

LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Terjemah

No.	Bab	Kutipan	Halaman	Terjemah
1	I	Surah Al-Hasyr ayat 21		Sekiranya Kami turunkan Al-Qur'an ini kepada sebuah gunung, pasti kamu akan melihatnya tunduk terpecah belah disebabkan takut kepada Allah. Dan perumpamaan-perumpamaan itu Kami buat untuk manusia agar mereka berpikir.

Lampiran 2. Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)

**ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN
MATERI HIDROLISIS GARAM**

Satuan Pendidikan : SMAN 4 Banjarbaru

Kelas/Semester : XI/Genap

Tujuan Pembelajaran : Menganalisis konsep hidrolisis garam, jenis-jenis hidrolisis garam, dan pH suatu larutan garam

Tujuan Pembelajaran dan Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Menganalisis konsep hidrolisis garam, jenis-jenis hidrolisis garam , dan pH suatu larutan garam <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis konsep hidrolisis garam • Menganalisis jenis-jenis hidrolisis garam 	Hidrolisis Garam <ul style="list-style-type: none"> • Definisi Hidrolisis Garam • Jenis-Jenis Larutan Garam • Perhitungan pH Larutan Garam berdasarkan Sifatnya 	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Mencermati ilustrasi yang terdapat pada LKPD • Mengkaji konsep hidrolisis garam • Mengkaji jenis-jenis hidrolisis garam • Mengkaji perhitungan pH suatu larutan garam berdasarkan sifatnya 	Tes : <ul style="list-style-type: none"> • <i>Pretest</i> • <i>Postest</i> Observasi : Sikap ilmiah dalam mempersentasikan dan menyimpulkan	5 JP x 45 menit (3 Pertemuan)	<ul style="list-style-type: none"> • Buku kimia kelas XI SMA/MA • LKPD • Internet • Literatur lainnya

Tujuan Pembelajaran dan Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<ul style="list-style-type: none"> Menghitung pH larutan suatu garam berdasarkan sifatnya 		<p>Mengumpulkan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> Menganalisis data mengenai hidrolisis garam yang terdapat pada LKPD Mendiskusikan data mengenai hidrolisis garam yang terdapat pada LKPD Menghitung pH suatu larutan garam <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menganalisis konsep hidrolisis garam Menganalisis jenis-jenis hidrolisis garam Mengategorikan garam berdasarkan kekuatan sifat asam atau basa Menganalisis persamaan reaksi suatu larutan garam 	<p>hasil kerja kelompok (diskusi) yang terdapat dalam LKPD</p>		

Tujuan Pembelajaran dan Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan manfaat hidrolisis garam dalam kehidupan sehari-hari • Menghitung pH suatu larutan gara berdasarkan sifatnya <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempersentasikan hasil diskusi analisis pada LKPD • Menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami • Menyimpulkan materi yang telah dipelajari 			

Banjarbaru., 04 Juni 2024

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



Wahyuni, S. Pd
NIP. 196807092006042011

Mahasiswa Peneliti



Saipul Rasid
NIM. 200101090012

Lampiran 3. Lembar Validasi Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) oleh Validator

1. Lembar Validator 1 (Helda Rahmawati, S. Si., M. Pd)

LEMBAR VALIDASI SILABUS

Judul Penelitian : Pengaruh Model *Inquiry Social Complexity* Terhadap *Critical and Creative thinking Skills* Peserta Didik pada Materi Hidrolisis Garam
Penyusun/NIM : Saipul Rasi/200101090012
Instansi : Tadris Kimia FTK UIN Antasari Banjarmasin

A. PENGANTAR

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap silabus yang telah dibuat. Saya ucapkan terimakasih banyak atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi validasi ini.

B. PETUNJUK

Instansi : Tadris Kimia FTK UIN Antasari Banjarmasin
Nama Validator : Helda Rahmawati, S.Si, M.Pd
NIP/NIDN : 2028078902
Tanggal Pengisian : 26 Juni 2024

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor dengan memberi tanda centang (√) pada kolom penilaian dengan skala penilaian sebagai berikut.
5 = Sangat Baik
4 = Baik
3 = Cukup Baik
2 = Kurang Baik
1 = Tidak Baik
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan catatan pada bagian yang telah disediakan
3. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan nilai akhir penilaian dengan tanda (√) pada bagian yang telah disediakan (kesimpulan)

C. RUBRIK PENILAIAN

No	Elemen yang Divalidasi	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Perumusan tujuan pembelajaran, kompetensi ketercapaian tujuan pembelajaran, dan indikator,					✓
2	Relevan materi pelajaran dengan standar tujuan pembelajaran, kompetensi ketercapaian tujuan pembelajaran, dan indikator.				✓	
3	Penetapan materi sesuai dengan standar tujuan pembelajaran, kompetensi ketercapaian tujuan pembelajaran, dan indikator.				✓	
4	Perumusan kegiatan pembelajaran sesuai dengan standar tujuan pembelajaran, kompetensi ketercapaian tujuan pembelajaran, dan indikator.				✓	
5	Pemilihan media/sumber belajar standar tujuan pembelajaran, kompetensi ketercapaian tujuan pembelajaran, dan indikator.				✓	
6	Pengembangan alat penilaian pelajaran sesuai dengan standar tujuan pembelajaran, kompetensi ketercapaian tujuan pembelajaran, dan indikator.				✓	
7	Rincian alokasi waktu pelajaran sesuai standar tujuan pembelajaran, kompetensi ketercapaian tujuan pembelajaran, dan indikator.				✓	
8	Penggunaan bahasa yang baik dan benar sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia				✓	

D. CATATAN

Sudah bagus

.....

.....

.....

.....

E. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, instrumen Modul Ajar kelas eksperimen dinyatakan:

Layak digunakan untuk diuji coba tanpa revisi	✓
Layak digunakan untuk diuji coba setelah revisi	
Tidak layak digunakan untuk uji coba	

Pangramasin, 26 Juni 2024

Validator

(Helda Rahmawati, S.S., M.Pd)

2. Lembar Validator 2 (Iqbal Haitami, S. T., M. Eng)

LEMBAR VALIDASI ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)

Judul Penelitian : Pengaruh Model *Inquiry Social Complexity* Terhadap *Critical and Creative Thinking Skills* Peserta Didik pada Materi Hidrolisis Garam
Penyusun/NIM : Saipul Rasid/200101090012
Instansi : Tadris Kimia FTK UIN Antasari Banjarmasin

A. PENGANTAR

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap silabus yang telah dibuat. Saya ucapkan terimakasih banyak atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi validasi ini.

B. PETUNJUK

Instansi : UIN Antasari
Nama Validator : Iqbal Haitami
NIP/NIDN : 1114018601
Tanggal Pengisian : 01-08-2024

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor dengan memberi tanda centang (√) pada kolom penilaian dengan skala penilaian sebagai berikut.
5 = Sangat Baik
4 = Baik
3 = Cukup Baik
2 = Kurang Baik
1 = Tidak Baik
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan catatan pada bagian yang telah disediakan
3. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan nilai akhir penilaian dengan tanda (√) pada bagian yang telah disediakan (kesimpulan)

C. RUBRIK PENILAIAN

No	Elemen yang Divalidasi	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Perumusan tujuan pembelajaran, kompetensi ketercapaian tujuan pembelajaran, dan indikator				✓	
2	Relevan materi pelajaran dengan standar tujuan pembelajaran, kompetensi ketercapaian tujuan pembelajaran, dan indikator.				✓	
3	Penetapan materi sesuai dengan standar tujuan pembelajaran, kompetensi ketercapaian tujuan pembelajaran, dan indikator.				✓	
4	Perumusan kegiatan pembelajaran sesuai dengan standar tujuan pembelajaran, kompetensi ketercapaian tujuan pembelajaran, dan indikator.			✓		
5	Pemilihan media/sumber belajar standar tujuan pembelajaran, kompetensi ketercapaian tujuan pembelajaran, dan indikator.				✓	
6	Pengembangan alat penilaian pelajaran sesuai dengan standar tujuan pembelajaran, kompetensi ketercapaian tujuan pembelajaran, dan indikator.				✓	
7	Rincian alokasi waktu pelajaran sesuai standar tujuan pembelajaran, kompetensi ketercapaian tujuan pembelajaran, dan indikator.				✓	
8	Penggunaan bahasa yang baik dan benar sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia				✓	

D. CATATAN

.....
salah baik dan rapi

E. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, instrumen alur tujuan pembelajaran dinyatakan:

Layak digunakan untuk diuji coba tanpa revisi	✓
Layak digunakan untuk diuji coba setelah revisi	
Tidak layak digunakan untuk uji coba	

.....
Anggrawan, A. Anggrawan 2024

Validator

.....

 (.....
Anggrawan)

3. Lembar Validator 3 (Wahyuni, S. Pd)

LEMBAR VALIDASI ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)

Judul Penelitian : Pengaruh Model *Inquiry Social Complexity* Terhadap *Critical and Creative Thinking Skills* Peserta Didik pada Materi Hidrolisis Garam
Penyusun/NIM : Saipul Rasi/200101090012
Instansi : Tadris Kimia FTK UIN Antasari Banjarmasin

A. PENGANTAR

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap silabus yang telah dibuat. Saya ucapkan terimakasih banyak atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi validasi ini.

B. PETUNJUK

Instansi : SMA 4 Banjarbaru
Nama Validator : Wahyuni, S. Pd
NIP/NIDN : 196807092006042001
Tanggal Pengisian : 8 Agustus 2024

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom penilaian dengan skala penilaian sebagai berikut.
5 = Sangat Baik
4 = Baik
3 = Cukup Baik
2 = Kurang Baik
1 = Tidak Baik
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan catatan pada bagian yang telah disediakan
3. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan nilai akhir penilaian dengan tanda (✓) pada bagian yang telah disediakan (kesimpulan)

C. RUBRIK PENILAIAN

No	Elemen yang Divalidasi	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Perumusan tujuan pembelajaran, kompetensi ketercapaian tujuan pembelajaran, dan indikator				✓	
2	Relevan materi pelajaran dengan standar tujuan pembelajaran, kompetensi ketercapaian tujuan pembelajaran, dan indikator.				✓	
3	Penetapan materi sesuai dengan standar tujuan pembelajaran, kompetensi ketercapaian tujuan pembelajaran, dan indikator.			✓		
4	Perumusan kegiatan pembelajaran sesuai dengan standar tujuan pembelajaran, kompetensi ketercapaian tujuan pembelajaran, dan indikator.			✓		
5	Pemilihan media/sumber belajar standar tujuan pembelajaran, kompetensi ketercapaian tujuan pembelajaran, dan indikator.				✓	
6	Pengembangan alat penilaian pelajaran sesuai dengan standar tujuan pembelajaran, kompetensi ketercapaian tujuan pembelajaran, dan indikator.				✓	
7	Rincian alokasi waktu pelajaran sesuai standar tujuan pembelajaran, kompetensi ketercapaian tujuan pembelajaran, dan indikator.				✓	
8	Penggunaan bahasa yang baik dan benar sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia					✓

D. CATATAN

.....

E. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, instrumen alur tujuan pembelajaran dinyatakan:

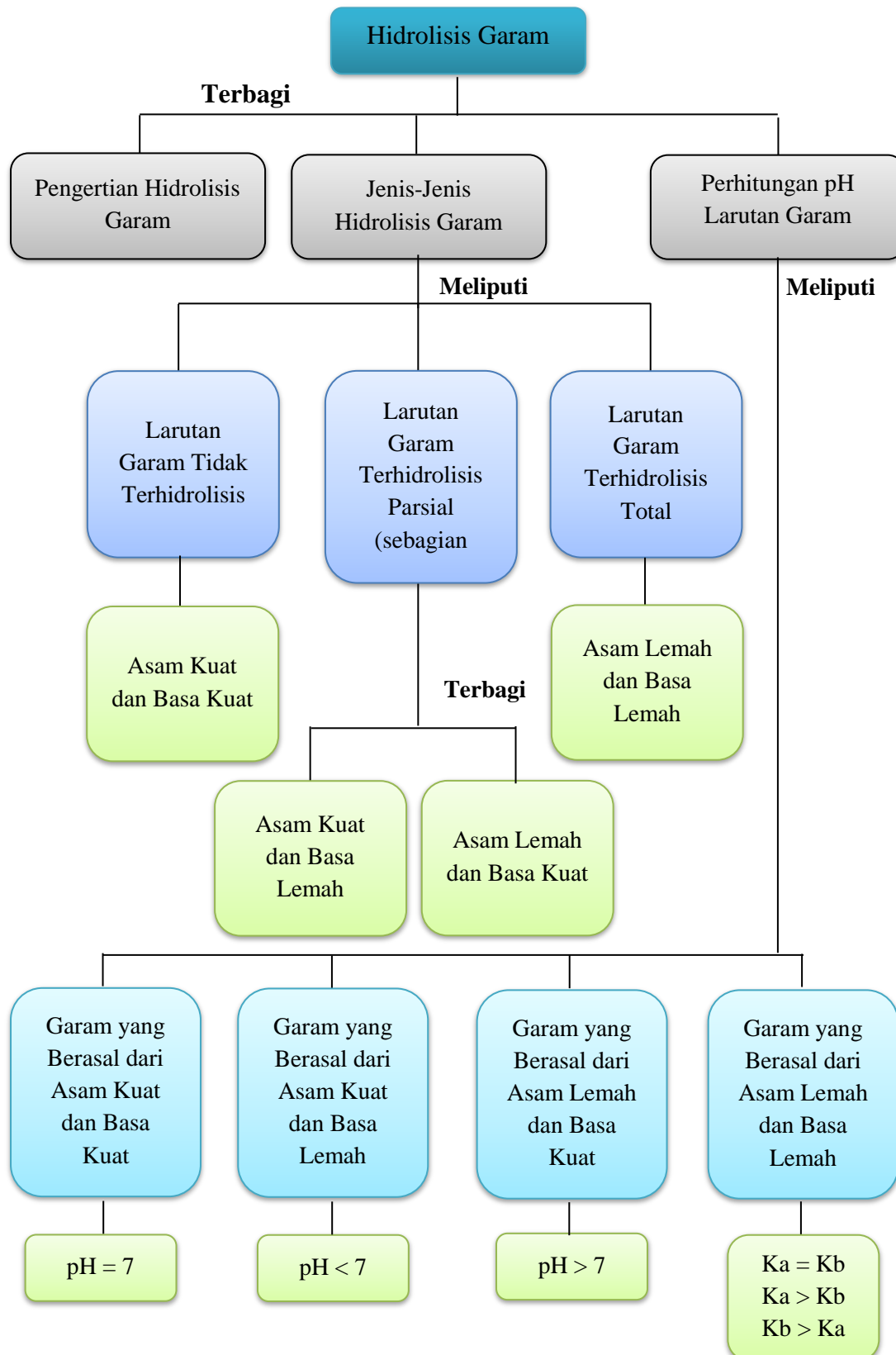
Layak digunakan untuk diuji coba tanpa revisi	✓
Layak digunakan untuk diuji coba setelah revisi	
Tidak layak digunakan untuk uji coba	

8 Agustus 2024

Validator

(.....
 Watiyanti, S.Pd
)

Lampiran 4. Peta Konsep



Lampiran 5. Materi Hidrolisis Garam

MATERI PEMBELAJARAN

A. PENGERTIAN DAN JENIS-JENIS HIDROLISIS GARAM

Apersepsi

Di hari minggu yang cerah ini Dania mengawali pagi dengan mencuci pakaiannya. Karena pakaiannya sudah menumpuk selama empat hari tidak dicuci. Dania mencuci pakaian menggunakan deterjen. Apakah kalian tahu bahwa dalam deterjen itu terdapat kandungan Natrium sebagai bahan campurannya. Natrium dalam deterjen akan terpecah molekulnya menjadi ion-ion saat terkena air. Fungsi dari proses pemecahan molekul adalah agar kotoran yang terdapat dalam pakaian menjadi mudah terangkat.

1. Pengertian Hidrolisis

Hidrolisis berasal dari kata hidro yang berarti air dan lisis yang berarti penguraian. Hidrolisis garam merupakan reaksi penguraian garam oleh air atau reaksi anion atau kation garam dengan air. Anion atau kation yang terhidrolisis adalah yang berasal dari asam atau basa lemah. Hidrolisis garam dapat terjadi apabila salah satu atau kedua komponen penyusun garam tersebut berupa asam lemah dan atau basa lemah. Apabila komponen tersebut berupa asam kuat dan basa kuat, maka komponen ion dari asam kuat ataupun basa kuat tersebut tidak akan terhidrolisis.

2. Jenis-Jenis Hidrolisis Garam

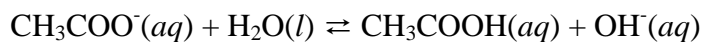
a. Garam yang Terbentuk dari Asam Lemah dan Basa Kuat

Garam yang berasal dari asam lemah dan basa kuat apabila dilarutkan dalam air akan menghasilkan anion yang berasal dari asam lemah. Anion tersebut bereaksi dengan air yang menghasilkan ion OH^- yang mengakibatkan larutan bersifat basa (nilai $\text{pH} > 7$).

Contoh :



Ion CH_3COO^- bereaksi dengan air membentuk kesetimbangan sebagai berikut.



Hadirnya ion OH^- yang terdapat pada reaksi tersebut menyebabkan konsentrasi ion H^+ di dalam air lebih sedikit dibandingkan konsentrasi ion OH^- sehingga larutan bersifat basa. Dari dua ion dihasilkan oleh garam tersebut, hanya ion CH_3COO^- yang mengalami hidrolisis sedangkan ion Na^+ tidak bereaksi dengan air. Hidrolisis ini dapat disebut dengan hidrolisis sebagian atau parsial karena hanya sebagian ion yang mengalami reaksi hidrolisis.

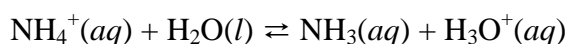
b. Garam yang Terbentuk dari Asam Kuat dan Basa Lemah

Garam yang berasal dari asam kuat dan basa lemah apabila dilarutkan dalam air akan menghasilkan kation yang berasal dari basa lemah. Kation tersebut bereaksi dengan air akan menghasilkan ion H^+ yang mengakibatkan larutan tersebut bersifat asam ($pH < 7$).

Contoh :



Ion NH_4^+ bereaksi dengan air membentuk kesetimbangan sebagai berikut.



Hadirnya ion H^+ yang terdapat pada reaksi tersebut menyebabkan konsentrasi ion H^+ di dalam air lebih banyak daripada konsentrasi ion OH^- sehingga larutan bersifat asam. Dari dua ion yang dihasilkan oleh garam tersebut, hanya ion NH_4^+ yang mengalami hidrolisis sedangkan ion Cl^- tidak bereaksi dengan air. Hidrolisis ini dapat disebut dengan hidrolisis sebagian atau parsial karena hanya sebagian ion yang mengalami reaksi hidrolisis.

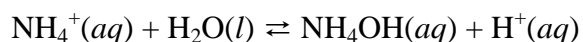
c. Garam yang Terbentuk dari Asam Lemah dan Basa Lemah

Garam yang berasal dari asam lemah dan basa lemah di dalam air akan mengalami ionisasi atau terionisasi dan kedua ion garam tersebut bereaksi dengan air.

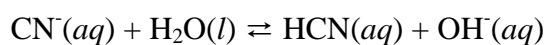
Contoh :



Ion NH_4^+ bereaksi dengan air akan membentuk kesetimbangan sebagai berikut.



Ion CN^- bereaksi dengan air akan membentuk kesetimbangan sebagai berikut.



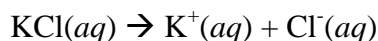
Karena dari kedua ion garam tersebut masing-masing terdapat ion H^+ dan OH^- , maka sifat larutan garam ini ditentukan oleh nilai tetapan kesetimbangan dari kedua reaksi tersebut. hidrolisis garam yang berasal dari asam lemah dan basa lemah akan mengalami hidrolisis total, karena kedua ion garam mengalami hidrolisis dengan air. Sifat larutan ditentukan oleh nilai tetapan kesetimbangan asam (K_a) dan basa (K_b) penyusun garam tersebut.

- 1). Apabila $K_a = K_b$, maka garam bersifat netral
- 2). Apabila $K_a > K_b$, maka garam bersifat asam
- 3). Apabila $K_b > K_a$, maka garam bersifat basa

d. Garam yang Terbentuk dari Asam Kuat dan Basa Kuat

Ion yang dihasilkan dari garam yang berasal dari asam kuat dan basa kuat tidak akan bereaksi dengan air, karena apabila dianggap bereaksi maka akan segera terionisasi kembali sempurna membentuk ion semula.

Contoh :



$\text{K}^+(aq) + \text{H}_2\text{O}(l) \nrightarrow$ tidak terhidrolisis

$\text{Cl}^-(aq) + \text{H}_2\text{O}(l) \nrightarrow$ tidak terhidrolisis

Ion K^+ dalam larutan tersebut tidak mengalami reaksi dengan air, karena apabila dianggap bereaksi dengan air maka ion akan menghasilkan KOH yang akan segera terionisasi kembali menjadi ion K^+ . Hal ini diakibatkan KOH adalah basa kuat yang terionisasi sempurna. Apabila ion Cl^- dianggap bereaksi dengan air, maka HCl yang terbentuk dan akan terionisasi sempurna menjadi ion Cl^- kembali. Hal ini diakibatkan HCl adalah asam kuat. Jadi, apabila garam yang berasal dari asam kuat dan basa kuat tidak akan terhidrolisis dalam air, sehingga konsentrasi ion H^+ dan OH^- dalam air tidak terganggu sehingga larutan tersebut bersifat netral ($\text{pH} = 7$).

B. PERHITUNGAN PH LARUTAN GARAM BERDASARKAN SIFATNYA

1. Sifat-sifat pH Larutan Garam

Setiap garam memiliki komponen basa (kation) dan asam (anion). Sebagian asam dan basa tergolong ke dalam elektrolit kuat (asam kuat dan basa kuat) sedangkan sebagian lainnya tergolong elektrolit lemah (asam lemah dan basa lemah).

Contoh :

Asam kuat : H_2SO_4 , HCl, HNO_3 , HBr, dan HClO_4

Basa Kuat : semua logam alkali tanah, kecuali $\text{Be}(\text{OH})_2$

Garam yang berasal dari asam kuat dan basa kuat relatif lemah atau bahkan tidak dapat bereaksi sama sekali dengan air. sedangkan garam yang berasal dari asam lemah dan basa lemah relatif kuat untuk bereaksi dengan air.

2. pH Larutan Garam

a. Garam dari Asam Kuat dan Basa Kuat

Garam yang berasal dari asam kuat dan basa kuat seperti, NaCl, HCl, Na_2SO_4 dan KCl. Karena garam yang berasal dari asam kuat dan basa kuat tidak bereaksi dengan air atau tidak terhidrolisis, harga H^+ dan OH^- dalam air tidak berubah dengan adanya garam, sehingga pH tidak berubah dan sama dengan pH dari air murni, yaitu $\text{pH} = 7$ dan bersifat netral.

b. Garam dari Asam Lemah dan Basa Kuat

Garam yang berasal dari asam lemah dan basa kuat seperti natrium asetat (CH_3COONa), NaCN , dan Na_2CO_3 . Garam dari asam lemah dan basa kuat akan mengalami hidrolisis sebagian atau parsial. Larutan garam ini dalam air menyebabkan berkurangnya ion H^+ dan bertambahnya ion OH^- dalam air sehingga menyebabkan larutan bersifat basa ($\text{pH} > 7$).

$$K_h = \frac{K_w}{K_a}$$

Dengan: K_w = tetapan kesetimbangan air

K_a = tetapan ionisasi asam lemah

K_h = konstanta hidrolisis

$$[\text{OH}^-] = \sqrt{\frac{K_w \times M}{K_a}}$$

pH larutan :

$\text{pOH} = -\log [\text{OH}^-]$

$\text{pH} = 14 - \text{pOH}$

c. Garam dari Asam Kuat dan Basa Lemah

Garam yang berasal dari asam kuat dan basa lemah seperti amonium klorida (NH_4Cl) dan $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$. Dimana ion Cl^- dari garam NH_4Cl berasal dari asam kuat, yaitu HCl sehingga tidak dapat bereaksi dengan ion H^+ dari air, sehingga garam jenis ini mengalami hidrolisis sebagian atau parsial. Pelarutan garam ini di dalam air akan mengakibatkan berkurangnya ion OH^- dan bertambahnya ion H^+ dalam air sehingga larutan bersifat asam ($\text{pH} < 7$).

$$K_h = \frac{K_w}{K_b}$$

Dengan : K_w = tetapan kesetimbangan air

K_b = tetapan ionisasi basa lemah

K_h = konstanta hidrolisis

pH larutan garam :

$$[\text{H}^+] = \sqrt{\frac{K_w \times M}{K_b}}$$

$\text{pH} = -\log [\text{H}^+]$

d. Garam dari Asam Lemah dan Basa Lemah

Garam dari asam lemah dan basa lemah seperti amonium sianida (NH_4CN). Garam tersebut mengalami hidrolisis total atau sempurna

karena ionnya membentuk basa dan asamnya kembali. Harga pH dari jenis ini tidak tergantung pada konsentrasi garamnya, namun tergantung pada harga tetapan keseimbangan K_a dan K_b .

$$[H^+] = \sqrt{\frac{K_w \times K_a}{K_b}} \text{ atau } K_h = \sqrt{\frac{K_w}{K_a \times K_b}}$$

Dengan : K_w = konstanta air

K_a = konstanta asam

K_b = konstanta basa

K_h = konstanta hidrolisis

Nilai pH dari garam ini tergantung dari nilai K_a dan K_b

Apabila $K_a = K_b$, maka larutannya bersifat netral ($pH = 7$)

Apabila $K_a > K_b$, maka larutannya bersifat asam ($pH < 7$)

Apabila $K_a < K_b$, maka larutannya bersifat basa ($pH > 7$)

Contoh soal :

1. Jika diketahui $K_b \text{ NH}_3 = 1 \times 10^{-5}$, maka berapakah pH larutan garam NH_4NO_3 0,1 M ?

Penyelesaian :

Garam berasal dari NH_4NO_3 dari asam kuat NO_3 dan basa lemah NH_3 .

Reaksi ionisasinya :



Kation NH_4^+ mengalami hidrolisis, sehingga larutan garamnya bersifat asam

$$\begin{aligned} [H^+] &= \sqrt{\frac{K_w \times M}{K_b}} \\ &= \sqrt{\frac{10^{-14} \times 0,1}{1 \times 10^{-5}}} \\ &= \sqrt{1 \times 10^{-10}} \\ &= 1 \times 10^{-5} \end{aligned}$$

$$pH = -\log [H^+]$$

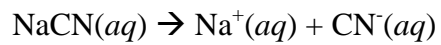
$$pH = -\log 1 \times 10^{-5}$$

$$pH = 5$$

2. Tentukan pH larutan garam NaCN 0,49 M ($K_a = 4,9 \times 10^{-10}$)

Penyelesaian :

Reaksi ionisasinya :



Anion CN^- mengalami hidrolisis, sehingga larutan garamnya bersifat basa

$$\begin{aligned} [\text{OH}^-] &= \sqrt{\frac{K_w \times M}{K_a}} \\ &= \sqrt{\frac{10^{-14} \times 0,49}{4,9 \times 10^{-10}}} \\ &= \sqrt{1 \times 10^{-3}} \\ &= 1 \times 10^{-3} \end{aligned}$$

$$\text{pOH} = -\log [\text{OH}^-]$$

$$\text{pOH} = -\log 1 \times 10^{-3}$$

$$\text{pOH} = 3$$

$$\text{pH} = 14 - \text{pOH}$$

$$\text{pH} = 14 - 3$$

$$\text{pH} = 11$$

Lampiran 6. Validasi Materi oleh Validator

1. Validator 1 (Helda Rahmawati, S. Si., M. Pd)

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

**PENGARUH MODEL *INQUIRY SOCIAL COMPLEXITY* TERHADAP
CRITICAL AND CREATIVE THINKING SKILLS PESERTA DIDIK PADA
MATERI HIDROLISIS GARAM**

Judul Penelitian : Pengaruh Model *Inquiry Social Complexity* Terhadap *Critical and Creative thinking Skills* Peserta Didik pada Materi Hidrolisis Garam

Penyusun/NIM : Saipul Rasid/200101090012

Instansi : Tadris Kimia FTK UIN Antasari Banjarmasin

A. PENGANTAR

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap instrumen Materi Ajar yang telah dibuat. Saya ucapkan terimakasih banyak atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi validasi ini.

B. PETUNJUK

Instansi : Tadris Kimia FTK UIN Antasari Banjarmasin

Nama Validator : Helda Rahmawati, S.Si., M.Pd

NIP/NIDN : 2028078902

Tanggal Pengisian : 26 Juni 2024

- Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom penilaian dengan skala penilaian sebagai berikut.
 - 5 = Sangat Baik
 - 4 = Baik
 - 3 = Cukup Baik
 - 2 = Kurang Baik
 - 1 = Tidak Baik
- Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan catatan pada bagian yang telah disediakan

3. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan nilai akhir penilaian dengan tanda (√) pada bagian yang telah disediakan (kesimpulan).

C. RUBRIK PENILAIAN

Aspek	Indikator	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
Kesesuaian Materi	1. Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang dicapai					√
	2. Materi yang disajikan sangat lengkap ditinjau dari tujuan pembelajaran				√	
	3. Materi yang disajikan sangat lengkap dilihat berdasarkan peta konsep				√	
	4. Penyampaian materi sangat jelas				√	
	5. Materi disajikan secara beruntun dan sistematis				√	
	6. Materi menambah wawasan pengetahuan peserta didik				√	
Bahasa	1. Menggunakan bahasa yang komunikatif dan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia				√	
	2. Bahasa yang digunakan mudah dipahami				√	

D. CATATAN

Perbaiki beberapa kesalahan penulisan pd naskah.

E. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, instrumen Materi Ajar dinyatakan:

Layak digunakan untuk diuji coba tanpa revisi	
Layak digunakan untuk diuji coba setelah revisi	√
Tidak layak digunakan untuk uji coba	

Banjarmasin, 26 Juni 2024

Validator

(Helda Rahmawati, S.Si, M.Pd.)

2. Validator 2 (Iqbal Haitami, S. T., M. Eng)

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI**PENGARUH MODEL *INQUIRY SOCIAL COMPLEXITY* TERHADAP
CRITICAL AND CREATIVE THINKING SKILLS PESERTA DIDIK PADA
MATERI HIDROLISIS GARAM**

Judul Penelitian : Pengaruh Model *Inquiry Social Complexity* terhadap *Critical and Creative thinking Skills* Peserta Didik pada Materi Hidrolisis Garam
Penyusun/NIM : Saipul Rasid/200101090012
Instansi : Tadris Kimia FTK UIN Antasari Banjarmasin

A. PENGANTAR

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap instrumen Materi Ajar yang telah dibuat. Saya ucapkan terimakasih banyak atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi validasi ini.

B. PETUNJUK

Instansi : UIN Antasari
Nama Validator : Iqbal Haitami
NIP/NIDN : 1114018601
Tanggal Pengisian : 01-08-2024

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor dengan memberi tanda centang (√) pada kolom penilaian dengan skala penilaian sebagai berikut.
5 = Sangat Baik
4 = Baik
3 = Cukup Baik
2 = Kurang Baik
1 = Tidak Baik
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan catatan pada bagian yang telah disediakan
3. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan nilai akhir penilaian dengan tanda (√) pada bagian yang telah disediakan (kesimpulan).

C. RUBRIK PENILAIAN

Aspek	Indikator	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
Kesesuaian Materi	1. Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang dicapai				✓	
	2. Materi yang disajikan sangat lengkap ditinjau dari tujuan pembelajaran			✓		
	3. Materi yang disajikan sangat lengkap dilihat berdasarkan peta konsep			✓		
	4. Penyampaian materi sangat jelas			✓		
	5. Materi disajikan secara beruntun dan sistematis				✓	
	6. Materi menambah wawasan pengetahuan peserta didik				✓	
Bahasa	1. Menggunakan bahasa yang komunikatif dan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia				✓	
	2. Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓	

D. CATATAN

Sudah cukup baik

.....

.....

.....

.....

E. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, instrumen Materi Ajar dinyatakan:

Layak digunakan untuk diuji coba tanpa revisi	✓
Layak digunakan untuk diuji coba setelah revisi	
Tidak layak digunakan untuk uji coba	

Bungmasa, 01 Agustus 2024

Validator

( Iqbal H.)

3. Validator 3 (Wahyuni, S. Pd)

Eksperimen

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

**PENGARUH MODEL *INQUIRY SOCIAL COMPLEXITY* TERHADAP
CRITICAL AND CREATIVE THINKING SKILLS PESERTA DIDIK PADA
MATERI HIDROLISIS GARAM**

Judul Penelitian : Pengaruh Model *Inquiry Social Complexity* terhadap *Critical and Creative thinking Skills* Peserta Didik pada Materi Hidrolisis Garam

Penyusun/NIM : Saipul Rasiid/200101090012

Instansi : Tadris Kimia FTK UIN Antasari Banjarmasin

A. PENGANTAR

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap instrumen Materi Ajar yang telah dibuat. Saya ucapkan terimakasih banyak atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi validasi ini.

B. PETUNJUK

Instansi : UIN Antasari Banjarmasin

Nama Validator : Wahyuni, S. Pd

NIP/NIDN : 196807092006042011

Tanggal Pengisian : 8 Agustus 2024

- Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom penilaian dengan skala penilaian sebagai berikut.
 - 5 = Sangat Baik
 - 4 = Baik
 - 3 = Cukup Baik
 - 2 = Kurang Baik
 - 1 = Tidak Baik
- Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan catatan pada bagian yang telah disediakan
- Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan nilai akhir penilaian dengan tanda (✓) pada bagian yang telah disediakan (kesimpulan).

4.

C. RUBRIK PENILAIAN

Aspek	Indikator	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
Kesesuaian Materi	1. Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang dicapai				✓	
	2. Materi yang disajikan sangat lengkap ditinjau dari tujuan pembelajaran				✓	
	3. Materi yang disajikan sangat lengkap dilihat berdasarkan peta konsep				✓	
	4. Penyampaian materi sangat jelas				✓	
	5. Materi disajikan secara beruntun dan sistematis				✓	
	6. Materi menambah wawasan pengetahuan peserta didik				✓	
Bahasa	1. Menggunakan bahasa yang komunikatif dan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia					✓
	2. Bahasa yang digunakan mudah dipahami					✓

D. CATATAN

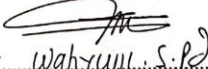
.....

E. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, instrumen Materi Ajar dinyatakan:

Layak digunakan untuk diuji coba tanpa revisi	✓
Layak digunakan untuk diuji coba setelah revisi	
Tidak layak digunakan untuk uji coba	

....., Agustus 2024
 Validator


 (.....Wahyuni.....S.P.)

Lampiran 7. Kisi-Kisi Instrumen Soal

INSTRUMEN SOAL HIDROLISIS GARAM

PILIHAN GANDA


Indikator berpikir kritis	Indikator berpikir kreatif
1. Menyampaikan penjelasan sederhana 2. Membentuk keterampilan dasar 3. Menyimpulkan 4. Membentuk penjelasan lebih lanjut 5. Mengatur taktik dan strategi	1. Kefasihan 2. Fleksibel 3. Keaslian 4. Elaborasi

Indikator	Indikator Soal	No	Soal	Level Pengetahuan
Menyampaikan penjelasan sederhana	Menganalisis sifat asam dan basa beberapa larutan garam dalam air	1	Apabila asam lemah dicampur dengan basa kuat maka terbentuk larutan garam yang bersifat... A. Asam B. Basa C. Netral D. Asam jika $K_a < K_b$ E. Basa jika $K_a > K_b$ Penjelasan :	C4
Membentuk keterampilan dasar	Menganalisis konsep hidrolisis garam	2	Reaksi hidrolisis garam dapat terjadi karena... A. Pemecahan senyawa asam dengan pembentukan basa B. Pemecahan senyawa basa dengan pembentukan asam C. Pemecahan garam dengan pembentukan asam dan basa D. Pemecahan garam dengan pembentukan ion positif	C4

Indikator	Indikator Soal	No	Soal	Level Pengetahuan
			<p>dan negatif</p> <p>E. Pembentukan asam dengan pemecahan sen yawa asam dan basa</p> <p>Penjelasan :</p>	
Membentuk penjelasan lebih lanjut	Menentukan jenis-jenis garam yang mengalami hidrolisis dalam air	3	<p>Garam yang tidak terhidrolisis dan bersifat netral adalah...</p> <p>A. $\text{CH}_3\text{COONH}_4$</p> <p>B. CH_3COONa</p> <p>C. KCl</p> <p>D. HCOOK</p> <p>E. NH_4Cl</p> <p>Penjelasan :</p>	C3
Strategi dan taktik	Menganalisis sifat garam yang mengalami hidrolisis dalam air	4	<p>Berdasarkan pernyataan berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Menghasilkan asam dan basa pembentuk garam 2) Garam terhidrolisis sebagian jika kation dan anion bereaksi 3) Garam terhidrolisis sebagian jika salah satu kation atau anion bereaksi 4) Kation dan anion dari asam dan basa kuat dapat terhidrolisis 5) Garam terhidrolisis sempurna jika kation dan anion bereaksi <p>yang termasuk ke dalam sifat dan karakteristik hidrolisis garam adalah...</p> <p>A. 1)-2)-3)</p> <p>B. 2)-3)-4)</p> <p>C. 1)-2)-4)</p>	C4

Indikator	Indikator Soal	No	Soal	Level Pengetahuan
			D. 3)-4)-5) E. 1)-3)-5) Penjelasan :	
Fleksibel	Menentukan jenis-jenis garam yang mengalami hidrolisis dalam air	5	Diantara garam-garam berikut yang mengalami hidrolisis total dalam air adalah... A. NH_4Cl dan NH_4CN B. KCN dan MgSO_4 C. CuSO_4 dan HCOONa D. NH_4CN dan $\text{Zn}(\text{NO}_2)_2$ E. MgSO_4 dan KCl Penjelasan :	C3
Fleksibel	Menganalisis persamaan reaksi kesetimbangan ion pada larutan garam berdasarkan teori asam basa	6	Persamaan reaksi yang mengalami reaksi hidrolisis sebagian adalah... A. $\text{CH}_3\text{COONH}_3 \rightarrow \text{CH}_3\text{COO}^- + \text{NH}_4^+$ B. $\text{NaCH}_3\text{COO} \rightarrow \text{Na}^+ + \text{CH}_3\text{COO}^-$ C. $\text{KCl} \rightarrow \text{K}^+ + \text{Cl}^-$ D. $\text{NaCl} \rightarrow \text{Na}^+ + \text{Cl}^-$ E. $\text{Fe}_3(\text{PO}_4)_2 \rightarrow \text{Fe}^{2+} + \text{PO}_4^{2-}$ Penjelasan :	C4
Elaborasi	Menentukan pH suatu larutan garam	7	Jika dua larutan masing-masing mengandung 20 mL NaOH 0,2 M dan 20 mL CH_3COOH 0,2 M dengan $K_a \text{CH}_3\text{COOH} = 10^{-5}$ dicampurkan, maka pH nya adalah... A. 3 B. 4 C. 8 D. 9	C4

Indikator	Indikator Soal	No	Soal	Level Pengetahuan
			E. 10 Perhitungan :	
Kefasihan	Menentukan pH suatu larutan garam	8	Sebanyak 200 mL larutan NH_3 0,6 M dicampur dengan 200 mL larutan HCl 0,6 M ($K_b = 10^{-5}$), tentukan pOH larutan yang terjadi! A. $5 - \log 1,73$ B. $5 + \log 1,73$ C. $7 - \log 1,73$ D. $9 + \log 1,73$ E. $9 - \log 1,73$ Perhitungan :	C3
Kefasihan	Menentukan pH suatu larutan garam	9	Dilarutkan 2 gram NaCN sampai volume 200 mL. pH larutan adalah... ($K_a \text{HCN} = 4 \times 10^{-10}$, Ar Na = 23, C = 12, dan N = 14) A. $10 + \log 2,2$ B. $10 - \log 2,2$ C. $11 + \log 2,2$ D. $11 - \log 2,2$ E. $12 + \log 2,2$ Perhitungan :	C3
Kefasihan	Menentukan pH suatu larutan garam	10	Jika 250 mL NH_4OH 0,4 M direaksikan dengan 250 mL HCl 0,4 M ($K_b \text{NH}_4\text{OH} = 10^{-5}$), pH campuran setelah bereaksi adalah... A. $5 - \log 1,41$ B. $5 + \log 1,41$ C. $6 - \log 1,41$ D. $6 + \log 1,41$ E. $7 - \log 1,41$	C3

Indikator	Indikator Soal	No	Soal	Level Pengetahuan
			Perhitungan :	
Keslian Elaborasi	Menganalisis konsep hidrolisis garam	11	<p>Perhatikan gambar berikut!</p>  <p>Berdasarkan beberapa gambar di atas, yang termasuk ke dalam konsep hidrolisis garam adalah.....</p> <p>A. Gambar A B. Gambar B C. Gambar C D. Gambar D E. Gambar E</p> <p style="text-align: right;">Penjelasan:</p>	C3
Membentuk keterampilan dasar	Menentukan jenis-jenis garam yang mengalami hidrolisis dalam air	12	<p>Berikut adalah beberapa larutan!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) $(\text{NH}_4)_2\text{SO}_4$ 2) Na_2CO_2 3) KCN 4) CH_3COONa 5) K_2SO_4 <p>Pasangan garam yang mempunyai pH kurang dari 7 adalah pasangan garam...</p> <p>A. 1) saja B. 1) dan 3) C. 1) dan 4)</p>	C3

Indikator	Indikator Soal	No	Soal	Level Pengetahuan
			D. 2) dan 3) E. 3) dan 5) Penjelasan :	
Kefasihan	Menentukan pH suatu larutan garam	13	Terdapat 2 L larutan garam $\text{NH}_4\text{CH}_3\text{COO}$ 0,5 M. Diketahui $K_a \text{CH}_3\text{COOH} = 2,15 \times 10^{-5} \text{ mol/L}$ dan $K_b \text{NH}_3 = 1,5 \times 10^{-5} \text{ mol/L}$, berapakah nilai tetapan hidrolisis... A. $1,5 \times 10^{-5} \text{ mol/L}$ B. $1,7 \times 10^{-5} \text{ mol/L}$ C. $3,1 \times 10^{-5} \text{ mol/L}$ D. $3,2 \times 10^{-5} \text{ mol/L}$ E. $4,1 \times 10^{-5} \text{ mol/L}$ Perhitungan	C3
Keaslian	Menganalisis sifat asam dan basa beberapa larutan garam dalam air	14	Sebuah pabrik penyepuhan menghasilkan limbah cair yang bersifat asam. Apabila limbah tersebut dibuang langsung ke sungai terdekat, maka ikan-ikan di dalam sungai akan mati. Oleh sebab itu, pengawas limbah menambahkan suatu zat ke dalam limbah tersebut sebelum limbah dibuang ke sungai. Apabila zat yang ditambahkan ke dalam limbah berupa garam, garam yang paling efektif adalah... A. Kalium karbonat B. Kalium sulfat C. Ammonium klorida D. Natrium klorida E. Kalium klorida Penjelasan :	C4
Menyimpulkan	Menyimpulkan	15	Berikut ini adalah uji kelarutan sifat asam/basa dari beberapa	C4

Indikator	Indikator Soal	No	Soal	Level Pengetahuan																										
	keterkaitan jenis garam dengan sifat garam		<p>garam!</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">No</th> <th rowspan="2">Rumus garam</th> <th colspan="2">Uji Lakmus</th> </tr> <tr> <th>Merah</th> <th>Biru</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>NaCN</td> <td>Merah</td> <td>Biru</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>NH₄Cl</td> <td>Merah</td> <td>Merah</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>CH₃COONa</td> <td>Biru</td> <td>Biru</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Na₂SO₄</td> <td>Biru</td> <td>Biru</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>NaCl</td> <td>Merah</td> <td>Biru</td> </tr> </tbody> </table> <p>Garam yang mengalami hidrolisis dan sesuai dengan hasil uji lakmusnya adalah...</p> <p>A. 1), 2), dan 3) B. 1), 2), dan 4) C. 2), 3), dan 4) D. 2), 3), dan 5) E. 3), 4), dan 5)</p> <p>Penjelasan :</p>	No	Rumus garam	Uji Lakmus		Merah	Biru	1	NaCN	Merah	Biru	2	NH ₄ Cl	Merah	Merah	3	CH ₃ COONa	Biru	Biru	4	Na ₂ SO ₄	Biru	Biru	5	NaCl	Merah	Biru	
No	Rumus garam	Uji Lakmus																												
		Merah	Biru																											
1	NaCN	Merah	Biru																											
2	NH ₄ Cl	Merah	Merah																											
3	CH ₃ COONa	Biru	Biru																											
4	Na ₂ SO ₄	Biru	Biru																											
5	NaCl	Merah	Biru																											
Elaborasi	Menganalisis persamaan reaksi kesetimbangan ion larutan garam berdasarkan teori asam basa	16	<p>Perhatikan persamaan reaksi berikut!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) $\text{CH}_3\text{COO}^- + \text{H}_2\text{O} \rightleftharpoons \text{CH}_3\text{COOH} + \text{OH}^-$ 2) $\text{CN}^- + \text{H}_2\text{O} \rightleftharpoons \text{HCN} + \text{OH}^-$ 3) $\text{Al}^{3+} + 3\text{H}_2\text{O} \rightleftharpoons \text{Al}(\text{OH})_3 + 3\text{H}^+$ 4) $\text{NH}_4^+ + \text{H}_2\text{O} \rightleftharpoons \text{NH}_4\text{OH} + \text{H}^+$ 5) $\text{S}^{2-} + 2\text{H}_2\text{O} \rightleftharpoons \text{H}_2\text{S} + 2\text{OH}^-$ <p>Pasangan reaksi hidrolisis untuk garam yang bersifat basa</p>	C5																										

Indikator	Indikator Soal	No	Soal	Level Pengetahuan
			ditunjukkan oleh nomor... A. 1) dan 3) B. 2) dan 3) C. 1), 2), dan 3) D. 1), 2), dan 4) E. 1), 2), dan 5) Penjelasan :	
Kefasihan	Menentukan pH suatu larutan garam	17	Apabila tetapan asam $\text{CH}_3\text{COOH} = 10^{-5}$ maka pH larutan CH_3COONa 0,5M adalah... A. 4,65 B. 8,66 C. 9,35 D. 9,50 E. 9,66 Perhitungan :	C3
Kefasihan	Menentukan pH suatu larutan garam	18	Jika sebanyak 250 mL larutan CH_3COOH 0,3 M dicampur dengan 250 mL larutan NaOH 0,3 M. Jika $K_a \text{CH}_3\text{COOH} = 10^{-5}$, maka pH larutan setelah dicampur adalah... A. 4,91 B. 5,08 C. 8,92 D. 9,08 E. 9,09 Perhitungan :	C3
Membentuk	Menganalisis	19	Lakmus merah tidak akan berubah menjadi biru apabila	C4

Indikator	Indikator Soal	No	Soal	Level Pengetahuan
penjelasan lanjut	sifat asam dan basa beberapa larutan dalam air		<p>dicelupkan ke dalam larutan...</p> <p>A. Na_2CO_3 B. $(\text{NH}_4)_2\text{SO}_4$ C. CH_3COONa D. K_2SO_4 E. KCN</p> <p>Penjelasan :</p>	
Menyimpulkan	Menentukan jenis-jenis garam yang mengalami hidrolisis dalam air	20	<p>Berikut beberapa jenis garam!</p> <p>1) Asam kuat – basa kuat 2) Asam lemah – basa kuat 3) Asam kuat – basa lemah 4) Asam lemah – basa lemah</p> <p>Jenis-jenis dari hidrolisis garam berdasarkan garamnya diklasifikasikan menjadi...</p> <p>A. 1), 2), dan 3) B. 1), 2), dan 4) C. 1), 3), dan 4) D. 2), 3), dan 4) E. Semua benar</p> <p>Penjelasan :</p>	C3

RUBRIK PENILAIAN

Kriteria	Skor
jika jawaban tidak benar dan alasan tidak benar	0
Jika salah satu jawaban atau alasan benar	10
Jika jawaban benar dan alasan benar	20

(Fadillah, 2017)

Lampiran 8. Lembar Validasi Kisi-Kisi Instrumen Soal oleh Validator

1. Validator 1 (Helda Rahmawati, S. Si., M. Pd)

LEMBAR VALIDASI SOAL PILIHAN GANDA

Judul Penelitian : Pengaruh Model *Inquiry Social Complexity* Terhadap *Critical and Creative Thinking Skills* Peserta Didik pada Materi Hidrolisis Garam
Penyusun/NIM : Saipul Rasiq/200101090012
Instansi : Tadris Kimia FTK UIN Antasari Banjarmasin

A. PENGANTAR
Lembar validasi ini dipakai untuk penilaian Bapak/Ibu terhadap tes pilihan ganda yang telah dibuat. Saya ucapkan terimakasih banyak atas kesediaan Bapak/Ibu untuk menjadi validator dan mengisi lembar angket validasi ini

B. PETUNJUK

Instansi : Tadris Kimia FTK UIN Antasari Banjarmasin
Nama Validator : Helda Rahmawati, S.Si., M.Pd
NIP/NIDN : 202807902
Tanggal Pengisian : 26 Juni 2024

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor dengan memberi menuliskan pada kolom penilaian dengan skala penilaian sebagai berikut.
5 = Sangat Baik
4 = Baik
3 = Cukup Baik
2 = Kurang Baik
1 = Tidak Baik
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan catatan pada bagian yang telah disediakan
3. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan nilai akhir penilaian dengan tanda (√) pada bagian yang telah disediakan (kesimpulan)

Aspek yang ditelaah	Butir Soal																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
A. Materi Isi																				
1. Soal sesuai dengan tujuan dan kompetensi ketercapaian tujuan pembelajaran yang dicapai	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2. Soal sesuai dengan indikator yang diukur	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3. Pilihan jawaban homogen dan logis	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4. Hanya ada satu kunci jawaban yang tepat	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5. Soal sesuai dengan ranah kognitif yang diukur	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
B. Konstruksi																				
1. Pokok soal dirumuskan dengan jelas	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2. Adanya petunjuk yang jelas tentang cara pengerjaan soal	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4
3. Pokok soal tidak memberikan petunjuk kunci jawaban	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4. Pokok soal tidak memberikan pernyataan negatif ganda	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5
5. Panjang rumusan soal relatif sama	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
6. Pilihan jawaban berbentuk angka atau waktu disusun berdasarkan besar kecilnya angka atau kronologis kejadian	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
7. Butir soal tidak bergantung jawabannya dengan soal berikutnya	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
C. Bahasa																				
1. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2. Menggunakan bahasa yang komunikatif	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3. Menggunakan kalimat jelas dan mudah dimengerti	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

C. CATATAN
Perbaiki sesuai catatan pada soal

D. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, instrumen LKPD ini dinyatakan:

Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi	
Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi	✓
Tidak layak digunakan untuk uji coba	

Bangarmasin 26 Juni 2024

Validator


(Helda Rahmawati, S.Si, M.Pd)

2. Validator 2 (Iqbal Haitami, S. T., M. Eng)

LEMBAR VALIDASI SOAL PILIHAN GANDA

Judul Penelitian : Pengaruh Model *Inquiry Social Complexity* terhadap *Critical and Creative Thinking Skills* Peserta Didik pada Materi Hidrolisis Garam

Penyusun/NIM : Saipul Rasid/200101090012

Instansi : Tadris Kimia FTK UIN Antasari Banjarmasin

A. PENGANTAR

Lembar validasi ini dipakai untuk penilaian Bapak/Ibu terhadap tes pilihan ganda yang telah dibuat. Saya ucapkan terimakasih banyak atas kesediaan Bapak/Ibu untuk menjadi validator dan mengisi lembar angket validasi ini

B. PETUNJUK

Instansi : UIN Antasari

Nama Validator : Iqbal Haitami

NIP/NIDN : 114018601

Tanggal Pengisian : 01 - 08 - 2024

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor dengan memberi menuliskan pada kolom penilaian dengan skala penilaian sebagai berikut.
5 = Sangat Baik
4 = Baik
3 = Cukup Baik
2 = Kurang Baik
1 = Tidak Baik
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan catatan pada bagian yang telah disediakan
3. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan nilai akhir penilaian dengan tanda (√) pada bagian yang telah disediakan (kesimpulan)

Aspek yang ditelaah	Butir Soal																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
A. Materi Isi																				
1. Soal sesuai dengan tujuan dan kompetensi ketercapaian tujuan pembelajaran yang dicapai	4	4	4	5	4	4	4	3	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4
2. Soal sesuai dengan indikator yang diukur	3	4	3	4	4	4	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3	4
3. Pilihan jawaban homogen dan logis	4	3	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
4. Hanya ada satu kunci jawaban yang tepat	5	4	4	3	4	4	4	4	5	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3
5. Soal sesuai dengan ranah kognitif yang diukur	4	3	3	4	4	5	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3
B. Konstruksi																				
1. Pokok soal dirumuskan dengan jelas	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
2. Adanya petunjuk yang jelas tentang cara pengerjaan soal	3	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5	4	3	4	4	4	4	5	4	4
3. Pokok soal tidak memberikan petunjuk kunci jawaban	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4
4. Pokok soal tidak memberikan pernyataan negatif ganda	3	4	5	4	4	4	4	4	4	5	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4
5. Panjang rumusan soal relatif sama	4	4	4	5	3	3	4	4	5	3	3	5	4	4	4	4	4	4	5	4
6. Pilihan jawaban berbentuk angka atau waktu disusun berdasarkan besar kecilnya angka atau kronologis kejadian	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	3	3	4	3
7. Butir soal tidak bergantung jawabannya dengan soal berikutnya	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
C. Bahasa																				
1. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	3	4	4	5	5	4	4	4	4
2. Menggunakan bahasa yang komunikatif	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
3. Menggunakan kalimat jelas dan mudah dimengerti	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4

3.

C. CATATAN

Soal pilihan ganda beserta jawabannya sudah sesuai

D. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, instrumen soal pilihan ganda ini dinyatakan:

Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi	<input checked="" type="checkbox"/>
Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi	<input type="checkbox"/>
Tidak layak digunakan untuk uji coba	<input type="checkbox"/>

Bandung, 01 Agustus 2024

Validator


(Iqbal Hattari)

3. Validator 3 (Wahyuni, S. Pd)

LEMBAR VALIDASI SOAL PILIHAN GANDA

Judul Penelitian : Pengaruh Model *Inquiry Social Complexity* terhadap *Critical and Creative Thinking Skills* Peserta Didik pada Materi Hidrolisis Garam
Penyusun/NIM : Saipul Rasid/200101090012
Instansi : Tadris Kimia FTK UIN Antasari Banjarmasin

A. PENGANTAR
Lembar validasi ini dipakai untuk penilaian Bapak/Ibu terhadap tes pilihan ganda yang telah dibuat. Saya ucapkan terimakasih banyak atas kesediaan Bapak/Ibu untuk menjadi validator dan mengisi lembar angket validasi ini

B. PETUNJUK

Instansi : SMA Negeri 1 Banjarmasin
Nama Validator : Wahyuni, S. Pd
NIP/NIDN : 196807032006042011
Tanggal Pengisian : 8 Agustus 2024

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor dengan memberi menuliskan pada kolom penilaian dengan skala penilaian sebagai berikut.
5 = Sangat Baik
4 = Baik
3 = Cukup Baik
2 = Kurang Baik
1 = Tidak Baik
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan catatan pada bagian yang telah disediakan
3. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan nilai akhir penilaian dengan tanda (√) pada bagian yang telah disediakan (kesimpulan)

Aspek yang ditelaah	Butir Soal																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
A. Materi Isi																				
1. Soal sesuai dengan tujuan dan kompetensi ketercapaian tujuan pembelajaran yang dicapai	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2. Soal sesuai dengan indikator yang diukur	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3. Pilihan jawaban homogen dan logis	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4. Hanya ada satu kunci jawaban yang tepat	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5. Soal sesuai dengan ranah kognitif yang diukur	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
B. Konstruksi																				
1. Pokok soal dirumuskan dengan jelas	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2. Adanya petunjuk yang jelas tentang cara pengerjaan soal	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3. Pokok soal tidak memberikan petunjuk kunci jawaban	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4. Pokok soal tidak memberikan pernyataan negatif ganda	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5. Panjang rumusan soal relatif sama	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
6. Pilihan jawaban berbentuk angka atau waktu disusun berdasarkan besar kecilnya angka atau kronologis Kejadian	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
7. Butir soal tidak bergantung jawabannya dengan soal Berikutnya	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
C. Bahasa																				
1. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2. Menggunakan bahasa yang komunikatif	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3. Menggunakan kalimat jelas dan mudah dimengerti	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

C. CATATAN

.....
.....
.....


D. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, instrumen soal pilihan ganda ini dinyatakan:

Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi	<input checked="" type="checkbox"/>
Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi	<input type="checkbox"/>
Tidak layak digunakan untuk uji coba	<input type="checkbox"/>

..... 8 Agustus 2024

Validator


(Wahyuni . S.Pd)

Lampiran 9. Hasil Penilaian Instrumen Soal oleh Validator

Rumus Persentase Validasi:

$$\text{Hasil} = \frac{\text{total skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$$

Nomor Soal	Validator I	Validator II	Validator III
1	$\frac{69}{75} \times 100\% = 92\%$	$\frac{58}{75} \times 100\% = 77,3\%$	$\frac{67}{75} \times 100\% = 89\%$
2	$\frac{69}{75} \times 100\% = 92\%$	$\frac{58}{75} \times 100\% = 77,3\%$	$\frac{67}{75} \times 100\% = 89\%$
3	$\frac{70}{75} \times 100\% = 93,3\%$	$\frac{61}{75} \times 100\% = 81,3\%$	$\frac{67}{75} \times 100\% = 89\%$
4	$\frac{69}{75} \times 100\% = 92\%$	$\frac{60}{75} \times 100\% = 80\%$	$\frac{66}{75} \times 100\% = 88\%$
5	$\frac{70}{75} \times 100\% = 93,3\%$	$\frac{56}{75} \times 100\% = 74,6\%$	$\frac{66}{75} \times 100\% = 88\%$
6	$\frac{71}{75} \times 100\% = 94,6\%$	$\frac{61}{75} \times 100\% = 81,3\%$	$\frac{67}{75} \times 100\% = 89\%$
7	$\frac{70}{75} \times 100\% = 93,3\%$	$\frac{58}{75} \times 100\% = 77,3\%$	$\frac{68}{75} \times 100\% = 91\%$
8	$\frac{71}{75} \times 100\% = 94,6\%$	$\frac{59}{75} \times 100\% = 78,6\%$	$\frac{67}{75} \times 100\% = 89\%$
9	$\frac{71}{75} \times 100\% = 94,6\%$	$\frac{61}{75} \times 100\% = 81,3\%$	$\frac{68}{75} \times 100\% = 91\%$
10	$\frac{71}{75} \times 100\% = 94,6\%$	$\frac{56}{75} \times 100\% = 74,6\%$	$\frac{66}{75} \times 100\% = 88\%$
11	$\frac{71}{75} \times 100\% = 94,6\%$	$\frac{59}{75} \times 100\% = 78,6\%$	$\frac{67}{75} \times 100\% = 89\%$
12	$\frac{71}{75} \times 100\% = 94,6\%$	$\frac{61}{75} \times 100\% = 81,3\%$	$\frac{67}{75} \times 100\% = 89\%$
13	$\frac{71}{75} \times 100\% = 94,6\%$	$\frac{57}{75} \times 100\% = 76\%$	$\frac{67}{75} \times 100\% = 89\%$
14	$\frac{71}{75} \times 100\% = 94,6\%$	$\frac{60}{75} \times 100\% = 80\%$	$\frac{67}{75} \times 100\% = 89\%$

Nomor Soal	Validator I	Validator II	Validator III
15	$\frac{67}{75} \times 100\% = 89,3\%$	$\frac{61}{75} \times 100\% = 81,3\%$	$\frac{66}{75} \times 100\% = 88\%$
16	$\frac{70}{75} \times 100\% = 93,3\%$	$\frac{57}{75} \times 100\% = 76\%$	$\frac{66}{75} \times 100\% = 88\%$
17	$\frac{69}{75} \times 100\% = 92,0\%$	$\frac{56}{75} \times 100\% = 74,7\%$	$\frac{66}{75} \times 100\% = 88\%$
18	$\frac{71}{75} \times 100\% = 94,7\%$	$\frac{60}{75} \times 100\% = 80\%$	$\frac{67}{75} \times 100\% = 89\%$
19	$\frac{70}{75} \times 100\% = 93,3\%$	$\frac{59}{75} \times 100\% = 78,7\%$	$\frac{67}{75} \times 100\% = 89\%$
20	$\frac{70}{75} \times 100\% = 93,3\%$	$\frac{57}{75} \times 100\% = 76\%$	$\frac{68}{75} \times 100\% = 90,7\%$
Rata-rata	93,555%	78,333%	89%
Persentase Keseluruhan	86,9%		

Lampiran 10. Data SPSS Uji Validator dan Reliabilitas Instrumen Soal

2: Visible: 21 of 21 Variables

	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20	Total	var	var
1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	14		
2	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17		
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	18		
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18		
5	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	5		
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20		
7	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	4		
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	18		
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	18		
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19		
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	13		
12	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2		
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19		
14	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	6		
15	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	13		
16																							
17																							
18																							
19																							
20																							
21																							
22																							

IBM SPSS Statistics Processor is ready Unicode:ON

Lampiran 11. Output SPSS Uji Validitas Soal

		Correlations																				
		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20	Total
S1	Pearson Correlation	1	,690	,690	,452	,207	,318	,690	,443	,431	-,023	,318	,075	,185	,207	,213	,318	,690	,237	,533	,452	,735
	Sig. (2-tailed)		,009	,009	,091	,459	,248	,009	,096	,109	,936	,248	,789	,510	,459	,446	,248	,009	,396	,041	,091	,002
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
S2	Pearson Correlation	,690	1	,423	,294	-,154	-,237	-,154	-,105	,480	,207	,207	,294	,320	,423	,139	,207	,423	,154	,555	,784	,571
	Sig. (2-tailed)	,009		,116	,287	,584	,396	,584	,710	,070	,459	,459	,287	,245	,116	,622	,459	,116	,584	,032	,001	,026
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
S3	Pearson Correlation	,690	,423	1	,294	,423	,207	,423	,681	,480	-,237	,207	,294	-,080	,423	,139	,690	,423	,154	,555	,294	,683
	Sig. (2-tailed)	,009	,116		,287	,116	,459	,116	,005	,070	,396	,459	,287	,777	,116	,622	,009	,116	,584	,032	,287	,007
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
S4	Pearson Correlation	,452	,294	,294	1	,784	,452	,294	,535	,272	,075	,829	,167	,068	,294	,000	,075	,784	,196	,354	,583	,708
	Sig. (2-tailed)	,091	,287	,287		,001	,091	,287	,040	,326	,789	,000	,553	,810	,287	1,000	,789	,001	,484	,196	,022	,003
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
S5	Pearson Correlation	,207	-,154	,423	,784	1	,690	,423	,681	,080	-,237	,690	,294	-,080	,423	,139	,207	,423	,154	,139	,294	,571
	Sig. (2-tailed)	,459	,584	,116	,001		,009	,116	,005	,777	,396	,009	,287	,777	,116	,622	,459	,116	,584	,622	,287	,026
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15

S11	Pearson Correlation	,318	,207	,207	,829	,650	,318	,207	,443	,123	,318	1	,075	-.123	,207	-.107	-.023	,650	-.207	,213	,452	,522	
	Sig. (2-tailed)	,248	,459	,459	,000	,009	,248	,459	,098	,662	,248		,789	,662	,459	,705	,936	,009	,459	,446	,091	,046	
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
S12	Pearson Correlation	,075	,294	,294	,167	,294	,075	-.196	-.134	-.068	-.302	,075	1	,068	,784	,354	,075	-.196	-.294	,000	,583	,275	
	Sig. (2-tailed)	,789	,287	,287	,553	,287	,789	,484	,635	,810	,275	,789		,810	,001	,196	,789	,484	,287	1,000	,022	,321	
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
S13	Pearson Correlation	,185	,320	-.080	,068	-.080	-.123	-.080	-.327	,111	,185	-.123	,068	1	,320	,577	,185	-.080	,480	,289	,408	,353	
	Sig. (2-tailed)	,510	,245	,777	,810	,777	,662	,777	,234	,693	,510	,662	,810		,245	,024	,510	,777	,070	,297	,131	,196	
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
S14	Pearson Correlation	,207	,423	,423	,294	,423	,207	-.154	-.105	,080	-.237	,207	,784	,320	1	,555	,207	-.154	,154	,139	,784	,525	
	Sig. (2-tailed)	,459	,116	,116	,287	,116	,459	,584	,710	,777	,396	,459	,001	,245		,032	,459	,584	,584	,622	,001	,045	
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
S15	Pearson Correlation	,213	,139	,139	,000	,139	,213	,139	-.189	,289	,213	-.107	,354	,577	,555	1	,533	-.277	,277	,400	,354	,512	
	Sig. (2-tailed)	,446	,622	,622	1,000	,622	,446	,622	,500	,297	,446	,705	,196	,024	,032		,041	,317	,317	,140	,196	,051	
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
S16	Pearson Correlation	,318	,207	,650	,075	,207	-.023	,207	,443	,739	,318	-.023	,075	,185	,207	,533	1	,207	,237	,853	,075	,629	
	Sig. (2-tailed)																						
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15

	Sig. (2-tailed)	,248	,459	,009	,789	,459	,936	,459	,096	,002	,248	,936	,789	,510	,459	,041		,459	,396	,000	,789	,012
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
S17	Pearson Correlation	,650	,423	,423	,784	,423	,207	,423	,681	,480	,207	,650	-.196	-.080	-.154	-.277	,207	1	,154	,555	,294	,617
	Sig. (2-tailed)	,009	,116	,116	,001	,116	,459	,116	,005	,070	,459	,009	,484	,777	,584	,317	,459		,584	,032	,267	,014
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
S18	Pearson Correlation	,237	,154	,154	,196	,154	,237	,154	,105	,320	-.207	-.207	-.294	,480	,154	,277	,237	,154	1	,277	,196	,355
	Sig. (2-tailed)	,396	,584	,584	,484	,584	,396	,584	,710	,245	,459	,459	,267	,070	,584	,317	,396	,584		,317	,484	,194
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
S19	Pearson Correlation	,533	,555	,555	,354	,139	-.107	,139	,378	,866	,533	,213	,000	,289	,139	,400	,853	,555	,277	1	,354	,779
	Sig. (2-tailed)	,041	,032	,032	,196	,622	,705	,622	,165	,000	,041	,446	1,000	,297	,622	,140	,000	,032	,317		,196	,001
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
S20	Pearson Correlation	,452	,784	-.294	,583	,294	,075	-.196	-.134	,272	,075	,452	,583	,408	,784	-.354	,075	,294	,196	,354	1	,669
	Sig. (2-tailed)	,091	,001	,287	,022	,287	,789	,484	,635	,326	,789	,091	,022	,131	,001	,196	,789	,287	,484	,196		,006
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Total	Pearson Correlation	,735	,571	,663	,708	,571	,379	,386	,484	,674	,202	,522	,275	,353	,525	,512	,629	,617	,355	,779	,669	1
	Sig. (2-tailed)	,002	,026	,007	,003	,026	,163	,156	,068	,006	,471	,046	,321	,196	,045	,051	,012	,014	,194	,001	,006	

Lampiran 12. Kesimpulan Hasil Validitas Uji Coba Soal

Nomor Soal	R_{tabel}	R_{hitung}	Kesimpulan
1	0.514	0,735	Valid
2		0,571	Valid
3		0,663	Valid
4		0,708	Valid
5		0,571	Valid
6		0,379	Tidak Valid
7		0,386	Tidak Valid
8		0,484	Tidak Valid
9		0,674	Valid
10		0,202	Tidak Valid
11		0,522	Valid
12		0,275	Tidak Valid
13		0,353	Tidak Valid
14		0,525	Valid
15		0,512	Tidak Valid
16		0,629	Valid
17		0,617	Valid
18		0,355	Tidak Valid
19		0,779	Valid
20		0,669	Valid

Kesimpulan :

Berdasarkan hasil uji tersebut, dapat disimpulkan dari 20 soal yang diuji cobakan terdapat 12 soal valid yang dapat digunakan dalam penelitian dan 8 soal tidak valid yang tidak dapat digunakan dalam penelitian

Lampiran 13. Output SPSS Uji Reliabilitas Soal

Reliability Statistics

<i>Cronbach's Alpha</i>	<i>Cronbach's Alpha Based on Standardized Items</i>	<i>N of Items</i>
,934	,936	12

Kesimpulan :

Berdasarkan hasil Cronbach's Alpha diperoleh nilai sebesar 0,934, sehingga soal dinyatakan reliabel

Lampiran 14. Modul Ajar Kelas Eksperimen dan Kontrol

MODUL AJAR

Profil Peserta Didik	: Peserta Didik Reguler
Sekolah	: SMAN 4 Banjarbaru
Nama Penyusun	: Saipul Rasid
Fase/Kelas/Semester	: F/ XI - IA 1/ Genap
Elemen	: Pemahaman Kimia
Judul	: Hidrolisis Garam
Topik	: <ol style="list-style-type: none"> 1. Mendefinisikan Pengertian Hidrolisis Garam 2. Jenis-Jenis Hidrolisis Garam 3. Menghitung pH larutan garam berdasarkan sifatnya
Alokasi Waktu	: 3 pertemuan 5 JP
Profil Pelajar Pancasila	: Bernalar kritis; bergotong royong; dan mandiri

CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada akhir fase F, peserta didik mampu menerapkan operasi matematika dalam perhitungan kimia; mempelajari sifat, struktur dan interaksi partikel dalam membentuk berbagai senyawa; memahami dan menjelaskan aspek energi, laju dan kesetimbangan reaksi kimia; menggunakan konsep asam-basa dalam keseharian; menggunakan transformasi energi kimia dalam keseharian; memahami kimia organik; memahami konsep kimia pada makhluk hidup. Peserta didik mampu menjelaskan penerapan berbagai konsep kimia dalam keseharian dan menunjukkan bahwa perkembangan ilmu kimia menghasilkan berbagai inovasi. Peserta didik memiliki pengetahuan Kimia yang lebih mendalam sehingga menumbuhkan minat sekaligus membantu peserta didik untuk dapat melanjutkan ke jenjang pendidikan berikutnya agar dapat mencapai masa depan yang baik. Peserta didik diharapkan semakin memiliki pikiran kritis dan pikiran terbuka melalui kerja ilmiah dan sekaligus memantapkan profil pelajar pancasila khususnya jujur, objektif, bernalar kritis, kreatif, mandiri, inovatif, bergotong-royong dan berkebhinekaan global.

CAPAIAN PEMBELAJARAN ELEMEN

Peserta didik mampu mengamati, menyelidiki dan menjelaskan fenomena sehari-hari sesuai kaidah kerja ilmiah dalam menjelaskan konsep kimia dalam kehidupan sehari-hari; menerapkan operasi matematika dalam perhitungan kimia; mempelajari sifat, struktur dan interaksi partikel dalam membentuk berbagai

CAPAIAN PEMBELAJARAN ELEMEN

senyawa; memahami dan menjelaskan aspek energi, laju dan kesetimbangan reaksi kimia; menggunakan konsep asam-basa dalam keseharian; menggunakan transformasi energi kimia dalam keseharian termasuk termokimia dan elektrokimia; memahami kimia organik termasuk penerapannya dalam keseharian.

TUJUAN PEMBELAJARAN

Tujuan Pembelajaran	Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran	Asesmen
1. Peserta didik mampu mendefinisikan hidrolisis garam	Mendefinisikan pengertian hidrolisis garam	Asesmen Awal: Asesmen awal dilakukan melalui pengajuan pertanyaan untuk mengecek pengetahuan peserta didik tentang definisi hidrolisis garam, menganalisis jenis-jenis hidrolisis garam, dan menghitung pH larutan garam berdasarkan sifatnya.
2. Peserta didik mampu menganalisis jenis-jenis hidrolisis garam	Menganalisis jenis-jenis hidrolisis garam	Asesmen Proses: Asesmen proses dilakukan melalui observasi dan pembimbingan selama proses pembelajaran untuk memastikan pemahaman peserta didik berkenaan dengan pemahaman tentang definisi hidrolisis garam, menganalisis jenis-jenis hidrolisis garam, dan menghitung pH larutan garam berdasarkan sifatnya.
3. Peserta didik mampu menghitung pH larutan garam berdasarkan sifatnya	Menghitung pH larutan garam berdasarkan sifatnya	Asesmen Akhir Asesmen akhir dilakukan melalui test tertulis untuk memastikan ketercapaian pemahaman peserta didik berkenaan dengan pemahaman tentang definisi hidrolisis garam, menganalisis jenis-jenis hidrolisis garam, dan menghitung pH larutan garam berdasarkan sifatnya.

SARANA PRASARANA	
a.	Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) : Menggunakan LKPD untuk peserta didik menuliskan gagasannya.
b.	Jaringan Internet : Mencari referensi tambahan
c.	Artikel dan Buku Siswa IPA : Menggunakan Buku IPA untuk siswa dan artikel terkait hidrolisis garam dalam kehidupan sehari-hari sebagai bahan ajar
d.	Lingkungan Sekolah
PERSIAPAN PEMBELAJARAN	
a.	Materi ajar (terlampir)
b.	Rubrik penilaian (terlampir)
METODE/MODEL PEMBELAJARAN	
a.	Pendekatan pembelajaran : Saintifik
b.	Model : Inquiry Social Complexity
c.	Metode : Diskusi, presentasi dan tatap muka

LANGKAH PEMBELAJARAN (UNTUK 3 KALI PERTEMUAN)

Langkah-langkah ataupun urutan langkah pembelajaran berikut ini tidak kaku. Setelah guru melakukan asesmen awal kepada peserta didik, guru dapat menyesuaikan kegiatan pembelajaran dimulai dari kegiatan yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik.

N O		Kegiatan Pembelajaran
1.	Pendahuluan (Orientasi)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menjawab salam pembuka dan berdoa sebelum memulai pembelajaran • Peserta didik diperiksa kehadiran
2.	Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik disiapkan kondisi fisik untuk memulai pembelajaran • Peserta didik diberitahukan materi yang akan dipelajari
3.	Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimak informasi tentang tujuan pembelajaran dalam pelajaran ini
4.	Kegiatan Inti <i>Observation Team</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok • Peserta didik diarahkan untuk bekerja sama dengan teman sekelompoknya
5.	Reconstruction	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dan teman sekelompoknya berdiskusi untuk membuat sebuah gagasan dan mengumpulkan data baik secara kualitatif atau kuantitatif.

N O		Kegiatan Pembelajaran
		Data dapat dicari pada sumber yang disediakan
6.	Socialization	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempersentasikan hasil diskusi kelompok
7.	Verification	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencari kebenaran fakta dari informasi yang mereka dapatkan
8.	Applied Communication	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik didorong aktif untuk mengemukakan pendapatnya dalam kegiatan pembelajaran • Peserta didik membuat kesimpulan • Peserta didik mendengarkan guru melengkapi kesimpulan yang sudah disampaikan peserta didik
9.	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengumpulkan LKPD • Peserta didik diberitahukan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya • Peserta didik mengucapkan hamdallah • Peserta didik menjawab salam penutup

GLOSARIUM

Anion : muatan negatif

Hidrolisis : reaksi zat dengan air

Kation : muatan positif

ASESMEN

A. ASESMEN AWAL

Asesmen awal dilakukan melalui pertanyaan untuk mengecek pengetahuan peserta didik tentang definisi hidrolisis garam, jenis-jenis hidrolisis garam, dan menghitung pH larutan garam berdasarkan sifatnya.

Bacalah pertanyaan berikut ini!

1. Apa itu hidrolisis?
2. apa saja jenis-jenis garam yang terhidrolisis dalam air?
3. apa itu pH dan bagaimana cara menentukan pH suatu larutan?

Pemetaan Penguasaan Kompetensi Peserta didik hasil asesmen awal

Kompetensi dan Ruang Lingkup Materi	Sudah (%)	Belum (%)
1) Mendefinisikan pengertian hidrolisis garam		

Kompetensi dan Ruang Lingkup Materi	Sudah (%)	Belum (%)
2) Membandingkan garam yang terhidrolisis total, sebagian/parsial, dan tidak terhidrolisis dalam air		
3) Menghitung pH larutan garam berdasarkan sifatnya		

B. ASESMEN PROSES

Asesmen proses dilakukan melalui observasi dan pembimbingan selama proses pembelajaran untuk memastikan pemahaman peserta didik berkenaan dengan definisi pengertian hidrolisis garam, jenis-jenis hidrolisis garam, dan menghitung pH larutan garam berdasarkan sifatnya.

LKPD Hidrolisis Garam

Petunjuk:

- 1) Silahkan kerjakan dan diskusi secara berkelompok soal yang sudah tersedia di dalam LKPD
- 2) Gunakan sumber-sumber yang diberikan untuk menjadi referensi
- 3) Siapkan hasil kerja kalian untuk dikumpulkan atau dipresentasikan.

C. ASESMEN AKHIR

Asesmen Pemahaman Peserta Didik

Asesmen akhir dilakukan melalui tes tertulis untuk memastikan ketercapaian pemahaman peserta didik berkenaan dengan definisi pengertian hidrolisis garam, jenis-jenis hidrolisis garam, dan menghitung pH larutan garam berdasarkan sifatnya.

Banjarbaru, 21 Jni 2024

Mahasiswa Peneliti



Saipul Rasid
NIM. 200101090012

Guru Mata Pelajaran



Wahyuni, S. Pd
NIP. 196807092006042011

MODUL AJAR

Profil Peserta Didik	: Peserta Didik Reguler
Sekolah	: SMAN 4 Banjarbaru
Nama Penyusun	: Saipul Rasid
Fase/Kelas/Semester	: F/ XI – IA 2/ 02
Elemen	: Pemahaman Kimia
Judul	: Hidrolisis Garam
Topik	: <ol style="list-style-type: none"> 1. Mendefinisikan Pengertian Hidrolisis Garam 2. Jenis-Jenis Hidrolisis Garam 3. Menghitung pH Larutan Garam berdasarkan Sifatnya
Alokasi Waktu	: 3 pertemuan 5 JP
Profil Pelajar Pancasila	: Bernalar kritis; bergotong royong; dan mandiri

CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada akhir fase F, peserta didik mampu menerapkan operasi matematika dalam perhitungan kimia; mempelajari sifat, struktur dan interaksi partikel dalam membentuk berbagai senyawa; memahami dan menjelaskan aspek energi, laju dan kesetimbangan reaksi kimia; menggunakan konsep asam-basa dalam keseharian; menggunakan transformasi energi kimia dalam keseharian; memahami kimia organik; memahami konsep kimia pada makhluk hidup. Peserta didik mampu menjelaskan penerapan berbagai konsep kimia dalam keseharian dan menunjukkan bahwa perkembangan ilmu kimia menghasilkan berbagai inovasi. Peserta didik memiliki pengetahuan Kimia yang lebih mendalam sehingga menumbuhkan minat sekaligus membantu peserta didik untuk dapat melanjutkan ke jenjang pendidikan berikutnya agar dapat mencapai masa depan yang baik. Peserta didik diharapkan semakin memiliki pikiran kritis dan pikiran terbuka melalui kerja ilmiah dan sekaligus memantapkan profil pelajar pancasila khususnya jujur, objektif, bernalar kritis, kreatif, mandiri, inovatif, bergotong-royong dan berkebhinekaan global.

CAPAIAN PEMBELAJARAN ELEMEN

Peserta didik mampu mengamati, menyelidiki dan menjelaskan fenomena sehari-hari sesuai kaidah kerja ilmiah dalam menjelaskan konsep kimia dalam kehidupan sehari-hari; menerapkan operasi matematika dalam perhitungan kimia; mempelajari sifat, struktur dan interaksi partikel dalam membentuk berbagai senyawa; memahami dan menjelaskan aspek energi, laju dan kesetimbangan

CAPAIAN PEMBELAJARAN ELEMEN

reaksi kimia; menggunakan konsep asam-basa dalam keseharian; menggunakan transformasi energi kimia dalam keseharian termasuk termokimia dan elektrokimia; memahami kimia organik termasuk penerapannya dalam keseharian.

TUJUAN PEMBELAJARAN

Tujuan Pembelajaran	Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran	Asesmen
1. Peserta didik mampu mendefinisikan hidrolisis garam	Mendefinisikan pengertian hidrolisis garam	<p>Asesmen Awal: Asesmen awal dilakukan melalui pengajuan pertanyaan untuk mengecek pengetahuan peserta didik tentang definisi hidrolisis garam, menganalisis jenis-jenis hidrolisis garam, dan menghitung pH larutan garam berdasarkan sifatnya.</p> <p>Asesmen Proses: Asesmen proses dilakukan melalui observasi dan pembimbingan selama proses pembelajaran untuk memastikan pemahaman peserta didik berkenaan dengan pemahaman tentang definisi hidrolisis garam, menganalisis jenis-jenis hidrolisis garam, dan menghitung pH larutan garam berdasarkan sifatnya.</p> <p>Asesmen Akhir Asesmen akhir dilakukan melalui test tertulis untuk memastikan ketercapaian pemahaman peserta didik berkenaan dengan pemahaman tentang definisi hidrolisis garam, menganalisis jenis-jenis hidrolisis garam, dan menghitung pH larutan garam berdasarkan sifatnya.</p>
2. Peserta didik mampu menganalisis jenis-jenis hidrolisis garam	Menganalisis jenis-jenis hidrolisis garam	
3. Peserta didik mampu menghitung pH larutan garam berdasarkan sifatnya	Menghitung pH larutan garam berdasarkan sifatnya	

SARANA PRASARANA

- a. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) : Menggunakan LKPD untuk peserta didik menuliskan gagasannya.
- b. Jaringan Internet : Mencari referensi tambahan
- c. Artikel dan Buku Siswa IPA : Menggunakan Buku IPA untuk siswa dan artikel terkait hidrolisis garam dalam kehidupan sehari-hari sebagai bahan ajar
- d. Lingkungan Sekolah

PERSIAPAN PEMBELAJARAN

- a. Materi ajar (terlampir)
- b. Rubrik penilaian (terlampir)

METODE/MODEL PEMBELAJARAN

- a. Pendekatan pembelajaran : Saintifik
- b. Model : Inkuiri Terbimbing
- c. Metode : Diskusi, presentasi dan tatap muka

LANGKAH PEMBELAJARAN (UNTUK 3 KALI PERTEMUAN)

Langkah-langkah ataupun urutan langkah pembelajaran berikut ini tidak kaku. Setelah guru melakukan asesmen awal kepada peserta didik, guru dapat menyesuaikan kegiatan pembelajaran dimulai dari kegiatan yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik.

N O	Kegiatan Pembelajaran
1.	Pendahuluan (Orientasi) <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menjawab salam pembuka dan berdoa sebelum memulai pembelajaran • Peserta didik diperiksa kehadiran • Peserta didik disiapkan kondisi fisik
2.	Orientasi <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendengarkan penyampain materi yang akan dipelajari • Peserta didik mendengarkan penyampaian tujuan pembelajaran • Peserta didik diberikan LKPD
3.	Kegiatan Inti Merumuskan Masalah <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diajukan pertanyaan yang berkaitan dengan definisi hidrolisis garam (pertemuan 1) • Peserta didik diajukan pertanyaan yang berkaitan dengan jenis-jenis hidrolisis garam (pertemuan 2) • Peserta didik diajukan pertanyaan yang berkaitan dengan perhitungan pH larutan garam berdasarkan sifatnya (pertemuan 3)
4.	Merumuskan Hipotesis <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk membuat hipotesis berdasarkan rumusan masalah yang ada

N O		Kegiatan Pembelajaran
5.	Mengumpulkan Data	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk diskusi kelompok
6.	Menguji Hipotesis	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dibimbing untuk menjawab hipotesis dan berbagai permasalahan yang ada dalam LKPD dengan data hasil diskusi • Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok
7.	Membuat Kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membuat kesimpulan mengenai definisi hidrolisis garam (pertemuan 1) • Peserta didik membuat kesimpulan mengenai jenis-jenis hidrolisis garam (pertemuan 2) • Peserta didik membuat kesimpulan mengenai perhitungan pH larutan garam berdasarkan sifatnya (pertemuan 3) • Melengkapi kesimpulan
8.	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengumpulkan LKPD • Peserta didik diberitahukan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya • Peserta didik mengucapkan hamdallah • Peserta didik menjawab salam penutup

GLOSARIUM

Anion : muatan negatif
 Hidrolisis : reaksi zat dengan air
 Kation : muatan positif

ASESMEN

D. ASESMEN AWAL

Asesmen awal dilakukan melalui pertanyaan untuk mengecek pengetahuan peserta didik tentang definisi hidrolisis garam, jenis-jenis hidrolisis garam, dan menghitung pH larutan garam berdasarkan sifatnya.

Bacalah pertanyaan berikut ini!

4. Apa itu hidrolisis?
5. apa saja jenis-jenis garam yang terhidrolisis dalam air?
6. apa itu pH dan bagaimana cara menentukan pH suatu larutan?

Pemetaan Penguasaan Kompetensi Peserta didik hasil asesmen awal

Kompetensi dan Ruang Lingkup Materi	Sudah (%)	Belum (%)
1) Mendefinisikan pengertian hidrolisis garam		

Kompetensi dan Ruang Lingkup Materi	Sudah (%)	Belum (%)
2) Membandingkan garam yang terhidrolisis total, sebagian/parsial, dan tidak terhidrolisis dalam air		
3) Menghitung pH larutan garam berdasarkan sifatnya		

E. ASESMEN PROSES

Asesmen proses dilakukan melalui observasi dan pembimbingan selama proses pembelajaran untuk memastikan pemahaman peserta didik berkenaan dengan definisi pengertian hidrolisis garam, membandingkan garam yang terhidrolisis total, sebagian/parsial, dan tidak terhidrolisis dalam air, serta menghitung pH larutan garam berdasarkan sifatnya.

LKPD Hidrolisis Garam

Petunjuk:

1. Silakan kerjakan dan diskusi secara berkelompok soal yang sudah tersedia di dalam LKPD
2. Gunakan sumber-sumber yang diberikan untuk menjadi referensi
3. Siapkan hasil kerja kalian untuk dikumpulkan atau dipresentasikan.

F. ASESMEN AKHIR

Asesmen Pemahaman Peserta Didik

Asesmen akhir dilakukan melalui tes tertulis untuk memastikan ketercapaian pemahaman peserta didik berkenaan dengan definisi pengertian hidrolisis garam, jenis-jenis hidrolisis garam, dan menghitung pH larutan garam berdasarkan sifatnya.

Banjarbaru, 21 Juni 2024

Mahasiswa Peneliti



Saipul Rasiq
NIM. 200101090012

Guru Mata Pelajaran



Wahyuni, S. Pd
NIP. 196807092006042011

Lampiran 15. Lembar Validasi Modul Ajar oleh Validator

1. Lembar Validator 1 (Helda Rahmawati, S. Si., M. Pd)

LEMBAR VALIDASI MODUL AJAR KELAS EKSPERIMEN

Judul Penelitian : Pengaruh Model *Inquiry Social Complexity* Terhadap *Critical and Creative thinking Skills* Peserta Didik pada Materi Hidrolisis Garam

Penyusun/NIM : Saipul Rasid/200101090012

Instansi : Tadris Kimia FTK UIN Antasari Banjarmasin

A. PENGANTAR

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap instrumen Modul Ajar kelas eksperimen yang telah dibuat. Saya ucapkan terimakasih banyak atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi validasi ini.

B. PETUNJUK

Instansi : Tadris Kimia FTK UIN Antasari Banjarmasin

Nama Validator : Helda Rahmawati, S.Si., M.Pd

NIP/NIDN : 2028078902

Tanggal Pengisian : 26 Juni 2024

- Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor dengan memberi tanda centang (√) pada kolom penilaian dengan skala penilaian sebagai berikut.
 - 5 = Sangat Baik
 - 4 = Baik
 - 3 = Cukup Baik
 - 2 = Kurang Baik
 - 1 = Tidak Baik
- Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan catatan pada bagian yang telah disediakan
- Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan nilai akhir penilaian dengan tanda (√) pada bagian yang telah disediakan (kesimpulan)

C. RUBRIK PENILAIAN

Aspek	Indikator	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
Format	1. Format Modul Ajar jelas sehingga memudahkan penilaian					✓
	2. Jenis dan ukuran huruf					✓
Isi	1. Kelengkapan identitas Modul Ajar					✓
	2. Tujuan pembelajaran dan kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran dirumuskan dengan jelas				✓	
	3. Langkah kegiatan pembelajaran sesuai dengan model inquiry social complexity				✓	
	4. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan			✓		
Bahasa	1. Menggunakan bahasa yang komunikatif dan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia				✓	
	2. Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓	

D. CATATAN

Perbaiki sesuai catatan

.....

.....

.....

.....

E. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, instrumen Modul Ajar kelas eksperimen dinyatakan:

Layak digunakan untuk diuji coba tanpa revisi	
Layak digunakan untuk diuji coba setelah revisi	✓
Tidak layak digunakan untuk uji coba	

Banjarmasin, 26 Juni 2024

Validator

(Helda Rahmawati, S.Si, M.Pd.)

LEMBAR VALIDASI MODUL AJAR KELAS KONTROL

Judul Penelitian : Pengaruh Model *Inquiry Social Complexity* Terhadap *Critical and Creative thinking Skills* Peserta Didik pada Materi Hidrolisis Garam
Penyusun/NIM : Saipul Rasid/200101090012
Instansi : Tadris Kimia FTK UIN Antasari Banjarmasin

A. PENGANTAR

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap instrumen Modul Ajar kelas kontrol yang telah dibuat. Saya ucapkan terimakasih banyak atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi validasi ini.

B. PETUNJUK

Instansi : Tadris Kimia FTK UIN Antasari Banjarmasin
Nama Validator : Helita Rahmawati, S.Si., M.Pd
NIP/NIDN : 2028078902
Tanggal Pengisian : 26 Juni 2024

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom penilaian dengan skala penilaian sebagai berikut.
5 = Sangat Baik
4 = Baik
3 = Cukup Baik
2 = Kurang Baik
1 = Tidak Baik
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan catatan pada bagian yang telah disediakan
3. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan nilai akhir penilaian dengan tanda (✓) pada bagian yang telah disediakan (kesimpulan)

C. RUBRIK PENILAIAN

Aspek	Indikator	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
Format	1. Format Modul Ajar jelas sehingga memudahkan penilaian				✓	
	2. Jenis dan ukuran huruf					✓
Isi	1. Kelengkapan identitas Modul Ajar					✓
	2. Tujuan pembelajaran dan kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran dirumuskan dengan jelas				✓	
	3. Langkah kegiatan pembelajaran sesuai dengan model inquiry social complexity				✓	
	4. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan			✓		
Bahasa	1. Menggunakan bahasa yang komunikatif dan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia				✓	
	2. Bahasa yang digunakan mudah dipahami					✓

D. CATATAN

Perbaiki sesuai catatan pd naskah modul ajar.

.....

.....

.....

.....


E. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, instrumen Modul Ajar kelas eksperimen dinyatakan:

Layak digunakan untuk diuji coba tanpa revisi	
Layak digunakan untuk diuji coba setelah revisi	✓
Tidak layak digunakan untuk uji coba	

Banjarmasin, 26 Juni 2024

Validator


(Helda Rahmawati, S.Si., M.Pd)

2. Lembar Validator 2 (Iqbal Haitami, S. T., M. Eng)

LEMBAR VALIDASI MODUL AJAR KELAS EKSPERIMEN

Judul Penelitian : Pengaruh Model *Inquiry Social Complexity* terhadap *Critical and Creative Thinking Skills* Peserta Didik pada Materi Hidrolisis Garam
Penyusun/NIM : Saipul Rased/200101090012
Instansi : Tadris Kimia FTK UIN Antasari Banjarmasin

A. PENGANTAR

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap instrumen Modul Ajar kelas eksperimen yang telah dibuat. Saya ucapkan terimakasih banyak atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi validasi ini.

B. PETUNJUK

Instansi : UIN Antasari
Nama Validator : Iqbal Haitami
NIP/NIDN : 1114018601
Tanggal Pengisian : 01-08-2024

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom penilaian dengan skala penilaian sebagai berikut.
5 = Sangat Baik
4 = Baik
3 = Cukup Baik
2 = Kurang Baik
1 = Tidak Baik
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan catatan pada bagian yang telah disediakan
3. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan nilai akhir penilaian dengan tanda (✓) pada bagian yang telah disediakan (kesimpulan)

C. RUBRIK PENILAIAN

Aspek	Indikator	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
Format	1. Format Modul Ajar jelas sehingga memudahkan penilaian				✓	
	2. Jenis dan ukuran huruf					✓
Isi	1. Kelengkapan identitas Modul Ajar				✓	
	2. Tujuan pembelajaran dan kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran dirumuskan dengan jelas				✓	
	3. Langkah kegiatan pembelajaran sesuai dengan model <i>inquiry social complexity</i>				✓	
	4. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan			✓		
Bahasa	1. Menggunakan bahasa yang komunikatif dan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia				✓	
	2. Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓	

D. CATATAN

Perbaiki alokasi waktu

.....

.....

.....

.....

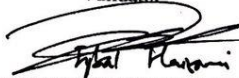
E. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, instrumen Modul Ajar kelas eksperimen dinyatakan:

Layak digunakan untuk diuji coba tanpa revisi	✓
Layak digunakan untuk diuji coba setelah revisi	
Tidak layak digunakan untuk uji coba	

Banjarman 01 Agustus 2024

Validator

()

LEMBAR VALIDASI MODUL AJAR KELAS KONTROL

Judul Penelitian : Pengaruh Model *Inquiry Social Complexity* terhadap *Critical and Creative Thinking Skills* Peserta Didik pada Materi Hidrolisis Garam
Penyusun/NIM : Saipul Rasiid/200101090012
Instansi : Tadris Kimia FTK UIN Antasari Banjarmasin

A. PENGANTAR

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap instrumen Modul Ajar kelas kontrol yang telah dibuat. Saya ucapkan terimakasih banyak atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi validasi ini.

B. PETUNJUK

Instansi : UIN Antasari
Nama Validator : Saipul Rasiid
NIP/NIDN : 114018601
Tanggal Pengisian : 01 - 08 - 2024

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom penilaian dengan skala penilaian sebagai berikut.
5 = Sangat Baik
4 = Baik
3 = Cukup Baik
2 = Kurang Baik
1 = Tidak Baik
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan catatan pada bagian yang telah disediakan
3. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan nilai akhir penilaian dengan tanda (✓) pada bagian yang telah disediakan (kesimpulan)

C. RUBRIK PENILAIAN

Aspek	Indikator	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
Format	1. Format Modul Ajar jelas sehingga memudahkan penilaian				✓	
	2. Jenis dan ukuran huruf					✓
Isi	1. Kelengkapan identitas Modul Ajar				✓	
	2. Tujuan pembelajaran dan kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran dirumuskan dengan jelas				✓	
	3. Langkah kegiatan pembelajaran sesuai dengan model inkuiri terbimbing				✓	
	4. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan			✓		
Bahasa	1. Menggunakan bahasa yang komunikatif dan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia				✓	
	2. Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓	

D. CATATAN

Perbaikan alinea wala

.....

.....

.....

.....

E. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, instrumen Modul Ajar kelas kontrol dinyatakan:

Layak digunakan untuk diuji coba tanpa revisi	✓
Layak digunakan untuk diuji coba setelah revisi	
Tidak layak digunakan untuk uji coba	

Bangmas, 01 April 2024

Validator

(*[Signature]*)

3. Lembar Validator 3 (Wahyuni, S. Pd)

XI₁ Eksperimen

LEMBAR VALIDASI MODUL AJAR KELAS EKSPERIMEN

Judul Penelitian : Pengaruh Model *Inquiry Social Complexity* terhadap *Critical and Creative Thinking Skills* Peserta Didik pada Materi Hidrolisis Garam

Penyusun/NIM : Saipul Rasiid/200101090012

Instansi : Tadris Kimia FTK UIN Antasari Banjarmasin

A. PENGANTAR

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap instrumen Modul Ajar kelas eksperimen yang telah dibuat. Saya ucapkan terimakasih banyak atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi validasi ini.

B. PETUNJUK

Instansi : SMA/MA 4 Banjarbaru

Nama Validator : Wahyuni, S. Pd

NIP/NIDN : 196807092006042011

Tanggal Pengisian : 8 Agustus 2024

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom penilaian dengan skala penilaian sebagai berikut.
5 = Sangat Baik
4 = Baik
3 = Cukup Baik
2 = Kurang Baik
1 = Tidak Baik
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan catatan pada bagian yang telah disediakan
3. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan nilai akhir penilaian dengan tanda (✓) pada bagian yang telah disediakan (kesimpulan)

C. RUBRIK PENILAIAN

Aspek	Indikator	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
Format	1. Format Modul Ajar jelas sehingga memudahkan penilaian					✓
	2. Jenis dan ukuran huruf					✓
Isi	1. Kelengkapan identitas Modul Ajar					✓
	2. Tujuan pembelajaran dan kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran dirumuskan dengan jelas				✓	
	3. Langkah kegiatan pembelajaran sesuai dengan model <i>inquiry social complexity</i>				✓	
	4. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan				✓	
Bahasa	1. Menggunakan bahasa yang komunikatif dan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia					✓
	2. Bahasa yang digunakan mudah dipahami					✓

D. CATATAN

.....

.....

.....


.....

E. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, instrumen Modul Ajar kelas eksperimen dinyatakan:

Layak digunakan untuk diuji coba tanpa revisi	✓
Layak digunakan untuk diuji coba setelah revisi	
Tidak layak digunakan untuk uji coba	

8 Agustus 2024
Validator


(..... Wab-yuni..... S.P.....)

XI 2
kontrol**LEMBAR VALIDASI MODUL AJAR KELAS KONTROL**

Judul Penelitian : Pengaruh Model *Inquiry Social Complexity* terhadap *Critical and Creative Thinking Skills* Peserta Didik pada Materi Hidrolisis Garam
Penyusun/NIM : Saipul Rasid/200101090012
Instansi : Tadris Kimia FTK UIN Antasari Banjarmasin

A. PENGANTAR

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap instrumen Modul Ajar kelas kontrol yang telah dibuat. Saya ucapkan terimakasih banyak atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi validasi ini.

B. PETUNJUK

Instansi : SMAN 4 Banjarbaru
Nama Validator : Wahyuni, S. Pd
NIP/NIDN : 196807092006042011
Tanggal Pengisian : 8 Agustus 2024

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom penilaian dengan skala penilaian sebagai berikut.
5 = Sangat Baik
4 = Baik
3 = Cukup Baik
2 = Kurang Baik
1 = Tidak Baik
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan catatan pada bagian yang telah disediakan
3. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan nilai akhir penilaian dengan tanda (✓) pada bagian yang telah disediakan (kesimpulan)

C. RUBRIK PENILAIAN

Aspek	Indikator	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
Format	1. Format Modul Ajar jelas sehingga memudahkan penilaian				✓	
	2. Jenis dan ukuran huruf					✓
Isi	1. Kelengkapan identitas Modul Ajar					✓
	2. Tujuan pembelajaran dan kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran dirumuskan dengan jelas				✓	
	3. Langkah kegiatan pembelajaran sesuai dengan model inkuiri terbimbing				✓	
	4. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan				✓	
Bahasa	1. Menggunakan bahasa yang komunikatif dan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia					✓
	2. Bahasa yang digunakan mudah dipahami					✓

D. CATATAN

.....

.....

.....

.....

.....

E. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, instrumen Modul Ajar kelas kontrol dinyatakan:

Layak digunakan untuk diuji coba tanpa revisi	✓
Layak digunakan untuk diuji coba setelah revisi	
Tidak layak digunakan untuk uji coba	

..... R. Aniskur 2024
Validator


(..... Wahyuni S.P.)





Lampiran 16. LKPD Kelas Eksperimen dan Kontrol

Semester Genap kelas XI

**Lembar Kerja
Peserta Didik**

Hidrolisis Garam

Nama Kelompok:



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Mata Pelajaran : Kimia

Kelas/Semester : XI/Genap

Alokasi Waktu : 5 JP x 45 menit (3 pertemuan)

Kelas : XI (Eksperimen)

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik mampu mendefinisikan pengertian hidrolisis garam
2. Peserta didik mampu menganalisis jenis-jenis hidrolisis garam
3. Peserta didik mampu menghitung pH larutan garam

KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Mendefinisikan pengertian hidrolisis garam
2. Menganalisis jenis-jenis hidrolisis garam
3. Menghitung pH larutan garam berdasarkan sifatnya

INDIKATOR *CRITICAL THINKING*

1. Menyampaikan penjelasan sederhana
2. Membentuk keterampilan dasar
3. Menyimpulkan
4. Membentuk penjelasan lebih lanjut
5. Mengatur taktik dan strategi

INDIKATOR *CREATIVE THINKING*

1. Kefasihan
2. Fleksibilitas
3. Keaslian
4. Elaborasi

PETUNJUK PENGGUNAAN LKPD

1. Baca doa sebelum memulai kegiatan kalian
2. Tanyakan kepada guru jika ada hal yang belum dipahami
3. Jawablah setiap pertanyaan yang terdapat dalam LKPD

Materi Pokok : Hidrolisis Garam

Sub. Pokok Bahasan : Definisi Hidrolisis Garam

Pertemuan : 1 (Pertama)

Tujuan Pembelajaran

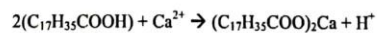
- Peserta didik mampu mendefinisikan pengertian hidrolisis garam

Kegiatan Pembelajaran

Perhatikan gambar dibawah ini!



Dania selalu melakukan kegiatan mencuci pakaian dua minggu sekali. Namun dalam proses mencuci menggunakan sabun sering kali sabun cuci yang digunakan untuk mencuci pakaian tidak menimbulkan busa. Hal tersebut mengapa bisa terjadi? Sabun cuci mengandung senyawa garam natrium stearate ($C_{17}H_{35}COONa$) yang mudah terhidrolisis jika dilarutkan dalam air. Air yang digunakan untuk mencuci harus lebih bersih dan terbebas dari garam yang berasal dari kation logam Ca^{2+} dan Mg^{2+} . Garam tersebut banyak terdapat pada air sadah. Apabila air yang digunakan dalam mencuci mengandung garam Ca^{2+} dan Mg^{2+} maka akan terjadi reaksi sebagai berikut.



Hal tersebut menyebabkan buih yang dihasilkan sangat sedikit sehingga cucian tidak bersih karena fungsi dari buih adalah memperluas permukaan kotoran agar mudah larut dalam air.

Petunjuk Pengerjaan

1. Buatlah kelompok yang terdiri dari beberapa orang setiap kelompoknya.
2. Cermati peristiwa atau permasalahan di atas.
3. Kerjakan dengan teman sekelompok untuk mengidentifikasi masalah di atas.
4. Mengumpulkan data dan membuat gagasan yang didapatkan pada peristiwa atau masalah di atas.

5. Mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas.
6. Menganalisis kebenaran fakta dari yang kalian dapatkan.
7. Mengemukakan pendapat baik secara lisan atau tulisan.
8. Menyimpulkan hasil diskusi.

Diskusi

1. Apa informasi yang kalian dapatkan dari peristiwa di atas?

.....
.....
.....
.....
.....

2. Jelaskan hubungan peristiwa di atas dengan definisi hidrolisis garam!

.....
.....
.....
.....
.....

3. Apa manfaat yang kalian dapatkan dari peristiwa di atas?

.....
.....
.....
.....
.....

4. Apa manfaat hidrolisis garam dalam kehidupan sehari-hari?

.....
.....
.....
.....
.....

Materi Pokok : Hidrolisis Garam

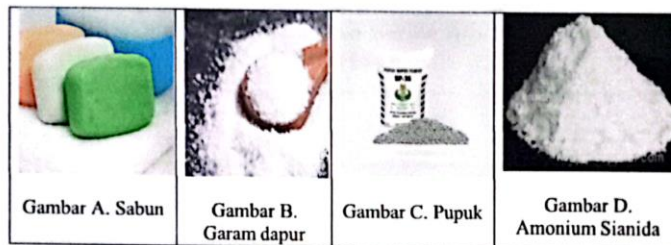
Sub. Pokok Bahasan : Jenis-Jenis Hidrolisis Garam

Pertemuan : 2 (Kedua)

Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik mampu menganalisis jenis-jenis hidrolisis garam

Kegiatan Pembelajaran



Beberapa gambar di atas sering ditemukan di sekitar lingkungan rumah, bahkan ada beberapa yang dipakai untuk kebutuhan dan keperluan sehari-hari. Seperti halnya sabun digunakan ketika mandi, garam digunakan sebagai bumbu penyedap rasa, pupuk sebagai bahan yang digunakan pada keperluan pertanian dan amonium sianida dalam kegiatan di laboratorium.

Petunjuk

1. Buatlah kelompok yang terdiri dari beberapa orang setiap kelompoknya.
2. Cermati peristiwa atau permasalahan di atas.
3. Kerjakan dengan teman sekelompok untuk mengidentifikasi masalah di atas.
4. Mengumpulkan data dan membuat gagasan yang didapatkan pada peristiwa atau masalah di atas.
5. Mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas.
6. Menganalisis kebenaran fakta dari yang kalian dapatkan.
7. Mengemukakan pendapat baik secara lisan atau tulisan.
8. Menyimpulkan hasil diskusi.

Diskusi

1. Apa yang dapat kalian cermati pada beberapa gambar di atas?

.....
.....
.....
.....
.....

2. Tentukan dari gambar di atas, manakah yang termasuk garam yang berasal dari asam kuat dan basa kuat, basa kuat dan asam lemah, asam kuat dan basa lemah, serta asam lemah dan basa lemah!

.....
.....
.....
.....
.....

3. Apakah semua jenis garam dapat mengalami hidrolisis? Jelaskan!

.....
.....
.....
.....
.....

4. Bagaimana rumus kimia dari masing-masing gambar tersebut?

.....
.....
.....
.....
.....

5. Tuliskan persamaan reaksi dari masing-masing gambar tersebut!

.....
.....
.....
.....
.....

Materi Pokok : Hidrolisis Garam

Sub. Pokok Bahasan : Menghitung pH Larutan Garam berdasarkan Sifatnya

Pertemuan : 3 (Ketiga)

Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik mampu menghitung pH larutan garam berdasarkan sifatnya

Kegiatan Pembelajaran

Cermati cerita berikut!

Antasida adalah obat yang digunakan untuk menetralkan kelebihan asam lambung (HCl). Beberapa jenis antasida mengandung campuran antara $\text{Al}(\text{OH})_3$ dan $\text{Mg}(\text{OH})_2$. Kedua jenis hidroksida tersebut relatif sukar larut dalam air, sehingga konsentrasi OH^- yang dihasilkan tidak akan membahayakan saluran pencernaan, namun dapat menyebabkan sembelit. Beberapa jenis antasida lainnya ada pula yang mengandung garam CaCO_3 . Akan tetapi penggunaannya tidak dianjurkan untuk pasien yang mempunyai penyakit tukak lambung atau batu ginjal. Selain itu, ada pula antasida yang mengandung senyawa NaHCO_3 . Antasida jenis tersebut mempunyai kecenderungan meningkatkan pH darah dan kadar natrium dalam cairan tubuh, sehingga tidak dianjurkan pada pengobatan penyakit tukak lambung.

Petunjuk


1. Buatlah kelompok yang terdiri dari beberapa orang setiap kelompoknya.
2. Cermati peristiwa atau permasalahan di atas.
3. Kerjakan dengan teman sekelompok untuk mengidentifikasi masalah di atas.
4. Mengumpulkan data dan membuat gagasan yang didapatkan pada peristiwa atau masalah di atas.
5. Mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas.
6. Menganalisis kebenaran fakta dari yang kalian dapatkan.
7. Mengemukakan pendapat baik secara lisan atau tulisan.
8. Menyimpulkan hasil diskusi.

DAFTAR PUSTAKA

Sari, N. (2020). *Modul pembelajaran kimia SMA kelas XI: Hidrolisis garam.*

https://www.academia.edu/86862892/Modul_pembelajaran_kimia_SMA_kelas_XI_hidrolisis_garam

<https://www.pjarbelajar.id/blog/hidrolisis-garam>

Kurikulum
Merdeka 

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

HIDROSLISIS GARAM

Untuk kelas XI semester 2

[Large white rounded rectangle at the bottom]

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Mata Pelajaran : Kimia

Kelas/Semester : XI/Genap

Alokasi Waktu : 5 JP x 45 menit (3 pertemuan)

Kelas : XI (Kelas Kontrol)

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik mampu mendefinisikan pengertian hidrolisis garam
2. Peserta didik mampu menganalisis jenis-jenis hidrolisis garam
3. Peserta didik mampu menghitung pH larutan garam

KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Mendefinisikan pengertian hidrolisis garam
2. Menganalisis jenis-jenis hidrolisis garam
3. Menghitung pH larutan garam berdasarkan sifatnya

INDIKATOR *CRITICAL THINKING*

1. Menyampaikan penjelasan sederhana
2. Membentuk keterampilan dasar
3. Menyimpulkan
4. Membentuk penjelasan lebih lanjut
5. Mengatur taktik dan strategi

INDIKATOR *CREATIVE THINKING*

1. Kefasihan
2. Fleksibilitas
3. Keaslian
4. Elaborasi

PETUNJUK PENGGUNAAN LKPD

1. Baca doa sebelum memulai kegiatan kalian
2. Tanyakan kepada guru jika ada hal yang belum dipahami
3. Jawablah setiap pertanyaan yang terdapat dalam LKPD

Materi Pokok : Hidrolisis Garam
Sub. Pokok Bahasan : Definisi Hidrolisis Garam
Pertemuan : 1 (pertama)
Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik dapat mendefinisikan pengertian hidrolisis garam

Kegiatan Pembelajaran :

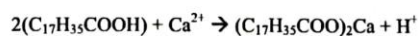
ORIENTASI

Perhatikan gambar dibawah ini!



Dania selalu melakukan kegiatan mencuci pakaian dua minggu sekali. Namun dalam proses mencuci menggunakan sabun sering kali sabun cuci yang digunakan untuk mencuci pakaian tidak menimbulkan busa. Hal tersebut mengapa bisa terjadi? Sabun cuci mengandung senyawa garam natrium stearate ($C_{17}H_{35}COONa$)

yang mudah terhidrolisis jika dilarutkan dalam air. Air yang digunakan untuk mencuci harus lebih bersih dan terbebas dari garam yang berasal dari kation logam Ca^{2+} dan Mg^{2+} . Garam tersebut banyak terdapat pada air sadah. Apabila air yang digunakan dalam mencuci mengandung garam Ca^{2+} dan Mg^{2+} maka akan terjadi reaksi sebagai berikut.



Hal tersebut menyebabkan buih yang dihasilkan sangat sedikit sehingga cucian tidak bersih karena fungsi dari buih adalah memperluas permukaan kotoran agar mudah larut dalam air.

RUMUSAN MASALAH

Tuliskan rumusan masalah berdasarkan orientasi di atas!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

HIPOTESIS

Susunlah hipotesis dari rumusan yang telah dibuat!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

MENGUMPULKAN DATA

Untuk mendukung hipotesis yang telah dibuat, jawablah pertanyaan berikut ini!

1. Apakah yang dimaksud dengan hidrolisis garam?

.....

.....

.....

.....

2. Apa manfaat dari hidrolisis garam dalam kehidupan sehari-hari?

.....

.....

.....

.....
.....

MENGUJI HIPOTESIS

Bagaimana hipotesis yang sudah kalian susun dengan hasil eksplorasi pada literatur-literatur yang ada!

.....
.....
.....
.....
.....

MEMBUAT KESIMPULAN

Berdasarkan diskusi yang kalian lakukan, silahkan tulis kesimpulan yang kalian dapatkan!

.....
.....
.....
.....
.....

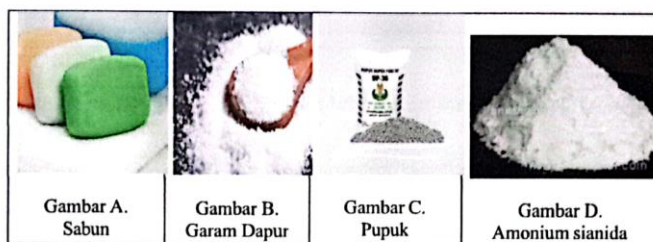
Materi Pokok : Hidrolisis Garam
Sub. Pokok Bahasan : Jenis-Jenis Hidrolisis Garam
Pertemuan : 2 (kedua)

Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik dapat menganalisis jenis-jenis hidrolisis garam

Kegiatan Pembelajaran :

ORIENTASI



Beberapa gambar di atas sering ditemukan di sekitar lingkungan rumah, bahkan ada beberapa yang dipakai untuk kebutuhan dan keperluan sehari-hari. Seperti halnya sabun digunakan ketika mandi, garam digunakan sebagai bumbu penyedap rasa, pupuk sebagai bahan yang digunakan pada keperluan pertanian dan amonium sianida dalam kegiatan di laboratorium.

RUMUSAN MASALAH

Tulislah rumusan masalah berdasarkan orientasi di atas!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

HIPOTESIS

Susunlah hipotesis dari rumusan yang telah dibuat!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

PENGUMPULAN DATA

Berdasarkan gambar di atas, jawablah beberapa pertanyaan di bawah ini untuk mendukung hipotesis kalian!

1. Apakah semua jenis garam dapat mengalami hidrolisis garam?Jelaskan!
.....
.....
.....
.....
2. Dari gambar di atas, manakah yang termasuk hidrolisis total, parsial/sebagian, dan tidak terhidrolisis dalam air?
.....
.....
.....
.....
3. Berdasarkan gambar di atas, sebutkan masing-masing jenis asal garamnya!
.....
.....
.....
.....
4. Tuliskan persamaan reaksi dari masing-masing gambar di atas berdasarkan jenis garamnya!

.....
.....
.....
.....
.....

MENGUJI HIPOTESIS

Bagaimana hipotesis yang kalian susun dengan hasil eksplorasi pada literatur-literatur yang ada !

.....
.....
.....
.....
.....
.....

MEMBUAT KESIMPULAN

Susunlah hipotesis dari rumusan yang telah dibuat!

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Materi Pokok : Hidrolisis Garam
Sub. Pokok Bahasan : Perhitungan pH Suatu Larutan Garam
Pertemuan : 3 (ketiga)

Tujuan Pembelajaran

- peserta didik mampu menghitung pH larutan garam berdasarkan sifatnya

kegiatan Pembelajaran :

ORIENTASI

Larutan garam dapat bersifat asam, basa, dan netral ditandai dengan perubahan nilai pH. pH larutan garam dapat ditentukan oleh asam-basa penyusunnya dimana menjadi penentu antara garam yang berasal dari asam atau basa lemah. Ion yang berasal dari asam atau basa lemah akan terhidrolisis dalam air. Hidrolisis garam dapat dibedakan menjadi 3, yaitu:

1. Garam yang tidak terhidrolisis
2. Garam yang terhidrolisis sebagian
3. Garam yang terhidrolisis sempurna

Beberapa garam mempunyai pH yang tidak netral, maka pH-nya dapat dihitung layaknya senyawa asam dan basa. Tetapi, rumus dari pH larutan sedikit berbeda karena merupakan senyawa hasil reaksi campuran. Oleh karena itu, kita harus dapat membuktikan pH dari masing-masing larutan berdasarkan jenis garamnya dan konsentrasi garam tersebut. Bagaimanakah cara menentukan pH suatu larutan garam?

RUMUSAN MASALAH

Tulislah rumusan masalah dari orientasi di atas!

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

MENGUJI HIPOTESIS

Bagaimana hipotesis yang kalian susun dengan hasil eksplorasi pada literatur-literatur yang ada!

.....
.....
.....
.....
.....
.....

MEMBUAT KESIMPULAN

Buatlah kesimpulan dari hasil yang kalian dapatkan!

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

DAFTAR PUSTAKA

Sari, N. (2020). *Modul pembelajaran kimia SMA kelas XI: Hidrolisis garam*.

https://www.academia.edu/86862892/Modul_pembelajaran_kimia_SMA_kelas_XI_hidrolisis_garam

<https://www.pijarbelajar.id/blog/hidrolisis-garam>

Lampiran 17. Lembar Validasi LKPD oleh Validator

1. Lembar Validator 1 (Helda Rahmawati, S. Si., M. Pd)

LEMBAR VALIDASI RANCANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Judul Penelitian : Pengaruh Model *Inquiry Social Complexity* Terhadap *Critical and Creative Thinking Skills* Peserta Didik pada Materi Hidrolisis Garam

Penyusun/NIM : Saipul Rasid/200101090012

Instansi : Tadris Kimia FTK UIN Antasari Banjarmasin

A. PENGANTAR

Lembar validasi ini dipakai untuk penilaian Bapak/Ibu terhadap tes pilihan ganda yang telah dibuat. Saya ucapkan terimakasih banyak atas kesediaan Bapak/Ibu untuk menjadi validator dan mengisi lembar angket validasi ini

B. PETUNJUK

Instansi : Tadris Kimia FTK UIN Antasari Banjarmasin

Nama Validator : Helda Rahmawati, S.Si., M.Pd

NHP/NIDN : 2028078902

Tanggal Pengisian : 26 Juni 2024

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor dengan memberi menuliskan pada kolom penilaian dengan skala penilaian sebagai berikut.
 - 5 = Sangat Baik
 - 4 = Baik
 - 3 = Cukup Baik
 - 2 = Kurang Baik
 - 1 = Tidak Baik
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan catatan pada bagian yang telah disediakan
3. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan nilai akhir penilaian dengan tanda (√) pada bagian yang telah disediakan (kesimpulan)

Jenis Validasi	Aspek yang Dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
Materi yang disajikan dalam LKPD	1. Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran					✓
	2. Berisi permasalahan yang dapat dipecahkan oleh peserta didik					✓
	3. Kesesuaian tingkat kesulitan materi dengan perkembangan peserta didik					✓
	4. Kejelasan rumusan pertanyaan					✓
	5. Kejelasan petunjuk pengerjaan					✓
Bahasa yang disajikan dalam LKPD	1. Kesesuaian bahasa dengan tingkat berpikir peserta didik					✓
	2. Kalimat yang digunakan jelas dan mudah dipahami dan dimengerti					✓
	3. Bahasa yang digunakan komunikatif					✓
	4. Kalimat soal tidak mengandung arti ganda					✓
	5. Kejelasan petunjuk dan arahan					✓
Aktivitas	1. Kesesuaian aktivitas dengan tujuan pembelajaran					✓
	2. Manfaatnya untuk membentuk membangun kemampuan metakognitif					✓
	3. Keterbacaan kejelasan bahasa					✓
	4. Fungsi gambar/tabel pada LKPD					✓
	5. Peranan LKPD mengaktifkan belajar peserta didik					✓

C. CATATAN

Perbaiki sesuai catatan pada masalah LKPD.

.....

.....

.....

.....


D. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, instrumen LKPD ini dinyatakan:

Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi	
Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi	✓
Tidak layak digunakan untuk uji coba	

Banjarmasin 26 Juni2024

Validator


.....Helka Rahmawati, S.S., N.Pd

2. Lembar Validator 2 (Iqbal Haitami, S. T., M. Eng)

LEMBAR VALIDASI RANCANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Judul Penelitian : Pengaruh Model *Inquiry Social Complexity* terhadap *Critical and Creative Thinking Skills* Peserta Didik pada Materi Hidrolisis Garam
Penyusun/NIM : Saipul Rasid/200101090012
Instansi : Tadris Kimia FTK UIN Antasari Banjarmasin

A. PENGANTAR

Lembar validasi ini dipakai untuk penilaian Bapak/Ibu terhadap rancangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang telah dibuat. Saya ucapkan terimakasih banyak atas kesediaan Bapak/Ibu untuk menjadi validator dan mengisi lembar angket validasi ini

B. PETUNJUK

Instansi : UIN Antasari
Nama Validator : Iqbal Haitami
NIP/NIDN : 197008601
Tanggal Pengisian : 01 - 02 - 2024

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor dengan memberi menuliskan pada kolom penilaian dengan skala penilaian sebagai berikut.

5 = Sangat Baik

4 = Baik

3 = Cukup Baik

2 = Kurang Baik

1 = Tidak Baik

2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan catatan pada bagian yang telah disediakan

3. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan nilai akhir penilaian dengan tanda (√) pada bagian yang telah disediakan (kesimpulan)

Jenis Validasi	Aspek yang Dinilai	Komentar Validator	
		Setuju	Tidak Setuju
Materi yang disajikan dalam LKPD	1. Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	✓	
	2. Berisi permasalahan yang dapat dipecahkan oleh peserta didik	✓	
	3. Kesesuaian tingkat kesulitan materi dengan perkembangan peserta didik	✓	
	4. Kejelasan rumusan pertanyaan	✓	
	5. Kejelasan petunjuk pengerjaan	✓	
Bahasa yang disajikan dalam LKPD	1. Kesesuaian bahasa dengan tingkat berpikir peserta didik	✓	
	2. Kalimat yang digunakan jelas dan mudah dipahami dan dimengerti	✓	
	3. Bahasa yang digunakan komunikatif	✓	
	4. Kalimat soal tidak mengandung arti ganda	✓	
	5. Kejelasan petunjuk dan arahan	✓	
Aktivitas	1. Kesesuaian aktivitas dengan tujuan pembelajaran	✓	
	2. Manfaatnya untuk membentuk membangun kemampuan metakognitif	✓	
	3. Keterbacaan kejelasan bahasa	✓	
	4. Fungsi gambar/tabel pada LKPD	✓	
	5. Peranan LKPD mengaktifkan belajar peserta didik	✓	

C. CATATAN

Sudah cukup lengkap

.....

.....

.....

.....
.....
D. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, instrumen LKPD ini dinyatakan:

Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi	<input checked="" type="checkbox"/>
Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi	<input type="checkbox"/>
Tidak layak digunakan untuk uji coba	<input type="checkbox"/>

Banyuwangi, 01 Agustus2024

Validator


(.....Irfan Haidari.....)

3. Lembar Validator 3 (Wahyuni, S. Pd)

LEMBAR VALIDASI RANCANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Judul Penelitian : Pengaruh Model *Inquiry Social Complexity* terhadap *Critical and Creative Thinking Skills* Peserta Didik pada Materi Hidrolisis Garam
Penyusun/NIM : Saipul Rasid/200101090012
Instansi : Tadris Kimia FTK UIN Antasari Banjarmasin

A. PENGANTAR

Lembar validasi ini dipakai untuk penilaian Bapak/Ibu terhadap rancangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang telah dibuat. Saya ucapkan terimakasih banyak atas kesediaan Bapak/Ibu untuk menjadi validator dan mengisi lembar angket validasi ini

B. PETUNJUK

Instansi : SMPN 4 Banjarbaru
Nama Validator : Wahyuni, S. Pd
NIP/NIDN : 19680705 2006042001
Tanggal Pengisian : 8 Agustus 2024

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor dengan memberi menuliskan pada kolom penilaian dengan skala penilaian sebagai berikut.

5 = Sangat Baik

4 = Baik

3 = Cukup Baik

2 = Kurang Baik

1 = Tidak Baik

2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan catatan pada bagian yang telah disediakan

3. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan nilai akhir penilaian dengan tanda (√) pada bagian yang telah disediakan (kesimpulan)

Jenis Validasi	Aspek yang Dinilai	Komentar Validator	
		Setuju	Tidak Setuju
Materi yang disajikan dalam LKPD	1. Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	✓	
	2. Berisi permasalahan yang dapat dipecahkan oleh peserta didik	✓	
	3. Kesesuaian tingkat kesulitan materi dengan perkembangan peserta Didik	✓	
	4. Kejelasan rumusan pertanyaan	✓	
	5. Kejelasan petunjuk pengerjaan	✓	
Bahasa yang disajikan dalam LKPD	1. Kesesuaian bahasa dengan tingkat berpikir peserta didik	✓	
	2. Kalimat yang digunakan jelas dan mudah dipahami dan dimengerti	✓	
	3. Bahasa yang digunakan komunikatif	✓	
	4. Kalimat soal tidak mengandung arti ganda	✓	
	5. Kejelasan petunjuk dan arahan	✓	
Aktivitas	1. Kesesuaian aktivitas dengan tujuan pembelajaran	✓	
	2. Manfaatnya untuk membentuk membangun kemampuan metakognitif	✓	
	3. Keterbacaan kejelasan bahasa	✓	
	4. Fungsi gambar/label pada LKPD	✓	
	5. Peranan LKPD mengaktifkan belajar peserta didik	✓	

C. CATATAN

.....

D. KESIMPULAN


Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, instrumen LKPD ini dinyatakan:

Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi	<input checked="" type="checkbox"/>
Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi	<input type="checkbox"/>
Tidak layak digunakan untuk uji coba	<input type="checkbox"/>

8 Agustus

2024

Validator



(Wahyuni S.P.)

Lampiran 18. Lembar Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran Kelas Eksperimen dan Kontrol

**LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN MODEL
PEMBELAJARAN KELAS EKSPERIMEN**

Model Pembelajaran : Inquiry Social Complexity

Hari/Tanggal : 1.
2.
3.

Nama Praktikkan : Saipul Rasid

Nama Observer :

Kelas Eksperimen :

A. TUJUAN

Tujuan penggunaan lembar observasi ini adalah untuk mengetahui tingkat keterlaksanaan proses pembelajaran model *Inquiry Social Complexity* untuk meningkatkan *Critical and Creative Thinking Skills* peserta didik.

B. PETUNJUK

- Objek pengamatan adalah keterlaksanaan pembelajaran di kelas dengan menggunakan model *Inquiry Social Complexity* pada materi hidrolisis garam.
- Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan cara memberi tanda (√) pada kegiatan pembelajaran yang diamati terlaksana dan tanda (-) jika tidak terlaksana.

No	Kegiatan Pembelajaran	Keterlaksanaan					
		Pertemuan 1		Pertemuan 2		Pertemuan 3	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	Pendahuluan <i>Orientasi</i>						
	Peserta didik menjawab salam pembuka dan berdoa						
	Peserta didik diperiksa kehadiran						
	Motivasi						
	Peserta didik disiapkan kondisi						

No	Kegiatan Pembelajaran	Keterlaksanaan					
		Pertemuan 1		Pertemuan 2		Pertemuan 3	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
	fisik						
	Peserta didik diberitahukan materi yang akan dipelajari						
	<i>Apersepsi</i>						
	Peserta didik diberikan apersepsi						
	Peserta didik mendengarkan tujuan pembelajaran						
2	Kegiatan Inti <i>Observation Team</i>						
	Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok						
	Peserta didik diarahkan untuk bekerja sama dengan teman sekelompoknya						
	<i>Reconstruction</i>						
	Peserta didik dan teman sekelompoknya berdiskusi untuk membuat sebuah gagasan dan mengumpulkan data baik secara kualitatif atau kuantitatif.						
	<i>Socialization</i>						
	Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok						
	<i>Verification</i>						
	Peserta didik mencari kebenaran fakta dari informasi yang mereka dapatkan						
	<i>Applied Communication</i>						
	Peserta didik didorong aktif untuk mengemukakan pendapatnya dalam kegiatan pembelajaran						
	Peserta didik membuat kesimpulan						
	Peserta didik mendengarkan guru melengkapi kesimpulan yang sudah disampaikan peserta didik						
3	Penutup						
	Peserta didik mengumpulkan LKPD						
	Peserta didik diberitahukan materi yang akan dipelajari pada						

No	Kegiatan Pembelajaran	Keterlaksanaan					
		Pertemuan 1		Pertemuan 2		Pertemuan 3	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
	pertemuan berikutnya						
	Peserta didik mengucapkan hamdalah						
	Peserta didik menjawab salam penutup						

.....,2024

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Kimia

Observer

(.....)

(.....)

**LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN MODEL
PEMBELAJARAN KELAS KONTROL**

Model Pembelajaran : Inkuiri Terbimbing

Hari/Tanggal : 1.

2.

3.

Nama Praktikkan : Saipul Rasid

Nama Observer :

Kelas Kontrol :

A. TUJUAN

Tujuan penggunaan lembar observasi ini adalah untuk mengetahui tingkat keterlaksanaan proses pembelajaran model Inkuiri Terbimbing.

B. PETUNJUK

1. Objek pengamatan adalah keterlaksanaan pembelajaran di kelas dengan menggunakan model Inkuiri Terbimbing pada materi hidrolisis garam.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan cara memberi tanda (√) pada kegiatan pembelajaran yang diamati terlaksana dan tanda (-) jika tidak terlaksana.

No	Kegiatan Pembelajaran	Keterlaksanaan					
		Pertemuan 1		Pertemuan 2		Pertemuan 3	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	Pendahuluan						
	Peserta didik menjawab salam pembuka dan berdoa						
	Peserta didik diperiksa kehadiran						
	Peserta didik disiapkan kondisi fisik						
	<i>Orientasi</i>						
	Peserta didik mendengarkan penyampaian materi yang akan dipelajari						
	Peserta didik mendengarkan						

No	Kegiatan Pembelajaran	Keterlaksanaan					
		Pertemuan 1		Pertemuan 2		Pertemuan 3	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
	penyampaian tujuan pembelajaran						
	Peserta didik diberikan LKPD						
2	Kegiatan Inti						
	Merumuskan Masalah						
	Peserta didik diajukan pertanyaan yang berkaitan dengan definisi hidrolisis garam (pertemuan 1)						
	Peserta didik diajukan pertanyaan yang berkaitan dengan jenis-jenis hidrolisis garam (pertemuan 2)						
	Peserta didik diajukan pertanyaan yang berkaitan dengan perhitungan pH suatu larutan garam berdasarkan sifatnya (pertemuan 3)						
	Merumuskan Hipotesis						
	Peserta didik diminta untuk membuat hipotesis berdasarkan rumusan masalah yang ada						
	Mengumpulkan Data						
	Peserta didik diminta untuk diskusi kelompok						
	Menguji Hipotesis						
	Peserta didik dibimbing untuk menjawab hipotesis dan berbagai permasalahan yang ada dalam LKPD dengan data hasil diskusi						
	Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok						
	Membuat Kesimpulan						
	Peserta didik membuat kesimpulan mengenai definisi hidrolisis garam (pertemuan 1)						
	Peserta didik membuat kesimpulan mengenai jenis-jenis hidrolisis garam (pertemuan 2)						
	Peserta didik membuat kesimpulan mengenai perhitungan pH suatu larutan garam (pertemuan 3)						
	Melengkapi kesimpulan						

No	Kegiatan Pembelajaran	Keterlaksanaan					
		Pertemuan 1		Pertemuan 2		Pertemuan 3	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
3	Penutup						
	Peserta didik mengumpulkan LKPD						
	Peserta didik diberitahukan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya						
	Peserta didik mengucapkan hamdalah						
	Peserta didik menjawab salam penutup						

.....,2024

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Kimia

Observer

(.....)

(.....)

Lampiran 19. Lembar Validasi Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran oleh Validator

1. Lembar Validator 1 (Helda Rahmawati, S. Si., M. Pd)

LEMBAR VALIDASI
LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN MODEL
PEMBELAJARAN KELAS EKSPERIMEN

Judul Penelitian : Pengaruh Model *Inquiry Social Complexity* Terhadap *Critical and Creative thinking Skills* Peserta Didik pada Materi Hidrolisis Garam
 Penyusun/NIM : Saipul Rasid/200101090012
 Instansi : Tadris Kimia FTK UIN Antasari Banjarmasin

A. PENGANTAR

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap lembar observasi keterlaksanaan model pembelajaran *Inquiry Social Complexity* yang telah dibuat. Saya ucapkan terimakasih banyak atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi validasi ini.

B. PETUNJUK

Instansi : Tadris Kimia FTK UIN Antasari Banjarmasin
 Nama Validator : Helda Rahmawati, S. Si., M. Pd
 NIP/NIDN : 20280789 02
 Tanggal Pengisian : 26 Juni 2024

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom penilaian dengan skala penilaian sebagai berikut.
 - 5 = Sangat Baik
 - 4 = Baik
 - 3 = Cukup Baik
 - 2 = Kurang Baik
 - 1 = Tidak Baik
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan catatan pada bagian yang telah disediakan
3. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan nilai akhir penilaian dengan tanda (✓) pada bagian yang telah disediakan (kesimpulan)

C. RUBRIK PENILAIAN

Aspek	Indikator	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
Format	1. Petunjuk pelaksanaan observasi ditulis dengan jelas					✓
	2. Kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda					✓
Isi	1. Komponen keterlaksanaan model pembelajaran dirumuskan dengan jelas				✓	
	2. Kegiatan yang diobservasi sesuai dengan langkah-langkah pada model pembelajaran <i>Inquiry Social Complexity</i>				✓	
Bahasa	1. Menggunakan bahasa yang komunikatif dan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia					✓
	2. Bahasa yang digunakan mudah dipahami					✓

D. CATATAN

Perbaiki penulisan sesuai saran.

.....

.....

.....

.....

E. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, instrumen Modul Ajar kelas eksperimen dinyatakan:

Layak digunakan untuk diuji coba tanpa revisi	
Layak digunakan untuk diuji coba setelah revisi	✓
Tidak layak digunakan untuk uji coba	

Banjarmasin, 26 Juni 2024

Validator

(Helda Rahmawati, S.S., M.Pd.)

LEMBAR VALIDASI
LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN MODEL
PEMBELAJARAN KELAS KONTROL

Judul Penelitian : Pengaruh Model *Inquiry Social Complexity* Terhadap *Critical and Creative thinking Skills* Peserta Didik pada Materi Hidrolisis Garam

Penyusun/NIM : Saipul Rasid/200101090012

Instansi : Tadris Kimia FTK UIN Antasari Banjarmasin

A. PENGANTAR

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap lembar observasi keterlaksanaan model pembelajaran inkuiri terbimbing yang telah dibuat. Saya ucapkan terimakasih banyak atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi validasi ini.

B. PETUNJUK

Instansi : Tadris Kimia FTK UIN Antasari Banjarmasin

Nama Validator : Helka Rahmawati, S.Si, M.Pd

NIP/NIDN : 2028078902

Tanggal Pengisian : 26 Juni 2024

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom penilaian dengan skala penilaian sebagai berikut.
5 = Sangat Baik
4 = Baik
3 = Cukup Baik
2 = Kurang Baik
1 = Tidak Baik
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan catatan pada bagian yang telah disediakan
3. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan nilai akhir penilaian dengan tanda (✓) pada bagian yang telah disediakan (kesimpulan)

C. RUBRIK PENILAIAN

Aspek	Indikator	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
Format	1. Petunjuk pelaksanaan observasi ditulis dengan jelas				✓	
	2. Kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda				✓	
Isi	1. Komponen keterlaksanaan model pembelajaran dirumuskan dengan jelas				✓	
	2. Kegiatan yang diobservasi sesuai dengan langkah-langkah pada model pembelajaran <i>Inquiry Social Complexity</i>			✓		
Bahasa	1. Menggunakan bahasa yang komunikatif dan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia				✓	
	2. Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓	

D. CATATAN

Perbaiki sesuai saran.

.....

.....

.....

.....


E. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, instrumen Modul Ajar kelas eksperimen dinyatakan:

Layak digunakan untuk diuji coba tanpa revisi	
Layak digunakan untuk diuji coba setelah revisi	✓
Tidak layak digunakan untuk uji coba	

Banjarmasin, 26 Juni 2024

Validator


Helda Rahmawati, S.Si, M.Pd.

2. Lembar Validasi 2 (Iqbal Haitami, S. T., M. Eng)

LEMBAR VALIDASI
LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN MODEL
PEMBELAJARAN KELAS EKSPERIMEN

Judul Penelitian : Pengaruh Model *Inquiry Social Complexity* terhadap *Critical and Creative Thinking Skills* Peserta Didik pada Materi Hidrolisis Garam
 Penyusun/NIM : Saipul Rasiid/200101090012
 Instansi : Tadris Kimia FTK UIN Antasari Banjarmasin

A. PENGANTAR

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap lembar observasi keterlaksanaan model pembelajaran *Inquiry Social Complexity* yang telah dibuat. Saya ucapkan terimakasih banyak atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi validasi ini.

B. PETUNJUK

Instansi : UIN Antasari
 Nama Validator : Iqbal Haitami
 NIP/NIDN : 114018601
 Tanggal Pengisian : 01 - 08 - 2024

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom penilaian dengan skala penilaian sebagai berikut.
 - 5 = Sangat Baik
 - 4 = Baik
 - 3 = Cukup Baik
 - 2 = Kurang Baik
 - 1 = Tidak Baik
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan catatan pada bagian yang telah disediakan
3. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan nilai akhir penilaian dengan tanda (✓) pada bagian yang telah disediakan (kesimpulan)

C. RUBRIK PENILAIAN

Aspek	Indikator	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
Format	1. Petunjuk pelaksanaan observasi ditulis dengan jelas				✓	
	2. Kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda				✓	
Isi	1. Komponen keterlaksanaan model pembelajaran dirumuskan dengan jelas				✓	
	2. Kegiatan yang diobservasi sesuai dengan langkah-langkah pada model pembelajaran <i>Inquiry Social Complexity</i>				✓	
Bahasa	1. Menggunakan bahasa yang komunikatif dan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia				✓	
	2. Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓	

D. CATATAN

Layak digunakan

.....

.....

.....

.....

E. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, instrumen lembar observasi keterlaksanaan model pembelajaran kelas eksperimen dinyatakan:

Layak digunakan untuk diuji coba tanpa revisi	✓
Layak digunakan untuk diuji coba setelah revisi	
Tidak layak digunakan untuk uji coba	

Bandarman, 01 Agustus 2024

Validator

*(.....
Iqbal Khatami)*

LEMBAR VALIDASI
LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN MODEL
PEMBELAJARAN KELAS KONTROL

Judul Penelitian : Pengaruh Model *Inquiry Social Complexity* terhadap *Critical and Creative Thinking Skills* Peserta Didik pada Materi Hidrolisis Garam

Penyusun/NIM : Saipul Rasid/200101090012

Instansi : Tadris Kimia FTK UIN Antasari Banjarmasin

A. PENGANTAR

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap lembar observasi keterlaksanaan model pembelajaran inkuiri terbimbing yang telah dibuat. Saya ucapkan terimakasih banyak atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi validasi ini.

B. PETUNJUK

Instansi : UIN Antasari
Nama Validator : Iqbal Harisami
NIP/NIDN : 11140186 01
Tanggal Pengisian : 01 - 08 - 2024

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom penilaian dengan skala penilaian sebagai berikut.
5 = Sangat Baik
4 = Baik
3 = Cukup Baik
2 = Kurang Baik
1 = Tidak Baik
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan catatan pada bagian yang telah disediakan
3. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan nilai akhir penilaian dengan tanda (✓) pada bagian yang telah disediakan (kesimpulan)

C. RUBRIK PENILAIAN

Aspek	Indikator	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
Format	1. Petunjuk pelaksanaan observasi ditulis dengan jelas				✓	
	2. Kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda			✓		
Isi	1. Komponen keterlaksanaan model pembelajaran dirumuskan dengan jelas				✓	
	2. Kegiatan yang diobservasi sesuai dengan langkah-langkah pada model pembelajaran ikuri terbimbing				✓	
Bahasa	1. Menggunakan bahasa yang komunikatif dan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia			✓		
	2. Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓	

D. CATATAN

Sudah sesuai uraian

E. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, instrumen lembar observasi keterlaksanaan model pembelajaran kelas kontrol dinyatakan:

Layak digunakan untuk diuji coba tanpa revisi	✓
Layak digunakan untuk diuji coba setelah revisi	
Tidak layak digunakan untuk uji coba	

Banjaran, 01 Agustus 2024

Validator


 (..... Iqbal Harefa))

3. Lembar Validator 3 (Wahyuni, S. Pd)

X¹, Eksperimen.

LEMBAR VALIDASI
LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN MODEL
PEMBELAJARAN KELAS EKSPERIMEN

Judul Penelitian : Pengaruh Model *Inquiry Social Complexity* terhadap *Critical and Creative Thinking Skills* Peserta Didik pada Materi Hidrolisis Garam
 Penyusun/NIM : Saipul Rasi/200101090012
 Instansi : Tadris Kimia FTK UIN Antasari Banjarmasin

A. PENGANTAR
 Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap lembar observasi keterlaksanaan model pembelajaran *Inquiry Social Complexity* yang telah dibuat. Saya ucapkan terimakasih banyak atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi validasi ini.

B. PETUNJUK

Instansi : SMAT 4 Banjarbaru
 Nama Validator : Wahyuni, S. Pd
 NIP/NIDN : 196807092006042011
 Tanggal Pengisian : 8 Agustus 2024

- Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom penilaian dengan skala penilaian sebagai berikut.
 - 5 = Sangat Baik
 - 4 = Baik
 - 3 = Cukup Baik
 - 2 = Kurang Baik
 - 1 = Tidak Baik
- Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan catatan pada bagian yang telah disediakan
- Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan nilai akhir penilaian dengan tanda (✓) pada bagian yang telah disediakan (kesimpulan)

C. RUBRIK PENILAIAN

Aspek	Indikator	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
Format	1. Petunjuk pelaksanaan observasi ditulis dengan jelas					✓
	2. Kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda					✓
Isi	1. Komponen keterlaksanaan model pembelajaran dirumuskan dengan jelas				✓	
	2. Kegiatan yang diobservasi sesuai dengan langkah-langkah pada model pembelajaran <i>Inquiry Social Complexity</i>				✓	
Bahasa	1. Menggunakan bahasa yang komunikatif dan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia					✓
	2. Bahasa yang digunakan mudah dipahami					✓

D. CATATAN

.....

E. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, instrumen lembar observasi keterlaksanaan model pembelajaran kelas eksperimen dinyatakan:

Layak digunakan untuk diuji coba tanpa revisi	✓
Layak digunakan untuk diuji coba setelah revisi	
Tidak layak digunakan untuk uji coba	

..... 8 Agustus 2024
 Validator


 (..... Wahyuni, S.Pd)

XI 2
kontrol

LEMBAR VALIDASI
LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN MODEL
PEMBELAJARAN KELAS KONTROL

Judul Penelitian : Pengaruh Model *Inquiry Social Complexity* terhadap *Critical and Creative Thinking Skills* Peserta Didik pada Materi Hidrolisis Garam

Penyusun/NIM : Saipul Rasid/200101090012

Instansi : Tadris Kimia FTK UIN Antasari Banjarmasin

A. PENGANTAR

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap lembar observasi keterlaksanaan model pembelajaran inkuiri terbimbing yang telah dibuat. Saya ucapkan terimakasih banyak atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi validasi ini.

B. PETUNJUK

Instansi : SMA N 4 Banjarbaru

Nama Validator : Wahyuni, S.Pd

NIP/NIDN : 196807092006042011

Tanggal Pengisian : 8 Agustus 2024

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom penilaian dengan skala penilaian sebagai berikut.
 - 5 = Sangat Baik
 - 4 = Baik
 - 3 = Cukup Baik
 - 2 = Kurang Baik
 - 1 = Tidak Baik
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan catatan pada bagian yang telah disediakan
3. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan nilai akhir penilaian dengan tanda (✓) pada bagian yang telah disediakan (kesimpulan)

C. RUBRIK PENILAIAN

Aspek	Indikator	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
Format	1. Petunjuk pelaksanaan observasi ditulis dengan jelas					✓
	2. Kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda					✓
Isi	1. Komponen keterlaksanaan model pembelajaran dirumuskan dengan jelas				✓	
	2. Kegiatan yang diobservasi sesuai dengan langkah-langkah pada model pembelajaran ikuri terbimbing				✓	
Bahasa	1. Menggunakan bahasa yang komunikatif dan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia					✓
	2. Bahasa yang digunakan mudah dipahami					✓

D. CATATAN

.....

E. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, instrumen lembar observasi keterlaksanaan model pembelajaran kelas kontrol dinyatakan:

Layak digunakan untuk diuji coba tanpa revisi	✓
Layak digunakan untuk diuji coba setelah revisi	
Tidak layak digunakan untuk uji coba	

..... 4 Agustus 2024

Validator

(*Wah Jun S.Pd.*)

**LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN MODEL
PEMBELAJARAN KELAS EKSPERIMEN**

Model Pembelajaran : Inquiry Social Complexity

Hari/Tanggal : 1. Selasa, 20 Agustus 2024
2. Selasa, 20 Agustus 2024
3. Kemes, 20 Agustus 2024

Nama Praktikkan : Saipul Rasid

Nama Observer : Nela Hartanti

Kelas Eksperimen : X11A1

A. TUJUAN

Tujuan penggunaan lembar observasi ini adalah untuk mengetahui tingkat keterlaksanaan proses pembelajaran model *Inquiry Social Complexity* untuk meningkatkan *Critical and Creative Thinking Skills* peserta didik.

B. PETUNJUK

- Objek pengamatan adalah keterlaksanaan pembelajaran di kelas dengan menggunakan model *Inquiry Social Complexity* pada materi hidrolisis garam.
- Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan cara memberi tanda (✓) pada kegiatan pembelajaran yang diamati terlaksana dan tanda (-) jika tidak terlaksana.

No	Kegiatan Pembelajaran	Keterlaksanaan					
		Pertemuan 1		Pertemuan 2		Pertemuan 3	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	Pendahuluan						
	<i>Orientasi</i>						
	Peserta didik menjawab salam pembuka dan berdoa	✓		✓		✓	
	Peserta didik diperiksa kehadiran	✓		✓		✓	
	<i>Motivasi</i>						
	Peserta didik disiapkan kondisi Fisik	✓		✓		✓	
	Peserta didik diberitahukan materi yang akan dipelajari	✓		✓		✓	

No	Kegiatan Pembelajaran	Keterlaksanaan					
		Pertemuan 1		Pertemuan 2		Pertemuan 3	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
	Apersepsi						
	Peserta didik diberikan apersepsi	✓		✓		✓	
	Peserta didik mendengarkan tujuan pembelajaran	✓		✓		✓	
2	Kegiatan Inti						
	Observation Team						
	Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok	✓		✓		✓	
	Peserta didik diarahkan untuk bekerja sama dengan teman sekelompoknya	✓		✓		✓	
	Reconstruction						
	Peserta didik dan teman sekelompoknya berdiskusi untuk membuat sebuah gagasan dan mengumpulkan data baik secara kualitatif atau kuantitatif.	✓		✓		✓	
	Socialization						
	Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok	✓		✓		✓	
	Verification						
	Peserta didik mencari kebenaran fakta dari informasi yang mereka dapatkan	✓		✓		✓	
	Applied Communication						
	Peserta didik didorong aktif untuk mengemukakan pendapatnya dalam kegiatan pembelajaran	✓		✓		✓	
	Peserta didik membuat kesimpulan	✓		✓		✓	
	Peserta didik mendengarkan guru melengkapi kesimpulan yang sudah disampaikan peserta didik	✓		✓		✓	
3	Penutup						
	Peserta didik mengumpulkan LKPD	✓		✓		✓	
	Peserta didik diberitahukan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya	✓		✓		✓	
	Peserta didik mengucapkan hamdalah	✓		✓		✓	

No	Kegiatan Pembelajaran	Keterlaksanaan					
		Pertemuan 1		Pertemuan 2		Pertemuan 3	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
	Peserta didik menjawab salam Penutup	✓		✓		✓	

Barisanbaru 20 Agustus 2024

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Kimia

Observer


(.....Wahid.....S.Pd.....)


(.....Hela Harianti.....)

**LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN MODEL
PEMBELAJARAN KELAS KONTROL**

Model Pembelajaran : Inkuiri Terbimbing

Hari/Tanggal : 1. Senin, 19 Agustus 2024
2. Senin, 19 Agustus 2024
3. Jumat, 23 Agustus 2024

Nama Praktikkan : Saipul Rasid

Nama Observer : Nela Hananti

Kelas Kontrol : XI IA 2

A. TUJUAN

Tujuan penggunaan lembar observasi ini adalah untuk mengetahui tingkat keterlaksanaan proses pembelajaran model Inkuiri Terbimbing.

B. PETUNJUK

1. Objek pengamatan adalah keterlaksanaan pembelajaran di kelas dengan menggunakan model Inkuiri Terbimbing pada materi hidrolisis garam.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan cara memberi tanda (√) pada kegiatan pembelajaran yang diamati terlaksana dan tanda (-) jika tidak terlaksana.

No	Kegiatan Pembelajaran	Keterlaksanaan					
		Pertemuan 1		Pertemuan 2		Pertemuan 3	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	Pendahuluan						
	Peserta didik menjawab salam pembuka dan berdoa	✓		✓		✓	
	Peserta didik diperiksa kehadiran	✓		✓		✓	
	Peserta didik disiapkan kondisi fisik	✓		✓			
	Orientasi						
	Peserta didik mendengarkan penyampaian materi yang akan dipelajari	✓		✓		✓	
	Peserta didik mendengarkan	✓		✓		✓	

No	Kegiatan Pembelajaran	Keterlaksanaan					
		Pertemuan 1		Pertemuan 2		Pertemuan 3	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
	penyampaian tujuan pembelajaran						
	Peserta didik diberikan LKPD	✓		✓		✓	
2	Kegiatan Inti						
	Merumuskan Masalah						
	Peserta didik diajukan pertanyaan yang berkaitan dengan definisi hidrolisis garam (pertemuan 1)	✓					
	Peserta didik diajukan pertanyaan yang berkaitan dengan jenis-jenis hidrolisis garam (pertemuan 2)			✓			
	Peserta didik diajukan pertanyaan yang berkaitan dengan perhitungan pH suatu larutan garam berdasarkan sifatnya (pertemuan 3)					✓	
	Merumuskan Hipotesis						
	Peserta didik diminta untuk membuat hipotesis berdasarkan rumusan masalah yang ada	✓		✓		✓	
	Mengumpulkan Data						
	Peserta didik diminta untuk diskusi kelompok	✓		✓		✓	
	Menguji Hipotesis						
	Peserta didik dibimbing untuk menjawab hipotesis dan berbagai permasalahan yang ada dalam LKPD dengan data hasil diskusi	✓		✓		✓	
	Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok	✓		✓		✓	
	Membuat Kesimpulan						
	Peserta didik membuat kesimpulan mengenai definisi hidrolisis garam (pertemuan 1)	✓					
	Peserta didik membuat kesimpulan mengenai jenis-jenis hidrolisis garam (pertemuan 2)			✓			
	Peserta didik membuat kesimpulan mengenai perhitungan pH suatu larutan garam (pertemuan 3)					✓	
	Melengkapi kesimpulan	✓		✓		✓	

No	Kegiatan Pembelajaran	Keterlaksanaan					
		Pertemuan 1		Pertemuan 2		Pertemuan 3	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
3	Penutup						
	Peserta didik mengumpulkan LKPD	✓		✓		✓	
	Peserta didik diberitahukan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya	✓		✓		✓	
	Peserta didik mengucapkan hamdalah	✓		✓		✓	
	Peserta didik menjawab salam penutup	✓		✓		✓	

Banjarnegara, 19 Agustus 2024

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Kimia

Observer

(Wahyuni S.Pd)

(Nisa Hanani)

Lampiran 20. Lembar Angket Respon Peserta Didik

ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

PENGARUH MODEL *INQUIRY SOCIAL COMPLEXITY* TERHADAP *CRITICAL AND CREATIVE THINKING SKILLS* PESERTA DIDIK PADA MATERI HIDROLISIS GARAM

I. IDENTITAS RESPONDEN

Nama :

Kelas :

II. PENGANTAR

1. Angket ini diberikan kepada Anda dengan maksud untuk mendapatkan informasi sehubungan dengan penelitian tentang berpikir kritis dan kreatif peserta didik dalam pembelajaran menggunakan model pembelajaran *inquiry social complexity*.
2. Partisipasi Anda memberikan informasi sangat kami harapkan.

III. PETUNJUK PENGISIAN

1. Sebelum mengisi pernyataan, bacalah petunjuk pengisian dengan cermat.
2. Angket terdiri dari pernyataan
3. Berilah tanda ceklis (√) pada kolom **Sangat Setuju (SS)**, **Setuju (S)**, **Ragu-ragu (RR)**, **Tidak Setuju (TS)**, dan **Sangat Tidak Setuju (STS)** sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
4. *Semua jawaban benar tidak ada yang salah*, oleh karena itu jawablah semua pernyataan sesuai dengan keadaan yang kamu alami dengan jujur.

No	Pernyataan	SS	S	RR	TS	STS
1.	Dengan menggunakan model pembelajaran <i>inquiry social complexity</i> dapat memberikan penjelasan sederhana tentang materi hidrolisis garam.					
2.	Dengan model pembelajaran <i>Inquiry Social Complexity</i> konsep yang abstrak menjadi lebih mudah dipahami.					
3.	Pembelajaran materi hidrolisis garam dengan model <i>inquiry social complexity</i> sangat menarik dan tidak membosankan.					
4.	Prinsip dan konsep pembelajaran materi					

No	Pernyataan	SS	S	RR	TS	STS
	hidrolisis garam dengan model <i>inquiry social complexity</i> lebih dapat saya pahami.					
5.	Dengan model pembelajaran <i>inquiry social complexity</i> , saya lebih mudah mengingat materi pelajaran hidrolisis garam.					
6.	Dengan model pembelajaran <i>inquiry social complexity</i> , saya merasa lebih mudah menyelesaikan tugas atau soal yang diberikan oleh guru.					
7.	Model pembelajaran <i>inquiry social complexity</i> dapat memotivasi saya untuk berpikir kritis dan kreatif.					
8.	Model pembelajaran <i>inquiry social complexity</i> memotivasi saya untuk menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru.					
9.	Dengan model pembelajaran <i>inquiry social complexity</i> , saya lebih percaya diri untuk mengeluarkan pendapat.					
10.	Dengan model pembelajaran <i>inquiry social complexity</i> , saya dapat belajar bersama teman dengan lebih baik.					
11.	Dengan menggunakan model pembelajaran <i>inquiry social complexity</i> dalam pembelajaran dapat menumbuhkan rasa saling menghargai pendapat orang lain.					
12.	Dengan model pembelajaran <i>inquiry social complexity</i> dalam pembelajaran, saya merasa lebih mudah menjelaskan mengenai materi hidrolisis garam.					
13.	Model pembelajaran yang digunakan oleh guru membuat saya kebingungan dalam memahami materi yang diajarkan.					

Lampiran 21. Lembar Validasi Angket Respon Peserta Didik oleh Validator

1. Lembar Validator 1 (Helda Rahmawati, S. Si., M. Pd)

LEMBAR VALIDASI

**RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP PENGGUNAAN MODEL
INQUIRY SOCIAL COMPLEXITY TERHADAP CRITICAL AND
CREATIVE THINKING SKILLS PESERTA DIDIK PADA MATERI
HIDROLISIS GARAM**

Judul Penelitian : Pengaruh Model *Inquiry Social Complexity* Terhadap *Critical and Creative thinking Skills* Peserta Didik pada Materi Hidrolisis Garam

Penyusun/NIM : Saipul Rasid/200101090012

Instansi : Tadris Kimia FTK UIN Antasari Banjarmasin

A. PENGANTAR

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap instrumen Modul Ajar kelas eksperimen yang telah dibuat. Saya ucapkan terimakasih banyak atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi validasi ini.

B. PETUNJUK

Instansi : Tadris Kimia FTK UIN Antasari Banjarmasin
 Nama Validator : Helda Rahmawati, S.Si., M.Pd
 NIP/NIDN : 2028078902
 Tanggal Pengisian : 28 Juni 2024

- Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom penilaian dengan skala penilaian sebagai berikut.
 - 5 = Sangat Baik
 - 4 = Baik
 - 3 = Cukup Baik
 - 2 = Kurang Baik
 - 1 = Tidak Baik
- Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan catatan pada bagian yang telah disediakan

3. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan nilai akhir penilaian dengan tanda (√) pada bagian yang telah disediakan (kesimpulan)

C. RUBRIK PENILAIAN

Aspek	Indikator	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
Format	1. Petunjuk pengisian angket respon peserta didik ditulis dengan jelas				√	
	2. Ukuran dan jenis huruf				√	

disambung aja

Isi	1. Kategori yang terdapat dalam angket respon peserta didik mencakup semua aspek yang mendukung pembelajaran menggunakan model <i>Inquiry Social Complexity</i>				✓
	2. Butir pernyataan dapat mengukur respon peserta didik dalam keterlaksanaan pembelajaran dengan model <i>Inquiry Social Complexity</i>			✓	
Bahasa	1. Menggunakan bahasa yang komunikatif dan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia			✓	
	2. Bahasa yang digunakan mudah dipahami			✓	

D. CATATAN

Perbaiki judul angket.

.....

.....

.....

E. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, instrumen Modul Ajar kelas eksperimen dinyatakan:

Layak digunakan untuk diuji coba tanpa revisi	
Layak digunakan untuk diuji coba setelah revisi	✓
Tidak layak digunakan untuk uji coba	

Banjarmasin, 26 Juni 2024

Validator

(Helda Rahmawati, S.S., M.Pd.)

2. Lembar Validator 2 (Iqbal Haitami, S. T., M. Eng)

LEMBAR VALIDASI ANGKET RESPON PESERTA DIDIK
PENGARUH MODEL *INQUIRY SOCIAL COMPLEXITY* TERHADAP
***CRITICAL AND CREATIVE THINKING SKILLS* PESERTA DIDIK PADA**
MATERI HIDROLISIS GARAM

Judul Penelitian : Pengaruh Model *Inquiry Social Complexity* terhadap *Critical and Creative Thinking Skills* Peserta Didik pada Materi Hidrolisis Garam
Penyusun/NIM : Saipul Rasid/200101090012
Instansi : Tadris Kimia FTK UIN Antasari Banjarmasin

A. PENGANTAR

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap instrumen angket respon peserta didik yang telah dibuat. Saya ucapkan terimakasih banyak atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi validasi ini.

B. PETUNJUK

Instansi : UIN Antasari
Nama Validator : Iqbal Haitami
NIP/NIDN : 1114018601
Tanggal Pengisian : 01-08-2024

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor dengan memberi tanda centang (√) pada kolom penilaian dengan skala penilaian sebagai berikut.
5 = Sangat Baik
4 = Baik
3 = Cukup Baik
2 = Kurang Baik
1 = Tidak Baik
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan catatan pada bagian yang telah disediakan

3. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan nilai akhir penilaian dengan tanda (✓) pada bagian yang telah disdiakan (kesimpulan)

C. RUBRIK PENILAIAN

Aspek	Indikator	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
Format	1. Petunjuk pengisian angket respon peserta didik ditulis dengan jelas					✓
	2. Ukuran dan jenis huruf				✓	
Isi	1. Kategori yang terdapat dalam angket respon peserta didik mencakup semua aspek yang mendukung pembelajaran dengan model <i>Inquiry social Complexity</i>			✓		
	2. Butir pernyataan dapat mengukur respon peserta didik dalam keterlaksanaan pembelajaran dengan model <i>inquiry Social Complexity</i>			✓		
Bahasa	1. Menggunakan bahasa yang komunikatif dan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia				✓	
	2. Bahasa yang digunakan mudah di pahami				✓	

D. CATATAN

Sudah sesuai

.....

.....

.....

.....

E. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, instrumen angket respon peserta didik dinyatakan:

Layak digunakan untuk diuji coba tanpa revisi	✓
Layak digunakan untuk diuji coba setelah revisi	
Tidak layak digunakan untuk uji coba	

Bayanmanan, 01 Agustus 2024

Validator

(*[Signature]*)
(*[Signature]*)

3. Lembar Validator 3 (Wahyuni, S. Pd)

**LEMBAR VALIDASI ANGKET RESPON PESERTA DIDIK
PENGARUH MODEL *INQUIRY SOCIAL COMPLEXITY* TERHADAP
CRITICAL AND CREATIVE THINKING SKILLS PESERTA DIDIK PADA
MATERI HIDROLISIS GARAM**

Judul Penelitian : Pengaruh Model *Inquiry Social Complexity* terhadap *Critical and Creative Thinking Skills* Peserta Didik pada Materi Hidrolisis Garam
Penyusun/NIM : Saipul Rasid/200101090012
Instansi : Tadris Kimia FTK UIN Antasari Banjarmasin

A. PENGANTAR

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap instrumen angket respon peserta didik yang telah dibuat. Saya ucapkan terimakasih banyak atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi validasi ini.

B. PETUNJUK

Instansi : SMART 4 Banjarbaru

Nama Validator : Wahyuni, S. Pd

NIP/NIDN : 196807092006042001

Tanggal Pengisian : 8 Agustus 2024

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom penilaian dengan skala penilaian sebagai berikut.
 - 5 = Sangat Baik
 - 4 = Baik
 - 3 = Cukup Baik
 - 4 = Kurang Baik
 - 1 = Tidak Baik
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan catatan pada bagian yang telah disediakan

3. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan nilai akhir penilaian dengan tanda (✓) pada bagian yang telah disediakan (kesimpulan)

C. RUBRIK PENILAIAN

Aspek	Indikator	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
Format	1. Petunjuk pengisian angket respon peserta didik ditulis dengan jelas					✓
	2. Ukuran dan jenis huruf					✓
Isi	1. Kategori yang terdapat dalam angket respon peserta didik mencakup semua aspek yang mendukung pembelajaran dengan model <i>Inquiry social Complexity</i>				✓	
	2. Butir pernyataan dapat mengukur respon peserta didik dalam keterlaksanaan pembelajaran dengan model <i>inquiry Social Complexity</i>				✓	
Bahasa	1. Menggunakan bahasa yang komunikatif dan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia					✓
	2. Bahasa yang digunakan mudah di pahami					✓

D. CATATAN

.....

.....

.....

.....

.....

E. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, instrumen angket respon peserta didik dinyatakan:

Layak digunakan untuk diuji coba tanpa revisi	✓
Layak digunakan untuk diuji coba setelah revisi	
Tidak layak digunakan untuk uji coba	

..... P. Agustus 2024

Validator


 (..... Wahidni S.P.)

Lampiran 22. Hasil Uji Normalitas dan Homogenitas

1. Hasil Uji Normalitas Data Kemampuan Awal Peserta Didik

		<i>Tests of Normality</i>					
		<i>Kolmogorov-Smirnov^a</i>			<i>Shapiro-Wilk</i>		
	kelas	<i>Statistic</i>	<i>df</i>	<i>Sig.</i>	<i>Statistic</i>	<i>df</i>	<i>Sig.</i>
Kemampuan Awal	hasil kelas eksperimen	,154	36	,030	,942	36	,057
	hasil kelas kontrol	,132	34	,139	,939	34	,059

a. *Lilliefors Significance Correction*

2. Uji Homogenitas Data Kemampuan Awal Peserta Didik

		<i>Test of Homogeneity of Variances</i>			
		<i>Levene Statistic</i>	<i>df1</i>	<i>df2</i>	<i>Sig.</i>
Kemampuan Awal	<i>Based on Mean</i>	,205	1	68	,652
	<i>Based on Median</i>	,215	1	68	,645
	<i>Based on Median and with adjusted df</i>	,215	1	67,915	,645
	<i>Based on trimmed mean</i>	,204	1	68	,653

3. Hasil Uji Normalitas *post-test critical thinking skills*

		<i>Tests of Normality</i>					
Hasil Critical Thinking Skills	Kelas	<i>Kolmogorov-Smirnov^a</i>			<i>Shapiro-Wilk</i>		
		<i>Statistic</i>	<i>df</i>	<i>Sig.</i>	<i>Statistic</i>	<i>df</i>	<i>Sig.</i>
	<i>post-test kelas eksperimen</i>	,161	36	,019	,947	36	,084
	<i>post-test kelas kontrol</i>	,132	34	,139	,939	34	,059

a. *Lilliefors Significance Correction*

4. Hasil Uji Homogenitas *post-test critical thinking skills* kelas eksperimen dan kelas kontrol

Test of Homogeneity of Variances

			<i>Levene</i>			
			<i>Statistic</i>	df1	df2	Sig.
Hasil <i>Critical</i> <i>Thinking Skills</i>		<i>Based on Mean</i>	1,070	1	68	,305
		<i>Based on Median</i>	1,167	1	68	,284
		<i>Based on Median and with adjusted df</i>	1,167	1	67,63 3	,284
		<i>Based on trimmed mean</i>	1,111	1	68	,295

5. Hasil Uji Normalitas *post-test creative thinking skills*

		Tests of Normality					
		<i>Kolmogorov-Smirnov^a</i>			<i>Shapiro-Wilk</i>		
Kelas		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Creative Thinking Skills	<i>post-test</i> kelas eksperimen	,156	36	,026	,943	36	,062
	<i>post-test</i> kelas kontrol	,167	34	,017	,940	34	,061

a. *Lilliefors Significance Correction*

6. Hasil Uji Homogenitas *post-test creative thinking skills* kelas eksperimen dan kontrol

			Test of Homogeneity of Variances			
			<i>Levene</i> Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Creative Thinking Skills	<i>Based on</i>	<i>Mean</i>	1,219	1	68	,273
		<i>Median</i>	,637	1	68	,427
		<i>Median and with adjusted df</i>	,637	1	64,78 2	,428
		<i>Based on trimmed mean</i>	1,314	1	68	,256

Lampiran 23. Hasil Uji Hipotesis Skor Pre-Test dan Post-Test

Uji Hipotesis Hasil Data Kemampuan Awal Peserta Didik

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Kemampuan Awal	Equal variances assumed	,205	,652	,473	68	,637	1,928	4,072	-6,198	10,054
	Equal variances not assumed			,472	66,844	,638	1,928	4,081	-6,218	10,074

Uji Hipotesis Post-Test Critical Thinking Skills

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Critical Thinking Skills	Equal variances assumed	1,070	,305	2,681	68	,009	10,53922	3,93082	2,69539	18,38304
	Equal variances not assumed			2,670	65,202	,010	10,53922	3,94793	2,65512	18,42331

Uji Hipotesis Post-Test Creative Thinking Skills

Independent Samples Test

		<i>Levene's Test for Equality of Variances</i>		<i>t-test for Equality of Means</i>					<i>95% Confidence Interval of the Difference</i>	
		<i>F</i>	<i>Sig.</i>	<i>t</i>	<i>df</i>	<i>Sig. (2- tailed)</i>	<i>Mean Difference</i>	<i>Std. Error Difference</i>	<i>Lower</i>	<i>Upper</i>
Hasil Creative Thinking Skills	<i>Equal variances assumed</i>	,638	,427	5,478	68	,000	16,97712	3,09895	10,79328	23,16097
	<i>Equal variances not assumed</i>			5,488	67,999	,000	16,97712	3,09338	10,80438	23,14986

Lampiran 24. Jadwal Jam Pelajaran Kelas XI IA di SMAN 4 Banjarbaru

SMAN 4 Banjarbaru												
XI IA 1												
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	7:30 - 7:45	7:45 - 8:20	8:30 - 9:15	9:15 - 10:00	10:10 - 11:00	11:00 - 11:45	11:45 - 12:30	13:00 - 13:45	13:45 - 14:30	14:30 - 15:15	15:15 - 16:00	16:00 - 16:45
Se	UPACARA BENDERA	TIK <small>Ika Puji Astuti, S.Kom</small>		MTKL <small>Yulis Lestari, S.Pd</small>			PKWU <small>Ika Puji Astuti, S.Kom</small>		SBD <small>Drs. Suharto</small>			
Se	P E M B I A S A A N D I R I	MTK <small>Emi, S.Pd</small>		Kim <small>Wahyuni, S.Pd</small>			SJR <small>Aditya Rachman, S.Pd</small>		PKn <small>Mardiah, S.Pd</small>			
Ra		PJOK <small>Muhammad Inam Nurachman, S.Pd</small>		PAI <small>Abdul Hamid, S.Ag</small>		TIK <small>Ika Puji Astuti, S.Kom</small>		PROYEK P5				
Ka		Kim <small>Wahyuni, S.Pd</small>		Bio <small>Anastasia Ngelini, S.Pd</small>		Blng <small>Yulia Rahmah, S.Pd</small>		Blndo <small>Asri Sya Wiranda, S.Pd</small>				
Ju		BTA <small>Hesty Dai Hapsari, S.Pd</small>		Bio <small>Anastasia Ngelini, S.Pd</small>		MTKL <small>Yulis Lestari, S.Pd</small>						
Menghasilkan jadwal: 10/07/2024 aSc Timetables												
SMAN 4 Banjarbaru												
XI IA 2												
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	7:30 - 7:45	7:45 - 8:20	8:30 - 9:15	9:15 - 10:00	10:10 - 11:00	11:00 - 11:45	11:45 - 12:30	13:00 - 13:45	13:45 - 14:30	14:30 - 15:15	15:15 - 16:00	16:00 - 16:45
Se	UPACARA BENDERA	PJOK <small>Muhammad Inam Nurachman, S.Pd</small>		BTA <small>Hesty Dai Hapsari, S.Pd</small>		Kim <small>Wahyuni, S.Pd</small>			TIK <small>Muhammad Irfan Hafidh, S.Pd</small>			
Se	P E M B I A S A A N D I R I	MTKL <small>Yulis Lestari, S.Pd</small>		SJR <small>Aditya Rachman, S.Pd</small>		Blndo <small>Asri Sya Wiranda, S.Pd</small>		TIK <small>Muhammad Irfan Hafidh, S.Pd</small>				
Ra		PAI <small>Abdul Hamid, S.Ag</small>		Bio <small>Anastasia Ngelini, S.Pd</small>		MTK <small>Emi, S.Pd</small>		PROYEK P5				
Ka		Blng <small>Yulia Rahmah, S.Pd</small>		PKWU <small>Ika Puji Astuti, S.Kom</small>		Bio <small>Anastasia Ngelini, S.Pd</small>		SBD <small>Drs. Suharto</small>				
Ju		MTKL <small>Yulis Lestari, S.Pd</small>		PKn <small>Mardiah, S.Pd</small>		Kim <small>Wahyuni, S.Pd</small>						
Menghasilkan jadwal: 10/07/2024 aSc Timetables												

XI IA 3												
SMAN 4 Banjarbaru												
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	7:30 - 7:45	7:45 - 8:30	8:30 - 9:15	9:15 - 10:00	10:00 - 11:00	11:00 - 11:45	11:45 - 12:30	12:30 - 13:45	13:45 - 14:30	14:30 - 15:15	15:15 - 16:00	16:00 - 16:45
Se	UPACARA BENDERA	Kim <small>Syifa Hayati, S.Pd</small>			Bio <small>Anastasia Ngatri, S.Pd</small>			Blndo <small>Ari Sya Winda, S.Pd</small>				
Se	PEMBELAJASAN DIRI	PKWU <small>Ika Puji Astuti, S.Kom</small>	TIK <small>Muhammad Ifan Hafidh, S.Pd</small>	MTK <small>Emi, S.Pd</small>			Bling <small>Yulia Rahmah, S.Pd</small>					
Ra		PKn <small>Mardiah, S.Pd</small>	SJR <small>Aditya Rachman, S.Pd</small>	MTKL <small>Yulis Lestari, S.Pd</small>			PROYEK P5					
Ka		Bio <small>Anastasia Ngatri, S.Pd</small>	Kim <small>Syifa Hayati, S.Pd</small>	PAI <small>Abdul Hamid, S.Ag</small>	BTA <small>Hasdy Dwi Hapsari, S.Pd</small>	TIK <small>Muhammad Ifan Hafidh, S.Pd</small>						
Ju		PJOK <small>Muhammad Imam Nurachman, S.Pd</small>	MTKL <small>Yulis Lestari, S.Pd</small>	SBD <small>Puti Kurnia Prabati, S.Pd</small>								
Menghaskan jadwal: 10/07/2024												

XI IA 4												
SMAN 4 Banjarbaru												
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	7:30 - 7:45	7:45 - 8:30	8:30 - 9:15	9:15 - 10:00	10:00 - 11:00	11:00 - 11:45	11:45 - 12:30	12:30 - 13:45	13:45 - 14:30	14:30 - 15:15	15:15 - 16:00	16:00 - 16:45
Se	UPACARA BENDERA	Bio <small>Anastasia Ngatri, S.Pd</small>			BTA <small>Hasdy Dwi Hapsari, S.Pd</small>	Kim <small>Syifa Hayati, S.Pd</small>			SJR <small>Aditya Rachman, S.Pd</small>			
Se	PEMBELAJASAN DIRI	Bling <small>Yulia Rahmah, S.Pd</small>		MTKL <small>Yulis Lestari, S.Pd</small>	MTK <small>Geovanny Fabal Putra Juarita, S.Pd</small>			PKWU <small>Ika Puji Astuti, S.Kom</small>				
Ra		MTKL <small>Yulis Lestari, S.Pd</small>		TIK <small>Muhammad Ifan Hafidh, S.Pd</small>	SBD <small>Puti Kurnia Prabati, S.Pd</small>	PROYEK P5						
Ka		TIK <small>Muhammad Ifan Hafidh, S.Pd</small>		Blndo <small>Ari Sya Winda, S.Pd</small>			PKn <small>Mardiah, S.Pd</small>	PAI <small>Abdul Hamid, S.Ag</small>				
Ju		Kim <small>Syifa Hayati, S.Pd</small>		PJOK <small>Muhammad Imam Nurachman, S.Pd</small>	Bio <small>Anastasia Ngatri, S.Pd</small>							
Menghaskan jadwal: 10/07/2024												

SMAN 4 Banjarbaru												
XI IA 5												
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	7:30 - 7:45	7:45 - 8:30	8:30 - 9:15	9:15 - 10:00	10:00 - 11:00	11:00 - 11:45	11:45 - 12:30	13:00 - 13:45	13:45 - 14:30	14:30 - 15:15	15:15 - 16:00	16:00 - 16:45
Se	UPACARA BENDERA	MTKL <small>Yulis Lestari, S.Pd</small>		MTK <small>Geovanny Faizal Putra Juarta, S.Pd</small>			BIng <small>Yulis Rahmah, S.Pd</small>		BTA <small>Hasbi Del Hapsari, S.Pd</small>			
Se	P E M B I A S A A N D I R I	Bio <small>Anastasia Ngatini, S.Pd</small>		Kim <small>Syifa Hayati, S.Pd</small>			MTKL <small>Yulis Lestari, S.Pd</small>		SBD <small>Putri Komia Pratik, S.Pd</small>			
Ra		SJR <small>Aditya Racthman, S.Pd</small>		PJOK <small>Muhammad Imam Nurachman S.Pd</small>		Bio <small>Anastasia Ngatini, S.Pd</small>		PROYEK P5				
Ka		Kim <small>Syifa Hayati, S.Pd</small>		PAI <small>Abdul Hamid, S.Ag</small>		TIK <small>Muhammad Irfan Hafidh, S.Pd</small>		PKWU <small>Ika Puji Astuti, S.Kom</small>		PKn <small>Mandah, S.Pd</small>		
Ju		TIK <small>Muhammad Irfan Hafidh, S.Pd</small>			Blndo <small>Sulistiyowati, S.Pd</small>							

Menghasilkan jadwal: 10/07/2024 aSc Timetables

Lampiran 25. Surat Menyurat/Administrasi

1. SK Pembimbing



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 1532A TAHUN 2023
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL
TAHUN AKADEMIK 2023/2024

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI BANJARMASIN,

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.
- Memperhatikan : Usul Ketua Program Studi Tadris Kimia Tanggal 22 Desember 2023
- MEMUTUSKAN:
- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2023/2024
- Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:
- Nama : Khairiatul Muna, S.Pd., M.Pd.
NIP/NUP : 199112072018012002
Pangkat/Golongan : Penata Tk. 1/ III/c
Jabatan Akademik : Lektor
Sebagai Pembimbing Skripsi
- Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
- Nama : Saipul Rasid
NIM : 200101090012
Prodi : Tadris Kimia
Judul Skripsi : PENGARUH MODEL *INQUIRY SOCIAL COMPLEXITY* TERHADAP *CRITICAL AND CREATIVE THINKING SKILLS* PESERTA DIDIK PADA MATERI HIDROLISIS GARAM
- Kedua : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya. Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.

Tembusan:

1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Prodi;
3. Dosen Pembimbing;
4. Arsip.



Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 22 Desember 2023
DEKAN,

Msp
Dr. H. Hamdan, M.Pd.
NIP. 19660405199303005

2. Surat Telah Selesai Seminar

	<p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN PROGRAM STUDI TADRIS KIMIA</p> <p>Jalan Pandarapan Guntung Manggis, Landasan Ulin Banjarbaru 70724 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: tadriskimia@uin-antasari.ac.id Web: https://tadriskimia.uin-antasari.ac.id/</p>
<p><u>SURAT KETERANGAN</u> Nomor: B-30/Un.14/III.1.n/PP.00.9/02/2024</p>	
<p>Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:</p>	
Nama	: Saipul Rasid
N I M	: 200101090012
Jurusan/Prodi	: Tadris Kimia
Alamat	: Jl. Gerilya Desa Paya RT. 003 RW. 002 Kecamatan Batang Alai Selatan Kabupaten Hulu Sungai Tengah Provinsi Kalimantan Selatan
<p>adalah benar telah melaksanakan Seminar Proposal Skripsi yang berjudul:</p>	
<p>PENGARUH MODEL <i>INQUIRY SOCIAL COMPLEXITY</i> TERHADAP <i>CRITICAL AND CREATIVE THINKING SKILLS</i> PESERTA DIDIK PADA MATERI HIDROLISIS GARAM</p>	
Pada Hari/Tanggal	: Rabu / 10 Januari 2024
Tempat	: Gedung FST Ruang 2.1 Kampus 2 Banjarbaru
<p>Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.</p>	
<p>Ketua Prodi Tadris Kimia,</p> 	
 <p>Dr. H. Abd. Basir, M.Ag. NIP. 196810041995031003</p>	
<p><small>Prodi Tadris Kimia 2024</small></p>	

3. Surat Validasi Instrumen



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-1083/Un.14/III.1/PP.00.9/06/2024 24 Juni 2024
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Ibu Helda Rahmawati, S. Si., M. Pd.**
 di tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"Pengaruh Model Inquiry Social Complexity Terhadap Critical and Creative Thinking Skills Peserta Didik Pada Materi Hidrolisis Garam"**, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Saipul Rasid
 NIM : 200101090012
 Program Studi : Tadris Kimia
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. Gerilya Desa Paya RT 003 RW 002 Kecamatan Batang Alai Selatan Kabupaten Hulu Sungai Tengah

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

 Ahmad Muradi

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-1295/Un.14/III.1/PP.00.9/07/2024 26 Juli 2024
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Bapak Iqbal Haitami, S. T., M. Eng.**
 di tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"Pengaruh Model Inquiry Social Complexity Terhadap Critical and Creative Thinking Skills Peserta Didik Pada Materi Hidrolisis Garam"**, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Saipul Rasid
 NIM : 200101090012
 Program Studi : Tadris Kimia
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. Gerilya Desa Paya RT. 003 RW. 002 Kecamatan Batang Alai Selatan Kabupaten Hulu Sungai Tengah

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Akmal Muradi

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-1341/Un.14/III.1/PP.00.9/08/2024 06 Agustus 2024
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Ibu Wahyuni, S. Pd.**
di tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"Pengaruh Model Inquiry Social Complexity Terhadap Critical and Creative Thinking Skills Peserta Didik Pada Materi Hidrolisis Garam"**, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Saipul Rasid
NIM : 200101090012
Program Studi : Tadris Kimia
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Gerilya Desa Paya RT. 003 RW. 002 Kecamatan Batang Alai Selatan Kabupaten Hulu Sungai Tengah

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Amad Muradi

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2. Kepala SMAN 4 Kota Banjarbaru

4. Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 1311 /Un.14/III.1/PP.00.9/07/2024 29 Juli 2024
 Sifat : Penting
 Lampiran : 1 (Satu) Berkas
 Hal : Mohon Izin Riset

Yth. Kepala SMAN 4 Banjarbaru
 Kota Banjarbaru

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Saipul Rasid
 NIM : 200101090012
 Program Studi : Tadris Kimia
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. Gerilya Desa Paya RT. 003 RW. 002 Kecamatan Batang Alai
 Selatan Kabupaten Hulu Sungai Tengah
 No HP : 08152130076

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B- 1311 /Un.14/III.1/PP.00.9/07/2024

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Saipul Rasid
NIM : 200101090012
Semester : VIII (Delapan)

Alamat : Jl. Gerilya Desa Paya RT. 003 RW. 002 Kecamatan Batang Alai Selatan Kabupaten Hulu Sungai Tengah

Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

PENGARUH MODEL INQUIRY SOCIAL COMPLEXITY TERHADAP CRITICAL AND CREATIVE THINKING SKILLS PESERTA DIDIK PADA MATERI HIDROLISIS GARAM

Tempat Penelitian : SMAN 4 Banjarbaru
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal : 12 Agustus 2024
Sampai Tanggal : 12 Oktober 2024

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 29 Juli 2024

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Dr. Ahmad Muradi, M.Ag.
NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Saipul
Saipul Rasid
200101090012



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 1311 /Un.14/III.1/PP.00.9/07/2024
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Mohon Izin Riset

29 Juli 2024

Yth.
.....
.....

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Saipul Rasid
NIM : 200101090012
Program Studi : Tadris Kimia
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Gerilya Desa Paya RT. 003 RW. 002 Kecamatan Batang Alai Selatan Kabupaten Hulu Sungai Tengah
No HP : 08152130076

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb




Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Akmal Muradi

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

5. Surat Persetujuan Penelitian dari SMAN 4 Banjarbaru


PEMERINTAH PROVINSI KALIMANTAN SELATAN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMA NEGERI 4 BANJARBARU
AKREDITASI : A NPSN : 30304600
 Jl. Jend. A. Yani KM. 21,600 Kcc. Liang Anggang Banjarbaru 70723
 ☎ 08115171242 Kalimantan Selatan

SURAT KETERANGAN
 Nomor : 421.3/ 531 -SMAN-4/VIII/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dra.SUMINI,M.Pd
 NIP : 19670715 199802 2 005
 Pangkat,Golongan/Ruang : Pembina Tingkat I, IV/b
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Unit Kerja : SMA Negeri 4 Banjarbaru

dengan ini menerangkan bahwa :


Nama : Saipul Rasid
 NIM : 200101090012
 Jurusan : Tadris Kimia
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Instansi : Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin

Berdasarkan surat yang diterima dengan nomor : B-1311/Un.14/III.1/PP.00.9/07/2024, dengan perihal : Mohon Izin Riset, maka dengan ini kami memberikan izin mahasiswa tersebut di atas untuk melakukan Riset di SMA Negeri 4 Banjarbaru.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarbaru, 2 Agustus 2024

Kepala SMA Negeri 4 Banjarbaru


 Dra. SUMINI, M.Pd
 NIP. 19670715 199802 2 005

6. Surat Selesai Penelitian dari SMAN 4 Banjarbaru



PEMERINTAH PROVINSI KALIMANTAN SELATAN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMA NEGERI 4 BANJARBARU
AKREDITASI : A NPSN : 30304600
Jl. Jend. A. Yani KM. 21,600 Kec. Liang Anggang Banjarbaru 70723
☎ 08115171242 Kalimantan Selatan

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.3/648-SMAN-4/IX/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dra.SUMINI,M.Pd
NIP : 19670715 199802 2 005
Pangkat,Golongan/Ruang : Pembina Tingkat I, IV/b
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SMA Negeri 4 Banjarbaru

dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Saipul Rasid
NIM : 200101090012
Jurusan : Tadris Kimia
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Instansi : Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin

Berdasarkan surat yang diterima dengan nomor : B-1311/Un.14/III.1/PP.00.9/07/2024, telah melaksanakan Penelitian dari tanggal 12 Agustus sampai 12 September 2024 dengan Judul : **Pengaruh Model *Inquiry Social Complexity* Terhadap *Critical and Creative Thinking Skills* Peserta Didik Pada Materi Hidrolisis Garam** ”

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarbaru, 12 September 2024

Kepala SMA Negeri 4 Banjarbaru

Dra.SUMINI,M.Pd
NIP.19670715 199802 2 005

7.

Lampiran 26. Lembar Konsultasi Bimbingan Skripsi**BUKU KONSULTASI
BIMBINGAN SKRIPSI**

NAMA : SAIPUL RASID
NIM : 200101090012
PROGRAM STUDI : TADRIS KIMIA
TANGGAL SURAT PENETAPAN : 22 DESEMBER 2023
DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI
TANGGAL SEMINAR PROPOSAL : 10 JANUARI 2024
DOSEN PEMBIMBING : KHAIRIATUL MUNA, S.Pd., M.Pd.
JUDUL SKRIPSI :
PENGARUH MODEL *INQUIRY SOCIAL COMPLEXITY* TERHADAP
CRITICAL AND CREATIVE THINKING SKILLS PESERTA DIDIK PADA
MATERI HIDROLISIS GARAM



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BANJARMASIN
TAHUN 2024 M/1446 H**

**PETUNJUK PENGISIAN
BUKU KONSULTASI MIMBINGAN SKRIPSI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**


1. Buku ini harus selalu dibawa setiap konsultasi dengan pembimbing
2. Setiap konsultasi, mahasiswa mencatat hasil konsultasi pada buku ini, kemudian ditandatangani oleh pembimbing
3. Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi dilampirkan sebagai salah satu persyaratan untuk pendaftaran ujian skripsi
4. Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi ini harus diserahkan ke program studi bersamaan dengan pengumpulan berkas lain sebagai syarat kelulusan mahasiswa





LEMBAR KONSULTASI


REKAPITULASI KEGIATAN KONSULTASI


No	Tanggal	Bab/Bagian
1	8 Mei 2024	Instrumen Soal
2	15 Mei 2024	Instrumen Soal dan Validasi
3	22 Mei 2024	Instrumen Validasi
4	29 Mei 2024	Instrumen Penelitian
5	02 Juni 2024	Instrumen Penelitian
6	05 Juli 2024	Indikator instrumen soal pilihan ganda
7	31 Juli 2024	Tempat penelitian dan materi penelitian
8	30 Agustus 2024	BAB III
9	04 September 2024	Abstrak, BAB I – III
10	06 September 2024	Kerangka Berpikir
11	09 September 2024	BAB III – V
12	11 September 2024	Keseluruhan

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1	02/06/2024	<ul style="list-style-type: none"> - Instrumen soal pilihan ganda - Perbaiki soal dan sesuaikan dengan indikatornya 	


Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
2	05/07/2024	<ul style="list-style-type: none"> - Dipertegas bagian definisi operasional tentang indikator yang digunakan pada soal - Mencari rujukan serta alasan menggunakan beberapa indikator berpikir kritis dan kreatif pada soal pilihan ganda 	


Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
3	31/07/2024	<ul style="list-style-type: none"> - Mencari tempat cadangan - Mengkonfirmasi kembali terkait usulan guru 	


Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
4	30/08/2024	<ul style="list-style-type: none"> - Untuk profil sekolah catat bagian pentingnya saja di bagian setting penelitian. - Hasil <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> opsional dimasukkan di lampiran dan jika dimasukkan di bagian hasil penelitian maka dibahas juga dibagian pembahasan. 	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
5	04/09/2024	<ul style="list-style-type: none"> - Perbaiki dibagian abstrak - Tambahkan hubungan sintak model <i>inquiry social complexity</i> dengan <i>critical</i> dan <i>creative thinking skills</i> - Tambahkan alasan menggunakan desain penelitian - Perbaiki dibagian teknik pengambilan data 	

		<ul style="list-style-type: none"> - Perbaiki dibagian tabel data dan sumber data - Revisi kerangka berpikir 	
--	--	--	--

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
6	06/09/20204	<ul style="list-style-type: none"> - Ditambahkan pada bagian materi jangan langsung timbul materi hidrolisis garam. - Tambahkan beberapa materi yang sudah disampaikan pada pertemuan sebelumnya. 	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
7	09/09/20204	<ul style="list-style-type: none"> - Pada bagian pembahasan ada beberapa yang perlu diperbaiki. - Tambahkan alasan pada bagian-bagian yang perlu diperkuat alasannya. - Pada pembahasan ada beberapa paragraf yang dihilangkan. - Tambahkan hasil validitas instrumen yang divalidasi 	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
8	11/09/20204	<ul style="list-style-type: none"> - Ditambahkan gambar padabagian penjelasan sintak model <i>inquiry social complexity</i>. - Tambahkan rujukan di setiap aspek respon peserta didik untuk memperkuat. 	

Note tambahan:

Tanggal 8, 15, 22, 29 Mei 2024 konsultasi mengenai instrumen penelitian.

Lampiran 27. Lembar Telah Selesai Bimbingan**SURAT PERNYATAAN TELAH SELESAI MEMBIMBING SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Khairiatul Muna, S.Pd., M.Pd.
NIP : 199112072018012002
Pangkat/Gol : Penata TK. 1/ III/c
Pembimbing Bidang : Konten dan Metodologi

Menyatakan telah selesai membimbing skripsi mahasiswa:

Nama : Saipul Rasid
NIM : 200101090012
Judul : Pengaruh Model *Inquiry Social Complexy*
Terhadap *Critical and Creative Thinking Skills*
Peserta Didik Pada Materi Hidrolisis Garam
Program Studi : Tadris Kimia

Untuk itu, mahasiswa dapat mendaftar ujian skripsi.

Demikian surat pernyataan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya. Terimakasih

Banjarbaru, 11 September 2024
Tertanda,



Khairiatul Muna, S.Pd., M.Pd
NIP. 199112072018012002

SURAT PERNYATAAN TELAH SELESAI MEMBIMBING SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Khairiatul Muna, S.Pd., M.Pd.
NIP : 199112072018012002
Pangkat/Gol : Penata TK. 1/ III/c
Pembimbing Bidang : Bahasa dan Teknik Penulisan

Menyatakan telah selesai membimbing skripsi mahasiswa:

Nama : Saipul Rasid
NIM : 200101090012
Judul : Pengaruh Model *Inquiry Social Complexity*
Terhadap *Critical and Creative Thinking Skills*
Peserta Didik Pada Materi Hidrolisis Garam
Program Studi : Tadris Kimia

Untuk itu, mahasiswa dapat mendaftar ujian skripsi.

Demikian surat pernyataan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya. Terimakasih

Banjarbaru, 11 September 2024
Tertanda,



Khairiatul Muna, S.Pd., M.Pd
NIP. 199112072018012002

Lampiran 28. Dokumentasi Penelitian

Pertemuan 1 (19 Agustus 2024)
Kegiatan *pre-test* kelas kontrol



Kegiatan *pre-test* kelas kontrol



Diskusi Kelompok



Diskusi Kelompok



Membacakan hasil diskusi LKPD 1



Membacakan hasil diskusi LKPD 2

Pertemuan 1 (20 Agustus 2024)
Kegiatan *pre-test* kelas eksperimen



Kegiatan *pre-test* kelas eksperimen



Diskusi Kelompok



Diskusi Kelompok



Membacakan hasil diskusi LKPD 1



Membacakan hasil diskusi LKPD 2

Pertemuan kedua (22 Agustus 2024)



Diskusi kelompok

Kelas eksperimen



Diskusi kelompok



Presentasi LKPD 3



Menjawab *post-test*

Pertemuan Kedua (23 Agustus 2024)



Diskusi kelompok

Kelas kontrol



Diskusi kelompok



Presentasi LKPD 3



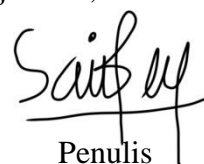
Menjawab *post-test*

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Saipul Rasid
2. NIM : 200101090012
3. Tempat dan Tanggal Lahir : Paya Durian, 23 November 2001
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Alamat : Jl. Gerilya Desa Paya RT. 003 RW. 002
Kec. Batang Alai Selatan Kab. Hulu
Sungai Tengah Provinsi Kalimantan
Selatan
6. Nomor HP : 08152130076
7. Alamat Email : rasidsaipul23@gmail.com
8. Pengalaman Organisasi/Kerja :
 - a. Anggota Bidang Sosial dan Keagamaan HMJ Tadris Kimia UIN Antasari Banjarmasin 2021-2022
 - b. Anggota divisi Habsyi LDK Nurul Fata UIN Antasari Banjarmasin 2021-2022.
 - c. Ketua Bidang Sosial dan Keagamaan HMJ Tadris Kimia UIN Antasari Banjarmasin 2022-2023.
 - d. Sekretaris Bidang HPM (Humas dan Pengabdian Masyarakat) LDK Nurul Fata UIN Antasari Banjarmasin 2022-2023.
9. Prestasi Akademik :
 - a. Juara 1 Olimpiade Sains Madrasah Tingkat Kabupaten bidang Kimia.
10. Prestasi Nonakademik :
 - a. Pemenang kontes puisi se Jurusan Tadris Kimia
11. Daftar Karya Ilmiah :
 - a. *Training of Resin Keychain Making Based on Local Wisdom for Supporting Independent Entrepreneurship Program of Independent Campus*. Jurnal Pengabdian Masyarakat Bilogi dan Sains (JPMBio). 2023.

- b. Buku *Ethnochemistry of Borneo*. Kalimantan (Barat, Selatan, Tengah, Timur, Utara) : Indonesia. Istana Agency : The Best Solution. 2024

Banjarbaru, 28 Juli 2024


Penulis