

DAFTAR PUSTAKA

- Agustin, Lady, Haryanto, Z., & Efwinda, S. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas XI SMA Negeri 9 Samarinda. *Jurnal Literasi Pendidikan Fisika (JLPF)*, 1(01), 56–64. <https://doi.org/10.30872/jlpf.v1i01.80>.
- Alfiantho, A., & Sinaga, T. (2023). The modified syntax of inquiry social complexity learning model to increase critical and creative thinking skills in reading. *AKSARA: Jurnal Bahasa Dan Sastra*, 24(2). <https://doi.org/10.23960/aksara/v24i2.pp705-722>.
- Alfiantho, T., & Sinaga, T. (2023). The modified syntax of inquiry social complexity learning model to increase critical and creative thinking skills in reading. *AKSARA: Jurnal Bahasa dan Sastra*, 24(2). <https://doi.org/10.23960/aksara/v24i2.pp705-722>.
- Al-Sheikh, A. bin M. bin A. bin I. (2015). *Tafsir Ibnu Katsir Lengkap pdf*. http://archive.org/details/Tafsir_Ibnu_Katsir_Lengkap_114Juz.
- Aprianisa, E., Yulianti, D., Perdana, R., & Sunyono. (2023). Using LKPD Based on Inquiry Social Complexity Improves Student's Learning Outcomes. Dalam R. Perdana, Sunyono, G. E. Putrawan, T. Y. Septiawan, & B. Saputra (Ed.), *Proceedings of the 4th International Conference on Progressive Education 2022 (ICOPE 2022)* (Vol. 746, hlm. 59–67). Atlantis Press SARL. https://doi.org/10.2991/978-2-38476-060-2_7.
- Astutik, T. P. (2021). Pengaruh Kemampuan Berpikir Ilmiah dalam Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Hasil Belajar Siswa. *Hydrogen: Jurnal Kependidikan Kimia*, 9(2), 78. <https://doi.org/10.33394/hjkk.v9i2.4432>.
- Aufa, M. N., Rusmansyah, R., Hasbie, M., Jaidie, A., & Yunita, A. (2021). The Effect of Using e-module Model Problem Based Learning (PBL) Based on Wetland Environment on Critical Thinking Skills and Environmental Care Attitudes. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 7(3), 401–407. <https://doi.org/10.29303/jppipa.v7i3.732>.

- Aurelia, F. (2021). Students Creative Thinking Profile as a High Order Thinking in the Improvement of Mathematics Learning. *European Journal of Educational Research*, 10(3), 1247–1258. <https://doi.org/10.12973/eujer.10.3.1247>.
- Aziz, C. N., Prasetya, E. P., & Redjeki, I. S. (2021). Students' Perception Of Critical Thinking Concepts In Writing Class. *Bogor English Student And Teacher (BEST) Conference*, 3, 148–152.
- Birahi, M., Wattimena, A. Z., Lewaherilla, N., & Latupeirissa, S. J. (2022). Analisis Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (Ctl) Terhadap Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Uji Mann Whitney dan Wald Wolfowitz. *PARAMETER: Jurnal Matematika, Statistika dan Terapannya*, 1(1), 59–68. <https://doi.org/10.30598/parameter.v1i1pp59-68>.
- Darwin, M., Mamondol, M. R., Sormin, S. A., Nurhayati, Y., Tambunan, H., Sylvia, D., Adnyana, I. M. D. M., Prasetyo, B., Vianitati, P., & Gebang, A. A. (2021). *Metode penelitian pendekatan kuantitatif*.
- Dewita, M. P., Witarsa, R., & Nurmalina. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran STEM terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif dan Kritis Siswa Sekolah Dasar. *JIKAP PGSD: Jurnal Ilmiah Ilmu Kependidikan*.
- Ennis, R. (2018). Critical Thinking Across the Curriculum: A Vision. *Topoi*, 37. <https://doi.org/10.1007/s11245-016-9401-4>.
- Fadillah, E. N. (2017). Pengembangan Instrumen Penilaian Untuk Mengukur Keterampilan Proses Sains Siswa SMA. <http://jurnal.um-palembang.ac.id/index.php/dikbio>.
- Fatayah, F., Yuliana, I. F., & Muf'idah, L. (2022). Analisis Validitas Dan Reliabilitas Dalam Mendukung Ketuntasan Belajar Model STEM. *Buana Pendidikan*. http://jurnal.unipasby.ac.id/index.php/jurnal_buana_pendidikan/index.

- Fatihah, W., & Ruhiat, Y. (2023). Pengembangan Konten Pembelajaran Berbasis Canva pada Pokok Bahasan Asam-Basa. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, 17(1), 57–61. <https://doi.org/10.15294/jipk.v17i1.36674>.
- Fatya, A. I., Nurdiniah, S. H., & Sholahuddin, A. (2021). Pengembangan Media Puzzle Berbasis Flash Untuk Pembelajaran Reaksi Asam Basa di Kelas Xi Sekolah Menengah Atas: Uji Coba di SMAN 4 BANJARMASIN. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan IPA*.
- Femila, W., Jurusan, H., Relations, P., & Komunikasi, I. (2021). Populasi Dan Sampel Dalam Penelitian. *PENDIPA Journal of Science Education*. <https://doi.org/10.33369/pendipa.6.2.465-473>.
- Fitriyah, A., & Ramadani, S. D. (2021). Pengaruh Pembelajaran Steam Berbasis Pjbl (Project-Based Learning) Terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif dan Berpikir Kritis.
- Ghanizadeh, A., Al-Hoorie, A., & Jahedizadeh, S. (2020). *Higher Order Thinking Skills in the Language Classroom: A Concise Guide*. Springer-Bahasa Indonesia.
- Gunawan, A., & Sihombing, J. L. (2023). Perbedaan Minat Dan Hasil Belajar Siswa Yang Dibelajarkan dengan Model Problem Based Learning Berbantuan Lectora Inspire dan Powerpoint Pada Materi Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan di SMA. *Pediaqu: Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora*, 2. <https://publisherqu.com/index.php/pediaqu>.
- Hariri, H., Perdana, R., & Khoirunisa, A. (2024). Pelatihan Model Pembelajaran Inquiry Social Complexity dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Kreatif Bagi Guru di Bandar Lampung. 3(1). *Jurnal Pengabdian Masyarakat*, <https://jurnal.spada.ipts.ac.id/index.php/adam>.
- Harris, A., & Bruin, L. R. de. (2018). Secondary school creativity, teacher practice and STEAM education: An international study. *Journal of Educational Change*, 19(2), 153–179. <https://doi.org/10.1007/s10833-017-9311-2>.

- Heryana, A. (2020). Hipotesis Penelitian. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.11440.17927>.
- Hidayat, D., & Taufiqurrahman, M. (2022). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan Self-Efficacy Siswa melalui Model Problem-Based Learning dengan Pendekatan Scientific. *Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika dan Sains*, 6, No. 1.
- Irawati, R. K. (2019). Pengaruh Pemahaman Konsep Asam Basa terhadap Konsep Hidrolisis Garam Mata Pelajaran Kimia SMA Kelas XI. *THABIEA: JOURNAL OF NATURAL SCIENCE TEACHING*, 2(1), 1. <https://doi.org/10.21043/thabiea.v2i1.4090>.
- Irawati, R. K., Hikmah, F. N., Rahmawati, I., Sofianto, E. W. N., & Haitami, I. (2023). Pendampingan Penyusunan LKPD STEM for HOTS pada Lingkup Sains. *Jurnal Pengabdian Masyarakat*. <http://ppjp.ulm.ac.id/journals/index.php/btj/index>.
- Isdayanti, I., Wicaksono, A. T., & Rahmawati, H. (2022). Pengaruh Penggunaan Worksheet Materi Asam Basa Berbasis Kearifan Lokal terhadap Hasil Belajar Siswa. *Al Kawnu: Science and Local Wisdom Journal*, 1(2). <https://doi.org/10.18592/ak.v1i2.6425>.
- Januar, S., Susman, K. R., & Zulkarnain, M. I. (2019). *Statistika SPSS Uji Normalitas, Uji Linieritas, dan Uji Independensi* | Januar Sahri, S.Or, M.Pd, AIFO - Academia.edu. https://www.academia.edu/38565607/Statistika_SPSS_Uji_Normalitas_Uji_Linieritas_dan_Uji_Independensi.
- Junarti, J., Enawaty, E., & Sartika, R. P. (2018). Deskripsi Pemahaman Konsep Siswa Pada Materi Perubahan Kimia dan Fisika di Kelas VII SMP. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 7(1). <https://doi.org/10.26418/jppk.v7i1.23607>.
- Kurniawati, D. (2011). *Pengaruh penggunaan model STAD-PETA konsep terhadap prestasi belajar siswa kelas X SMK Putra Indonesia Malang pada materi pokok materi dan perubahannya* / Dewi Kurniawati. Universitas Negeri Malang. Program Studi Pendidikan Kimia.

//mulok.lib.um.ac.id%2Findex.php%3Fp%3Dshow_detail%26id%3D47644.

- Laeli, R. N., & Kasmui, K. (2024). Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Berbantuan Media QuizWhizzer dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa pada Materi Larutan Penyangga. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, 18(1), 73–80. <https://doi.org/10.15294/jipk.v18i1.47197>.
- Londa, K., & Domu, I. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Berbasis Web Pada Kemampuan Higher Order Thinking Skills (Hots). *MARISEKOLA: Jurnal Matematika Riset Edukasi dan Kolaborasi*, 1(2), 25–28. <https://doi.org/10.53682/marisekola.v1i2.1029>.
- Meriyenti, M. (2023). Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Kimia Kelas XII Menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing. *LEARNING: Jurnal Inovasi Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran*, 2(4), 373–381. <https://doi.org/10.51878/learning.v2i4.1790>.
- Mirdad, J. (2020). Model-Model Pembelajaran (Empat Rumpun Model Pembelajaran): *Jurnal Sakinah*, 2(1), Art. 1. <https://doi.org/10.2564/js.v2i1.17>.
- Muna, K., Haryani, S., & Susilaningsih, E. (2016). Pengaruh Guided Inquiry Learning Terhadap Keterampilan Metakognisi Siswa dalam Materi Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan. *Journal Innovative Science Education*. <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jise>.
- Nakano, T. de C., & Wechsler, S. M. (2018). Creativity and innovation: Skills for the 21st Century. *Estudos de Psicologia (Campinas)*, 35(3), 237–246. <https://doi.org/10.1590/1982-02752018000300002>.
- Nasution, W. N. (2018). The Effects of Inquiry-based Learning Approach and Emotional Intelligence on Students' Science Achievement Levels. *Journal of Turkish Science Education*.

- Oktapianti, S. (2021). Thermochemistry Comic as A Self Learning Resource for Grade 11 Students. *Tarbiyah : Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 10(1), 57. <https://doi.org/10.18592/tarbiyah.v10i1.3869>.
- Perdana, R., Rudibyani, R. B., Budiyo, Sajidan, & Sukarmin. (2020). The Effectiveness of Inquiry Social Complexity to Improving Critical and Creative Thinking Skills of Senior High School Students. *International Journal of Instruction*, 13(4), 477–490.
- Perdana, R., & Wahyudin, Y. (2022). Inquiry Social Complexity-Based Chemistry Module to Empower Critical and Creative Thinking Skills. *Jurnal Pendidikan Progresif*, 12(2), 777–784. <https://doi.org/10.23960/jpp.v12.i2.202229>.
- Pikoli, M., Istiqomah, W., & Alio, L. (2023). Analysis of 11th grade Senior High School Students Scientific Literacy on Salt Hydrolysis Lesson. *Hydrogen: Jurnal Kependidikan Kimia*, 11(1), 74–81.
- Rachmadani, F. (2023). The Effect of Inquiry Social Complexity (ISC) Learning Models to Improve Students' Critical Thinking Ability on Temperature and Heat. *EduLine: Journal of Education and Learning Innovation*, 3(3). <https://doi.org/10.35877/454RI.eduline1897>.
- Rahmawati, F., & Atmojo, I. R. W. (2021). Analisis Media Digital Video Pembelajaran Abad 21 Menggunakan Aplikasi Canva Pada Pembelajaran IPA. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 6271–6279. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i6.1717>.
- Rahmawati, H., & Irawati, R. K. (2023). Analisis Kebutuhan Bahan Ajar Kimia Organik yang Berorientasi Higher Order Thinking Skills. *Edukasi: Jurnal Pendidikan*, 21(1), 68–82. <https://doi.org/10.31571/edukasi.v21i1.5323>.
- Rejeki, S. M. R., Sunanih, S., & Permana, R. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Prestasi Belajar Matematika Materi Keliling dan Luas Daerah Kelas IV SD NEGERI CEUNGCEUUM. *Jurnal PGSD*, 7(2), 54–60. <https://doi.org/10.32534/jps.v7i2.2457>.

- Retnawati, H., Djidu, H., Kartianom, K., Apino, E., & Anazifa, R. (2018). Teachers' knowledge about higher-order thinking skills and its learning strategy. *Problems of Education in the 21st Century*, 76, 215–230. <https://doi.org/10.33225/pec/18.76.215>.
- Safitri, I., & Elisa. (2018). Pengaruh Pembelajaran Diagram Roundhouse disertai Modul Terhadap Kemampuan Kognitif Ditinjau dari Kemampuan Awal Siswa Pada Materi Pencemaran Lingkungan. *Prosiding Seminar Nasional Biotik*. <https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/PBiotik/article/view/4335/2871>.
- Sajidan, M., Saputro, S., Perdana, R., Atmojo, I., & Nugraha, D. A. (2020). Development of Science Learning Model towards Society 5.0: A Conceptual Model. *Journal of Physics: Conference Series*, 1511, 012124. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1511/1/012124>.
- Samaduri, A. (2022). Analisis Pemahaman Konsep Siswa Yang Diukur Menggunakan Tes Pilihan Ganda Beralasan Pada Mata Pelajaran Biologi. *JURNAL PENDIDIKAN GLASSER*, 6(1), 109. <https://doi.org/10.32529/glasser.v6i1.1466>.
- Samura, A. O. (2019). Kemampuan Berpikir Kritis Dan Kreatif Matematis Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah. 5(1). <https://jurnal.uisu.ac.id/index.php/mesuisu>.
- Sitorus, D. M., & Dalimunthe, M. (2024). Pengembangan Instrumen Tes Diagnostik Five-Tier Multiple Choice untuk Mengidentifikasi Miskonsepsi Siswa pada Materi Kesetimbangan Kimia. *Jurnal Pendidikan Kimia FKIP Universitas Halu Oleo*, 9(1), 55–72. <https://doi.org/10.36709/jpkim.v9i1.77>.
- Sudarwati, Ratu Betta Rudibyani, & R Perdana. (2020). A Conceptual of Teaching Models Inquiry Social Complexity (ISC). *JOURNAL OF XI'AN UNIVERSITY OF ARCHITECTURE & TECHNOLOGY*, XII(V). <https://doi.org/10.37896/JXAT12.05/1572>,
- Sumarni, W., & Kadarwati, S. (2020). Ethno-Stem Project-Based Learning: Its Impact to Critical and Creative Thinking Skills. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 9(1), 11–21. <https://doi.org/10.15294/jpii.v9i1.21754>.

- Supriyadi, S., Utaming Tias, I. W., Izzatika, A., & Perdana, R. (2022). Empowerment of Critical and Creative Thinking (CCT) Skills Through Student Worksheets Based on Inquiry Social Complexity (ISC). *WSEAS TRANSACTIONS ON ENVIRONMENT AND DEVELOPMENT*, 18, 865–872. <https://doi.org/10.37394/232015.2022.18.81>.
- Suryaningsih, S., Rahmawanti, M., & Suciati, T. (2023). STEAM-PBL Pada Materi Hidrolisis Garam Untuk Membangun Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa. *Dalton : Jurnal Pendidikan Kimia dan Ilmu Kimia*, 6, 219. <https://doi.org/10.31602/dl.v6i3.12811>.
- Syam, A. S. M. (2020). Analisis kemampuan berpikir kritis dan kreatif dalam pemecahan masalah matematika berdasarkan kemampuan matematika siswa. *Ekspose: Jurnal Penelitian Hukum dan Pendidikan*, 19(1), 939–946. <https://doi.org/10.30863/ekspose.v1i1.883>.
- Wahyudiati, D. (2022). Critical Thinking Skills and Scientific Attitudes of Pre-Service Chemistry Teachers Through the Implementation of Problem-Based Learning Model. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 8(1), 216–221. <https://doi.org/10.29303/jppipa.v8i1.1278>.
- Wicaksono, A. T. (2016). Tinjauan Pemahaman Konsep Larutan Asam dan Basa Pada Tingkat Makroskopik dan Tingkat Mikroskopik Siswa Kelas XI IPA SMA NEGERI 1 BATU. *Jurnal Tarbiyah*, 5(2).
- Wulandari, S. (2019). Statistika "Uji Homogenitas". *Samira Wulandari*. https://www.academia.edu/39818477/Statistika_Uji_Homogenitas_.
- Yamin, Y., Permanasari, A., Redjeki, S., & Sopandi, W. (2020). Implementing project-based learning to enhance creative thinking skills on water pollution topic. *JPBI (Jurnal Pendidikan Biologi Indonesia)*, 6(2), 225–232. <https://doi.org/10.22219/jpbi.v6i2.12202>.
- Yulia Utami, Pria Muslim Rasmanna, & Khairunnisa. (2023). Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Instrument Penilaian Kinerja Dosen. *Jurnal Sains Dan Teknologi*, 4(2), 21–24. <https://doi.org/10.55338/saintek.v4i2.730>.

Zamhari, M., Ridzaniyanto, P., & Kankamano, T. (2021). Interactive Android Module Development Containing Three Chemical Representation Levels on Material of Salt Hydrolysis. *Indonesian Journal on Learning and Advanced Education (IJOLAE)*, 4(1), 45–56. <https://doi.org/10.23917/ijolae.v4i1.12590>.