

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ- خلاصة البحث

وبناء على نتائج البحث والمناقشات التي تم وصفها، يمكن استخلاص النتائج :

#### تخطيط تعليم مهارة الكلام:

تخطيط تعليم مهارة الكلام من تحليل تدفق أهداف التعليم (ATP) لتطوير أهداف التعلم. بعد ذلك، يمكن للمدرس إنشاء تدفق لأهداف التعليم ووضعها في وحدة التدريس. وفي وحدة التدريس هناك أهداف يجب تحقيقها. ومن خلال تخطيط الدرس يستطيع المعلمون تحديد مدى فهم الطلاب لمادة الدرس.

#### تنفيذ تعليم مهارة الكلام :

تنفيذ تعليم مهارة الكلام تبدأ عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى هولو سنجاي تينغاه في الأنشطة التمهيديّة بقول التحية والصلاة. ثم انتقلت إلى التحقق من حضور الطلبة وتوفير التحفيز وطرح الأسئلة حول المواد السابقة من أجل تذكّر الدروس المستفادة. ثم شرحت ما تريد أن تتعلمه والكفاءات التي ستحققها. في نشاط التعليم الأساسي، ينقل المعلم المواد الموجودة في كتاب الطلبة. كما أن المادة مناسبة لمستوى الطلبة الدراسي. ثم في الأنشطة الأساسية لتعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى هولو سنجاي تينغاه باستخدام وسائل التعلم الموجودة مثل الكتب وأوراق العمل والقواميس والسبورات وعروض PPT والهواتف المحمولة والأشياء المباشرة. أساليب التعليم التي يستخدمها المدرسة هي طريقة المحاضرة، وطريقة المناقشة، وطريقة الممارسة.

### تقويم تعليم مهارة الكلام:

تقويم تعليم مهارة الكلام على شكل تمرينات مناسبة لدعم مهارات التعليم واختبارات الاختيار من متعدد المستخدمة في اختبارات منتصف الفصل الدراسي والفصل الدراسي النهائي.

### ب- توصيات البحث

ومن النتائج في هذا البحث، فيما يتعلق بتعليم اللغة العربية في مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى هولوا سنجاي تينغاه يمكن الاقتراحات للباحثين، هي:

من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث توضيحاً لكيفية تنفيذ تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى هولوا سنجاي تينغاه ، وخاصة في جوانب تخطيط التعليم وتنفيذ التعليم وتقويم تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام، لمزيد من البحث، من المؤمل أن نتعمق أكثر في تعليم اللغة العربية في مهارة كلام في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى هولوا سنجاي تينغاه بمزيد من التفصيل وتحديداً.

للمدرسة:

ومن المأمول أن تضيف المدارس المزيد من المرافق المدرسية حتى يمكن تشغيل أنشطة التدريس والتعليم بشكل أكثر فعالية وتسهيل على المعلمين تقديم المواد التعليمية ويسهل على الطلبة فهم المواد المقدمة.

### للمعلمين:

تعليم اللغة العربية، وخاصة في تعليم مهارة الكلام، كن أكثر إبداعاً في اختيار الوسائط وطرق التعليم بحيث يكون الطلبة دائماً متحفزين ومتابعة عملية تعليم اللغة العربية.

**للطالبة:**

أجل تسهيل فهم الدروس التي يقدمها المدرسة، يُتوقع من الطالبة أن يكونوا مجتهدين في متابعة الدروس، وأن يطيعوا دائمًا القواعد ونصائح المعلمين وأن يتمتعوا بالثقة بالنفس حتى لا يشعرون بالخرج من طرح الأسئلة أو ممارسة المحادثات. كما يُتوقع من الطالبة أن ينتبهوا دائمًا لتفسيرات المدرسة.