

الباب الرابع

تقديم البيانات وتحليلها

أ. لمحة عن ميدان البحث وتعليم اللغة العربية فيه

١- هوية مدرسة فجر الإسلام المتوسطة الإسلامية باسارانج^١

اسم المدرسة : مدرسة فجر الإسلام المتوسطة الإسلامية باسارانج

NSS : ١٢١٢٦٢٢٠٣٠٠١٥

NPSN : ٦٩٨١٦٣٠٨

بدأت السنة العلمية : ١٩٧٤م

الاعتماد الأكاديمية : ب

عنوان المدرسة :

(١) الشارع : شارع لينتاس كليمنتان، كيلو متر تسعة باسارانج

(٢) الناهية : كابو اس

(٣) الولاية : كليمنتان الوسط

^١ حاصل المقابلة مع مدرس اللغة العربية في مدرسة فجر الإسلام المتوسطة الإسلامية باسارانج و وثيقة المدرسة في

تاريخ ١٢ يونيو ٢٠٢٤.

٢- تاريخ بناء مدرسة فجر الإسلام المتوسطة الإسلامية باسارانج

تقع مدرسة فجر الإسلام المتوسطة الإسلامية باسارانج في شارع لينتاس كليمنتان كيلو متر ٩ باسارانج ناحية كابوس منذ تأسيسها في السنة ١٩٧٣ والأول التي بنائها الحاج إرماس.

٣- عدد المدرسين في مدرسة فجر الإسلام المتوسطة الإسلامية باسارانج^٢

عدد المدرسين في مدرسة فجر الإسلام المتوسطة الإسلامية باسارانج بكاليمنتان الوسطى سنة ٢٠٢٤/٢٠٢٥ يعني ٢٠ مدرسا. تتكون من ١٢ رجال و ٨ نساء. لتوضيح البيانات عن أحوال مدرستين في مدرسة فجر الإسلام المتوسطة الإسلامية باسارانج قد تبين الباحثة جدول أسماء المدرسين الآتية:

جدول ٤,١: أحوال المدرسين والمدرسات في مدرسة فجر الإسلام المتوسطة

الإسلامية باسارانج سنة ٢٠٢٤/٢٠٢٥

الرقم	الإسم	حالة التوظيف
١.	خير الله، السرجانا	رئيس المدرسة
٢.	رزقي نور الإسلامي، السرجانا	مدرسة
٣.	توفيق، السرجانا	مدرس
٤.	محمد زهداري	مدرس

² Dokumentasi Tata Usaha MTs Fajar Islam Basarang Tahun 2024/2025.

مدرس	أغوس فرابو وا، السرجانا	.٥
مدرسة	نور لله، السرجانا	.٦
مدرسة	نوفي رحمى يلني، السرجانا	.٧
مدرس	الحاج مولانا	.٨
مدرس	الحاج عبد الباخت	.٩
مدرسة	سوغياتمي، السرجانا	.١٠
مدرسة	ديوي فورواتي، السرجانا	.١١
مدرس	أحمد نور علمي	.١٢
مدرس	كهفيا النور	.١٣
مدرسة	روسديانا، السرجانا	.١٤
مدرسة	نور أستينة، السرجانا	.١٥
مدرس	محمد عيدروس، السرجانا	.١٦
مدرس	عمي، السرجانا	.١٧
مدرسة	ريسكا أرباي بوتري، السرجانا	.١٨
مدرس	أغوس سليم، السرجانا	.١٩
مدرس	تو كيما سو فريادي	.٢٠

٤- أحوال الطلبة من مدرسة فجر الإسلام المتوسطة الإسلامية باسارانج

عدد الطلبة في مدرسة فجر الإسلام المتوسطة الإسلامية باسارانج سنة ٢٠١٩-

٢٠٢٤، بناءً على البيانات المعطاة.

جدول ٤,٢: أحول الطلبة من مدرسة فجر الإسلام المتوسطة الإسلامية بإسارنج

سنة ٢٠١٩-٢٠٢٤

سنة دراسية	عدد الطلبة (الصف السابع)	عدد الطلبة (الصف الثامن)	عدد الطلبة (الصف التاسع)	المجموع
٢٠٢٠/٢٠١٩	٦٨	٧٣	٨٤	٢٢٥
٢٠٢١/٢٠٢٠	٦٣	٧١	٦٦	٢٠٠
٢٠٢٢/٢٠٢١	٨٤	٦٤	٦٧	٢١٥
٢٠٢٣/٢٠٢٢	٦٢	٨٣	٧٣	٢١٨
٢٠٢٤/٢٠٢٣	٨٠	٦٥	٨٢	٢٢٧

٥- تقديم البيانات

قبل إجراء البحث، قمت بعدة أمور منها: التخطيط والتعلم والتقييم. وبدأ البحث في ١٥ مايو - ٥ يونيو ٢٠٢٤. مع عقد ٨ اجتماعات بواقع اجتماعين إلى ٣ اجتماعات في الأسبوع، كل يوم اثنين وسبت.

أ) إعداد أدوات بحثية مثل خطط الدروس وإعداد دمية المفردات الإعلامية التي سيتم تجريبها.

(١) وضع خطط الدروس للفصول الضابطة والتجريبية. في خطة درس المجموعة الضابطة تم التعلم لمدة ٩٠ دقيقة باستخدام طريقة الحفر وطريقة السؤال والجواب ولم أستخدم وسيلة دمية المفردات ولكن بناء على نصيحة المحاضر في الفصل الضابطة يجب أن يتوازن التعلم في الفصل التجريبي أيضاً مع الفصل التجريبي لذلك أضفت

مصادر التعلم في شكل بطاقات المفردات. ثم في خطة درس المجموعة التجريبية تم التعلم باستخدام طريقة الحفر والسؤال والجواب والممارسة باستخدام وسيلة دمية المفردات في المجموعة التجريبية لمدة ٩٠ دقيقة أيضاً.

(٢) إعداد وسيلة دمية المفردات، وهي أول إعداد عبارة عن دمية وورقة بألوان مختلفة، ثم تكتب على الورقة مفردات تتفق مع الموضوع المراد نقله بحيث يمكن استخدامها في الفصل مباشرة، بعد ذلك يتم إلصاق ورقة المفردات بالدمية بشكل عشوائي.

(٣) إعداد أدوات البحث على شكل إختبارات قبلية وبعديّة تم التحقق من صحتها من قبل المشرف، فقبل أن تعطى الأسئلة للطلبة يجب أن يتم التحقق من صحتها من قبل المحاضر حتى نعرف أن هذه الأسئلة مجدية/مناسبة ويمكن استخدامها في البحث.

(ب) تطبيق تعلم المفردات باستخدام وسيلة دمية المفردات

عدد المجموعات التجريبية من الطلبة ٢٤ طلبة، والمجموعة الضابطة من الطلبة ٢١ طلبة. وينقسم التنفيذ إلى إختبار القبلي و إختبار البعدي.

(١) إختبار القبلي (Pretest)

أُجري الإختبار التمهيدي للمجموعة التجريبية يوم الأربعاء ١٥ مايو ٢٠٢٤، وأُجري الإختبار التمهيدي للمجموعة الضابطة يوم الأربعاء ٢٢ مايو ٢٠٢٤، وأُجرى الباحثون ٢٠ سؤالاً وهي: أسئلة الاختيار من متعدد ومقالات.

(٢) توفير مادة المفردات للمجموعات الضابطة والتجريبية

قدمت الباحثة في المجموعة ٤ لقاءات، وكانت مدة كل لقاء ٩٠ دقيقة. لم تستخدم المجموعة الضابطة دمية المفردات بل بطاقات المفردات. وسار التعلّم كالمعتاد حيث قام المعلم بالتدريس باستخدام كتب اللغة العربية كمصدر تعليمي. ثم في المجموعة التجريبية، استخدمت الباحثة في المجموعة التجريبية وسيلة دمية المفردات باستخدام أسلوب التدريب، وساعده في ذلك أسلوب السؤال والجواب. في اللقاء الأول أعطى الباحثة مادة مفردات بموضوع "عيادة المرضى" وأعطيا بعض المفردات التي لم يعرفوها، وفي اللقاء الثاني أعطى الباحثة مادة عن كيفية تكوين جمل قصيرة من المفردات التي تم تعلمها. وفي اللقاء الثالث، طبقت الباحثة وسيلة دمية المفردات بطريقة ما، أولاً تقدم الطالب المعين لاختيار المفردات من دمية المفردات وقراءة الأمر من الدمية.

(٣) إختبار البعدي (Posttest)

أجرت الباحثة إختبار البعدي في الاجتماع الأخير لمعرفة ما إذا كان هناك فرق بين الفصل التجريبي الذي يستخدم دمية المفردات والفصل الضابطة الذي يستخدم ورق المفردات.

ب. تقويم البيانات

١- تنفيذ تعليم المفردات في المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة

بدأ البحث من تاريخ ١٥ مايو ٢٠٢٤ إلى ٥ يونيو ٢٠٢٤. وفي هذا التعليم، صارت الباحثة مدرّسا. ومادة التعليم هي المفردات (عيادة المرضى). لتقديم لمحة مفصلة عن تنفيذ المعاملة من كل مجموعة أن يشرح على النحو التالي:

أولا) تنفيذ تعليم المفردات في المجموعة الضابطة

قبل تنفيذ التعليم، أعدت ما يحتاج إليه في تعليم المجموعة الضابطة، منها تصنع بخطة التنفيذ التعليم (RPP) لكي الوضوح فالمنظور بالملاحق. وعلى أن الإختبار القبلي والبعدي يطلب الطلبة لإجابة الأسئلة عن المفردات. لقاء الإختبار القبلي وللتعليم، ولقاء الإختبار البعدي. جدول تنفيذ التعليم في المجموعة الضابطة فيما يلي:

جدول ٤,٣: تنفيذ التعليم في المجموعة الضابطة

الموضوع	الساعة	اليوم/التاريخ	اللقاء
إختبار القبلي	٠٩,٤٠-٠٨,٢٠	٢٠٢٤ مايو ١٥	الأربعاء ١
تعليم (عيادة المرضي)	٠٩,٤٠-٠٨,٢٠	٢٠٢٤ مايو ٢٢	الأربعاء ٢
تعليم (عيادة المرضي)	٠٩,٤٠-٠٨,٢٠	٢٠٢٤ مايو ٢٩	الأربعاء ٣
إختبار البعدي	٠٩,٤٠-٠٨,٢٠	٢٠٢٤ يونيو ٠٥	الأربعاء ٤

ثانياً)، تنفيذ التعليم المفردات في المجموعة التجريبية

قبل تنفيذ التعليم، ما يحتاج إليه سوى أعدت مادة، تصنع بخطة التنفيذ التعليم (RPP) لكي الوضوح فالمنظور بالملاحق. وعلى أن الإختبار القبلي والبعدي يطلب الطلبة لإجابة الأسئلة عن المفردات.

متساويا بالمجموعة الضابطة، تعليم في المجموعة التجريبية أيضا واحد لقاء الاختبار القبلي ولتعليم، ولقاء الإختبار البعدي. جدول تنفيذ التعليم في المجموعة التجريبية فيما يلي:

جدول ٤,٤ : تنفيذ التعليم في المجموعة التجريبية

الموضوع	الساعة	اليوم/التاريخ	اللقاء
إختبار القبلي	١٠,٠٠-١١,٢٠	٢٠٢٤ مايو ١٥	الأربعاء ١
تعليم (عيادة المرضي)	١٠,٠٠-١١,٢٠	٢٠٢٤ مايو ٢٢	الأربعاء ٢
تعليم (عيادة المرضي)	١٠,٠٠-١١,٢٠	٢٠٢٤ مايو ٢٩	الأربعاء ٣
إختبار البعدي	١٠,٠٠-١١,٢٠	٢٠٢٤ يونيو ٠٥	الأربعاء ٤

تعليم المفردات في المجموعة التجريبية باستخدام دمية المفردات. وأما خطواتها كما

يلي:

(أ) يقوم المعلم بإعداد دمية المفردات والمربعت التي تحتوي على أسئلة للإجابة عليها

(ب) ثم يجلس الطلبة ويصنعون دائرة

(ج) يشرح المعلم كيفية اللعب بالدمية المفردات

(د) يقوم المعلم باختيار طالب واحد عشوائيًا ليأخذ الورقة التي في الصندوق، ثم يختار الطالب المفردات التي تتطابق مع اللون الذي كُتبت به، على سبيل المثال: اختر مفردة واحدة باللون الأحمر على دمية المفردات، ثم قم بعمل جملة قصيرة من المفردات

(هـ) إذا تمكن الطالب من الإجابة على السؤال فسيحصل على جائزة

(و) تستمر اللعبة حتى يحصل جميع الطلبة على دورهم

ثالثًا)، تنفيذ نتائج الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية

جدول ٤,٥ : تنفيذ نتائج الإختبار القبلي في إتقان المفردات للمجموعة الضابطة
(الفصل الثامن ب)

النتيجة	الأسماء	الرقم	النتيجة	الأسماء	الرقم
٥٣	B12	١٢	٦٦	B1	١
٦٧	B13	١٣	٥٣	B2	٢
٤٧	B14	١٤	٦٧	B3	٣
٥٠	B15	١٥	٤٠	B4	٤
٦٧	B16	١٦	٥٣	B5	٥
٤٧	B17	١٧	٦٦	B6	٦
٦٦	B18	١٨	٦٠	B7	٧
٦٠	B19	١٩	٤٠	B8	٨
٥٠	B20	٢٠	٤٧	B9	٩
٦٦	B21	٢١	٧٣	B10	١٠
			٥٠	B11	١١
١,١٨٨			المجموع		
٥٦,٥٧			المعدل		

جدول ٤,٦ : تنفيذ نتائج الإختبار القبلي في إتقان المفردات للمجموعة التجريبية
(الفصل الثامن أ)

النتيجة	الأسماء	الرقم	النتيجة	الأسماء	الرقم
٤٧	A13	١٣	٥٠	A1	١
٦٠	A14	١٤	٦٠	A2	٢

٤٧	A15	١٥	٦٧	A3	٣
٥٤	A16	١٦	٥٠	A4	٤
٦٦	A17	١٧	٤٠	A5	٥
٥٣	A18	١٨	٦٦	A6	٦
٥٠	A19	١٩	٥٣	A7	٧
٦٦	A20	٢٠	٥٤	A8	٨
٦٠	A21	٢١	٥٣	A9	٩
٥٣	A22	٢٢	٦٠	A10	١٠
٦٦	A23	٢٣	٤٧	A11	١١
٤٧	A24	٢٤	٦٧	A12	١٢
١,٣٣٦				المجموع	
٥٥,٦٧				المعدل	

جدول ٤,٧: نتيجة برنامج IBM Statistics v.22 في تحليل المعدل والانحراف المعياري على

الإختبار القبلي

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre-test eksperimen	24	40	67	55.67	7.900
Pre-test kontrol	21	40	73	56.57	9.918
Valid N (listwise)	21				

بناء على الجدول ٤,٧ أن أعلى النتيجة الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية ٦٧ وأو طأ النتيجة من المجموعة التجريبية ٤٠ ومعدل من المجموعة التجريبية ٥٥,٦٧. والمعيار الانحراف من المجموعة التجريبية يعني ٧,٩٠٠. وأما أعلى النتيجة للمجموعة الضابطة ٧٣ وأو طأ

النتيجة ٤٠ ومعدل من المجموعة الضابطة ٥٦,٥٧ والمعيار الانحرافي من المجموعة لضابطة يعني ٩,٩١٨.

جدول ٤,٨: قيمة نتائج الإختبار القبلي

قيمة %		النتيجة الإختبار القبلي		بيان النتيجة	النتيجة
المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية		
-	-	-	-	ممتاز	٩٦ > ١٠٠
-	-	-	-	جيد جدا	٨١ > ٩٥
٣٨,٩ %	٢٨,٥ %	٨	٦	جيد	٦٦ > ٨٠
٩,٥٢ %	١٩,٠ %	٢	٤	مقبول	٥٦ > ٦٥
٥٢,٣ %	٦٦,٦ %	١١	١٤	ناقص	٥٥ > ٠
١٠٠ %	١٠٠ %	٢١	٢٤	الجملة	

جدول ٤,٩: تنفيذ نتائج الإختبار البعدي في إتقان المفردات للمجموعة الضابطة (الفصل الثامن ب)

النتيجة	الأسماء	الرقم	النتيجة	الأسماء	الرقم
٨٠	B12	١٢	٧٣	B1	١
٧٣	B13	١٣	٩٤	B2	٢
٦٩	B14	١٤	٨٠	B3	٣
٨٠	B15	١٥	٨٧	B4	٤
٨٧	B16	١٦	٧٣	B5	٥

٧٣	B17	١٧	١٠٠	B6	٦
٨٦	B18	١٨	٨٧	B7	٧
٨٠	B19	١٩	٦٩	B8	٨
١٠٠	B20	٢٠	٧٣	B9	٩
٨٧	B21	٢١	٨٧	B10	١٠
			٧٥	B11	١١
١,٧١٣				المجموع	
٨١,٥٧				المعدل	

جدول ٤,١٠: تنفيذ نتائج الإختبار البعدي في إتقان المفردات للمجموعة التجريبية
(الفصل الثامن أ)

النتيجة	الأسماء	الرقم	النتيجة	الأسماء	الرقم
٨٩	A13	١٣	٩٣	A1	١
٩٣	A14	١٤	٩٠	A2	٢
٨٩	A15	١٥	٩٦	A3	٣
٩٤	A16	١٦	٩٤	A4	٤
٩٠	A17	١٧	٨٩	A5	٥
١٠٠	A18	١٨	٨٦	A6	٦
٩٠	A19	١٩	٩٣	A7	٧
٩٤	A20	٢٠	٨٩	A8	٨
٩٦	A21	٢١	٩٠	A9	٩
٩٣	A22	٢٢	١٠٠	A10	١٠
٩٤	A23	٢٣	٨٧	A11	١١

٩٦	A24	٢٤	١٠٠	A12	١٢
٢,٢٢٥				المجموع	
٩٢,٧١				المعدل	

الجدول ٤,١١: نتيجة برنامج IBM Statistics v.22 في تحليل المعدل والانحراف المعياري على الإختبار البعدي

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Post-test eksperimen	24	86	100	92.71	3.962
Post-test kontrol	21	69	100	81.57	9.320
Valid N (listwise)	21				

بناء على الجدول ٤,٩ أن أعلى النتيجة الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية ١٠٠ وأو طاً النتيجة من المجموعة التجريبية ٨٦ ومعدل من المجموعة التجريبية ٩٢,٧١. والمعيار الانحراف من المجموعة التجريبية يعني ٣,٩٦٢. وأما أعلى النتيجة للمجموعة الضابطة ١٠٠ وأو طاً النتيجة ٦٩ ومعدل من المجموعة الضابطة ٨١,٥٧ والمعيار الانحرافي من المجموعة لضابطة يعني ٩,٣٢٠.

الجدول ٤,١٢: قيمة نتائج الإختبار البعدي

قيمة %		النتيجة الإختبار البعدي		بيان النتيجة	النتيجة
المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية		
% ٩,٥	% ٢٨,٥	٢	٦	ممتاز	١٠٠ > ٩٦
% ٣٣,٣	% ٨٥,٧	٧	١٨	جيد جدا	٩٥ > ٨١

٦٠٠ %	-	١٢	-	جيد	٨٠ > ٦٦
-	-	-	-	مقبول	٦٥ > ٥٦
-	-	-	-	ناقص	٠ > ٥٥
١٠٠ %	١٠٠ %	٢١	٢٤	الجملة	

ج. تحليل البيانات

الإختبارات المختلفة في الإختبار البعدي بين المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية يعني:

١- المعدل والانحراف المعياري

نتيجة المعدل والانحراف المعياري على نتائج الإختبار البعدي كما في الجدول

.٤,١٠

جدول ٤,١٣: نتيجة المعدل والانحراف المعياري على نتائج الإختبار البعدي

النحراف المعياري	المعدل	المجموعة
٣,٩٦٢	٩٢,٧١	المجموعة التجريبية
٩,٣٢٠	٨١,٥٧	المجموعة الضابطة

في الجدول السابق يبين أن المعدل الطلبة في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة مختلفة. معدل المجموعة التجريبية ٩٢,٧١ ومعدل الفصل الضابطة ٨١,٥٧، والانحراف المعياري في المجموعة التجريبية ٣,٩٦٢. والانحراف المعياري في المجموعة الضابطة ٩,٣٢٠.

٢- إختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

عملت الباحثة إختبار الطبيعي لمعرفة هل البيانات الطلبة موزعة بشكل الطبيعي

أو غير الطبيعي. أما خطوات تحليلها كما في الجدول ٤,١٢.

جدول ٤,١٤ : نتيجة برنامج IBM Statistics v.22 في تحليل الإختبار الطبيعي على
نتائج الإختبار القبلي و البعدي

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil	Pretest Eksperimen	.167	24	.082	.918	24	.054
	Posttest Eksperimen	.170	24	.072	.936	24	.132
	Pretest Kontrol	.154	21	.200*	.913	21	.064
	Posttest Kontrol	.202	21	.025	.911	21	.057
*. This is a lower bound of the true significance.							
a. Lilliefors Significance Correction							

والبيان لذلك الجدول إذا كان:

- إذا $\text{Sig (2-tailed)} > 0,05$ فالبيانات غير الطبيعية

- إذا $\text{Sig (2-tailed)} < 0,05$ فالبيانات الطبيعية

دّل على ذلك الجدول أن نتيجة للمجموعة التجريبية في الإختبار القبلي تعني ٠,٠٥٤ أكبر من درجة المغزى ٠,٠٥ فالبيانات تبين أنها الطبيعية. ونتيجة الإختبار البعدي تعني ٠,١٣٢ أكبر من درجة المغزى ٠,٠٥ فالبيانات تبين أنها الطبيعية أيضا.

أما دليل تحليل الإختبار الطبيعي، فالاستنباط يعني البيانات الطلبة موزعة بشكل الطبيعية ألن Sig للمجموعة التجريبية في الإختبار القبلي و الإختبار البعدي أكبر من ٠,٠٥.

٣- إختبار التجانس (Uji Homogenitas)

عرفت الباحثة أن البيانات في المجموعة الضابطة غير توزيع الطبيعية ، استخدمت الباحثة إختبار التجانس، والمقصود من هذا الإختبار يعني لمعرفة هل نتائج

الطلبة من المجموعتين في الإختبار البعدي تدل التجانس أو غير التجانس. أما خطوات تحليلها كما في الجدول ٤,١٣.

جدول ٤,١٥ : نتيجة برنامج IBM Statistics v.22 في تحليل الإختبار التجانس على نتائج الإختبار البعدي

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil	Based on Mean	16.152	1	43	.000
	Based on Median	12.258	1	43	.001
	Based on Median and with adjusted df	12.258	1	28.166	.002
	Based on trimmed mean	15.366	1	43	.000

البيان لذلك الجدول إذا كان:

- إذا $\text{Sig (2-tailed)} > 0,05$ فالبيانات غير التجانس

- إذا $\text{Sig (2-tailed)} < 0,05$ فالبيانات التجانس

دلّ على هذا الجدول أن نتيجة إختبار التجانس تعني 0,00 و 0,001 و 0,002، البيانات تبين على أنها غير التجانس.

٤- إختبار تي (*Uji t*)

يُستخدم إختبار *t* لتحديد ما إذا كان هناك فرق بين نتائج درجات الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة ودرجات الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية.

جدول ٤,١٦ : نتيجة برنامج IBM Statistics v.22 في تحليل الإختبار على نتائج الإختبار البعدي

Group Statistics					
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil	Post test Eksperimen	24	92.71	3.962	809
	Post test Kontrol	21	81.57	9.320	2.034

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	df	Sig (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil	Equal variances assumed	16.152	.000	5.336	43	.000	11.137	2.087	6.928	15.346
	Equal variances not assumed			5.089	26.253	.000	11.137	2.189	6.640	15.634

أما دليل إختبار t كما يلي:

بناءً على حساب برنامج IBM Statistics v.22 هناك قيمة (Sig. (2-tailed) $> 0,000$ لأن $0,000 < 0,05$ يعني H_a مقبولة و H_o مردودة لذا يمكن ملاحظة وجود فرق بين نتائج درجات الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة والإختبار البعدي للمجموعة التجريبية .

الاستنتاج من هذه العملية الحسابية هو أن استخدام دمية المفردات في إتقان المفردات لطلبة الصف الثامن في مدرسة فجر الإسلام المتوسطة الإسلامية باسارنج فعال.

جدول ٤,١٧: تنفيذ نتائج الإختبار القبلي في تكوين الكلمة للمجموعة الضابطة
(الفصل الثامن ب)

النتيجة	الأسماء	الرقم	النتيجة	الأسماء	الرقم
٢٠	B12	١٢	٤٠	B1	١
٤٠	B13	١٣	٦٠	B2	٢
٢٠	B14	١٤	٢٠	B3	٣
٤٠	B15	١٥	٢٠	B4	٤
٤٠	B16	١٦	٢٠	B5	٥
٤٠	B17	١٧	٤٠	B6	٦
٦٠	B18	١٨	٢٠	B7	٧
٤٠	B19	١٩	٢٠	B8	٨
٢٠	B20	٢٠	٤٠	B9	٩
٤٠	B21	٢١	٢٠	B10	١٠
			٦٠	B11	١١
	٧٢٠			المجموع	
	٤٣,٣٣			المعدل	

جدول ٤,١٨: تنفيذ نتائج الإختبار القبلي في تكوين الكلمة للمجموعة التجريبية
(الفصل الثامن أ)

النتيجة	الأسماء	الرقم	النتيجة	الأسماء	الرقم
٦٠	A13	١٣	٤٠	A1	١
٢٠	A14	١٤	٦٠	A2	٢
٤٠	A15	١٥	٤٠	A3	٣
٦٠	A16	١٦	٤٠	A4	٤
٢٠	A17	١٧	٢٠	A5	٥
٦٠	A18	١٨	٤٠	A6	٦
٢٠	A19	١٩	٦٠	A7	٧
٤٠	A20	٢٠	٦٠	A8	٨
٤٠	A21	٢١	٤٠	A9	٩
٢٠	A22	٢٢	٦٠	A10	١٠
٦٠	A23	٢٣	٦٠	A11	١١
٣٠	A24	٢٤	٤٠	A12	١٢
١,٠٤٠				المجموع	
٣٤,٢٩				المعدل	

جدول ٤,١٩: تنفيذ نتائج الإختبار البعدي في تكوين الكلمة للمجموعة الضابطة
(الفصل الثامن ب)

النتيجة	الأسماء	الرقم	النتيجة	الأسماء	الرقم
٦٠	B12	١٢	٦٠	B1	١
٨٠	B13	١٣	٨٠	B2	٢

٦٠	B14	١٤	٦٠	B3	٣
٨٠	B15	١٥	٦٠	B4	٤
٨٠	B16	١٦	٦٠	B5	٥
٦٠	B17	١٧	٨٠	B6	٦
٨٠	B18	١٨	٦٠	B7	٧
٦٠	B19	١٩	٤٠	B8	٨
٤٠	B20	٢٠	٦٠	B9	٩
٨٠	B21	٢١	٨٠	B10	١٠
			٦٠	B11	١١
١,٣٨٠				المجموع	
٦٥,٧١				المعدل	

جدول ٤,٢٠: تنفيذ نتائج الإختبار البعدي في تكوين الكلمة للمجموعة التجريبية
(الفصل الثامن أ)

النتيجة	الأسماء	الرقم	النتيجة	الأسماء	الرقم
١٠٠	A13	١٣	٨٠	A1	١
٨٠	A14	١٤	١٠٠	A2	٢
٨٠	A15	١٥	٨٠	A3	٣
١٠٠	A16	١٦	١٠٠	A4	٤
٨٠	A17	١٧	٨٠	A5	٥
١٠٠	A18	١٨	٨٠	A6	٦
٨٠	A19	١٩	١٠٠	A7	٧
١٠٠	A20	٢٠	١٠٠	A8	٨

١٠٠	A21	٢١	٨٠	A9	٩
٨٠	A22	٢٢	٨٠	A10	١٠
١٠٠	A23	٢٣	١٠٠	A11	١١
٨٠	A24	٢٤	٨٠	A12	١٢
٢,١٤٠				المجموع	
٨٩,١٧				المعدل	

جدول ٤,٢١: نتيجة برنامج IBM Statistics v.22 في تحليل المعدل والانحراف المعياري على الإختبار القبلي و الإختبار البعدي

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre-test eksperimen	24	20	60	43.33	15.228
Post-test eksperimen	24	80	100	89.17	10.180
Pre-test kontrol	21	20	60	34.29	14.343
Post-test kontrol	21	40	80	65.71	12.873
Valid N (listwise)	21				

بناء على الجدول ٤,١٩ أن أعلى النتيجة الإختبار القبلي و الإختبار البعدي. النتيجة الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية ٦٠ وأو طأ النتيجة من المجموعة التجريبية ٢٠ ومعدل من المجموعة التجريبية ٤٣,٣٣. والمعيار الانحراف من المجموعة التجريبية يعني ١٥,٢٢٨. وأما أعلى النتيجة الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية ١٠٠ وأو طأ النتيجة من المجموعة التجريبية ٨٠ ومعدل من المجموعة التجريبية ٨٩,١٧. والمعيار الانحراف من المجموعة التجريبية يعني ١٠,١٨٠.

وأما أعلى النتيجة الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة ٦٠ وأو طأ النتيجة ٢٠ ومعدل من المجموعة الضابطة ٣٤,٢٩ والمعيار الانحراف من المجموعة لضابطة يعني ١٤,٣٤٣.

وأما أعلى النتيجة الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة ٨٠ أو طاً النتيجة ٤٠ ومعدل من المجموعة التجريبية ٦٥,٧١. والمعيار الانحراف يعني ١٢,٨٧٣.

٥- إختبار الطبيعي في تكوين الكلمة (*Uji Normalitas*)

جدول ٤,٢٢ : نتيجة برنامج IBM Statistics v.22 في تحليل الإختبار الطبيعي على

نتائج الإختبار القبلي و البعدي

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil esai	Pretest Eksperimen	.238	24	.001	.803	24	.000
	Posttest Eksperimen	.358	24	.000	.637	24	.000
	Pretest Kontrol	.269	21	.000	.788	21	.000
	Posttest Kontrol	.290	21	.000	.777	21	.000
*. This is a lower bound of the true significance.							
a. Lilliefors Significance Correction							

والبيان لذلك الجدول إذا كان:

- إذا $\text{Sig (2-tailed)} > ٠,٠٥$ فالبيانات غير الطبيعية

- إذا $\text{Sig (2-tailed)} < ٠,٠٥$ فالبيانات الطبيعية

دّل على ذلك الجدول أن نتيجة للمجموعة التجريبية في الإختبار القبلي تعني ٠,٠٠٠ أصغر من درجة المغزى ٠,٠٥ فالبيانات تبين أنها غير الطبيعية. ونتيجة الإختبار البعدي تعني ٠,٠٠٠ أصغر من درجة المغزى ٠,٠٥ فالبيانات تبين أنها غير الطبيعية أيضاً.

أما دليل تحليل الإختبار الطبيعي، فلاستنباط يعني البيانات الطلبة موزعة بشكل غير الطبيعية ألن Sig للمجموعة التجريبية في الإختبار القبلي و الإختبار البعدي أصغر من ٠,٠٥.

٦- إختبار التجانس في تكوين الكلمة (*Uji Homogenitas*)

جدول ٤,٢٣ : نتيجة برنامج IBM Statistics v.22 في تحليل الإختبار التجانس على نتائج الإختبار البعدي

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil	Based on Mean	.520	1	43	.475
	Based on Median	.014	1	43	.907
	Based on Median and with adjusted df	.014	1	42.999	.907
	Based on trimmed mean	.759	1	43	.389

البيان لذلك الجدول إذا كان:

- إذا $\text{Sig (2-tailed)} > 0,05$ فالبيانات غير التجانس

- إذا $\text{Sig (2-tailed)} < 0,05$ فالبيانات التجانس

دَلّ على هذا الجدول أن نتيجة إختبار التجانس تعني ٠,٤٧٥ و ٠,٩٠٧ و ٠,٣٨٩ البيانات تبين على أنها التجانس.

٧- إختبار U (*Mann Whitney Uji U*)

البيانات التحليلية غير الطبيعية و التجانس فا ستخدمت الباحثة إختبار U . هذا الإختبار مهدوف لمقارنة هل العينة في الإختبار القبلي والبعدي توجد الفروق الواضفة.

جدول ٤,٢٤ : نتيجة برنامج IBM Statistics v.22 في تحليل الإختبار و على نتائج الإختبار البعدي في تكوين الكلمة

Ranks

kelas		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Hasil post-test	Kelas eksperimen	24	31.33	752.00
	Kelas kontrol	21	13.48	283.00
	Total	45		

Test Statistics^a

	Hasil
Mann-Whitney U	52.000
Wilcoxon W	283.000
Z	-4.880
Asymp. Sig (2-tailed)	.000

a. Grouping Variable: kelas

أما دليل اختبار و كما يلي:

- إذ $Asymp. Sig (2-tailed) > 0,05$ فالبيانات هناك توجد الفرق بين نتيجة الإختبار القبلي و البعدي ف (H_a) مقبولة و (H_0) مردودة.

- إذ $Asymp. Sig (2-tailed) < 0,05$ فالبيانات هناك لا توجد الفرق بين نتيجة الإختبار القبلي و البعدي ف (H_a) مردودة و (H_0) مقبولة.

دَلَّ على هذا الجدول أن نتيجة الإختبار وُ هناك فرق بين نتيجة الإختبار القبلي و البعدي. بناءً على الحساب ببرنامج IBM Statistics v.22 هناك قيمة ٠,٠٠٠ لأن ٠,٠٠٠ أصغر من $0,05$ يعني H_a مقبولة و H_0 مردودة لذا يمكن ملاحظة وجود فرق بين نتائج درجات الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة والإختبار البعدي للمجموعة التجريبية .

الاستنتاج من هذه العملية الحسابية هو أن استخدام دمية المفردات في تكوين الكلمة الجملة المفردات لطلبة الصف الثامن في مدرسة فجر الإسلام المتوسطة الإسلامية بأسرارنج فعال.