

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. نوع البحث ومدخله

نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث الميدان وهو البحث الذي يتم إجراؤه من خلال الذهاب مباشرة إلى الميدان ورؤية موقع البحث مباشرة، وتحديدًا في مدرسة فجر الإسلام المتوسطة الإسلامية بأسرارنج لفحص استخدام دمية المفردات في الصف الثامن.

مدخل البحث المستخدم هو المدخل الكمي، أي من خلال جمع البيانات في شكل أرقام. في تحليل البيانات الكمية، يمكن استخدام تقنيات الحساب الإحصائي لإظهار العلاقة بين المتغيرات المدروسة في الدراسة. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة تجريبية، أي من خلال البحث عن تأثير فعل أو علاج على شيء أو أشخاص آخرين.

ب. تصميم البحث

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة الكمية باستخدام البحث التجريبي. يرتبط البحث الكمي بمشكلة ما، ويجب البحث عن حل للمشكلة. التصميم المستخدم في هذا البحث هو *True Experimental Design* حيث يتم أخذ العينات المستخدمة للتحكم والتجارب بشكل عشوائي من مجتمع معين. هناك نوعان من تصاميم البحوث التجريبية الحقيقية التي غالبًا ما تستخدم، وهما *Posttest-Only control design* و *pretest-posttest control group design*.

Posttest- Only control design - 1

يوجد في هذا التصميم مجموعتان، تم اختيار كل منهما عشوائيًا (R). تم إعطاء المجموعة الأولى العلاج (X) والمجموعة الثانية لم يتم علاجها. المجموعة التي تتلقى العلاج تسمى المجموعة التجريبية والمجموعة التي لا تتلقى العلاج تسمى المجموعة الضابطة. في البحث الفعلي، يتم تحليل تأثير العلاج باستخدام إختبار الفرق، وذلك باستخدام إحصائية إختبار - t. على سبيل المثال، إذا كان هناك فرق كبير بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، فإن العلاج المقدم له تأثير كبير. ومع ذلك، نظرًا لعدم وجود إختبار مسبق في هذا التصميم، لا يمكن معرفة مدى تأثير العلاج المقدم.

٢- Pretest-posttest control group design

هذا التصميم يختلف عن one group pretest- إختبار البعدي design لأنه في النمط التجريبي الحقيقي توجد دائمًا مجموعة مراقبة واختيار عشوائي للمواضيع. وبصرف النظر عن ذلك، كانت الظروف البيئية لكل من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية هي نفسها دائمًا. والغرض من الإختبار القبلي هو تحديد الوضع الأولي، وما إذا كانت هناك اختلافات بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. تكون نتائج الإختبار القبلي جيدة إذا لم تكن درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة مختلفة بشكل كبير.

ج. ذات البحث وموضوع

المقصود بذات البحث هو طلبة الصف الثامن في مدرسة فجر الإسلام المتوسطة الإسلامية باسارانج وموضوع البحث في هذه الورقة يعين فعالية استخدام دمية المفردات لإتقان المفردات في تعليم اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن في مدرسة فجر الإسلام المتوسطة الإسلامية باسارانج. و تم إجراء هذا البحث لمعرفة ما إذا كانت دمية المفردات يمكن أن تحسن إتقان المفردات العربية لدى طلبة الصف الثامن في مدرسة فجر الإسلام المتوسطة الإسلامية باسارانج.

د. البيانات ومصادرها

١- البيانات

البيانات المطلوبة في هذه الدراسة على نوعي، وهما البيانات الأساسية والبيانات الداعمة.

أ) البيانات الأساسية

بيانات عن مخرجات التعليم للفئة الضابطة والفئة التجريبية.

ب) البيانات الفرعية

البيانات الفرعية هي لتساعد البيانات الرئيسية، منها:

(١) لمحة العامة عن موقف البحث

(٢) أحوال الطلبة بمدرسة فجر الإسلام المتوسطة الإسلامية باسارانج عن المدرسين

(٣) الجدول الزمني وتخصيص الوقت للدراسة الطلبة في مدرسة فجر الإسلام المتوسطة الإسلامية باسارانج

هـ. مصادر البيانات

في هذه الدراسة، مصادر البيانات هي:

- ١- الطلبة في الصف الثامن في مدرسة فجر الإسلام المتوسطة الإسلامية باسارانج، يعني يتعلقون في هذا البحث منهم رئيس المدرسة، والموظفون، والمدرس اللغة العربية فجر الإسلام المتوسطة الإسلامية باسارانج
- ٢- التوثيق، يعين أرشيفات المدرسة التي تحتوي على بيانات أو مخربين تدعم هذا البحث

و. أسلوب جمع البيانات

أساليب جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي:

- ١- الإختبار
الإختبار هو وسيلة لاكتشاف أو قياس المهارات والمعرفة والذكاء والقدرات أو المواهب التي يمتلكها فرد أو مجموعة باستخدام سلسلة من الأسئلة أو التمارين. في هذه الدراسة، أجرى الباحثون إختباراً للطلبة على شكل ٢٠ سؤالاً، منها ١٥ سؤالاً متعدد الاختيارات و ٥ مقالات.
- ٢- التوثيق

التوثيق هو أسلوب لجمع البيانات من خلال جمع ومعالجة وتخزين الأشياء المتعلقة بالبحث. التوثيق في هذا البحث هو في شكل أسئلة تستخدم لإختبارات التعليم، ونتائج التعليم لطلبة الصف الثامن في مدرسة فجر الإسلام المتوسطة الإسلامية باسارانج، وصور للأنشطة أثناء تنفيذ تعليم اللغة العربية في الفصل.

٣- الملاحظة

الملاحظة هي تقنية جمع البيانات عن طريق إجراء الملاحظات المباشرة والمنهجية. يتم تنفيذ أسلوب الملاحظة في هذا البحث من خلال ملاحظة المشكلات مباشرة في الميدان للحصول على بيانات دقيقة يمكن أن تدعم المعلومات المتعلقة بهذا البحث. تم إجراء الملاحظات في هذا البحث من خلال الملاحظة المباشرة لموقع البحث بحيث تم الحصول على معلومات فيما يتعلق بوصف موقع البحث وعدد الطلبة وظروف الفصل والمعلمين والموظفين بالإضافة إلى مرافق التعليم والبنية التحتية التي توفرها مدرسة فجر الإسلام المتوسطة الإسلامية باسارانج.

ز. تصميم القياسات

كان تصميم القياس في هذا البحث هو تحديد مدى إتقان الطلبة للمفردات العربية و تكوين الكلمة الجملة المفردات من خلال إجراء إختبار لطلبة الصف الثامن في مدرسة فجر الإسلام المتوسطة الإسلامية باسارانج بناءً على المواد التي تمت دراستها مع مدرس اللغة العربية. تتكون الأسئلة المقدمة من ١٥ سؤال اختياري من متعدد و٥ أسئلة مقالية. يمكن رؤية جدول النقاط أدناه:

الجدول الأول: مضمون الأسئلة

نمرة	نموذج السؤال	عدد	النتيجة
١	أسئلة الإختارات المتعددة	١٥	١٠٠
٢	أسئلة التحريرية	٥	١٠٠

ستحصل نتائج الإختبارات التي أجراها الطلبة على درجة باستخدام الرموز الآتية:^١

$$N = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100 \%$$

N: نتائج الأخير

كيفية القياس:^٢

الجدول الثاني: النتيجة الدرس في إتقان المفردات و تكوين الكلمة

وصف	القيمة
ممتاز	$96,00 \geq 100,00$
جيد جدًا	$81,00 \geq 95,00$
جيد	$66,00 \geq 80,00$
مقبول	$56,00 \geq 65,00$
ناقص	$0,00 \geq 55,00$

ح. أسلوب تحليل البيانات

تستخدم أسلوب تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث الحسابات الاحصائية باستخدام SPSS 22 لإجراء التحليل، تم استخدام independent t test مع أدوات برنامج SPSS 22 وكانت الخطوة الأولى هي إختبار ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي أم

¹ Usman dan Setiawati, *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*, (Bandung: Raja Rosdakarya, 2001), h. 136.

² Abdul Munip, *Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab*, (Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta: 2017), h.147

لا إذا كانت تففي بافتراض الحالة الطبيعية، ثم استخدام independent sample T test، ولكن إذا لم يلب افتراض الحالة الطبيعية، تم استخدام إختبار Mann-Whitney U test . لذلك يقوم الباحثة التاليون بوصف خطوات عدة إختبارات يمكن استخدامها في هذا البحث بمساعدة برنامج SPSS كما يلي :

١- المعدل الانحراف ومعايير (Mean, standar deviation) باستخدام SPSS 22، والخطوات كما يلي :

(أ) افتح تطبيق SPSS 22

(ب) انشاء متغيرات الإختبار القبلي والإختبار البعدي

(ج) ادخل البيانات في عرض البيانات

(د) من شريط القائمة، حدد Analyze الفرعية، *Descriptive statistics*، ثم حدد ترددات (لعرض جدول التردد).

(هـ) الجدول *variable(s)* بأنواع المتغيرات

(و) ثم انقر فوق *Statistics*

(ز) انقر، option-mean, standar deviation ثم "موافق".^٣

٢- الإختبار الطبيعية

³ Panduan Praktikum Statistik Terapan untuk Skripsi Pendidikan dengan Aplikasi Spss versi 22. Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam. Universitas negeri Yogyakarta. 2017, h. 4-6

يهدف إختبار الحالة الطبيعية إلى ملاحظة أن هناك عينات مأخوذة من السكان يتم توزيعها بشكل طبيعي. اتبع الخطوات التالية باستخدام SPSS : 22

(أ) وأدخل البيانات في SPSS

(ب) حدد قائمة $Analyze \rightarrow Descriptives Statistics$.

(ج) أدخل متغير Pretest في *Dependent list* والمتغيرات فصل (مجموعة) في *factor list*

(د) انقر فوق *plots*

(هـ) حدد *normality Test with. plots*

(و) انقر فوق متابعة ثم الموافق.^٤

٣- الإختبار التجانس

إذا كان $\text{sig} < 0,05$ فهو التجانس

إذا كان $\text{sig} > 0,05$ فهو غير التجانس

فيما يلي الخطوات باستخدام spss

(أ) افتح spss- < أدخل البيانات- < افصل بين الفئتين التجريبية والضابطة بأرقام تسلسلية مختلفة (علي سبيل المثال : ١-٢٠ تجربة و ٢١-٤٠ عنصر تحكيم) والفئة ١ للتجربة والفئة ٢ للتحكم.

^٤مراجع نفسه ٤٢-٤٣

ب) افتح data view، وحدد صف "الفئة" واملاً value
 ب(١="تجربة")-<add، ثم املاً عمود القيمة مرة أخرى
 ب(٢="تحكم")-<add وانقر فوق موافق.

ج) انقر فوق قائمة *analyze -> compare means -> one way anova*

د) أدخل "الدرجة" في *Dependen List* و "فئة" في *factor*.

هـ) انقر فوق *ok* -> *continue* -> *h.omegenity of variance test* -> *option*

ثم النتائج التي تظهر، استخدام الإخراج من SPSS، لأن $\text{Sig}=0.547$ تعني $\alpha <$
 sig مما يعني قبول H_0 يعني آخر، العينة متجانسة^٦

٤- إختبار T (عينتان مستقلتان إختبار T)

تم استخدام إختبار T لعينة مستقلة لإختبار قابلية التعميم لمتوسط عينتين
 غير مترابطين. فيما يلي خطوات معالجة البيانات.

أ) انقر فوق *analyze -> compare means -> independent sample T- test*

ب) ثم انقر فوق "متغير البيانات (مثل اتجاه الإنجاز)، وانقله إلى Test

Variables وانقر على متغير "الجنس" ثم انقله إلى *Grouping*

variable -> define groups إلى *group1* أدخل الرقم ١ وفي *group2*

أدخل الرقم ٢

⁵ Setyawarno, Didik. Uji Statistik untuk Penelitian. Universitas Negeri Yogyakarta. 2017, h. 7-8

⁶ Jazuli, Akhmad. Statistika Penelitian dilengkapi dengan Aplikasi SPSS UM Purwakerto Press: Purwakerto. 2021, h. 191-194

ج) انقر فوق *ok* -> *continue*^٧.

إذا كان $\text{Sig (2-tailed)} < ٠,٠٥$ ، فذلك H_0 غير قبول و H_a قبول.

إذا كان $\text{Sig (2-tailed)} > ٠,٠٥$ ، فذلك H_0 قبول و H_a غير قبول^٨.

٥- إختبار Mann Whitney (Uji U)

أ) انقر فوق *analyze* -> *nonparametric test* -> *2 independent samples*

ب) انقر فوق المتغير "البيانات ١" (على سبيل المثال، الفائدة...")
انقله إلى المربع *test variable list*

ج) انقر فوق المتغير "البيانات ٢" (على سبيل المثال، الجنس...") و
انقله إلى المربع *Grouping variable*

د) في *test type*، حدد Mann Whitney U

ذ) انقر فوق *define group*، والأ ١ للمجموعة ١ (ذكر) و ٢
للمجموعة ٢ (أنثى) -> *ok* -> *continue*^٩.

⁷ Muhid, Abdul. Analisis statistic edisi ke 2 (5 langkah. Analisis statistic dengan SPSS for windows). Zifatama Jawara: Sidoarjo.2019, h. 62-64

⁸ Sujarweni.V Wiratna. SPSS untuk Penelitian. Pustaka Baru Press: Yogyakarta,2014, h. 97-98

^٩مراجع نفسه ٢٧٥-٢٧٦