

## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### أ- نوع و مدخل البحث

ونوع البحث الذي يستخدمه الباحث هو بحث ميداني، البحث الذي يتم إجراؤه في مكان أو موقع تم اختياره للبحث أو التحقيق في شيء يحدث في ذلك المكان. ومدخل البحث هو مدخل وصفي نوعي. مدخل وصفي هو بحث يسعى إلى فهم الظواهر في بيئتها الطبيعية وسياقها (وليس في المختبر) حيث لا يحاول الباحثون التلاعب بالظواهر المرصودة.<sup>30</sup>

#### ب- تصميم البحث

مدخل هذا البحث هو مدخل وصفي، أي البحث الذي يسعى إلى وصف أحد أعراض حدث يحدث حاليًا، حيث يحاول الباحثون وصف الأحداث والأحداث على أنها مركز الاهتمام المراد وصفه. بعد ذلك في شكل وصف يقدم صورة واضحة. في هذا النهج، يقوم الباحث بتكوين صورة معقدة، ويفحص الكلمات، ويبلغ بالتفصيل آراء المستجيبين، ويقوم بإجراء البحوث في المواقف الطبيعية.<sup>31</sup>

يؤكد البحث النوعي أن كل اكتشاف يكون (مؤقتًا) مدفوعًا بالبيانات، لذلك تصبح النتائج صحيحة بشكل متزايد قبل تنويعها كنظرية. الغرض من هذه الدراسة ملون بتفاعل الحقائق. لتفسير هذا النشاط التفاعلي، يجب على الباحثين التفاعل مباشرة مع المستجيبين. بناءً على الشرح أعلاه يمكن أن نفهم أن البحث النوعي الوصفي هنا هو بحث يسعى لكشف الحقائق الفعلية حول الموضوع المراد دراسته "كما هو".

<sup>30</sup> Samiaji Sarosa, penelitian Kualitatif, (Jakarta: Indeks, 2012), hal. 7

<sup>31</sup> Lexy J. Moleong, Metodologi Penelitian Kualitatif, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017), hal 6.

### ج- ذاتي البحث

وذاتي البحث هي مدرّسة اللغة العربية في الصف احد عشر المدرسة الثانوية الحكومية الأولى هولو سنجاي تينغاه. والملاحظة مع طلبة لمعرفة استجابات لطرق والاستراتيجيات التي تطبقه المدرّسة.

### د- موضوع البحث

موضوع هذا البحث هو الأشياء التي تقع في مركز البحث. والموضوع من هذه الدراسة هو تطبيق تعليم مهارة الكلام الذي يشمل تخطيط التعليم و تنفيذ التعليم و تقويم التعليم الذي تقوم به مدرسة اللغة العربية.

### هـ- البيانات ومصادرها

البيانات هي المعلومات التي حصل عليها الباحثون، سواء البيانات الأولية (البيانات الأولية هي البيانات التي تم الحصول عليها مباشرة من الموضوعات البحثية)، والبيانات الثانوية (البيانات الثانوية هي البيانات أو المعلومات التي تم الحصول عليها بشكل غير مباشر من كائنات البحث العامة).<sup>32</sup>

مصادر البيانات في البحث هو الموضوع الذي يمكن الحصول على البيانات منه. إذا قام الباحث بعمل ملاحظات، يمكن أن يكون مصادر البيانات في شكل كائنات أو حركة أو عمليات. عند استخدام التوثيق، يكون المستند هو مصدر البيانات. وبالتالي

---

<sup>32</sup> Prof. Dr. Eri Barlian, *Metodelogi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. SUKABINA PRESS 2009. Hal 29.

يمكن تصنيف مصادر البيانات إلى ثلاثة، وهي : الشخص ( person ) والمكان ( place ) والرمز ( paper ).<sup>٣٣</sup>

## و- أساليب جمع البيانات

### ١- الملاحظة

الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات من خلال المراقبة المباشرة للموقف أو الموقف من موضوع البحث.<sup>٣٤</sup> الملاحظة هي الطريقة المستخدمة من خلال الملاحظة والتي تشمل أنشطة تركيز الانتباه على كائن بكل الحواس. وقال سوباغيو، فإن الملاحظة هي مراقبة متعمدة ومنهجية للظواهر الاجتماعية ذات الأعراض النفسية التي يجب تسجيلها لاحقاً.<sup>٣٥</sup> من خلال مرحلة الملاحظة هذه، يرغب البحث في استخراج البيانات المتعلقة بعملية تخطيط وتنفيذ وتقييم تعلم اللغة العربية بمهارة الكلام في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى هولو سنجاي تينغاه كاليمنتان الجنوبية.

### ٢- المقابلة

المقابلة هي تقنية لجمع البيانات من خلال مقابلة شخص أو عدة أشخاص معينين. البيانات المأخوذة في المقابلات هي الحصول على بيانات حول كيفية قيام المعلم بوضع خطط الدرس، وكيف يحدد المعلم وسائل الإعلام والاستراتيجيات التعليمية، وكيف يحدد المعلم تقييم تعلم اللغة العربية بمهارة الكلام في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى هولو سنجاي تينغاه كاليمنتان الجنوبية.

<sup>33</sup> Prof. Dr. Eri Barlian, Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif. SUKABINA PRESS 2009. Hal 29.

<sup>34</sup> Amir Hamzah, Metode Penelitian & Pengembangan Research & Development, (Malang: Literasi Nusantara Abadi, 2019), hal 123

<sup>35</sup> Joko Subagyo, Metode Penelitian dalam Teori dan Praktek, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2004. hal 63

### ٣- الوثائق

الوثائق هو جمع البيانات للحصول على البيانات والمعلومات في شكل ملاحظات مكتوبة أو مصورة ليتم تخزينها فيما يتعلق بالمشكلة قيد الدراسة. يستخدم التوثيق في هذه الدراسة للعثور على البيانات، مثل بيانات المعلم، وبيانات الطلبة، والوثائق الدروس، وغيرها المتعلقة بعملية تعلم اللغة العربية بمهارة الكلام في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى هولو سنجاي تينغاه كاليمنتان الجنوبية.

### ز- تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث بشكل منهجي عن البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية والتوثيق وتجميعها، من خلال تنظيم البيانات في فئات، والوصفها في وحدات، وتوليفها، وتجميعها في أنماط، واختيار ما هو مهم وغير. سم دراستها واستخلاص النتائج حتى يفهمها شخص والآخر بسهولة.<sup>36</sup> عند تحليل البيانات، سيقوم البحث بعمل ذلك بطريقة نوعية. سيتم التحقق من جميع البيانات التي تم جمعها وتفسيرها بالإضافة إلى تنفيذ تثلث البيانات بحيث يمكن اختبار مصداقية البيانات. سيتم نسخ تحليل البيانات التي تم جمعها من خلال المقابلات والوثائق وتنفيذها للحصول على موضوعات معينة وفقاً للمشكلة قيد الدراسة.

### ١- جمع البيانات (*Pengumpulan Data*)

جمع البيانات عبارة عن مجموعة من المعلومات التي تمنح الباحثين إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات. عرض البيانات هو عبارة عن شرح للمعلومات في شكل أوصاف وسرد كامل، يتم ترتيبها بناءً على النقاط الرئيسية للنتائج الواردة في تحليل البيانات، ويتم تقديمها باستخدام لغة الباحث بطريقة منطقية ومنهجية، بحيث تكون أسهل بكثير لفهم. بحيث يمكن لجميع البيانات التي تم الحصول عليها في الميدان، سواء

<sup>36</sup> Sugiyono, Metodologi Penelitian Pendidikan, (Bandung: Alfabeta, 2011), hal 335.

في شكل مقابلات أو ملاحظات أو تحليلات، أن تنتج أوصاف تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى هولو سنجاي تينغاه كاليمنتان الجنوبية.

## ٢- تقليل المعلومات (Data Reduction)

البيانات التي تم الحصول عليها من التقرير كثيرة جدًا، لذا يجب تسجيلها بالتفصيل والدقة. يعني تقليل البيانات التلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن الخصائص والأنماط. كما هو الحال مع البحث، ستحصل بالتأكيد على الكثير من البيانات وهي متنوعة نسبيًا، بل وحتى معقدة جدًا. لهذا السبب، من الضروري القيام بتحليل البيانات من خلال تقليل البيانات. البيانات التي تم الحصول عليها مكتوبة في شكل تقرير. يتم إعداد التقارير بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها، وتقليصها، وتلخيصها، واختيار الأشياء الرئيسية، والتركيز على الأشياء المهمة. وبالتالي، ستوفر البيانات المختصرة صورة أوضح وتسهل على الباحثين جمع المزيد من البيانات والبحث عنها إذا لزم الأمر.

## ٣- عرض بيانات (Data Display)

يمكن تقديم بيانات البحث النوعي في شكل أوصاف موجزة ومخططات وعلاقات بين الفئات وما شابه. في هذه المرحلة يقوم الباحث بتلخيص نتائج البحث بشكل منهجي حتى يتم التعرف على أسلوب البحث ومحور تركيزه. من خلال اختتام البيانات، يتم إعطاء معنى وثيق الصلة بتركيز البحث. من خلال عرض البيانات، سيسهل فهم ما حدث، والتخطيط لمزيد من العمل بناءً على ما تم فهمه.

#### ٤ - استخلاص النتائج والتحقق (Conclusion Drawing/Verifying)

الاستنتاجات الأولية المطروحة لا تزال مؤقتة، وسوف تتغير إذا تم العثور على أدلة قوية لدعم المرحلة التالية. ومع ذلك، إذا كانت الاستنتاجات التي تم التوصل إليها في المراحل المبكرة مدعومة بأدلة صحيحة ومتسقة عندما يعود الباحث إلى الميدان لجمع البيانات، فيمكن الوثوق في الاستنتاجات المستخلصة.<sup>٣٧</sup>

استخلاص النتائج أو التحقق هو آخر نشاط للبحث النوعي. يجب على الباحث أن يتوصل إلى الاستنتاجات ويتحقق منها من حيث معنى وصحة الاستنتاجات المتفق عليها في مكان إجراء البحث. في هذه المرحلة، يحاول الباحث التحقق من صحة البيانات ثم استخلاص النتائج من البيانات التي تم جمعها. في هذه الخطوة يستخلص الباحث الاستنتاجات ذات الصلة تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى هولو سنجاي تينغاه كاليمنتان الجنوبية.

---

<sup>37</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D, (Bandung: Alfabeta, 2017), hal 247-252.