

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ- التاريخ الموجز المدرسة الثانوية الأولى هولو سنجاي تينغاه

في عام ١٩٦٠، مؤسسة الكلية الإسلامية المدرسة على مستوى الثانوية والعالية على الساحل هامباوانج باسم المدرسة الإعدادية والمدرسة الثانوية، وتقع في قرية توباو، الساحل هامباوانج. هولو سنجاي تينغاه كاليمنتان الجنوبية.

في عام ١٩٧٠، تم تحويل هذه المدرسة الثانوية العليا إلى المدرسة الإسلامية الحكومية العالية وفقاً لقرار وزير الدين في جمهورية إندونيسيا رقم: ٢٢٣ بتاريخ ٢٦ سبتمبر ١٩٧٠ وتم نقل موقعها إلى قرية تيلاجا جانجاه، الساحل هامباوانج.

في عام ١٩٧٩، نقلت هذه المدرسة الدينية الإسلامية موقعها إلى مدينة بارابي، وبالتحديد في جالان دمنهوري، مجمع مسجد بارابي الكبير. في عام ١٩٩٤، تغيرت المدرسة الدينية الإسلامية لشاطئ هامباوانغ إلى المدرسة ولاية شاطئ هامباوانغ العالية. التطور التالي كان في عام ١٩٩٩ حيث غير اسمه إلى المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بارابي، وفي عام ٢٠١٦ غير اسمه إلى المدرسة الثانوية الحكومية الأولى هولو سنجاي تينغاه.^{٣٨}

^{٣٨} تم أخذ هذه البيانات في قسم إدارة المدرسة الثانوية الأولى هولو سنجاي تينغاه يوم الاثنين ١٨ ديسمبر ٢٠٢٣

ب- وصف هدف المدرسة (الرؤية، الرسالة المدرسة)

الصورة الجانبية المدرسة الثانوية الحكومية الأولى هولو سنجاي تينغاه

الجنوبية كاليمنتان

إسم المدرسة : المدرسة الثانوية الحكومية الأولى هولو سنجاي تينغاه

الحالة : الدولة

العنوان : طريق دمنهوري، مجمع المسجد الكبير

رئيس المدرسة : د. سوميران،

رقم اتوظيف : ١٩٦٧٠٣٠٢١٩٩٦٠٣١٠٠١

١- الرؤية المدرسة

تحقيق مواطني المدرسة المتدينين، والمعرفة، والإنجاز، والمهارة، والصدقية للبيئة.

٢- مهمة المدرسة

أ) تنمية موقف التقدير والممارسة تجاه تعاليم الدين الإسلامي حتى تصبح

مصدراً للحكمة ونبيل السلوك

ب) تنفيذ أنشطة تعليمية نشطة وفعالة إبداعية ومبتكرة بناءً على مشروع

تعزيز ملف تعريف الطالب من خلال الاستفادة من جميع المكونات

لتطوير إمكانات الطلبة ومهاراتهم على النحو الأمثل

ج) إجراء التدريب على التنمية الشخصية والأنشطة اللامنهجية بطريقة

مخططة ومبرمجة

د) القيام بتطوير والحفاظ على الفن مع الفروق الإسلامية والإقليمية

- (هـ) القيام ببناء الأحاديث الدينية و ترتيبات الجنازة
 (و) تنفيذ التدريب على الانضباط لإنشاء ١٠ ك
 (ز) تنفيذ إدارة تشاركية وشفافة وخاضعة للمساءلة
 (ح) إجراء الصيانة وتحسين البنية التحتية
 (ط) خلق الوعي بوظائف النظافة والصرف الصحي والصرف الصحي
 (ي) خلق الوعي حول إدارة النفايات
 (ك) إنشاء أنشطة زراعة الأشجار أو النباتات وصيانتها
 (ل) خلق الوعي للحفاظ على المياه
 (م) خلق الوعي حول الطاقة
 (ن) خلق الوعي بالابتكار المتعلق بتنفيذ السلوك الصديق للبيئة.^{٣٩}

ج- تقديم البيانات وتحليلها

١- تخطيط تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى

هولو سنجاي تينغاه كاليمنتان الجنوبية

(أ) وبناء على نتائج المقابلات مع المدرسة اللغة العربية، فقد قالت إنها صممت تخطيط تعليم الكلام بشكل جيد وفق المنهج المستقل كما قالت تخطيط التعلم بدءاً من تحليل تدفق أهداف التعليم (ATP) لتطوير أهداف التعليم. ومن خلال الإشارة إلى تدفق أهداف التعليم (ATP)، يمكن المدرسة إنشاء تخطيط التعليم الموضحة في وحدة التدريس.^{٤٠}

^{٣٩}تم أخذ هذه البيانات في قسم إدارة المدرسة الثانوية الأولى هولو سنجاي تينغاه يوم الاثنين ١٨ ديسمبر ٢٠٢٣

^{٤٠}مقابلة مع الأستاذة نزيلة في ١٦ يناير ٢٠٢٤ في غرفة المعلمين

تم تأكيد تصريح مدرسة عندما بدأ الباحث الملاحظة في الميدان بوجود وحدات تعليمية مستقلة للمناهج الدراسية.^{٤١}

بناءً على بيانات المقابلة والملاحظة، قامت مدرسة بإعداد خطة تعليم وفقاً لما قالته هيلي أبرياني، وهي تدفق أهداف التعليم الذي يتم إنشاؤه من قبل المعلم بعد أن يقوم المعلم بتحليل نتائج التعليم، حيث قام المعلم في تحليل نتائج التعليم لتحديد أهداف التعليم.^{٤٢}

(ب) وبناء على نتائج مقابلة مع مدرسة اللغة العربية، قالت إنها أصبحت نموذجاً في تصنيع التخطيط يبدأ التعليم مع قيام المعلم بتحليل نتائج التعليم، وبعد ذلك يستطيع المعلمة إنشاء تدفق لأهداف التعليم وتحديد التخطيط العريضة لها داخل وحدة التدريس.^{٤٣}

تم تأكيد تصريح المدرسة عندما بدأ الباحث الملاحظة في الميدان بوجود وحدات تعليمية مستقلة للمناهج الدراسية.^{٤٤}

بناءً على بيانات المقابلة والملاحظة، قامت المدرسة بإعداد تخطيط التعليم بشكل جيد وفقاً للمنهج المستقل ويشير إلى نتائج التعليم كما ذكرت

^{٤١} تم إجراء الملاحظات في الفصل ١١ هـ في ٢٥ يناير ٢٠٢٤ الساعة ١٣.٣٠-١٥.٠٠

^{٤٢} Helly apriyanti, Penyusunan Perencanaan Pembelajaran Pada Kurikulum Merdeka (Education Journal : Journal Education Research and Development) Volume 7, Nomor 1, Februari 2023.hal 17

^{٤٣} مقابلة مع الأستاذة نزيلة في ١٦ يناير ٢٠٢٤ في غرفة المعلمين

^{٤٤} تم إجراء الملاحظات في الفصل ١١ هـ في ٢٥ يناير ٢٠٢٤ الساعة ١٣.٣٠-١٥.٠٠

هيللي أبريانتى، وهي أن نتائج التعليم هي الخطوة الأولى في الإعداد لإعداد تخطيط التعليم.^{٤٥}

(ج) وبناء على نتائج المقابلات مع مدرسة اللغة العربية، قالت إنها عند إعداد تخطيط التعليم، يتم كتابة الأهداف المراد تحقيقها في مخرجات التعليم، والتي سيتم عرضها لاحقاً في وحدة التدريس، على سبيل المثال، يتمكن الطلبة من التحدث من خلال إنتاج اللغة شفهيّاً عن الحجج والعمرّة باستخدام البنية النحوية كأداة للتواصل.^{٤٦}

تم تأكيد تصريح المدرسة عندما أدلى الباحث بملاحظة ميدانية مفادها أن الأهداف المطلوب تحقيقها في تعليم الكلام كانت مكتوبة في نتائج التعليم في وحدة تعليم المنهج المستقل.^{٤٧}

واستناداً إلى بيانات المقابلة والملاحظة، يتم تضمين أهداف التعليم في نتائج التعليم. يجب أن يحقق الطلبة أهداف التعليم التي تم تطويرها في الساعة الدرس واحدة أو أكثر، حتى يتمكنوا أخيراً في نهاية المرحلة من تحقيق نتائج التعليم. لذلك، لتحقيق إنجازات التعليم في مرحلة واحدة، يحتاج المعلمون إلى تطوير عدة أهداف تعليمية.^{٤٨}

⁴⁵ Helly apriyanti, Penyusunan Perencanaan Pembelajaran Pada Kurikulum Merdeka (Education Journal : Journal Education Research and Development) Volume 7, Nomor 1, Februari 2023.hal 17

^{٤٦}مقابلة مع الأستاذة نزيلة في ١٦ يناير ٢٠٢٤ في غرفة المعلمين

^{٤٧}تم إجراء الملاحظات في الفصل ١١ هـ في ٢٥ يناير ٢٠٢٤ الساعة ١٣.٣٠-١٥.٠٠

⁴⁸ Pusat Asesmen dan Pembelajaran. Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Panduan Pembelajaran dan Asesmen. 2022. Jakarta.hal 15

(د) وبناء على نتائج المقابلات مع مدرسة اللغة العربية، قالت ما يجب مراعاته عند اختيار الطريقة أو الإستراتيجية هو أن تقوم المدرسة بتكييف مادة الكتاب المدرسي. إذا كانت المادة مدار كلام، فإن الطريقة التي تستخدمها تستخدم المقابلات والممارسة.^{٤٩}

تم تأكيد كلام المدرسة عندما بدأ الباحث ملاحظة ميداني مفادها أن مدرسة قامت بتعديل المادة التعليمية ليتمكن من تحديد أساليب واستراتيجيات التعليم.^{٥٠}

بناءً على بيانات المقابلة والملاحظة، فإن ما يجب مراعاته عند اختيار أساليب واستراتيجيات التعليم هو أنه يجب على المعلم تكييف المواد التعليمية حتى يتمكن من تحديد الطريقة. وهذا بحسب ما قال زلفية سام، الطريقة هي الطريقة أو المسار الذي يسلكه المعلم لتوصيل مادة الدرس إلى الطلبة. لذلك، بعد أن يفكر المعلم في مادة الدرس، عليه أن يفكر في كيفية إيصال المادة إلى أذهان الطلبة.^{٥١}

(هـ) وبناء على نتائج المقابلة مع مدرسة اللغة العربية، قالت إن المدرسة تستخدم في تعليم اللغة العربية أساليب المقابلة واستراتيجيات المناقشة، مثل قيام المدرسة بتقديم الدرس عبر الشاشة ومكبر الصوت، ثم بعد شرحه تسأل الأم الطلبة.^{٥٢}

^{٤٩} مقابلة مع الأستاذة نزيلة في ١٦ يناير ٢٠٢٤ في غرفة المعلمين

^{٥٠} تم إجراء الملاحظات في الفصل ١١ هـ في ٢٥ يناير ٢٠٢٤ الساعة ١٣.٣٠-١٥.٠٠

^{٥١} Zulfiyah sam, metode pembelajaran bahasa arab (NUKHBATUL'ULUM: Jurnal Bidang Kajian Islam, 2016). Hal 5

^{٥٢} مقابلة مع الأستاذة نزيلة في ١٦ يناير ٢٠٢٤ في غرفة المعلمين

وتأكدت قول المعلم من خلال الملاحظة الميداني التي أجراها الباحث على أن المدرسة استخدم أساليب المقابلة والمناقشة واستخدمت الوسائط المتمثلة في الشاشات ومكبرات الصوت.^{٥٣}

وبناء على نتائج المقابلة والملاحظة فإن استخدام الأساليب له أهمية كبيرة في عملية التعليم لتحقيق التعليم الفعال. الطريقة هي أداة لتقديم مادة أو موضوع من أجل تحقيق أهداف التدريس التي سيتم تسليمها للطلبة.^{٥٤}

(و) وبناء على نتائج المقابلة مع مدرسة اللغة العربية، قالت إن وظيفة تخطيط التعليم هي أنه من خلال تخطيط التعليم يستطيع المعلمون تحديد مدى استيعاب مادة الدرس أو فهمها وكذلك ما لم يفهمه الطلبة بعد.^{٥٥}

تم تأكيد تصريح المدرسة عندما أدلى الباحث بملاحظة ميداني مفادها أنه عندما قامت المدرسة بعملية التعليم، كان من الممكن تحديد إلى أي مدى استوعب الطلبة مادة الدرس وأيضاً ما لم يفهموه.^{٥٦}

بناءً على نتائج المقابلة والملاحظة، فإن تخطيط التعليم له وظيفة مهمة جداً في تحسين نتائج التعليم. تخطيط التعليم له وظيفة التحكم في نجاح الطلبة في تحقيق الأهداف وهو جزء لا يتجزأ من عملية تعليم معينة. ومن خلال التخطيط يمكننا تحديد مدى استيعاب الطلبة لمواد الدرس، وما هي المواد التي استوعبها الطلبة والتي لم يفهموها. في هذه الحالة، يعمل التخطيط

^{٥٣} تم إجراء الملاحظات في الفصل ١١ هـ في ٢٥ يناير ٢٠٢٤ الساعة ١٣.٣٠-١٥.٠٠

^{٥٤} Zulfiyah sam, metode pembelajaran bahasa arab (NUKHBATUL'ULUM: Jurnal Bidang Kajian Islam, 2016). Hal 4

^{٥٥} مقابلة مع الأستاذة نزيلة في ١٦ يناير ٢٠٢٤ في غرفة المعلمين

^{٥٦} تم إجراء الملاحظات في الفصل ١١ هـ في ٢٥ يناير ٢٠٢٤ الساعة ١٣.٣٠-١٥.٠٠

كعنصر تحكم، والذي يمكنه بعد ذلك توفير التغذية الراجعة للمعلم في تطوير برامج التعلم الإضافية.^{٥٧}

٢ - تنفيذ تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى هولو

سنجاي تينغاه كاليمنتان الجنوبية

(أ) وبناء على نتائج المقابلة مع مدرسة اللغة العربية، قالت إن عملية التعليم التي تمت كانت أولاً حيث تفتح المدرسة الدرس بالتحية والدعاء وتحقق من حضور الطلبة. ثم اطرح أسئلة حول المادة السابقة لتذكر الدروس التي تعلمتها. ثم اشرح الأشياء التي تريد تعلمها والكفايات التي ستحققها، ثم انتقل إلى التعليم، مثل قيام مدرسة بإعداد المادة حسب الموضوع، ثم ينظر الطلبة إلى المادة المقدمة، ثم تشرح مدرسة المادة ويعطي أمثلة. يُمنح الطلبة وقتاً لطرح أسئلة حول المادة، ثم تطلب مدرسة من الطلبة أن يجتمعوا لمناقشة المادة التي تمت دراستها. ثم تسأل مدرسة الطلبة عن المادة أو المفردات التي تتم دراستها وتطلب مدرسة من الطلبة تكوين جمل من المادة التي تتم دراستها ثم يقدم المعلم استنتاجات حول التعلم.^{٥٨}

وقد تم التأكد من قول المدرسة عندما بدأ الباحث ملاحظة ميداني مفادها أن مدرسة قام بعملية التعليم بشكل متسلسل بدءاً من فتح الدرس

⁵⁷ Sri Putrianingsih, Ali Muchasan, M. Syarif (Peran Perencanaan Pembelajaran Terhadap Kualitas Pengajaran) jurnal Inovatif Volume 7, No. 1 Februari 2021

^{٥٨} مقابلة مع الأستاذة نزيلة في ١٦ يناير ٢٠٢٤ في غرفة المعلمين

وحتى تقديم استنتاجات الدرس وأيضاً وفقاً لوحدة التعليم المنهجية المستقلة.^{٥٩}

بناءً على نتائج المقابلة والملاحظة، يتكون تنفيذ الدرس من أنشطة أولية، تليها الأنشطة الأساسية والختامية. الأنشطة الأولية هي عملية إعداد الطلبة عقلياً وجسدياً للمشاركة في التعليم. بعد ذلك، اطرح أسئلة لمراجعة المواد السابقة عن طريق ربطها بالمواد المستقبلية. ثم تشمل أنشطة التعليم الأساسية عملية التعليم باستخدام الوسائط والأساليب وكذلك مصادر التعلم. النشاط الأخير هو النشاط الختامي، وهو قيام المعلم والطلبة بتعزيز المادة شفهيًا وكتابيًا، في شكل مهام وإبلاغ خطة نشاط التعليم للاجتماع التالي.^{٦٠}

(ب) وبناء على نتائج المقابلة مع مدرسة اللغة العربية، قالت إن عملية تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام، استخدم المعلم أساليب واستراتيجيات المقابلة والممارسة والمحاضرات والمناقشات.^{٦١}

تم تأكيد كلام المدرسة عندما بدأ الباحث ملاحظة ميداني مفادها أن المدرسة استخدمت مهارة تعليم اللغة العربية هذه المرة باستخدام أساليب واستراتيجيات وهي المقابلة والمحاضرات والمناقشات والممارسة.^{٦٢}

^{٥٩} تم إجراء الملاحظات في الفصل ١١ هـ في ٢٥ يناير ٢٠٢٤ الساعة ١٣.٣٠-١٥.٠٠

^{٦٠} Nurul Hidayatul Amalina, Muh. Nashirudin . Analisis Proses Pembelajaran Bahasa Arab Pada Tingkat Tsanawiyah Di Pondok Pesantren Ta'mirul Islam (Jurnal Pemikiran dan Penelitian Pendidikan 2017) Hal.178

^{٦١} مقابلة مع الأستاذة نزيلة في ١٦ يناير ٢٠٢٤ في غرفة المعلمين

^{٦٢} تم إجراء الملاحظات في الفصل ١١ هـ في ٢٥ يناير ٢٠٢٤ الساعة ١٣.٣٠-١٥.٠٠

بناءً على نتائج المقابلة والملاحظة، يجب تعديل استخدام الأساليب والاستراتيجيات في التعليم مع المواد والتعاليم التي سيتم تقديمها للطلبة من أجل خلق جو لطيف في الفصل الدراسي بحيث يكون الطلبة متحمسين ومتحمسين للمشاركة في التعليم اللغة العربية.^{٦٣}

(ج) وبناء على نتائج المقابلة مع مدرسة اللغة العربية قالت إن جو التعلم في الفصل بعد تطبيق الأساليب والاستراتيجيات في الفصل حتى الآن كان جواً مريحاً إذا كانت الأساليب والاستراتيجيات متوافقة مع المادة التعليمية.^{٦٤}

وتأكد قول المدرسة عندما أجرى الباحث ملاحظة ميداني أن جو التعليم في الفصل الدراسي بعد تطبيق الأساليب والوسائل والاستراتيجيات جعل التعليم أكثر متعة وتنوعاً.^{٦٥}

وبناء على نتائج المقابلة والملاحظة، يتم استخدام الأساليب والاستراتيجيات يتطلب التعليم وسائل الإعلام لجعل التعليم أكثر متعة وتنوعاً. باستخدام الوسائط التعليمية، سيقوم الطلبة بالمزيد من الأنشطة مثل الملاحظة والفهم والممارسة وما إلى ذلك.^{٦٦}

(د) وبناء على نتائج المقابلة مع مدرسة اللغة العربية، قالت إن استجابات الطلبة أساليب واستراتيجيات تعليم الكلام التي تستخدمها في الفصل الدراسي هي، إذا كانت استجابات الطلبة السابقين هي أن الطلبة لديهم دافع لتعليم

⁶³ Muhamad Hafidh Asyrofi, Nur Anisah Ridwan. Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab Di MAN 1 Lampung Tengah (Journal of Innovation and Teacher Professionalism. 2023)hal. 7

^{٦٤} مقابلة مع الأستاذة نزيلة في ١٦ يناير ٢٠٢٤ في غرفة المعلمين

^{٦٥} تم إجراء الملاحظات في الفصل ١١ هـ في ٢٥ يناير ٢٠٢٤ الساعة ١٣.٣٠-١٥.٠٠

⁶⁶ Muhamad Hafidh Asyrofi, Nur Anisah Ridwan. Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab Di MAN 1 Lampung Tengah (Journal of Innovation and Teacher Professionalism. 2023)hal. 3

اللغة العربية وأن الجو كان ممتعة، ولم يكن التعلم مملاً لأنه كان هناك تواصل بين الطلبة والمعلمين.^{٦٧}

وتأكد قول المدرسة عندما أجرى الباحث ملاحظة ميدانية بأن أجواء التعليم كانت ممتعة وليست مملة، وكانت هناك وسائل إعلام على شكل شاشات ومكبرات صوت حتى يتمكن الطلبة من التركيز أكثر على التعلم.^{٦٨}

وبناء على نتائج المقابلة والملاحظة، فإن دور مدرسة مهم جداً في عملية التعليم. في إدارة الفصول الدراسية، يعمل المعلمون كأشخاص مرجعيين وميسرين للطلبة، ويتم تشجيع المعلمين على خلق جو من النظام والانضباط والراحة أثناء عملية التعليم.^{٦٩}

هـ) واستناداً إلى نتائج المقابلة مع مدرسة اللغة العربية، قالت إنه خلال عملية التعليم بدأ الطلبة سعداء بأساليب واستراتيجيات تعليم الكلام المستخدمة كما بدأ الطلبة أكثر نشاطاً في عملية التعليم.^{٧٠}

وتأكد قول المدرسة عندما أجرى الباحث ملاحظة ميدانية بأن أجواء التعليم كانت ممتعة وليست مملة، وكانت هناك وسائل إعلام على شكل شاشات ومكبرات صوت حتى يتمكن الطلبة من التركيز أكثر على التعليم. وأجرى الباحثون أيضاً مقابلات مع العديد من الطلبة الذين قالوا إن التعليم

^{٦٧}مقابلة مع الأستاذة نزيلة في ١٦ يناير ٢٠٢٤ في غرفة المعلمين

^{٦٨}تم إجراء الملاحظات في الفصل ١١ هـ في ٢٥ يناير ٢٠٢٤ الساعة ١٣.٣٠-١٥.٠٠

^{٦٩}Nurul Hidayatul Amalina, Muh. Nashirudin . Analisis Proses Pembelajaran Bahasa Arab Pada Tingkat Tsanawiyah Di Pondok Pesantren Ta'mirul Islam (Jurnal Pemikiran dan Penelitian Pendidikan 2017) Hal.178

^{٧٠}مقابلة مع الأستاذة نزيلة في ١٦ يناير ٢٠٢٤ في غرفة المعلمين

كان ممتعًا، ويختلف عن التعلم الآخر نظرًا لوجود وسائط على شكل شاشة ومكبرات صوت لذلك كانت المادة أسهل في الفهم.^{٧١}

وبناء على نتائج المقابلة والملاحظة التي استخدمت الوسائط التعليمية لتسهيل توصيل المعرفة للطلبة. تشمل الوسائط التعليمية المستخدمة الكتب والصحف والمجلات والإذاعة والتلفزيون وما إلى ذلك.^{٧٢}

(و) وبناء على نتائج المقابلة مع مدرسة اللغة العربية، قالت إن إيجابيات وسلبيات الأساليب والاستراتيجيات المستخدمة، في الأساليب والاستراتيجيات استخدمت الأم أسلوب المحاضرة واستخدمت وسائط الشاشة ومكبرات الصوت وأصبح الطلبة أكثر مركزًا، سيطر المعلم على تقدم التعليم، وكان الطلبة أكثر تحفيزًا لتعليم اللغة العربية نظرًا لوجود عرض وصوت للمحادثة في شكل سمعي ومرئي، في حين العيب إذا كان التعليم لا يستخدم الشاشات ومكبرات الصوت يكون الطلبة أقل نشاطًا في التعليم والعيب أيضًا هو أنه إذا كنت تستخدم الوسائط، فيتعين عليك قضاء وقت في التعليم لإعداد الشاشة والصوت، وغالبًا ما يتم استخدام الشاشة أو الصوت أيضًا في أنشطة أخرى.^{٧٣}

وقد تأكد كلام المدرسة عندما بدأ الباحث ملاحظةً في ميدانية أن من مميزات الأساليب والاستراتيجيات التي يستخدمها المعلم هي استخدام

^{٧١} تم إجراء الملاحظات في الفصل ١١ هـ في ٢٥ يناير ٢٠٢٤ الساعة ١٣.٣٠-١٥.٠٠

^{٧٢} Muhamad Hafidh Asyrofi, Nur Anisah Ridwan. Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab Di MAN 1 Lampung Tengah (Journal of Innovation and Teacher Professionalism. 2023)hal. 3

^{٧٣} مقابلة مع الأستاذة نزيلة في ١٦ يناير ٢٠٢٤ في غرفة المعلمين

طريقة المحاضرة واستخدام وسائط الشاشة ومكبرات الصوت، وبذلك أصبحت عملية التعليم أكثر نشاطا. وفي الوقت نفسه، فإن العيب هو من حيث الوسائط لأن إعداد الشاشة ومكبرات الصوت يستغرق وقتاً طويلاً.^{٧٤}

طريقة التعلم هي طريقة منهجية لتوصيل المادة إلى الطلبة من أجل تحقيق الأهداف المرجوة وتوفير وسيلة لتحقيق هدف تعليمي يسعى إليه المعلمون والطلبة في تعلم اللغة العربية.^{٧٥}

(ز) وبناء على نتائج المقابلة مع مدرسة اللغة العربية، قالت إن استخدام الأساليب والاستراتيجيات حتى الآن باستخدام الأساليب والوسائط أكثر فعالية في تحسين المهارات اللغوية لدى الطلبة. ومن حيث القيمة الأعلى لاستخدام الوسائط من مجرد المحاضرات.^{٧٦}

تم تأكيد بيان المدرسة عندما أدلى الباحث بملاحظة في هذا المجال مفادها أن الطلبة في تعليم مهارة الكلام كانوا أكثر نشاطاً في طرح الأسئلة والإجابة عليها كما حفظ الطلبة أيضاً الكثير من المفردات. فيما يتعلق بالمحادثة، لا يستطيع سوى عدد قليل من الأشخاص التحدث بطلاقة دون النظر إلى كتاب أو إلى الشاشة. وأيضاً تحفيز الطلبة على تعليم اللغة العربية.^{٧٧}

^{٧٤} تم إجراء الملاحظات في الفصل ١١ هـ في ٢٥ يناير ٢٠٢٤ الساعة ١٣.٣٠-١٥.٠٠

^{٧٥} Zulfiyah sam, metode pembelajaran bahasa arab (NUKHBATUL'ULUM: Jurnal Bidang Kajian Islam, 2016). Hal ٢١

^{٧٦} مقابلة مع الأستاذة نزيلة في ١٦ يناير ٢٠٢٤ في غرفة المعلمين

^{٧٧} تم إجراء الملاحظات في الفصل ١١ هـ في ٢٥ يناير ٢٠٢٤ الساعة ١٣.٣٠-١٥.٠٠

لذلك فإن أهم شيء هنا هو أن يهيئ منهج اللغة العربية بالتعاون مع إدارة المدرسة الفرص والظروف الطبيعية والمواقف العملية التي تتيح للتلاميذ فرصة ممارسة الحوار والمناقشة فهذه المواقف بالإضافة إلى أنها تجود عملية الكلام لدى التلاميذ وقدرتهم التعبيرية.^{٧٨}

(ح) وبناء على نتائج المقابلة مع مدرسة اللغة العربية، قالت إنها في الرد على الطلبة النشطين وغير النشطين في التعليم، عادة ما تعطي الأمهات التشجيع أو التقدير على شكل درجات عالية للطلبة النشطين وغير النشطين، ربما إعطاء الدافع أو عندما تستخدم الأمهات الألعاب في عملية التعليم لشرح المادة لبناء الحماس للتعليم.^{٧٩}

تم تأكيد تصريح المدرسة عندما أدلى الباحث بملاحظة في الميدانية مفادها أنه في عملية التعليم غالبًا ما أعطى المعلم الحماس للتعلم، وعلامات عالية للطلبة الذين تجرأوا على الإجابة على الأسئلة، كما قدم الدافع لتعليم اللغة العربية.^{٨٠}

بناءً على نتائج المقابلة والملاحظة، فإن دور المعلم مهم جدًا في تحفيز التعليم، فإذا لم يشارك المعلم في تحفيز تعليم الطلبة، فسيكون الطلبة أقل إبداعًا ولن يتم استفزازهم ليكونوا نشطين. ولذلك فإن دور المعلم مؤثر جدًا

^{٧٨} محمد عارف حكيم وعلى صادقي، إبتكارات معلم اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام. ص ٧٧

^{٧٩} مقابلة مع الأستاذة نزيلة في ١٦ يناير ٢٠٢٤ في غرفة المعلمين

^{٨٠} تم إجراء الملاحظات في الفصل ١١ هـ في ٢٥ يناير ٢٠٢٤ الساعة ١٣.٣٠-١٥.٠٠

على دافعية تعليم الطلبة والهدف الأساسي هو تحقيق الإنجاز وتحسين جودة التعليم في عملية التعليم.^{٨١}

٣- تقويم تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى هولوسنجاي

تينغاه كاليمنتان الجنوبية

أ) وبناء على نتائج المقابلة مع مدرسة اللغة العربية، قالت إن السبيل للتغلب على صعوبات التعلسم لدى الطلبة هو بناء أو جذب حماس الطلبة للتعليم عن طريق التحفيز. لأن معظم الطلبة يجدون صعوبة في اللغة العربية لأنها لغة أجنبية.^{٨٢}

تم تأكيد تصريح المدرسة عندما أدلى الباحث بملاحظة ميدانية مفادها أن المعلم غالبًا ما يقدم الدافع والحماس لتعليم اللغة العربية في عملية التعليم.^{٨٣}

وبناء على نتائج المقابلة والملاحظة، فإن دور المعلم مهم جدا في التعليم. ستكون عملية التعليم ناجحة عندما يكون لدى الطلبة الدافع للتعليم. لذلك، يحتاج المعلمون إلى تعزيز دافعية التعليم لدى الطلبة للحصول على نتائج تعليمية مثالية، يتعين على المعلمين أن يكونوا مبدعين في إثارة

⁸¹ Arianti, *Peranan Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa* (jurnal kependidikan volume 12, no.2, desember 2018) hal.17

^{٨٢} مقابلة مع الأستاذة نزيلة في ١٦ يناير ٢٠٢٤ في غرفة المعلمين

^{٨٣} تم إجراء الملاحظات في الفصل ١١ هـ في ٢٥ يناير ٢٠٢٤ الساعة ١٣.٣٠-١٥.٠٠

دافعية التعليم لدى الطلبة ، بحيث يتم تشكيل سلوك تعلم فعال لدى الطلبة.^{٨٤}

(ب) وبناء على نتائج المقابلة مع مدرسة اللغة العربية، قالت إنها في نهاية الدرس أعطى المعلم واجبات شفوية وكتائية، للأغراض قياس فهم الطلبة للمادة التي درسوها للتو.^{٨٥}

تم تأكيد كلام المدرسة عندما قامت الباحثة بملاحظة ميدانية مفادها أنه في نهاية الدرس قام المعلم بإعطاء أسئلة شفوية للعديد من الطلبة فيما يتعلق بالمادة التي تعلموها للتو.^{٨٦}

وبناء على نتائج المقابلة والملاحظة، فإن دور المعلم مهم جدا في تقييم التعليم، لأنه مع تقييم المعلم يمكن للمعلمين تحديد مدى نجاح تحقيق الأهداف، وإتقان الطلبة للدروس، وكذلك دقة أو فعالية أساليب التدريس.^{٨٧}

(ج) وبناء على نتائج مقابلة مع مدرسة اللغة العربية، قالت إن أسلوب التقييم الذي يستخدمه مدرسة لمعرفة مدى إتقان الطلبة للتعليم يكون عادة من خلال عرض المادة أمام الفصل ثم طرح الأسئلة حول المادة إذا فهم الطلبة المادة، فسيتمكن الطلبة تلقائياً من الإجابة على أسئلتك، ثم أعطيك

⁸⁴ Arianti, *Peranan Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa* (jurnal kependidikan volume 12, no.2, desember 2018) hal.4

^{٨٥}مقابلة مع الأستاذة نزيلة في ١٦ يناير ٢٠٢٤ في غرفة المعلمين

^{٨٦}تم إجراء الملاحظات في الفصل ١١ هـ في ٢٥ يناير ٢٠٢٤ الساعة ١٣.٣٠-١٥.٠٠

⁸⁷ Arianti, *Peranan Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa* (jurnal kependidikan volume 12, no.2, desember 2018) hal.4

الدرجات. إذا كان اختبارًا كتابيًا، فرمما يُطلب منك في نهاية الدرس الإجابة على بعض الأسئلة الموجودة في الكتاب.^{٨٨}

تم تأكيد كلام مدرسة عندما قامت الباحثة بملاحظة ميدانية أنه بعد أن شرح المعلم المادة، طُلب من الطلبة الإجابة على أسئلة حول المادة، والتي يمكن للمعلم أن يمنحها درجة عند إجاباتهم. وفي نهاية الدرس أيضًا، يُطلب من الطلبة التقدم لممارسة المحادثات دون النظر إلى الكتب أو المواد التعليمية. بعض الطلبة الذين تقدموا حصلوا على علامات إضافية من قبل معلمهم.^{٨٩}

وبناء على نتائج المقابلة والملاحظة، فإن دور المعلم مهم جدا في تقييم التعليم. التقييم التعليم هو نشاط أو عملية تحديد قيمة التعليم، بحيث يمكن معرفة جودته أو نتائجه.^{٩٠}

(د) وبناءً على نتائج المقابلة مع مدرسة اللغة العربية، قالت إن ما يفعله المعلمون مع الطلبة الذين لم يتقنوا بعد المادة التعليمية لمهارة الكلام، عادة ما يُطلب منهم حفظ المفردات وفقًا للموضوع وإرسالها إلى المكتب أو في المكتب التالي. الاجتماع وبالنسبة لأولئك الذين هم في الكتابة، يمكن إجراء العلاج بها.^{٩١}

^{٨٨}مقابلة مع الأستاذة نزيلة في ١٦ يناير ٢٠٢٤ في غرفة المعلمين

^{٨٩}تم إجراء الملاحظات في الفصل ١١ هـ في ٢٥ يناير ٢٠٢٤ الساعة ١٣.٣٠-١٥.٠٠

^{٩٠}Elis RatnaWulan, A. Rusdiana, *Evaluasi Pembelajaran Dengan Pendekatan Kurikulum* 2013,(Bandung, 21 Januari 2014). Hal 10

^{٩١}مقابلة مع الأستاذة نزيلة في ١٦ يناير ٢٠٢٤ في غرفة المعلمين

تم تأكيد تصريح مدرسة عندما لاحظ البحث في الميدان أن الطلبة الذين لم يتقنوا المادة التعليمية تم إعطاؤهم أسئلة تدريب وبعض المفردات وفقاً للموضوع المراد حفظه.^{٩٢}

ليس لكل طريقة من ذلك فعالة الاستخدام في تدريب الطلبة على التحدث مباشرة بسبب قلة ميولهم إلى الدرس وكفاية مفرداتهم مادة الكلام وبعض الطرق لم تؤدي إلى تحريك عاطفتهم في التعلم والتعليم.^{٩٣}

^{٩٢} تم إجراء الملاحظات في الفصل ١١ هـ في ٢٥ يناير ٢٠٢٤ الساعة ١٣.٣٠-١٥.٠٠

^{٩٣} Arif Widodo, Hana Chebaiki, Arif Satria, *The application of teaching the skill of speech base in SMP Mamba'ul Ihsan.* (Journal of Arabic Education Vol. 1 no1 April.2021)