشطة أولية قبل تنفيذ عملية التعليم. في هذا النشاط التمهيدي بناء على الملاحظات التي أدلى بها الباحثة في ٢٠ مايو ٢٠٢٤، يمكن ملاحظة أن المعلم يبدأ هذا النشاط التمهيدي بإلقاء التحيات، وحضور حضور الطلبة، ثم يطرح المعلم أسئلة حول المادة المراد تدريسها ويكرر القليل من المواد التي سبق دراستها. وذلك بهدف معرفة مدى معرفة الطلبة بالمادة التي تم تدريسها والتي لم يتم تدريسها. بعد ذلك، يخبر المعلم بإبلاغ الوسائل التي سيتم استخدامها في تعليم اللغة، ثم يقوم

المعلم بتوجيه والإرشادات للطلبة الذين ليس لديهم حساب للتسجيل أولاً. ثم يقوم المعلم بمشاركة رمز الدخول للفصل على الطلبة حتى يتمكنوا من الانضمام إلى صف باستخدام رسائل البريد الإلكتروني وكلمات المرور الخاصة بهم.

ب) الأنشطة الأساسية

الأنشطة الأساسية هي الجزء الرئيسي من عملية التعليم حيث تتضمن الأنشطة الأساسية العملية بين الطلبة والمعلمين وموارد التعليم للمشاركة بنشاط في عملية اكتساب المعرفة والمهارات. يتضمن هذا النشاط مجموعة متنوعة من الأنشطة المصممة لتحقيق أهداف التعليم.

بناء على الملاحظات التي أبدتها الباحثة، يمكن ملاحظة أنه في عملية التعليم في الأنشطة الأساسية، غالباً ما يستخدم الأستاذ الفيان نور وسيلة ألف التعليمي (*Alef Education*) ويتخللها أحياناً كتب أيضاً. في هذه الأنشطة الأساسية، طلب الأستاذ الفيان نور من الطلبة فتح هاتف محمول، كل منها مخصص لأولئك الذين لديهم قيود لعدم امتلاكهم للهاتف المحمول، لذلك يتم التعليم في مختبر الكمبيوتر، يخبر الأستاذ الفيان نور الطلبة بفتح ألف التعليمي (*Alef Education*) على رابط الموقع الإلكتروني الذي قدمه المعلم، إذا كان الأمر كذلك، يطلب الأستاذ الفيان نور من الطلبة الدخول إلى ألف التعليمي (*Alef Education*) والاطلاع على المواد الموجودة بالفعل (للطلبة الذين لم يتمكنوا من الدخول أو ليس لديهم حساب، سيقوم الأستاذ الفيان نور بتوجيه وإعطاء التوجيهات مسبقاً فيما يتعلق باستخدام وسائل)، بعد أن تمكن جميع الطلبة من الوصول إلى كل شيء، طلب الأستاذ الفيان نور من الطلبة فتح المادة الخاصة بالتسوق في ألف التعليمي (*Alef Education*)، بعد ذلك شرح

الأستاذ ألفيان نور قليلا عن المادة، بعد دراسة الموضوع، طلب الأستاذ ألفيان نور من الطلبة دراسة التمارين والإجابة على الأسئلة في ألف التعليمي (Alef Education) وفقا للمادة التي تمت دراستها سابقا. بالإضافة إلى استخدام من هذه الوسيلة ألف التعليمي (Alef Education) يستخدم الأستاذ ألفيان نور أحيانا الكتب العربية المقدمة في المدرسة لشرح القويد. لأنه وفقا لأستاذ ألفيان نور، فإن أوجه القصور في هذا ألف التعليمي (Alef Education) موجودة في مادة قويد لأنه وفقا للأستاذ ألفيان نور، من الأكثر فعالية استخدام الكتب للقوى لأنه أوسع لشرح المادة.

ج) الأنشطة الختامية

الأنشطة الختامية هي الجزء الأخير من عملية التعليم التي تهدف إلى إغلاق الجلسة الرسمية وتقديم استنتاج من المواد التي تمت دراستها. خلال الملاحظة التي قام بها الباحثة، كان النشاط الختامي الذي قام به السيد ألفيان نور هو إعطاء استنتاج حول المواد التي تم تدريسها وقول التحيات.

في ذلك الوقت قدم الباحثة ملاحظات كما أجرى الباحثة مقابلات مع العديد من الطلبة في الصف الحادي عشر، بما في ذلك عزيزة ونادير، الذين قالوا ذلك: " نعم، أنا حقا أحب ذلك، نحن ندرس ألف التعليمي (Alef Education)، إنه في الواقع يسهل علينا التعليم دون الحاجة إلى التواجد في كتاب بشكل مستمر. في بعض الأحيان في ألف التعليمي (Alef Education) تم شرحه مثل أسماء الأشياء أو الفواكه وما إلى ذلك، لذلك علينا فقط الاستماع ونقوم فقط بملء بعد ذلك هناك أسئلة، الأسئلة

هي مما تم تعلمه سابقا، وبعد ذلك عندما نصل إلى الإجابة، سيكون هناك الاختبار النهائي.^٩

من الشرح أعلاه، خلصة الباحثة إلى أن الطلبة يشعرون بالسعادة ومن السهل تعليم اللغة العربية باستخدام ألف التعليمي (Alef Education) بشكل أسهل فهم المواد. كما أجرت الباحثة مقابلات مع المشاركين في عينون وخوليس. يجب طلبة الصف الحادي عشر كما يلي:

" إنه جيد، نفس الشيء بالنسبة للميزات الموجودة فيه جيدة أيضا والأصوات الموجودة فيه واضحة أيضا حتى أتمكن من معرفة القراءة بشكل صحيح.^{١٠}

من الشرح أعلاه، يمكن للباحثة أن يستنتج أن الميزات الموجودة فيه جيد وسهل الفهم مع الأصوات الموجودة يجعل الطلبة يعرفون المزيد عن القراءة وأسهل في القراءة أيضا.

ثم أجرت الباحثة مقابلة مع ربما وسفيان: " هناك القليل، نفس الشيء في درجة قراءتي لقد تحسنت قراءة اللغة العربية. لأن قراءة أولون عادة لا تتقن ولكن عند استخدام ألف التعليمي (Alef Education) هناك تحسن طفيف وتفهم ما هي الطريقة الصحيحة للقراءة.^{١١}

في تنفيذ عملية التعليم، بالطبع، هناك العديد من العقبات في استخدام وسيلة ألف التعليمي (Alef Education) مثل نتيجة المقابلة والملاحظة التي أجرتها الباحثة. المشكلة تكمن في صعوبة الشبكة والحصص

^٩ المصدر: نتائج المقابلة مع عزيزة وندير، طلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تانا لوت ٢٠ مايو ٢٠٢٤

الساعة ١٣،٠٠ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تانا لوت

^{١٠} المصدر: نتائج المقابلة مع عينون وخولص، طلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تانا لوت ٢٠ مايو ٢٠٢٤

الساعة ١٣،٠٠ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تانا لوت

^{١١} المصدر: نتائج المقابلة مع ربما وسفيان، طلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تانا لوت ٢٠ مايو ٢٠٢٤

الساعة ١٣،٠٠ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تانا لوت

وعادة الهاتف. يتطلب استخدام وسائل ألف التعليمي (*Alef Education*) شبكة مستقرة بالإضافة إلى ذلك، لا يتم الوصول إلى وسيلة ألف التعليمي (*Alef Education*) هذه من قبل شخص واحد فحسب، بل في جميع أنحاء إندونيسيا، وأحيانا تجعل نظام ألف التعليمي (*Alef Education*) خاطئا عند الوصول إليها.

بناء على نتائج الملاحظات والمقابلات أعلاه، يمكن للباحثة معرفة آراء الطلبة فيما يتعلق بالتعليم من خلال المواد والأسئلة في ألف التعليمي (*Alef Education*). يجب العديد من الطلبة التعليم باستخدام وسيلة ألف التعليمي (*Alef Education*) لأنها سهلة التعليم ويمكنها ضبط المهام بسهولة. هذه الوسيلة ألف التعليمي (*Alef Education*) هي لعبة ممتعة للتعليم بحماس.

يمكن الاستنتاج أن تنفيذ استخدام وسيلة في تعليم اللغة العربية لطلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه لاوت يطبق وسيلة ألف التعليمي (*Alef Education*) في تعليم اللغة العربية باستخدام الواجبات المنفذة عبر الإنترنت. يتم تنفيذ المهام وفقا للمواد التي ستم مناقشتها ووفقا لوحدة التدريس التي يتم إعدادها من قبل المعلمين الذين يقومون بتوجيه عملية التعليم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه لاوت. هناك ثلاث مراحل في تنفيذ التعليم باستخدام وسيلة ألف التعليمي (*Alef Education*)، وهي المقدمة والأنشطة الأساسية والإغلاق. في المقدمة، لم ينس المعلم إلقاء التحية، والتحقق من حضور الطلبة، ثم تكرار المادة التي تمت دراستها من قبل، وتقديم التوجيه والإرشاد فيما يتعلق بسجل ألف التعليمي (*Alef Education*). في النشاط الأساسي، يطلب المعلم من الطلبة فتح هواتفهم المحمولة والانتباه إلى المعلم الذي يشرح

الموضوع حول التسوق باللغة العربية الموجودة في لهجة ألف التعليمي (Alef Education) ثم يعطي المعلم المهام، ويعمل على الأسئلة في ألف التعليمي (Alef Education).

٣- التقويم لتعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة ألف التعليمي (Alef Education) لطلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه لاوت

التقويم هو شيء فيما يتعلق بعملية تحديد القيم. في عملية التعليم، يكون التقييم ضروريا جدا لقياس تحصيل الطلبة. التقييم المشار إليه هنا هو تقييم لتعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة ألف التعليمي (Alef Education) لطلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه لاوت، ويتم إجراء هذا التقييم، أي باستخدام الأسئلة الموجودة بالفعل في ألف التعليمي (Alef Education).

تقويم تعليم اللغة العربية هو نفسه تقييم التعليمي الآخر. يستخدم التقييم لمعرفة مدى تقدم الطلبة في عملية التعليم. ويتفق البيان مع مقابلة أجريت مع الأستاذ ألفيان نور، مع توضيحه:

"للتقييم اليومي بعد التعليم، عادة ما أستخدام الأسئلة الموجودة بالفعل في ألف التعليمي (Alef Education)، وهناك أيضا اختبارات يومية واختبارات شهرية واختبارات فصلية. وفي ألف التعليمي (Alef Education) هناك ٢ أشكال من التدريب، أي هناك اختبار الممارسة التي يمكن القيام بها عدة مرات والاختبار النهائي الذي يمكن القيام به مرة واحدة فقط."^{١٢}

التعزيز هذا من قبل الأستاذ شهراني باعتباره واکا. المنهج موضح أدناه: " التقييم المستخدم هو نفسه لكل معلم، وهو وجود اختبار يومي

^{١٢} المصدر: نتائج المقابلة مع الأستاذ ألفان نور الماجستير، معلم اللغة العربية كمدة التخصص في ١٧ مايو ٢٠٢٤

حيث عادة ما استخدام هذا الاختبار اليومي لقياس فهم الطلبة للمادة التي تم تدريسها على المدى القريب مثل الأسبوع أو لكل فصل، وتستخدم الاختبارات الشهرية لمعرفة تحصيل الطلبة على المدى الطويل، وأخيرا هناك اختبار الفصل الدراسي حيث يتم قياس تحصيل الطلبة من التعليم وتحديد ترقية الفصل أو تخرج الطالب "١٣.

ثم تعزيز البيان أعلاه مرة أخرى بيان مدير المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه لوت، يعني الأستاذة ديان ريفيا جايا، إليك التفسير: " لتقييم التعليم، بالطبع هناك مثل الاختبارات اليومية والاختبارات الشهرية والاختبارات النهائية (الختامية). وفي التقييم، ما زلنا نستخدم المجالات الثلاثة مثل المعرفي والعاطفي والنفسي الحركي. معرفيا، نعم مثل الاختبارات اليومية والاختبارات الشهرية، العاطفية، نعم مثل الطريقة التي يتحدث بها الطلبة والمعلمون كل يوم، والتحدث بأدب ليس كذلك. وللدوافع النفسية مثل الأنشطة الطلابية الجسدية. من خلال التقييم، يمكننا أن نرى إلى أي مدى تعليم الطلبة. "١٤

في عملية التعليم، هناك بالتأكيد عقبات يواجهها المعلمون والطلبة في استخدام وسيلة تعليم. كما ذكر مدرس اللغة العربية الأستاذ ألفيان نور: "عادة ما تكون العقبة في استخدام وسيلة ألف التعليمي (Alef Education) هي الشبكة التي ترتفع وتنخفض أحيانا، وأحيانا يكون هناك خطأ عند رغبتك في الدخول إلى ألف التعليمي لأنه لا يوجد شخص واحد فقط يدخل إلى العلم، ثم في بعض الأحيان تكون هناك قيود على

١٣ المصدر: نتائج المقابلة مع الدكتور شحراني الماجستير، نائب رئيس المناهج، ٢٠ مايو ٢٠٢٤ الساعة ١٤،٠٠ في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه لوت

١٤ المصدر: نتائج المقابلة مع الأستاذة ديان ريفيا جايا الماجستير، مديرة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه لوت في

٢٧ يوليو ٢٠٢٤ الساعة ٠٩،٣٠١١،٠٠ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه لوت

الطلبة الذين ليس لديهم هواتف محمولة، لذلك نستخدم الكمبيوتر الذي توفره المدرسة في مختبر الكمبيوتر^{١٥}

بالإضافة إلى ذلك، فإن التقييم باستخدام وسائل ألف التعليمي (Alef Education) يسهل على المعلمين مراقبة تقدم الطلبة من خلال الميزات المتوفرة فيه حتى يتمكنوا من رؤية تطور الطلبة بوضوح. هذا ما قاله الأستاذ ألفيان نور كمدرس للغة العربية، أي قوله: " نعم، ألف التعليمي (Alef Education) في رأيي مفيدة جدا بالنسبة لي لأتمكن من مراقبة تقدم الطلبة. أرى أيضا عدد الأسئلة التي تم إجراؤها من قبل الطلبة وتم الإبلاغ عن درجاتهم هناك."^{١٦}

ج- تحليل البيانات

كما ذكرنا في القسم السابق، فإن الهدف من هذه الباحثة هي معرفة مرحلة التخطيط ومرحلة التنفيذ وتقييم استخدام وسيلة ألف التعليمي (Alef Education) في تعليم اللغة العربية لطلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تانا لوت لذلك بعد معالجة البيانات في شكل أوصاف تم الحصول عليها من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق، فإن التالي هو تحليل البيانات لتقديم نظرة عامة على ما هو مطلوب في هذه الباحثة. لتسهيل هذا التحليل، قام المؤلف بتجميعها بناء على صياغة المشكلة من عرض البيانات المقدمة سابقا. تحليل البيانات المقدمة هو كما يلي:

^{١٥} المصدر: نتائج المقابلة مع الأستاذ ألفان نور الماجستير، معلم اللغة العربية كمدة التخصص في ١٧ مايو ٢٠٢٤ الساعة

١١،٠٠ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تانا لوت

^{١٦} المصدر: نتائج المقابلة مع الأستاذ ألفان نور الماجستير، معلم اللغة العربية كمدة التخصص في ١٧ مايو ٢٠٢٤ الساعة

١١،٠٠ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تانا لوت

١- التخطيط لتعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة ألف التعليمي (Alef Education) لطلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه لاوت

في العصر الرقمي اليوم من الضروري إجراء تخطيط دقيق للغاية لتحقيق أهداف التعليم المرجوة، خاصة في استخدام الوسيلة والمواد التعليمية. كمدرس محترف، يجب عليهم استخدام الوسيلة الإبداعية والمواد التعليمية في عملية التعليم.

مع هذا التخطيط، يمكن أن يكون مرجعا للمعلمين في المستقبل لجعله أسهل وأكثر توجيهها في عملية التعليم والتعلم في الفصل الدراسي. وهذا يتماشى مع بيان إينوك النظري الذي اقتبسه روسيدي أناندا موضحا كما يلي: التخطيط هو عملية إعداد الأشياء التي سيتم القيام بها في المستقبل لتحقيق هدف تم تحديده مسبقا.¹⁷

بناء على البيانات التي تم الحصول عليها، يمكن ملاحظة أن التخطيط لتعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة ألف التعليمي (Alef Education) لطلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه لاوت لا يختلف كثيرا عن تخطيط وسائل التعليم بشكل عام، والذي يبدأ بعمل مقرر تعليمي أولا يحتوي على مكونات خطة تنفيذ التعليم، للمساعدة في توجيه عملية التعلم وتحقيق نتائج التعلم (CP)، لا تختلف وحدة التدريس كثيرا عن خطة الدر، حيث يتم تغيير المصطلحات فقط ويكون محتوى وحدة التدريس أكثر تفصيلا مقارنة بخطة الدر، ثم إعداد الوسائل وتحديد موارد التعليم.

¹⁷ Rusydi Ananda, Perencanaan Pembelajaran, (Medan: lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia, 2019). Hal.2

تخطيط المعلم في عملية التعليم مهم جدا في اختيار الوسائل والمواد التعليمية لأن التخطيط هو أهم عنصر في عملية التعليم، إذا تم التخطيط للنشاط مسبقا، فسيكون الغرض من النشاط أكثر توجيها ومنهجية. ولهذا السبب يجب أن يكون لدى المعلم القدرة على إنشاء وتخطيط التدريس. النتيجة التالية هي أنه بالإضافة إلى إنشاء وحدات تعليمية، يقوم المعلمون أيضا بإعداد وسيلة التعليم، أي باستخدام ألف التعليمي (Alef Education). لذلك يمكن زيارة ألف التعليمي (Alef Education) من خلال رابط الموقع <https://idn.alefed.com>

ستقوم الأستاذ ألفتان نور بإعداد وسيلة التعليم التي سيتم استخدامها في عملية التعليم في الفصل الدراسي باستخدام ألف التعليمي (Alef Education)، حيث قام الأستاذ ألفتان نور سابقا بإنشاء حساب ليتمكن من تسجيل الدخول، ثم إذا كان بإمكانه الدخول، سيقوم الأستاذ ألفتان بإنشاء فصل دراسي وسيشارك رمز الوصول إلى الفصل لجميع الطلبة حتى يتمكن جميع الطلبة من الانضمام إلى الفصل الذي تم إنشاؤه. على ذلك، يحدد المعلم المواد التعليمية أو الكتيبات التي تحتوي على مواد تعليمية، في التخطيط لاستخدام وسيلة ألف التعليمي (Alef Education) في تعليم اللغة العربية لطلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه لوت، والمواد التعليمية المستخدمة من قبل معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه لوت هي كتب حزمة الصف الحادي عشر التي نشرتها إيرلانجا والتي توفرها من قبل المدرسة. يحتوي كتاب الحزمة هذا على مواد سيتعلمها الطلبة الصف الحادي عشر.

هذا يعني أن المعلمين لديهم القدرة على إنشاء وتخطيط التدريس، وفقا للنظرية الحالية القائلة بأن المعلمين لديهم هذه القدرات. مع التخطيط الجيد، يمكن للمعلمين أن يكونوا أسهل وأكثر توجيهها في عملية التدريس والتعليم في الفصل الدراسي. وهذا يتماشى أيضا مع نتائج نظرية الروهماليا التي تنص على أن التخطيط هو عملية يقوم بها المعلم في توجيه الطلبة ومساعدتهم وتوجيههم للحصول على تجربة تعليمية وتحقيق أهداف التعليم.¹⁸ تتضمن هذه العملية خطوات إعداد الموضوع، واستخدام الوسيلة، والأساليب، والنهج والتقييمات في تخصيص زمني محدد مسبقا. هذا هو المعيار للمعلم في وضع التخطيط حيث يتضمن التخطيط الذي يقوم به المعلم إنشاء وحدات تعليمية وإعداد الوسائل وتحديد المواد التعليمية / مصادر التعليم.

ووفقا للباحثة، فإن تخطيط التعليم التي أعدها المعلمون تظهر أن تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة ألف التعليمي (*Alef Education*) أمر جيد. يمكن ملاحظة ذلك من المقابلات والملاحظات والتوثيق التي أجراها الباحثة مع العديد من الطلبة حتى يتمكنوا من فهم تعليم اللغة بسهولة.

٢- التنفيذ لتعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة ألف التعليمي (*Alef Education*) لطلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناها لاوت

التنفيذ التعليم باستخدام وسيلة ألف التعليمي (*Alef Education*) في تعليم اللغة العربية لطلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناها لاوت في أي وقت على مواد تعليم اللغة العربية، على الرغم من أن جميع المواد التعليمية العربية موجودة بالفعل في ألف التعليمي

¹⁸ Widyasari, ramitadila, teguh prasetyo. Perencanaan pembelajaran. (Bogor: Wade Group, juni 2018), hal.11

(Alef Education)، إلا أن المعلمين لا يزالون يتخللها الكتب أيضا لأنه بالنسبة لمشاكل قوئد، يشعر المعلمون بمزيد من الفعالية في استخدام الكتب لشرح المواد الأخرى.

بناء على النتائج أعلاه، فإن تنفيذ استخدام وسيلة ألف التعليمي (Alef Education) في تعليم اللغة العربية لطلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه لوت يتماشى مع النظرية التي طرحها ماجد بأن التنفيذ هو عملية أنشطة التعليم والتعلم كعنصر أساسي في أنشطة التعليم التي يتم تعديلها في تنفيذها وفقا للقواعد التي تم إعدادها في الخطة السابقة.¹⁹ ويمكن ملاحظة ذلك من النتائج التي توصل إليها الباحثة حيث أنه في تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة ألف التعليمي (Alef Education) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه لوت هناك خطوات في تعليم اللغة العربية، وهذه الخطوات هي:

أ) الأنشطة التمهيديّة

في هذه الأنشطة التمهيديّة الذي يقوم به المعلم وهو إلقاء التحية، ويقوم المعلم بالتحقق من حضور الطلبة، يقوم المعلم بإعطاء أسئلة حول المادة المراد تدريسها ويكرر القليل من المواد التي تم تعلمها مسبقا ثم يرشد الطلبة للالتحاق بالفصل الافتراضي باستخدام تطبيق ألف التعليمي (Alef Education) من خلال الرابط الذي تم تقديمه سابقا.

ب) الأنشطة الأساسية

كان هذه الأنشطة الأساسية مليئا بالمعلمين الذين يقدمون المواد، وهي المواد المستخدمة في دروس اللغة العربية المتعلقة باستخدام وسيلة ألف التعليمي (Alef Education)، وهي مواد التسوق. بعد أن شرح المعلم القليل

¹⁹ Wilyan Kurnia Rizki & Cahyo Yuwono, "Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Jamani Di Era Pandemi Pada Sekolah Dasar Di Kecamatan Kalinyamatan Jepara", Indonesian Jornal for Physical Eduication and Sport, Vol.02, No.1, 2020. Hlm.328

من المادة، طلب من الطلبة دراسة المادة في ألف التعليمي بنفس موضوع التسوق وتكرارها في دراسة المادة حتى يفهموها، ثم إذا استمرت، أجب الطلبة على الاختبار التدريبي الذي كان موجودا بالفعل في ألف التعليمي (Alef Education).

ج) الأنشطة الختامية

أنهى المعلم هذا النشاط الختامي بإعطاء استنتاج حول المادة التي تمت دراستها. بعد ذلك، يغلق المعلم الدرس بقول تحية.

أنشطة التعليم والتعلم باستخدام وسيلة ألف التعليمي (Alef Education) قادرة على مساعدة الطلبة على فهم الموضوعات الصعبة. بناء على ملاحظات الباحثة أثناء تنفيذ استخدام وسيلة ألف التعليمي (Alef Education) في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه لاوت، فقد تمكنت من جعل الفصل أكثر نشاطا ولم يشعر الطلبة بالملل. يستخدم المعلمون أيضا العديد من الوسائط الأخرى التي تساعد في التعليم، مثل السبورات والعلامات و(LCD). يستخدم المعلمون أيضا طرق التعليم مثل المحاضرات لأنه لا يمكن استبعاد طريقة المحاضرة في توزيع المواد. أصبحت هذه الطريقة عادة في عملية التعليم، لكنها لا تعني القضاء على الأساليب الأخرى.

ويمكن الاستنتاج أن استخدام وسيلة ألف التعليمي (Alef Education) قادر على تقديم لون جديد في أنشطة التعليم والتعلم من خلال التعلم ومتابعة المشكلات في هذه الميزة من أجل إعطاء انطباع بالتعليم الممتع، والقدرة على خلق الحماس للتعلم وصقل نشاط الطلبة في حل المشكلات. ويتم تنفيذ عملية أنشطة التعليم والتعلم وفقا لخطة التعلم التي تم إعدادها مسبقا. وهذا يتماشى مع نتائج بحث نوره وعبيد الله

الذي ذكر أن تنفيذ استخدام وسيلة ألف التعليمي (Alef Education) له عدة خطوات، وهي الوصول إلى الروابط التي تمت مشاركتها من قبل المعلمين، وثانياً، فتح الروابط على متصفحات الكمبيوتر المحمول والجوال لإنشاء حساب، وثالثاً، ضمان المعلومات المتعلقة بالبيانات المدخلة، رابعاً، تعليم الطلبة الميزات المتوفرة على منصة ألف التعليمي (Alef Education).

٣- التقويم لتعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة ألف التعليمي (Alef Education) لطلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه لاوت

التقييم هو المرحلة الأخيرة في مرحلة التدريب. يهدف هذا التقييم إلى قياس الكفاءة والفعالية ومدى تحقيق أهداف ومخرجات التدريب. وفقاً لرينا فيبرينا، فإننا التقويم هو تقييم منهي لفوائد أو فائدة كائن. عند إجراء التقويم، هناك حكم لتحديد قيمة البرنامج الذي يحتوي على عناصر ذاتية أكثر أو أقل.^{٢٠} يتطلب التقويم بيانات عن نتائج القياس ومعلومات عن نتائج التقويم التي لها أبعاد عديدة، مثل القدرة والإبداع والموقف والاهتمام والمهارات وما إلى ذلك. لذلك، في أنشطة التقويم، تختلف أدوات القياس المستخدمة أيضاً اعتماداً على نوع البيانات التي سيتم الحصول عليها. القياس والتقدير والتقييم تدريجي.

التالي وفقاً لمايك ويلز المقتبس من محمد أبو النصر، يعرف التقويم بأنه سلسلة من الاختبارات والتحقيقات المصممة للتأكد من أن التدريب قد حقق التأثير المطلوب على المستوى الفردي والإدارة والمنظمة.^{٢١}

²⁰ Rina Febriana, Evaluasi Pembelajaran, hal.7

^{٢١} محمد أبو النصر، مراحل العملية التدريسية تخطيط وتنفيذ وتقييم البرامج التدريسية (المجموعة العربية التدريب والنشر،

بشكل عام، يتم إجراء التقييمات لتلبية متطلبات المناهج الدراسية أو هي عملية تفكير في التعليم. عمق تقييم تعليم الطلبة سيتم تحديد ما يتم تنفيذه من خلال الحاجة إلى استخدام نتائج التقييم.

بناء على النتائج التي توصل إليها الباحثة في أنشطة التقييم على وسيلة ألف التعليمي (*Alef Education*) في تعليم اللغة العربية، يتم تنفيذ طلبة الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناو لاوت بعدة طرق، وهي الإجابة على الأسئلة التدريسية، بالإضافة إلى أنه يتم أيضا من خلال الرسوب اليومي والامتحانات الفصلية. من خلال هذا التقييم، يمكن للمعلمين تقييم مدى فهم الطلبة لمواد اللغة العربية التي تم تعلمها باستخدام وسيلة ألف التعليمي (*Alef Education*).

استخدام ألف التعليمي (*Alef Education*) في تعليم اللغة العربية بإجراء تقييم أكثر تنظيما وقابلية للقياس. الميزات المتوفرة في منصة التعليم هي أيضا مثل أسئلة الممارسة والمواد وما إلى ذلك والتي يمكن أن تساعد المعلمين على تقييم التعليم بشكل فعال والحصول على بيانات دقيقة لتقييم مستوى نجاح التعليم.

بالإضافة إلى ذلك، هناك أيضا أشكال مختلفة من أسئلة الممارسة الموجودة في المناهج التعليمية مثل التوفيق والترتيب والاستيما التي يمكن أن توفر فرصا للطلبة لممارسة واختبار فهمهم. في ألف التعليمي (*Alef Education*)، هناك أيضا ٢ أنواع من التمارين، وهي اختبارات الممارسة والاختبارات النهائية. في هذا الاختبار التدريبي، يمكن للطلبة الإجابة على الأسئلة عدة مرات إذا كانت النتيجة لا تزال منخفضة. وفي الاختبار النهائي، لا يمكن القيام بذلك إلا مرة واحدة.

وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن النظريات التي طرحتها رينا فيرينا ومايك ويلز مترابطة مع النتائج في فهم عملية وأهمية تقييم التليم الذي يكون منهجيا وقابلا للقياس ويمكن أن يوفر معلومات مفيدة لتحسين جودة التعليم.