

# الباب الاول

## مقدمة

### أ- خلفية البحث

التعليم هو في الأساس جهد لتوجيه الطلبة إلى عملية التعليم حتى يتمكنوا من تحقيق أهداف التعلم كما هو متوقع. يجب أن يمتد التعلم إلى الظروف الفردية لأنهم الذين سيتعلمون. يتكون التعلم من مرحلة التخطيط، مرحلة التنفيذ، مرحلة التقويم. مرحلة التخطيط، يتم إعداد برنامج تعليمي يتضمن تحديد الأهداف والمواد وأنشطة التدريس والتعلم في وسائل الإعلام والتقويم. مرحلة التنفيذ هي عملية أنشطة التعلم. مرحلة التقويم هي مرحلة النشاط التي تهدف إلى تحديد نجاح التعلم.<sup>1</sup>

يمكن للجميع التحدث باللغة العربية بطلاقة طالما يريدون التعلم والتعلم العديد من العناصر مثل البشر والمواد والمرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعلم. نظام التدريس يتكون من الطلبة والمعلمين وغيرهم من الموظفين، على سبيل المثال العاملين في المختبرات. المواد، مثل الكتب واللوحات البيضاء والطباشير والتصوير والشرائح والأفلام وأشرطة الصوت والفيديو. المرافق والتجهيزات المكونة من فصول دراسية وأجهزة سمعية وبصرية وحواسيب. إجراء، يتضمن الجداول الزمنية وطرق تقديم المعلومات والممارسة والدراسة والامتحانات وغير ذلك.<sup>2</sup>

في العملية التعليمية، إذا كانت جميع هذه المكونات معدة ومصممة جيدًا، فستزيد جودة التعليم تلقائيًا. كمكون مهم هو المعلم. إذا كان المعلم ذو جودة جيدة، فسيكون التعليم جيدًا أيضًا. هذا لأنه في يد المعلم يتم إنشاء نتائج العملية التعليمية.

---

<sup>1</sup> M. Ainin, dkk, evaluasi dalam pembelajaran bahasa arab. ( Malang: myskat, 2006), hal 10.

<sup>2</sup> Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*(Cet. XI; Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hal. 57.

تتمثل الوظيفة الرئيسية للمعلم في عملية التعليم في إجراء عملية التدريس والتعلم. حيث قبل عملية التدريس والتعلم، يخطط المعلم للتدريس، فقط ينفذ التعليم وآخرها يعني التقويم.

الباحث يهتم بمناقشة المزيد حول كيفية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى هولو سنجاي تينغاه يعني تخطيط التعليم, تنفيذ التعليم, و تقويم تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام لأن المعيار الأدنى لنجاح التعليم (kkm) لمادة اللغة العربية في المدرسة كان أعلى من المدارس الأخرى، فالتحصيل الذي حصل عليه الطلبة أكثر من المدارس الأخرى، خاصة فيما يتعلق بتحقيق الخطبة العربية.<sup>٣</sup> لذلك اتخذ الباحث عن تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى هولو سنجاي تينغاه كاليمنتان الجنوبية.

## ب- التحديد الاجرائي

### ١- مهارة الكلام

مهارة كلام هي نوع من المهارات اللغوية في شكل القدرة على التحدث التي يجب أن يحققها الطلبة في تعلم اللغة العربية. أثناء التحدث (الكلام) يتم تعريفه على أنه الوسيلة الرئيسية لأفعال الكلام في التواصل مع اللغة كوسيط.<sup>٤</sup>

مهارة الكلام أهم مهارة لأنه في مهارة الكلام، من المتوقع أن يكون الطلبة قادرين على إتقان المفردات العربية، وبنية الجملة العربية، وأن يكونوا قادرين على التواصل باستخدام اللغة العربية مع زملائهم الأصدقاء والمدرسين والمتحدثين الأصليين. ومن خلال هذا التواصل، يمكن للطلبة التعبير بسهولة عن أفكارهم للشخص الذي يتحدثون إليه.<sup>٥</sup>

<sup>٣</sup> نتيجة المقابلة مع المدرسة ليلة نزلة, في التاريخ ٢٠ يوليو ٢٠٢٢

<sup>٤</sup> Jauhar Ali, "AKTIF LEARNING DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB Related Papers, Hal. 20.

<sup>٥</sup> Hermawan, A. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (III). PT Remaja Rosdakarya.

والمقصود بمهارة الكلام في المدرسة المدرسة الثانوية الإسلامية هو القدرة على فهم الوظيفة الاجتماعية وبنية النص والعناصر اللغوية (الأصوات والكلمات والمعنى) للنص المتعلقة بالموضوع: الحج والعمرة (الحج والعمرة، مكة والمدينة) والذي يتضمن فعل الكلام المتمثل في ذكر أفعال أو أحداث في الماضي والسؤال عنها مع الانتباه إلى شكل ومعنى ووظيفة تصريف الفعل الماضي اللغوي.

تحليل الأفكار من النصوص العربية المتعلقة بالموضوع: الحج والعمرة (الحج والعمرة، مكة والمدينة) من خلال الاهتمام بالشكل والمعنى ووظيفة البنية النحوية تصريف الفعل الماضي اللغوي.

إظهار أفعال الكلام الخاصة بالقول والسؤال عن الإجراءات أو الأحداث في الماضي. من خلال الاهتمام بالشكل والمعنى والوظيفة من تصريف الفعل الماضي اللغوي سواء شفويا وخطيا.

تقديم نتائج تحليل الأفكار من النصوص العربية ذات المواضيع الحج والعمرة (الحج والعمرة، مكة والمدينة) من خلال الاهتمام بالشكل والمعنى ووظيفة البنية النحوية تصريف الفعل الماضي اللغوي سواء شفويا وخطيا<sup>٦</sup>

## ٢- المدرسة الثانوية الحكومية الأولى هولو سنجاى تينغاه.

المدرسة الثانوية الحكومية الأولى هولو سنجاى تينغاه يعنى مؤسّسة التعليم الرسمي على مستوى المدرسة الثانوية تحت وزارة الدين. والسبب في اختيار الباحث للصف احد عشر لتحقيق أنه بناءً على نتائج المقابلات مع المدرسة اللغة العربية، عبارة عن الفصل كان مستوى تعلمه أكثر نشاطاً من الفصول الأخرى و الصف احد عشر غالباً ما يشارك الطلبة في مسابقات الخطاب العربية.

---

<sup>6</sup> Keputusan Menteri Agama (KMA) Nomor 183, Tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab di Madrasah. 2019

## ج- أسئلة البحث

والأسئلة لهذا البحث هي :

- ١- كيف تخطيط تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى هولوسنجاي تينغاه، كاليمانتان الجنوبية؟
- ٢- كيف تنفيذ تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى هولوسنجاي تينغاه، كاليمانتان الجنوبية؟
- ٣- كيف تقييم تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى هولوسنجاي تينغاه، كاليمانتان الجنوبية؟

## د- أهداف البحث

والأهداف لهذا البحث هي :

- ١- لمعرفة تخطيط تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى هولوسنجاي تينغاه، كاليمانتان الجنوبية.
- ٢- لمعرفة تنفيذ تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى هولوسنجاي تينغاه، كاليمانتان الجنوبية.
- ٣- لمعرفة تقييم تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى هولوسنجاي تينغاه، كاليمانتان الجنوبية.

## هـ- أهمية البحث

والأهمية لهذا البحث هي :

- ١- نظريا : لمراجعة تعليم اللغة العربية والذي يشمل تخطيط التعلم وتنفيذ التعلم وتقييم التعلم.
- ٢- تطبيقيا : ليكون توضيحا لكيف تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى هولوسنجاي تينغاه وخاصة في تخطيط التعلم وتنفيذ التعلم وتقييم التعلم اللغة العربية.

## و- الدراسات السابقة

بناءً على الدراسة، هناك العديد من الدراسات السابقة. لذلك، هناك العديد من الدراسات التي ترتبط ارتباطاً غير مباشر، مثل البحث الذي سيثيره الباحث، من بين أمور أخرى :

١- البحث لهستانج ٢٠١٦ " PENERAPAN METODE MUHADATSAN

DIPADUKAN DENGAN MEDIA LCD PROJECTOR DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MAHARAH KALAM PESERTA DIDIK KELAS VIII B MTS. AL-FAAIZUN WATANG

PALAKKA KAB. BONE". تشرح البحث عن البحث كيف يتم تطبيق طريقة

محدثة مع وسائل LCD في المدرسة ثانوية الفائزون واتانق فلاكه مديرية بون في تحسين مخرجات التعلم للطلبة مهارة كلام ومستوى نجاحهم. عمل جماعي يتكون من دورتين مع الخلفية المدرسة ثانوية الفائزون واتانق فلاكه مديرية بوني. يتم جمع البيانات عن طريق الاختبارات والوثائق والمقابلات والملاحظة. كانت موضوعات البحث الطلبة الصف الثامن المدرسة ثانوية الفائزون. سيتم تحليل البيانات التي تم جمعها من نتائج هذه الدراسة باستخدام تحليل البيانات الكمية. يعتبر تطبيق طريقة محدثة مناسبة جداً ليطبقها في تعلم مهارة كلام من خلال تعلم كيفية تطبيقها. واما الفرق بين ذلك البحث بلبحث هذا هو المواد البحثية هي الطلبة الصف ١١ المدرسة الثانوية الحكومية الأولى هولو سنجاي تينغاه، وسيتم تحليل البيانات التي تم جمعها من هذه الدراسة مع البيانات النوعية. لا يطبق هذا البحث أي طريقة ولكن هذا البحث يركز أكثر على كيفية التخطيط والتعلم وتقييم تعليم في مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى.

٢- مرديانا، رتنا (٢٠٢٣) بعنوان "تعليم الكلام العربي لطالبات المدرسة الثانوية في

الفصل الإعدادي من المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات، باتونج سندي

ألوس مرتابورا كاليمينتان الجنوبية". الفصل الإعدادي هو الفصل الخاص لطالبات

المدرسة الثانوية في الخارج المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات لالتحاق المدرسة

العليا في المعهد الإسلامي دار الهجرة البنات. هذا الفصل الخاص في خلال السنة الذي تعلمت الطالبات المادة المعهد بلا المادة العام. هذا أهداف البحث هم لتعريف أهداف التعليم، ملموس التعليم، استراتيجيات التعليم. طريقة التعليم المستخدمة، وسائل التعليم المستعمل، تقويم التعليم المستخدمة في تعليم الكلام العربي لطالبات المدرسة الثانوية في الفصل الإعدادي من المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات. ونوع هذا البحث هم بحث ميداني. أما ومدخل البحث الوصف والنوعي.<sup>٧</sup> واما الفرق بين ذلك البحث بلبحث هذا هو النوع البحث الذي يستخدم الباحث هو بحث ميداني، جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات والوثائق. نتائج البحث عن التعلم اللغة العربية تركز مهارة الكلام أكثر على كيفية التخطيط لتعلم مهارات التحدث، وتنفيذ تعلم مهارات التحدث، وتقييم تعلم مهارات التحدث الذي يقوم به المدرسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى هولوا سنجاي تينغاه

٣- فردا أفريقيا مؤتمنة (٢٠٢٤) بعنوان "تعليم مهارة الكلام للطالبات المبتدئات في المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات مرتابورا كاليمنتان الجنوبية". مهارة الكلام هي ضرورية جدا للطالبات المبتدئات اللاتي يدرسن في المعهد الإسلامي الناشطات في اللغة العربية ويطبقت البيئة اللغوية. أهداف هذا البحث هي ١. لمعرفة عملية تعليم مهارة الكلام للطالبات المبتدئات في المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات. ٢. لمعرفة العوامل التي تؤثر على ترقية مهارة الكلام لدى الطلبة في المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات. ٣. التعرف على الجهود المبذولة لترقية مهارة الكلام لدى الطالبات في المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات. يستخدم هذا البحث

<sup>٧</sup> رتنا مرديانا، (٢٠٢٣) تعليم الكلام العربي لطالبات المدرسة الثانوية في الفصل الإعدادي من المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات، باتونج سندي ألوس مرتابورا كاليمنتان الجنوبية. البحث، جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية.

منهجاً نوعياً مع أساليب بحث وصفية معقدة في المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات. تم جمع البيانات من خلال تقنيات المقابلة المتعمقة وملاحظة المشاركين ودراسات التوثيق. ثم تم تحليل البيانات باتباع نظرية مايلز وهوبرمان والتي تتضمن جمع البيانات وفرز البيانات وعرض البيانات والاستنتاجات.<sup>٨</sup> واما الفرق بين ذلك البحث ببحث هذا هو النوع البحث الذي يستخدم الباحث هو بحث ميداني، جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات والوثائق . نتائج البحث عن التعلم اللغة العربية تركز مهارة الكلام أكثر على كيفية التخطيط لتعلم مهارات التحدث، وتنفيذ تعلم مهارات التحدث، وتقييم تعلم مهارات التحدث الذي يقوم به المدرسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى هولوا سنجاي تينغاه.

### ٣- البحث لمحمد كمال الدين البار (٢٠٢٠) "EFEKTIVITAS PENERAPAN

#### **METODE KOMUNIKATIF KAMBIUMI DALAM PEMBELAJARAN MAHARAH KALAM DI MA ASY-SYUKURIYAH NGRAHO**

**BOJONEGORO** ". يشرح محمد كمال الدين البار في البحثه يعني كيف المعرفة فعالية الطريقة كميومي التواصلية في تعلم مهارة كلام باللغة العربية لدى الطلبة، وتطبيق طريقة كميومي التواصلية في تعلم مهارة كلام باللغة العربية. لتحقيق هذا الهدف، تستخدم هذه الدراسة نهج النوع شبه التجريبي باستخدام فئة تجريبية وفئة تحكم. يستخدم جمع البيانات الملاحظة والمقابلات والاستبيانات. يستخدم تحليل البيانات اختبار (T-Tes). نتائج هذه الدراسة فعالية تطبيق الطريقة التواصلية كميومي في تعلم مهارة كلام في المدرسة آسي سيوكوريا عراهو بوجونيجورو المتوسطة فعالة في تعلم مهارة كلام للطلبة. واما الفرق بين ذلك البحث ببحث هذا هو النوع البحث الذي يستخدم الباحث هو بحث ميداني، جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات والوثائق . نتائج البحث عن التعلم اللغة العربية

<sup>٨</sup> فردا أفريقيا نة مؤمنة (٢٠٢٤) بعنوان "تعليم مهارة الكلام للطلبات المتدثات في المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنات مرتابورا كاليمانتان الجنوبية. رسالة الماجستري، جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية.

تركز مهارة الكلام أكثر على كيفية التخطيط لتعلم مهارات التحدث، وتنفيذ تعلم مهارات التحدث، وتقييم تعلم مهارات التحدث الذي يقوم به المدرسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى هولو سنجاي تينغاه.

## ز- هيكل البحث

أما هيكل البحث يشتمل على خمسة أبواب، هي:

الباب الأول: المقدمة تتكون من خلفية البحث والتحديد الإجرائي وأسئلة البحث وأهداف البحث وأهمية البحث والدراسة السابقة وهيكل البحث

الباب الثاني: الإطار النظري تتكون من مهارة الكلام تتكون من تعريف مهارة الكلام وأهداف مهارة الكلام وأهميات مهارة الكلام. وتعليم مهارة الكلام تتكون من تخطيط تعليم مهارة الكلام و تنفيذ تعليم مهارة الكلام تتكون من طرق تعليم مهارة الكلام واستراتيجيات تعليم مهارة الكلام. وتقييم تعليم مهارة الكلام.

الباب الثالث: منهج البحث تتكون من نوع و مدخل البحث وتصميم البحث وذاتي البحث وموضوع البحث والبيانات ومصادرها وأساليب جمع البيانات.

الباب الرابع: عرض البيانات و تحليلها تتكون من لمحة عن ميدان البحث وتعليم اللغة العربية فيه ووصف هدف المدرسة وتقديم البيانات وتحليلها.

الباب الخامس: الخاتمة تتكون من خلاصة البحث وتوصيات البحث