

MODUL PEMBELAJARAN KURIKULUM MERDEKA

BAHASA ARAB KELAS XI (SEBELAS)

BAB 4

TAHUN PELAJARAN 2023-2024

A.IDENTITAS UMUM

IDENTITAS SEKOLAH	
Nama Penyusun	Lailatun Nazilah.S.Pd.I.
Nip	19790812 200710 2 002
Nama Sekolah	MAN 1 HST
Alokasi Waktu	1 Minggu 2 Jam Pelajaran @45 menit
Mapel	BAHASA ARAB
Jumlah Siswa	34
Kelas	XI
Semester	Genap
Fase	F
Materi Pokok	الحج و العمرة
Capaian Pembelajaran	<p>Pada akhir fase F, peserta didik memiliki kemampuan membuat tanggapan dari informasi yang didengar serta memproduksi bahasa secara lisan sebagai alat komunikasi global, merefleksi berbagai jenis teks visual atau teks multimoda, memproduksi bahasa secara bebas dan mendalam untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks, serta mampu memaparkannya sesuai dengan tujuan dan konteks sosial secara tulis dan lisan untuk penguatan karakter.</p> <p>Menyimak Peserta didik mampu membuat tanggapan dari informasi tentang berbelanja, kesehatan, berwisata, haji dan umroh, teknologi informasi dan komunikasi, agama-agama di Indonesia, olahraga, pemuda, puisi Arab, peradaban Islam, kuliah di universitas, dengan menggunakan susunan gramatikal untuk merespon informasi yang didengar.</p> <p>Berbicara Peserta didik mampu berbicara dengan memproduksi bahasa secara lisan tentang berbelanja, kesehatan, berwisata, haji dan umroh, teknologi informasi dan komunikasi, agama- agama di Indonesia, olahraga, pemuda, puisi Arab, peradaban Islam, kuliah di universitas, dengan menggunakan susunan gramatikal sebagai alat komunikasi global.</p> <p>Membaca - Memirsa Peserta didik mampu memahami dan merefleksi berbagai jenis teks visual atau teks multimoda dalam cerita pendek/artikel/esai/laporan/buku tentang berbelanja, kesehatan, berwisata, haji dan umroh, teknologi informasi dan komunikasi, agama- agama di Indonesia, olahraga, pemuda, puisi Arab, peradaban Islam, kuliah di universitas, dengan menggunakan susunan gramatikal untuk mengelola informasi dari berbagai jenis teks.</p> <p>Menulis Mempresentasikan Peserta didik mampu memproduksi bahasa terkait berbagai jenis teks secara bebas dan mendalam serta mampu memaparkannya dalam konteks sesuai tema berbelanja, kesehatan, berwisata, haji dan umroh, teknologi informasi dan komunikasi, agama-agama di Indonesia, olahraga, pemuda, puisi Arab, peradaban Islam, kuliah di universitas, dengan menggunakan susunan gramatikal untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan.</p>

<p>Kompetensi Awal</p>	<p>3.7. Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema : الحج و العمرة (الحج و العمرة، مكة و المدينة) yang melibatkan tindak tutur menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian diwaktu lampau dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari تصريف الفعل الماضي اللغوي</p> <p>3.8. Menganalisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : الحج و العمرة (الحج و العمرة، مكة و المدينة) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal تصريف الفعل الماضي اللغوي</p> <p>4.7. Mendemonstrasikan tindak tutur menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian di waktu lampau dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari تصريف الفعل الماضي اللغوي baik secara lisan maupun tulisan</p> <p>4.8. Menilai hasil analisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema الحج و العمرة (الحج و العمرة، مكة و المدينة) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal تصريف الفعل الماضي اللغوي baik secara lisan maupun tulisan</p>
<p>Indikator Tujuan Pembelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pada akhir fase F Peserta didik mampu Menjelaskan fungsi sosial teks rekon • Pada akhir fase F Peserta didik mampu Menjelaskan struktur teks rekon • Pada akhir fase F Peserta didik mampu Mengidentifikasi struktur teks rekon • Mengemukakan kosakata terkait tema • Pada akhir fase F Peserta didik mampu Mengidentifikasi fakta dari teks yang didengar • Pada akhir fase F Peserta didik mampu Mengidentifikasi fakta dari teks yang dibaca • Pada akhir fase F Peserta didik mampu Menemukan fakta yang dari teks yang dibaca • Pada akhir fase F Peserta didik mampu Melengkapi teks rekon dengan kata yang sesuai • Pada akhir fase F Peserta didik mampu Menjelaskan bentuk, makna, dan fungsi al-ismu al-nakirah dan al-ismu al-ma'rifah • Pada akhir fase F Peserta didik mampu Menjelaskan bentuk tindak tutur berpamitan, mengucapkan selamat datang , dan selamat jalan • Pada akhir fase F Peserta didik mampu Menemukan al-ismu al-nakirah dan al-ismu al-ma'rifah dari teks yang tersedia • Melengkapi paragraf dengan al-ismu al-nakirah dan al-ismu al-ma'rifah yang tersedia • Pada akhir fase F Peserta didik mampu Mengulangi bunyi kosakata dan ungkapan dalam teks • Pada akhir fase F Peserta didik mampu Melafalkan teks bacaan • Menyalin kosakata yang didengar terkait tema • Pada akhir fase F Peserta didik mampu Membuat kalimat dari al-ismu al-nakirah dan al-ismu al-ma'rifah • Pada akhir fase F Peserta didik mampu Mempraktikkan tindak dengan contoh yang telah diberikan • Pada akhir fase F Peserta didik mampu Membuat teks rekon dari gambar yang tersedia • Pada akhir fase F Peserta didik mampu Mempraktikkan teks lisan secara mandiri dari gambar yang dipilih tentang • Pada akhir fase F Peserta didik mampu Mempraktikkan teks lisan secara mandiri dari topik yang dipilih tentang¹

Profil Pelajar Pancasila yang Berkaitan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hidup Berkelanjutan 2. Kearifan Lokal 3. Bhinneka Tunggal Ika 4. Bangunlah Jiwa dan Raganya 5. Demokrasi Pancasila 6. Berekayasa dan Berteknologi untuk membangun NKRI 7. Kewirausahaan
Sarana Prasarana	Ruang kelas / outdoor Alat dan Bahan : Komputer/Laptop, Internet Materi dan Sumber Ajar : LMS, Modul, Buku, Slide, Video, Gambar
Target Peserta Didik	<i>Peserta didik kelas XI (FASE F) yang menjadi target yaitu peserta didik reguler atau inklusif</i>

KEGIATAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MATERI 4 PERTEMUAN 4	
ELEMEN MATERI	
مهارة الكلام	
Tujuan Pembelajaran	
<ul style="list-style-type: none"> • Pada akhir fase F Peserta didik mampu Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema : الحج و العمرة (الحج و العمرة، مكة و المدينة) (yang melibatkan tindak tutur menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian diwaktu lampau dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari تصريف الفعل الماضي اللغوي • Pada akhir fase F Peserta didik mampu Menganalisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : الحج و العمرة (الحج و العمرة، مكة و المدينة) : تصريف الفعل الماضي اللغوي dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal • Pada akhir fase F Peserta didik mampu Mendemonstrasikan tindak tutur menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian di waktu lampau dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari تصريف الفعل الماضي اللغوي baik secara lisan maupun tulisan • Pada akhir fase F Peserta didik mampu Menilai hasil analisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema الحج و العمرة (الحج و العمرة، مكة و المدينة) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal تصريف الفعل الماضي اللغوي baik secara lisan maupun tulisan 	
Pertanyaan Pemantik	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Disesuaikan dengan materi buku pelajaran 	
Ketersediaan Materi	
<ul style="list-style-type: none"> • Pengayaan untuk siswa • Alternatif penjelasan, metode pembelajaran, atau pemahaman materi oleh siswa 	
Asesmen	
<ul style="list-style-type: none"> • Assesmen individu atau kelompok • Tes tertulis/pengetahuan/wawancara/praktik • Individu / kelompok 	
Persiapan Pembelajaran	
<ul style="list-style-type: none"> • Menyiapkan materi bahan ajar • Meyiapkan lembar kerja siswa • Menentukan metode pembelajaran 	
Apersepsi	
<ul style="list-style-type: none"> • Guru dapat memulai pembelajaran dengan bertanya mengenai pengalaman pelajar • Bagian apa yang terasa paling mengesankan saat belajar • Topik pembahasan apa yang masih diingat? Apakah topik itu menarik? 	

Assesmen Hasil Belajar

Penilaian ini dilakukan melalui pengamatan (observasi) Guru selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Penilaian ini bertujuan agar guru dapat melihat kemampuan peserta didik dalam soft skill-nya. Adapun pedoman penilaian yang dapat digunakan oleh Guru adalah sebagai berikut

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu dikemb
	4	3	2	1

Refleksi Guru

Refleksi Guru merupakan penilaian yang dilakukan oleh Guru itu sendiri atas pembelajaran yang telah dilaksanakan mulai dari mempersiapkan melaksanakan hingga mengevaluasi kegiatan pembelajaran.

Refleksi Guru ini bertujuan untuk menilai kekurangan dari kegiatan pembelajaran yang kemudian dijadikan sebagai bahan evaluasi untuk pembelajaran

Nomor	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah pemilihan media pembelajaran telah mencerminkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai?	
2	Apakah gaya penyampaian materi mampu ditangkap oleh pemahaman peserta didik?	
3	Apakah keseluruhan pembelajaran dapat memberikan makna pembelajaran yang hendak dicapai?	
4	Apakah pelaksanaan pembelajaran tidak keluar dari norma-norma pembelajaran?	
5	Apakah pelaksanaan pembelajaran hari ini dapat memberikan semangat kepada peserta didik untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya?	

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN PENILAIAN OBSERVASI

Rubrik:

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran:

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuih belum ajeg/konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuih belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

REKAPITULASI PENILAIAN SIKAP – OBSERVASI

NO	NAMA SISWA	SIKAP							Skor Rata-rata
		Tanggung Jawab	Jujur	Pedul	Kerja Sama	Santun	Percaya Diri	Disiplin	
1									
2									

Lembar Penilaian Sikap - Observasi pada Kegiatan Praktikum								
Mata Pelajaran :								
Kelas/Semester :								
Topik/Subtopik :								
Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku ilmiah disiplin, tanggung jawab, jujur, teliti dalam melakukan percobaan								
No	Nama Siswa	Disiplin	Tanggung Jawab	Kerja sama	Teliti	Kreatif	Peduli Lingkungan	Keterangan
1								
2								
....								
Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut. 4 = sangat baik 3 = baik 2 = cukup 1 = kurang								

Lembar Penilaian Sikap - Observasi pada Kegiatan Diskusi						
Mata Pelajaran :						
Kelas/Semester :						
Topik/Subtopik :						
Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku kerja sama, santun, toleran, responsif dan proaktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan.						
No	Nama Siswa	Kerja sama	Rasa Ingin Tahu	Santun	Komunikatif	Keterangan
1						
2						
....						
Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.						

قائمة الملاحق

Lampiran :

Wawancara untuk guru bahasa arab

- a. Nama guru : Ibu Lailatun nazilah
Pendidikan terakhir : S1
- b. Daftar pertanyaan
 - a. Perencanaan pembelajaran
 1. Bagaimana menyusun perencanaan pembelajaran?
 2. Apa saja yang menjadi acuan dalam pembuatan perencanaan?
 3. ketika menyusun perencanaan pembelajaran kalam apa saja tujuan yang ingin dicapai ?
 4. dalam menyusun perencanaan pembelajaran apa saja yang perlu diperhatikan dalam pemilihan metode dan strategi pembelajaran kalam ?
 5. Bisakah ibu jelaskan metode dan strategi apa saja yang dipilih dalam pembelajaran kalam?
 6. apakah fungsi perencanaan pembelajaran ?
 - b. Proses pembelajaran
 1. Bagaimana cara ibu mengajar bahasa arab dikelas ?
 2. Metode / strategi apa yang digunakan dalam pembelajaran maharah kalam?
 3. Bagaimana suasana proses pembelajaran dikelas setelah metode / strategi diterapkan didalam kelas ?
 4. Bagaimana tanggapan/respon para siswa terhadap metode/strategi pembelajaran kalam yang ibu gunakan di dalam kelas?
 5. Apakah siswa terlihat senang terhadap metode/strategi pembelajaran kalam yang ibu gunakan?
 6. Apakah kelebihan dan kekurangan metode/ strategi yang digunakan ?
 7. sejauh ini apakah metode/strategi yang ibu gunakan efektif dalam meningkatkan kemampuan kalam siswa?
 8. Bagaimana ibu menyikapi siswa yang aktif dan tidak aktif? Apa yang ibu lakukan?

c. Evaluasi pembelajaran

1. Bagaimana guru mengatasi kesulitan belajar siswa ?
2. Apakah guru diakhir pembelajaran memberikan tugas?
3. Bagaimana cara penilaian yang digunakan guru untuk mengetahui sejauh mana murid menguasai ?
4. Apa yang ibu lakukan terhadap siswa yang belum menguasai dengan baik terhadap keterampilan kalam? Apakah ada dilaksanakan berupa remedial terhadap mereka?.

Hasil observasi

No	Perencanaan pembelajaran	yes	no
1	Guru menyusun perencanaan pembelajaran berpatokan dari ATP (Alur tujuan pembelajaran) dan dituangkan kedalam modul ajar	✓	
2	ATP (Alur tujuan pembelajaran) menjadi acuan dalam pembuatan perencanaan	✓	
3	Tujuan yang ingin dicapai dalam pembelajaran kalam tertulis di capaian pembelajaran didalam modul ajar	✓	
4	Guru menyesuaikan materi untuk dapat memilih metode / strategi pembelajaran	✓	
5	Dalam pembelajaran kalam guru menggunakan metode / strategi ceramah dan diskusi	✓	
6	Guru dapat menentukan capaian materi pembelajaran melalui perencanaan pembelajaran	✓	
	Proses pembelajaran		
1	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik	✓	
2	Guru menyapa siswa, menanyakan kabar dan mengingatkan kembali tentang pembelajaran sebelumnya (Apersepsi)	✓	

3	Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh dalam pembelajaran	✓	
4	Menjelaskan hal hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, dan metode belajar yang akan ditempuh	✓	
5	Peserta didik memperhatikan materi yang dipaparkan guru sesuai tema	✓	
6	Guru menjelaskan beserta contohnya		
7	Peserta didik mencermati materi yang diberikan guru dan memahaminya	✓	
8	Peserta didik menanyakan kosa kata atau ungkapan yang belum dipahami sesuai tema	✓	
9	Guru meminta peserta didik membacakan kalimat atau ungkapan didepan kelas sesuai tema	✓	
10	Guru menjelaskan tentang perubahan dhamir sesuai tema	✓	
11	guru menggunakan metode /strategi ceramah dan diskusi dalam pembelajaran maharah kalam	✓	
12	Dalam pembelajaran maharah kalam menggunakan media audio visual berupa lcd dan speaker	✓	
13	Selama proses pembelajaran siswanya lebih aktif dalam pembelajaran	✓	
14	Selama proses pembelajaran siswanya kurang aktif dalam pembelajaran		✓
	Evaluasi pembelajaran		
1	Guru memintaa peserta didik membuat kalimat atau ungkapan dari kosakata yang telah dipelajari sesuai tema	✓	
2	Peserta didik melakukan diskusi bersama temannya untuk membuat kalimat atau ungkapan dari materi yang dipelajari	✓	
3	Peserta didik memaparkan kalimat atau ungkapan didepan kelas dengan teman pasangannya	✓	
4	Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang poin poin yang ada dalam kegiatan pembelajaran yang baru dipelajari	✓	

الكلام



ب تبادل الحوار مع زميلك كما في المقال.

المقال : في الأمتحان الماضي / نتج

أدى / القشرة

شعر / السعادة

الطالب الأول : إلى أين ذهبت في الأسبوع الماضي ؟

الطالب الثاني : ذهبت إلى مكة المكرمة

الطالب الأول : ما أدبت هناك ؟

الطالب الثاني : أدت العمرة

الطالب الأول : بما شعرت ؟

الطالب الثاني : شعرت بالسعادة



١- في الشهر الماضي / المدينة المنورة

زار / المسجد النبوي

شعر / التعظيم



٢- في يوم الخميس الماضي / جبل عرفة

وجد / الحاج الكثيرين

شعر / السرور



٣- أمس / المدينة

شاهد / مسجد قباء

شعر / السعادة



مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى هولو سنجاي تينغاه



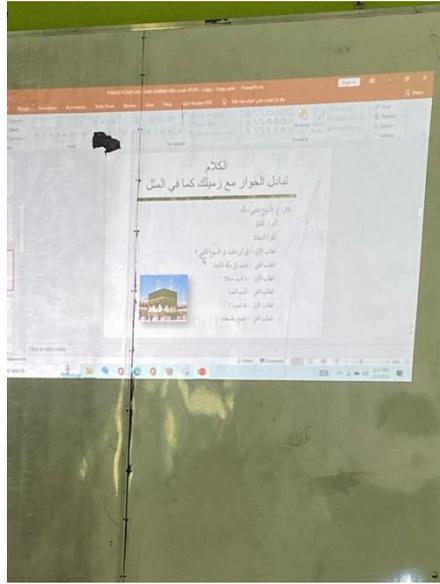
المقابلة مع مدير المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى هولو سنجاي تينغاه



المحادثة في الفصل



الصف احد عشر م



وسائل التعليم

كتاب الدرس



المقابلة مع الطلبة الصف احد عشر هـ

سيرة ذاتية للباحث

الإسم : رسحنفكر أفتا مستيكاننج جاغت

رقم القيد : ١٨٠١٠١٠٢٠٨٧٧

المكان وتاريخ الميلاد : باراباي، ٢٣ يوليو ٢٠٠٠

الشعبة : تعليم اللغة العربية

العنوان : باراباي

رقم الجوال : ٠٨٣١٣١٠٦٢١٥٧

عنوان الإيميل : rushanfekrafta14@gmail.com

الاسم الاب : سوباندي

الاسم الام : رحياتي نرفعه

بنجرماسين، ٢ سبتمبر ٢٠٢٤

الباحث : رسحنفكر أفتا مستيكاننج جاغت



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR : 579 TAHUN 2024

TENTANG
TIM PENGUJI SKRIPSI SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2024/2025
DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

- Menimbang** : 1. Bahwa untuk kelancaran pelaksanaan ujian skripsi dirasa perlu untuk mengangkat Tim Penguji tersebut dengan satu Surat Keputusan;
2. Bahwa yang namanya tersebut dalam Surat Keputusan ini dianggap cukup untuk melaksanakan ujian tersebut.
- Mengingat** : 1. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
2. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
3. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No.72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
6. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
- Memperhatikan** : Hasil Rapat Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin

MEMUTUSKAN

- Menetapkan** : 1. Terhitung mulai tanggal 10 September 2024 mengangkat tim penguji skripsi, atas nama saudara/i RUSHANFEKR AFTA MUSTIKANING JAGAT 180101020877
Judul skripsi:

Dengan susunan tim penguji sebagai berikut:

Ketua/Anggota : Prof. Dr. Ahmad Muradi, S.Ag, M.Ag
Anggota : Moh. Iqbal Assyauqi, S.Pd.I, M.Pd
Anggota : Mukhlis Anshari, S.Hum, M.Pd
Sekretaris : Kautsar M.Pd

2. Tim penguji tersebut berlaku sejak tanggal ditetapkan, dan dianggap berakhir setelah menyelesaikan tugasnya;
3. Segala biaya yang diakibatkan dari kegiatan ini akan dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin tahun 2023;
4. Segala sesuatu akan diubah dan dibetulkan sebagaimana mestinya apabila terdapat kekeliruan dalam Surat Keputusan ini.

- Kutipan** : Surat Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin
Pada tanggal 10 September 2024
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



Dr. H. Hamdan, M.Pd
N.P. 196604051993031005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
Website: pbarab@uin-antasari.ac.id; E-mail: info@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

NOMOR: B-524/Un.14/III.1.e/PP.00.9/11/2023

Judul Skripsi :
تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى هولو سنجاي تينغاه
كاليمنتان الجنوبية

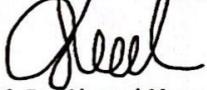
Nama : Rushanfekar Afta Mustikaning Jagat
NIM : 180101020877
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : XI (Sebelas)
Alamat : Jl. Gerilya H. Hasan Baseri Birayang, Kec Batang Alai Selatan, Kab
Hulu Sungai Tengah

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat memberikan persetujuan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan riset, dengan arahan dan bimbingan dosen pembimbing

Banjarmasin, 24 November 2023

Mengetahui,

Dosen Pembimbing,
Konten dan Metodologi


Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag.
NIP. 197808082005011006

Dosen Pembimbing,
Bahasa dan Teknik Penulisan


Mukhlis Anshari, S. Hum. M. Pd.
NIP. 201701040



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN HULU SUNGAI TENGAH
Jl. Abdul Muis Redhani No. 57 Kec. Barabai - 71351
Telepon (0517) 41083; Faksimili (0517) 41083
E-Mail : hstkalsel@kemenag.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 1435 /Kk.17.06-2/PP.00.9/12/2023

Memperhatikan surat dari Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin nomor : B-1447/Un.14/III.1/PP.00.9/11/2023 tanggal 27 November 2023 Hal : Izin penelitian dalam rangka penyusunan skripsi.

Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Hulu Sungai Tengah memberikan rekomendasi kepada :

1. Nama : Rushanfekr Afta Mustikaning Jagat
2. NIM/NIRM : 180101020877
3. Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
4. Judul Skripsi : تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى هولو سنجاى تينغاه كاليمنتان الجنوبية

Untuk melakukan riset dalam penyusunan skripsi :

1. Tempat Riset : MAN 1 Hulu Sungai Tengah
2. Waktu Riset : 2 (dua) bulan dari tanggal 1 Desember 2023 sampai dengan 31 Januari 2024

Demikian Rekomendasi ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Barabai, 12 Desember 2023

a.n Kepala Kantor Kementerian Agama
Kabupaten Hulu Sungai Tengah
Kepala Seksi Pendidikan Madrasah



Tembusan :

1. Ketua Jurusan Program Studi
2. Kepala MAN 1 Hulu Sungai Tengah
3. Mahasiswa yang bersangkutan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B- 1447 /Un.14/III.1/PP.00.9/11/2023

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Rushanfekar Afta Mustikaning Jagat
NIM : 180101020877
Semester : XI (Sebelas)

Alamat : Jl. Gerilya H. Hasan Baseri Birayang, Kec. Batang Alai Selatan,
Kab. Hulu Sungai Tengah

Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى هولو سنجاي تينغاه كاليمنتان الجنوبية

Tempat Penelitian : MAN 1 Hulu Sungai Tengah
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal : 1 Desember 2023
Sampai Tanggal : 31 Januari 2024

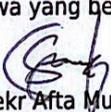
Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 27 November 2023

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,


Dr. Ahmad Muradi, M. Ag.
NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,


Rushanfekar Afta Mustikaning Jagat
180101020877



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN HULU SUNGAI TENGAH
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 HULU SUNGAI TENGAH
NPSN : 30315537 NSM : 131163 070001
Alamat.: Jalan H. Damanhuri Komplek Mesjid Agung Barabai Telepon (0517) 41308
e-mail. man1barabai@kemenag.go.id Website http://man1hst.sch.id

SURAT KETERANGAN TELAH SELESAI PENELITIAN

Nomor : B.168 /Ma.17.06-1/PP.00.6/02/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Aliyah Negeri 1 Hulu Sungai Tengah dengan ini menerangkan bahwa:

nama : Rushanfekar Afta Mustikaning Jagat
NIM : 180101020877
semester : XI (Sebelas)
alamat : Jalan Gerilya H.Hasan Baseri Birayang Kecamatan Batang Alai Selatan Kabupaten Hulu Sungai Tengah.
tempat riset : MAN 1 Hulu Sungai Tengah
barang yang dibawa : Seperangkat alat riset
lama riset : 2 (Dua) Bulan
dari tanggal : 1 Desember 2023
sampai tanggal : 31 Januari 2024

Telah selesai melakukan penelitian di Madrasah Aliyah Negeri 1 Hulu Sungai Tengah tentang Riset/ Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi yang berjudul :

PEMBELAJARAN KETERAMPILAN BERBICARA DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 HULU SUNGAI TENGAH, KALIMANTAN SELATAN

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Barabai, 15 Februari 2024
Kepala,

SOMERAN ↓
