

## ملاحق

أ- قائمة الصور

الصورة ١ : ملاحظة تعليم اللغة العربية في منهج التعلم المستقل للصف العاشر ب



الصورة ٢ : ملاحظة تعليم اللغة العربية في منهج التعلم المستقل للصف العاشر هـ



الصورة ٣ : ملاحظة تعليم اللغة العربية في منهج التعلم المستقل للصف العاشر و



الصورة ٤ : المقابلة مع المعلمة اللغة العربية في الصف العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

تاناه لوت



الصورة ٥ : المقابلة معالمدرسة الممثل المنهج التعلم المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه  
لاوت





الصورة ٦ : المقابلة مع طالبي الصف العاشر أ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه لوت



الصورة ٧ : المقابلة مع طالبا الصف العاشر ب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه لوت



الصورة ٨ : المقابلة مع طالبي الصف العاشر ج في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناها لوت

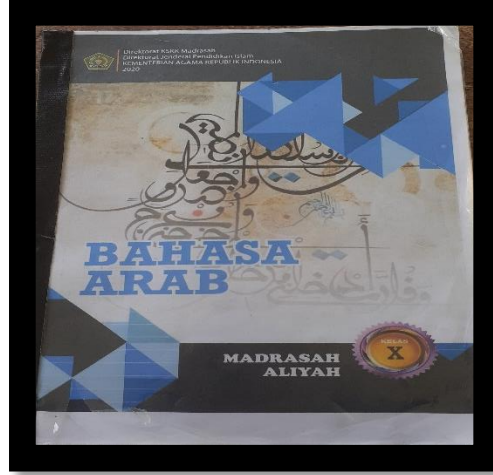


الصورة ٩ : المقابلة مع طالبي د في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناها لاوت





الصورة ١٠ : مصادر تعليم اللغة العربية في منهج التعلم المستقل





## ب- قائمة الوثائق

الوثيقة ١ : اداة المقابلة

اداة المقابلة مع الأستاذة اللغة العربية في الصف العاشر المدرسة الثانوية الإسلاميةالحكومية تاناه لاوت

1. Apa saja yang perlu dipersiapkan untuk menerapkan kurikulum merdeka pada mata pelajaran Bahasa Arab?
2. Hal-hal apa saja yang perlu diperhatikan sebelum memulai proses pembelajaran?
3. Apa yang anda ketahui tentang modul ajar?
4. Bagaimana langkah-langkah dalam menyusun modul ajar?
5. Bagaimana dengan perencanaan ATP?
6. Bagaimana menyusun ATP tersebut?
7. Bagaimana dengan capaian pembelajaran yang disusun?
8. Sebelum penerapan kurikulum merdeka di MAN Tanah Laut, apakah terdapat pelatihan khusus untuk memahami tentang kurikulum merdeka dari pihak sekolah?
9. Bagaimana proses pembelajaran Bahasa Arab dikelas dengan menerapkan kurikulum merdeka?
10. Apa perbedaan yang mencolok antara kurikulum merdeka dengan kurikulum 2013 dalam proses pembelajaran Bahasa Arab?
11. Apakah ada perubahan terkait pengaturan alokasi waktu jam pelajaran dengan diterapkannya kurikulum merdeka?
12. Bagaimana cara merealisasikan pembelajaran projek dalam Bahasa arab?
13. Apakah peserta didik semangat dalam belajar Bahasa Arab dengan diterapkannya kurikulum merdeka ini?
14. Apa saja kendala yang dihadapi saat kurikulum merdeka ini mulai diterapkan?
15. Bagaimana pelaksanaan asesmen dikelas
16. Dalam melaksanakan penilaian lebih mudah mana antara kurikulum merdeka dengan kurikulum 2013?
17. Bagaimana perbedaan hasil capaian peserta didik dengan diterapkannya kurikulum merdeka dalam pembelajaran?

اداة المقابلة مع ممثل للمنهج في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه لاوت

1. Sudah berapa lama kurikulum merdeka ini diterapkan?
2. Pada tahap apa sekolah ini menerapkan kurikulum merdeka (mandiri belajar, mandiri berubah, mandiri berbagi)?
3. Apakah terjadi perubahan pada administrasi kurikulum sejak diberlakukannya kurikulum merdeka?
4. Apa saja strategi sekolah dalam menerapkan kurikulum merdeka disekolah ini?
5. Bagaimana persiapan para guru dalam menerapkan kurikulum merdeka ini?
6. Apakah ada monitoring dari pihak KEMENAG terkait penerapan kurikulum merdeka?

الأداة المقابلة مع طلبة الصف العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه لوت

1. Bagaimana pembelajaran Bahasa Arab setelah diterapkannya kurikulum merdeka ini? Pembelajaran lebih menyenangkan atau sebaliknya?
2. Setelah diterapkannya kurikulum merdeka ini, apakah lebih bersemangat dalam belajar Bahasa Arab?
3. Apakah ada kendala dalam belajar Bahasa Arab saat diterapkannya kurikulum merdeka?

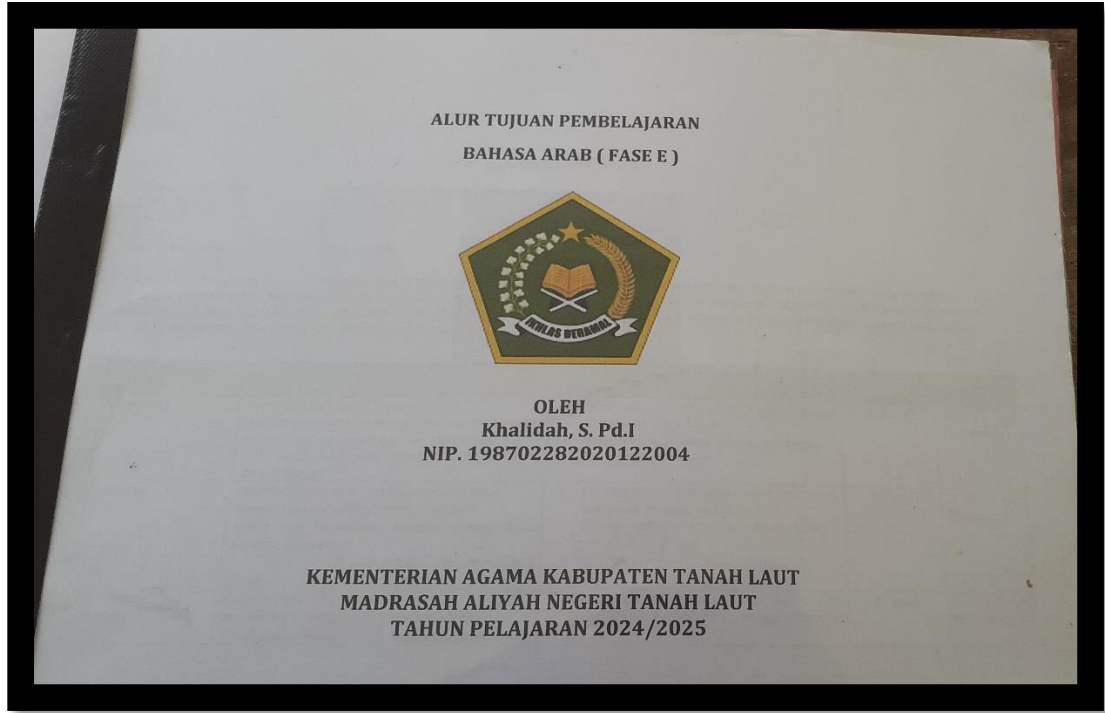


### DISTRIBUSI GURU DAN MATA PELAJARAN

No	NAMA GURU NIP	MATA PELAJARAN	Fase E/KELAS X							Fase F/KELAS XI							KELAS XII							HARI				Jumlah			
			A B C D E F G							A B C D E F G							A B C D E F							Senin		Selasa					
1	Drs. Syahrani, M.Pd 19670312 196603 10 0	Qur Hadits																2	2	2	2	2	2	2	2	2	6	2	2	12	
2	Sri Mastika Chalifa 19720521 199703 2b	Matematika	3	3	3	3	3	3																		6	6	6	6	21	
3	Rasydah, S.Pd 19721117 200212 20 0	Matematika								4	4															3	3	6	6	18	
4	Salihan, S.Pd 19740822 200112 4b	Bhs Inggris																3	3	3	3	3	3	3	3	6	6	6	6	18	
5	Hi. Noor Asiah, S.Pd 19701028 200501 20 0	Biologi Pil								4	4									4	4						4	4	4	2	16
6	Ruslawati, S.Ag 19740402 200501 20 0	Agidah Akh																2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	12	
7	Ika Rahmawati, S.Pd 19810511 200501 2b	Matematika																3	3	3	3	3	3	3	3	6	6	6	6	18	
8	Fitri Ardianingrum, S.Pd 19770913 200601 20 0	PPKn								2	2	2	2	2	2			2	2	2	2	2	2	2	2	4	6	4	8	24	
9	Hi. Erwati, S.Pd 19730421 200501 20 0	Bhs Indonesia								3	3	3	3	3	3			3	3							7	6	6	8	27	
10	Aqus Wahyuni, M.A 19750825 200312 10 0	Bhs Arab									4	4						2	2	2	2	2	2	2	2	6	6	8	6	20	
11	Affan Noor, S.Ag 19731005 200501 10 0	Bhs Arab																2	2	2	2	2	2				2	4	4	2	12
12	Budi Noer Svamsu 19781008 200501 10 0	Bhs Indonesia	3	3	3	3	3																			6	6	3		15	
13	Muhammad Najam 19760319 200701 10 0	SKI											2	2	2			2	2	2	2	2	2	2	4	8	6		18		
14	Rinawati, S.Pd 1978217 200710 2 0 0	Bhs Inggris								3	3	3	3	3												6	3	6	3	18	
15	Siti Rahmawati, S.Pd 19740615 200901 20 0	Ekonomi Pil																4			4	4	4	4	4	4	4	4	4	12	
16	Svamsi Harsono, S.Pd 19830901 200901 10 0	Fisika Pil									4	4							4	4						6	6	4		16	
17	Duratul Millah, M.Pd 19740227 200710 21 0	Qur Hadits								2	2	2									2					2		2	2	6	
18	Mahzuni, S.Ag 19751006 200710 18 0	Fiqh								4	4															2	2	4	4	12	
19	Halifah, SE 19680404 201411 19 0	Ekonomi Pil	2	2	2	2	2	2										4	4							4	4	4	4	12	
20	Muhammad Noor 19890814 201903 20 0	Sejarah	2	2	2	2	2	2										2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	4	2	12	
21	Kasyfiatur Rahmah 19930502 201903 21 0	Sejarah								2	2	2	2	2												6	6			12	
22	M. Riza Atfiannor 19880317 201903 22 0	Penjaskes											2	2	2	2	2									4	4	4	2	12	
23	Risqi Siwi Widiyanti 19930706 201903 23 0	Seni Budaya	2	2	2																					6				6	
24	Muhammad Hilmar 19890511 201903 24 0	SKI	2	2	2																					2	4			6	
25	Faisal Akbar, S.Pd 19930502 201903 25 0	Ilmu Tafsir											4	4												2	2	2	2	8	
26	Hikmatul Ujhma, S.Pd 19950916 202012 26 0	Ilmu Hadits				2	2	2	2									4	4							2	6	6	2	16	
27	Khalidah, S.Pd 19870228 202012 27 0	Bhs Inggris	3	3	3	3	3	3					4	4				4	4							6	6	6	3	21	
28	Muhammad Nafani 19950210 202012 28 0	Bhs Indonesia	4	4	4	4	4													3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	9	
29	Syanah Nazimah 19900622 202012 29 0	Bhs Arab	4	4	4	4	4																			6	4	6	4	20	
30	Siti Ismyati, S.Pd 19760503 202221 30 0	Seni Budaya																								4	2	2	4	14	
31	Ermawati, S.Sos.I 19780510 200222 31 0	Fiqh	2	2	2								2	2	2	2	2									2	4	6		12	
32	Zakiah, S.Pd 19790225 202321 32 0	Akidah Akh				2	2	2	2									2	2	2	2	2	2			4	2	2	2	8	
33	Randi Tira Muttaqin 19930927 202321 33 0	Fiqh																	2	2	2	2	2	2			4	4	2	8	
34	Rushapiana, S.Pd 19960812 202321 34 0	Ushul Fiqh																			4	4					4	4	2	2	16
35	Rusmalina, M.Pd 19930704 202321 35 0	Geografi	2	2	2	2	2	2													4	4	2	2	2	2	2	6	4	2	14
36	Ahmad Rifa'i, S.Pd 19900724 202321 36 0	Geografi Pil											4	4						4	4	2	2	2	2	2	2	4	6	2	16
37	Muhammad Ashfh 19901020 202321 37 0	Kimia	2	2	2	2	2	2																		2	6	4	2	14	
38	Dwi Septiani Rahm 19930927 202321 38 0	Kimia Pil																		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	16
39	Kurnianingrum, S.Pd 19930507 202321 39 0	Antropologi																									6	6	4		16
40	Yuli Fitriani Zaini 19760826 200710 40 0	Bhs Inggris T				3	3			4	4	4														6	6	4		16	
41	Umar Szali, S.Pd 19760826 200710 41 0	Bhs Inggris T											3	3												3	3	6		6	
42	Nurul Muhibbah, S 19760826 200710 42 0	Mulok	2	2	2	2	2	2																		2	2	2	2	14	
43	Nursahid, S.Pd, S 19760826 200710 43 0	Mulok											2	2	2	2	2									2	6	2	2	12	
44		Kimia	2	2	2	2	2	2																			2	6	2	2	14



الوثيقة ٣ : تدفق الأهداف التعليم اللغة العربية للصف العاشر



ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Madrasah Aliyah Negeri Tanah Laut  
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab ( wajib )  
 Fase : E  
 Kelas : X  
 Tahun Pelajaran : 2024 – 2025

Capaian Pembelajaran : Pada akhir fase E, peserta didik memiliki kemampuan mengevaluasi informasi, membangun interaksi, serta merefleksi beberapa paragraf dalam berbagai jenis teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya dalam konteks sosial, serta juga mampu menghubungkan, memaparkan kalimat dan membuat urutan yang terhubung secara logis ke dalam paragraf pada wacana terbatas dari berbagai teks secara tulis dan lisan untuk penguatan karakter

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Kelas / Semester	Alokasi Waktu
Menyimak	Peserta didik mampu mengevaluasi informasi tentang memberi salam dan berkenalan dengan menggunakan susunan gramatikal: تقسيم الكلمة، الأرقام-١٠٠ yang didengar.	1. Mengevaluasi informasi yang didengar tentang التَّحِيَّاتُ وَالتَّعَارُفُ dengan menggunakan susunan gramatikal: تقسيم الكلمة، الأرقام-١٠٠	X / Ganjil	4 JP ( 2 kali Pertemuan )
Berbicara	Peserta didik mampu membangun interaksi dengan teks kompleks tentang memberi salam dan berkenalan dengan menggunakan susunan gramatikal: تقسيم الكلمة، الأرقام-١٠٠ sebagai alat komunikasi global.	1. Membangun interaksi dengan teks kompleks tentang التَّحِيَّاتُ وَالتَّعَارُفُ dengan menggunakan susunan gramatikal: تقسيم الكلمة، الأرقام-١٠٠	X / Ganjil	4 JP ( 2 kali Pertemuan )
Membaca - Memirsa	Peserta didik mampu memahami dan merefleksi beberapa paragraf dalam teks visual atau teks multimoda secara interaktif	1. Memahami beberapa paragraf dalam teks visual atau teks multimoda secara interaktif	X/ Ganjil	4 JP ( 2 kali Pertemuan )

	<p>sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya tentang memberi salam dan berkenalan</p> <p>dengan menggunakan susunan gramatikal: تقسيم الكلمة, الأرقام-١٠٠،</p> <p>untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks.</p>	<p>sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya tentang الْجِبَاتُ وَالنُّعْرَفُ</p> <p>dengan menggunakan susunan gramatikal: تقسيم الكلمة, الأرقام-١٠٠</p> <p>2. Merefleksi beberapa paragraf dalam teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya tentang الْجِبَاتُ وَالنُّعْرَفُ</p> <p>dengan menggunakan susunan gramatikal: تقسيم الكلمة, الأرقام-١٠٠</p>	<p>X / Ganjil</p>	<p>4 JP ( 2 kali pertemuan )</p>
<p>Menulis - mempresentasikan</p>	<p>Peserta didik mampu menghubungkan dan memaparkan kalimat ke dalam paragraf pada wacana terbatas, dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang memberi salam dan berkenalan</p> <p>dengan menggunakan susunan gramatikal: تقسيم الكلمة, الأرقام-١٠٠</p> <p>untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan</p>	<p>1. Menghubungkan kalimat ke dalam paragraf tentang الْجِبَاتُ وَالنُّعْرَفُ</p> <p>dengan menggunakan susunan gramatikal: تقسيم الكلمة, الأرقام-١٠٠</p>	<p>X / Ganjil</p>	<p>4 JP ( 2 kali Pertemuan )</p>
		<p>2. Memaparkan kalimat ke dalam paragraf tentang الْجِبَاتُ وَالنُّعْرَفُ</p> <p>dengan menggunakan susunan gramatikal: تقسيم الكلمة, الأرقام-١٠٠</p>	<p>X / Ganjil</p>	<p>4 JP ( 2 kali pertemuan )</p>

الوثيقة ٤ : وحدات التدريس اللغة العربية للصف العاشر

MODUL AJAR  
BAHASA ARAB  
FASE E ( SEMESTER 1 )



OLEH:  
Khalidah, S. Pd.I  
NIP. 198702282020122004

KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN TANAH LAUT  
MADRASAH ALIYAH NEGERI TANAH LAUT  
TAHUN PELAJARAN 2024/2025



التَّجِيَّاتُ وَالتَّعَاوُفُ ' MAHARAH ISTIMA' MODUL AJAR BAHASA ARAB:

A. INFORMASI UMUM

Mata Pelajaran :	Bahasa Arab	Materi Pokok/sub MP:	التَّجِيَّاتُ 'Maharah istima' والتَّعَاوُفُ
Fase / Kelas :	E / X	Alokasi Waktu:	4 x 45 menit
Semester :	Ganjil	Elemen :	Menyimak

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN
Pemahaman Bahasa Arab	Pada akhir fase E, peserta didik memiliki kemampuan mengevaluasi informasi, membangun interaksi, serta merefeksi beberapa paragraf dalam berbagai jenis teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya dalam konteks sosial, serta juga mampu menghubungkan, memaparkan kalimat dan membuat urutan yang terhubung secara logis ke dalam paragraf pada wacana terbatas dari berbagai teks secara tulis dan lisan untuk penguatan karakter.
Ketrampilan Proses	Peserta didik mengamati, memproses, menganalisis data, informasi dan mengomunikasikan hasil

1. Kompetensi Awal

Untuk mempelajari materi maharah istima' tentang التَّجِيَّاتُ وَالتَّعَاوُفُ dibutuhkan kompetensi awal:

- Mufrodat/ kosakata tentang التَّجِيَّاتُ وَالتَّعَاوُفُ
- Ibarot/ungkapan tentang التَّجِيَّاتُ وَالتَّعَاوُفُ

2. Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin

- Profil Pelajar Pancasila : Beriman, bernalar kritis, kreatif
- Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Aalamiin : Berkeadaban, Dinamis, Inovatif

3. Sarana dan Prasarana

- Media : LCD, laptop, layar, gadget dan jaringan internet.
- Alat/Bahan: Spidol, pulpen, buku tulis
- Sumber Belajar : Buku Bahasa Arab Madrasah Aliyah kelas X

4. Materi :

- Mufrodat/ kosakata tentang التَّجِيَّاتُ وَالتَّعَاوُفُ
- Ibarot/ungkapan tentang التَّجِيَّاتُ وَالتَّعَاوُفُ
- Istima'/Menyimak tentang التَّجِيَّاتُ وَالتَّعَاوُفُ

### 5. Target Peserta Didik

- a. Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- b. Peserta didik yang kesulitan belajar (dengan permainan)
  - Memiliki gaya belajar yang terbatas, hanya satu, misalnya dengan audio
  - Memiliki kesulitan dengan bahasa dan pemahaman materi ajar, kurang percaya diri, kesulitan berkonsentrasi jangka panjang.
  - Belum bisa membaca alqur'an atau teks berbahasa arab
- c. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir tingkat tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.

### 6. Metode/Model Pembelajaran yang digunakan

- a. Mode: Tatap Muka
- b. Model Pembelajaran: Model Discovery Based Learning, Inquiry Based Learning, Problem Based Learning, dan Project Based Learning.
- c. Metode: Ceramah, diskusi, demonstrasi, tanya jawab, presentasi

### c. KOMPONEN INTI

#### 1. Tujuan Pembelajaran

Mengevaluasi informasi yang didengar tentang التَّحِيَّاتِ وَ التَّعَارُفِ dengan menggunakan susunan gramatikal:

تقسيم الكلمة، الأرقام ١-١٠٠٠

#### 2. Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran ( KKTP )

- a. Menirukan langsung bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
- b. Menyebutkan kembali bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
- c. Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
- d. Menulis Kembali bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
- e. Mengidentifikasi informasi dari teks yang diperdengarkan
- f. Mengungkapkan kembali informasi dari teks yang diperdengarkan

#### 3. Pemahaman Bermakna (kontekstual)

- a. Berbahasa adalah mampu mengekspresikan perasaan, pikiran, dan gagasan secara verbal-komunikatif dengan mempraktekkan mufrodad dan ungkapan yang telah dipelajari.
- b. Menyimak adalah kemampuan memahami, mengidentifikasi, dan menginterpretasi fakta ide pokok, urutan peristiwa, makna tersurat dan tersirat, nilai, fakta dan opini solusi, manfaat, membaca tabel membuat pertanyaan, dan menyimpulkan isi teks yang diperdengarkan

#### 4. Pertanyaan Pemantik (stimulus)

- a. Apakah ada yang tahu bagaimana mengungkapkan sapaan dalam Bahasa arab?
- b. Bagaimana cara memperkenalkan diri?
- c. Apa saja kosakata dalam identitas diri?

5. Kegiatan Pembelajaran  
 Pertemuan 1 : 2 JP x 45 menit

Kegiatan Pembelajaran	Waktu
<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengkondisikan peserta didik untuk mengikuti pembelajaran, berdoa, menyapa dan presensi peserta didik.</li> <li>2. Menjelaskan tujuan pembelajaran atau indikator pencapaian kompetensi yang akan dicapai.</li> <li>3. Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pembelajaran, memberikan orientasi terhadap materi yang akan dipelajari:</li> <li>4. Peserta didik dikelompokkan secara heterogen.</li> </ol>	<p>10 menit</p>
<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p>Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)  <b>KEGIATAN LITERASI</b>                      Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi dengan cara : Melihat, Mengamati, Membaca, Menulis Mendengar, Menyimak materi <i>Mufrodad/ kosakata dan ungkapan tentang التَّحِيَّاتُ وَالتَّعَارُفُ</i></p> <p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)  <b>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</b>                      Peserta didik diberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar mengenai materi <i>Mufrodad/ kosakata dan ungkapan tentang التَّحِيَّاتُ وَالتَّعَارُفُ</i></p> <p>Data collection (pengumpulan data)  <b>KEGIATAN LITERASI</b>                      Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: Mengamati obyek/kejadian, Membaca sumber lain selain buku teks, melakukan aktivitas menarik, Wawancara/ tanya jawab dengan nara sumber tentang materi <i>Mufrodad/ kosakata dan ungkapan tentang التَّحِيَّاتُ وَالتَّعَارُفُ</i></p> <p><b>COLLABORATION (KERJASAMA)</b>                      Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk Mendiskusikan, Mengumpulkan informasi, Mempresentasikan ulang, Saling tukar informasi mengenai materi <i>Mufrodad/ kosakata dan ungkapan tentang التَّحِيَّاتُ وَالتَّعَارُفُ</i></p> <p>Data processing (pengolahan Data)  <b>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</b>                      Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara : Berdiskusi, Mengolah informasi, mengerjakan soal tentang data dari Materi <i>Mufrodad/ kosakata dan ungkapan tentang التَّحِيَّاتُ وَالتَّعَارُفُ</i></p> <p>Verification (pembuktian)  <b>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</b>                      Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan</p>	<p>70 menit</p>



Kegiatan Pembelajaran	Waktu
<p>Pengolahan informasi materi <i>Mufrodah/ kosakata dan ungkapan tentang التَّحِيَّاتِ والتَّعَارُفِ</i></p> <p>Generalization (menarik kesimpulan)  <b>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</b>                      Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan Menyampaikan hasil diskusi, Mempresentasikan hasil diskusi, Mengemukakan pendapat, Bertanya atas presentasi tentang materi <i>Mufrodah/ kosakata dan ungkapan tentang التَّحِيَّاتِ والتَّعَارُفِ</i></p> <p><b>CREATIVITY (KREATIVITAS)</b>                      Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis, Menjawab pertanyaan, Bertanya tentang hal yang belum dipahami, Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi <i>Mufrodah/ kosakata dan ungkapan tentang التَّحِيَّاتِ والتَّعَارُفِ</i></p>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <p>Peserta didik :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> <li>2. Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran yang baru diselesaikan.</li> <li>3. Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.</li> </ol> <p>Guru :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran <i>Mufrodah/ kosakata dan ungkapan tentang التَّحِيَّاتِ والتَّعَارُفِ</i></li> <li>2. Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas</li> <li>3. Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Fungsi Sosial kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik</li> <li>4. Menutup pelajaran dengan salam</li> </ol>	<p>10 menit</p>



## 6. Asesmen (Tertulis dan/atau Performa)

### a. Asesmen Pemahaman Bahasa Arab :

Melalui tes tertulis (soal terlampir) dan secara langsung melalui tanya jawab.

### b. Asesmen Keterampilan Proses :

Melalui observasi kinerja

### c. Pengayaan dan remedial

#### Pengayaan

Untuk peserta didik yang mampu, guru meminta peserta didik untuk membuat kalimat darj mufrodad yang telah dipelajari tentang التحيات و التعارف.

#### Remedial

Bagi peserta didik yang belum mencapai tujuan pembelajaran, silahkan berikan kegiatan berikut sebagai remedial.

#### Aktivitas

- 1) Pemberian bimbingan secara individu. Hal ini dilakukan apabila ada beberapa anak yang mengalami kesulitan yang berbeda-beda, sehingga memerlukan bimbingan secara individual. Bimbingan yang diberikan disesuaikan dengan tingkat kesulitan yang dialami oleh peserta didik.
- 2) Pemberian bimbingan secara kelompok. Hal ini dilakukan apabila dalam pembelajaran klasikal ada beberapa peserta didik yang mengalami kesulitan sama.
- 3) Pemberian pembelajaran ulang dengan metode dan media yang berbeda. Pembelajaran ulang dilakukan apabila semua peserta didik mengalami

kesulitan. Pembelajaran ulang dilakukan dengan cara penyederhanaan materi, variasi cara penyajian, penyederhanaan tes/pertanyaan.

- 4) Pemanfaatan tutor sebaya, yaitu peserta didik dibantu oleh teman sekelas yang telah mencapai KKTP, baik secara individu maupun kelompok.

#### 7. Refleksi Peserta Didik dan Guru

Peserta didik

- 1) Peserta didik berdiskusi hal hal apa yang telah dipelajari, hal-hal apa yang belum dipahami tentang Mufrodad/ kosakata tentang الثَّجِيَّاتُ وَالتَّعَارُفُ , Ibarot/ungkapan tentang الثَّجِيَّاتُ وَالتَّعَارُفُ , Istima'/Menyimak tentang الثَّجِيَّاتُ وَالتَّعَارُفُ
- 2) Peserta didik menyampaikan manfaat belajar pada sub bab ini
- 3) Pemahaman tentang Mufrodad/ kosakata tentang الثَّجِيَّاتُ وَالتَّعَارُفُ , Ibarot/ungkapan tentang الثَّجِيَّاتُ وَالتَّعَارُفُ , Istima'/Menyimak tentang الثَّجِيَّاتُ وَالتَّعَارُفُ

Guru :

- 1) Hal terbaik apa yang terjadi selama proses pembelajaran hari ini dan bagaimana hal tersebut dapat terjadi?
- 2) Seberapa jauh peserta didik dapat mengerti pembelajaran hari ini?
- 3) Apa kendala-kendala selama mengajar?

Tanah Laut, Juli 2024

Mengetahui  
Kepala MAN Tanah Laut

Guru Bahasa Arab



Dr. Dian Rifa Jaya, S.Ag., M.Pd.I  
NIP. 197512232000032003

Khalidah, S.Pd.I  
NIP. 198702282020122004

## LAMPIRAN :

## 1. Lembar Kerja Peserta Didik

## a. Soal Latihan

## التَّحِيَّاتُ وَالتَّعَارُفُ KOSAKATA TENTANG

رقم	المفردات	معنى المفردات
١	المَدْرَسَةُ القَانُونِيَّةُ	
٢	الحُكُومِيَّةُ	
٣	الأَهْلِيَّةُ	
٤	المَدْرَسَةُ المَتَوَسِّطَةُ	
٥	الشُّهُورُ القَمَرِيَّةُ	
٦	الشُّهُورُ الشَّمْسِيَّةُ	
٧	الهِجْرِيَّةُ	
٨	المِلَادِيَّةُ	
٩	الإِسْمُ بِالكَامِلِ	
١٠	الطَّالِبُ	

## 2. Instrumen Asesmen

## a. SOAL TES TERTULIS

- ١- مَا مَوْضُوعُ الجِوَارِ السَّابِقِ؟
- ٢- مَا اسْمُ التَّلْمِيذِ الجَدِيدِ؟
- ٣- هَلْ عَرَفَ رَشِيدٌ اسْمَ التَّلْمِيذِ الجَدِيدِ مِنْ قَبْلِ؟
- ٤- مَتَى جَاءَ التَّلْمِيذُ الجَدِيدُ إِلَى المَدْرَسَةِ؟
- ٥- مَا هِيَ اِيَّاتُ التَّلَامِيذِ الثَّلَاثَةِ المُفَضَّلَةِ؟

NILAI = jawaban benar x 20

**b. Rubrik penilaian afektif**  
 Format lembar penilaian diskusi kelompok

No	Sikap/ Aspek yang dinilai	Point per kelompok									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Menyelesaikan tugas kelompok dengan baik										
2	Kerja sama kelompok										
3	Hasil tugas (relevansi dengan bahan)										
4	Pembagian <i>job</i>										
5	Sistemasi Pelaksanaan										
6	Cara bertanya										
7	Menjawab Pertanyaan										
8	Cara menyapaikan										
9	Antusiasme dalam mengikuti pembelajaran										
10	Kesesuaian dengan topik kajian										
Jumlah Nilai Kelompok											

Format lembar penilaian diskusi Individu

No	Sikap/ Aspek yang dinilai	Point per Individu									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Berani mengemukakan pendapat										
2	Berani menjawab pertanyaan										
3	Inisiatif										
4	Ketelitian										
5	Jiwa kepemimpinan										
Jumlah Nilai Individu											

Kriteria Penilaian

Kriteria Indikator	Nilai Kialitatif	Nilai Kuantitatif
80-100	Memuaskan	4
79-79	Baik	3
60-69	Cukup	2
45-59	Kurang	1

**3. Pengayaan dan Remedial**

**Soal Pengayaan**

ضَعِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ فِي جُمَلٍ مُفِيدَةٍ.

- ..... = ١- شَخْصِيَّة
- ..... = ٢- بَطَاقَةٌ
- ..... = ٣- تَسْجِيل
- ..... = ٤- عُنْوَانٌ
- ..... = ٥- مَدْرَسَةٌ



Soal Remedial

اكتب الكلمة أو الجملة المفيدة وفقاً لما سمعتموها !!!

No	Kata	Frasa	Kalimat
1			
Terjemah			
2			
Terjemah			
3			
Terjemah			
4			
Terjemah			
5			

4. Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

➤ *Kementerian Agama RI, Pelajaran Bahasa Arab, Direktorat KSKK Madrasah Direktorat Jendral Pendidikan Islam, MA, Kelas X, 2020*

5. Glosarium

**Mengevaluasi** :memberikan penilaian; menilai: guru hendaknya terus-menerus ~ pelaksanaan kurikulum.

**Informasi** : suatu data penting yang memberikan pengetahuan yang berguna bagi penerimanya

**Sapaan** : kata yang digunakan untuk menyapa seseorang atau pihak kedua baik tunggal ataupun jamak

**Perkenalan** : kata, frasa, atau kalimat yg mengungkapkan hal (perbuatan) berkenalan (memperkenalkan)

6. Daftar Pustaka

Ilyas, Moh. (2020). *Bahasa Arab MA Kelas X*. Jakarta : Kementerian Agama RI, Pelajaran Bahasa Arab, Direktorat KSKK Madrasah Direktorat Jendral Pendidikan Islam

التَّحِيَّاتُ وَالتَّعَارُفُ  
 MODUL AJAR BAHASA ARAB: MAHARAH QIRO'AH

A. INFORMASI UMUM

Mata Pelajaran	:	Bahasa Arab
Fase / Kelas	:	E / X
Semester	:	Ganjil

Materi Pokok/sub MP:	Maharah Qiro'ah التَّحِيَّاتُ وَالتَّعَارُفُ
Alokasi Waktu:	8 x 45 menit
Elemen :	Membaca / Memirsa

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN
Pemahaman Bahasa Arab	Pada akhir fase E, peserta didik memiliki kemampuan mengevaluasi informasi, membangun interaksi, serta merefleksi beberapa paragraf dalam berbagai jenis teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya dalam konteks sosial, serta juga mampu menghubungkan, memaparkan kalimat dan membuat urutan yang terhubung secara logis ke dalam paragraf pada wacana terbatas dari berbagai teks secara tulis dan lisan untuk penguatan karakter.
Ketrampilan Proses	Peserta didik mengamati, memproses, menganalisis data, informasi dan mengomunikasikan hasil

1. Kompetensi Awal

Untuk mempelajari materi maharah qiro'ah tentang التَّحِيَّاتُ وَالتَّعَارُفُ dibutuhkan kompetensi awal:

- Ibarot/ungkapan tentang التَّحِيَّاتُ وَالتَّعَارُفُ
- Kalimat tentang التَّحِيَّاتُ وَالتَّعَارُفُ

2. Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin

- Profil Pelajar Pancasila : Beriman, bernalar kritis, kreatif
- Profil Pelajar Rahmatan Lil Aa'lamiin : Berkeadaban, Dinamis, Inovatif

3. Sarana dan Prasarana

- Media : LCD, laptop, layar, gadget dan jaringan internet.
- Alat/Bahan: Spidol, pulpen, buku tulis
- Sumber Belajar : Buku Bahasa Arab Madrasah Aliyah kelas X

4. Materi :

- Melafalkan teks bacaan tentang التَّحِيَّاتُ وَالتَّعَارُفُ
- Menemukan fakta tersurat dalam teks
- Bentuk, makna, dan fungsi الأرقام 1 - 100 dan تقسيم الكلمة

5. Target Peserta Didik

- Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

- b. Peserta didik yang kesulitan belajar (dengan permainan)
  - Memiliki gaya belajar yang terbatas, hanya satu, misalnya dengan audio
  - Memiliki kesulitan dengan bahasa dan pemahaman materi ajar, kurang percaya diri, kesulitan berkonsentrasi jangka panjang.
  - Belum bisa membaca alqur'an atau teks berbahasa arab
- c. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir tingkat tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.

#### 6. Metode/Model Pembelajaran yang digunakan

- a. Mode: Tatap Muka
- b. Model Pembelajaran: Model Discovery Based Learning, Inquiry Based Learning, Problem Based Learning, dan Project Based Learning.
- c. Metode: Ceramah, diskusi, demonstrasi, tanya jawab, presentasi

### B. KOMPONEN INTI

#### 1. Tujuan Pembelajaran

- a. Memahami beberapa paragraf dalam teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya tentang التَّجَايُثُ وَالتَّعَارُفُ dengan menggunakan susunan gramatikal:  
تقسيم الكلمة, الأرقام ١-١٠٠
- b. Merefleksi beberapa paragraf dalam teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya tentang التَّجَايُثُ وَالتَّعَارُفُ dengan menggunakan susunan gramatikal:  
تقسيم الكلمة, الأرقام ١-١٠٠

#### 2. Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP)

- a. Membaca beberapa paragraf dalam teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya tentang memberi salam dan berkenalan
- b. Mengidentifikasi beberapa paragraf dalam teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya tentang memberi salam dan berkenalan
- c. Menyimpulkan beberapa paragraf dalam teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya tentang memberi salam dan berkenalan
- d. Menerapkan kosa kata ke dalam beberapa paragraf dalam teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya tentang memberi salam dan berkenalan
- e. Menganalisis beberapa paragraf dalam teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya tentang memberi salam dan berkenalan
- f. Merefleksi beberapa paragraf dalam teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya tentang memberi salam dan berkenalan
- g. Mengidentifikasi ciri ciri susunan gramatikal untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks
- h. Menggunakan susunan gramatikal  
تقسيم الكلمة, الأرقام ١-١٠٠

untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks



**3. Pemahaman Bermakna (kontekstual)**

- a. Berbahasa adalah mampu mengekspresikan perasaan, pikiran, dan gagasan secara verbal-komunikatif dengan mempraktekkan mufrodat dan ungkapan yang telah dipelajari.
- b. Dengan mempelajari maharah qiro'ah Bahasa arab, peserta didik mampu menggunakan bahasa Arab untuk mempelajari ilmu-ilmu agama, pengetahuan umum dan kebudayaan

**4. Pertanyaan Pemantik (stimulus)**

- a. Apakah anda sudah bisa membaca teks berbahasa arab dengan baik dan benar ?
- b. Bagaimana cara membaca dengan fashih dan intonasi yang bagus?
- c. Apa yang anda ketahui tentang الأرقام 1 - 100 dan تقسيم الكلمة?



Sumber gambar : Buku Bahasa Arab MA Kelas X

**5. Kegiatan Pembelajaran**

Pertemuan 1 : 2 JP x 45 menit

Kegiatan Pembelajaran	Waktu
<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengkondisikan peserta didik untuk mengikuti pembelajaran, berdoa, menyapa dan presensi peserta didik.</li> <li>2. Menjelaskan tujuan pembelajaran atau indikator pencapaian kompetensi yang akan dicapai.</li> <li>3. Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pembelajaran, memberikan orientasi terhadap materi yang akan dipelajari:</li> <li>4. Peserta didik dikelompokkan secara heterogen.</li> </ol>	<p>10 menit</p>
<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p>Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan) KEGIATAN LITERASI Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi dengan cara : Melihat, Mengamati, Membaca, Menulis Mendengar, Menyimak materi <i>Melafalkan teks bacaan tentang الثَّجِيَّاتُ وَالتَّعَارُفُ</i></p> <p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah) CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) Peserta didik diberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan</p>	<p>70 menit</p>



Kegiatan Pembelajaran	Waktu
<p>akan dijawab melalui kegiatan belajar mengenai materi <i>Melafalkan teks bacaan tentang الثَّجِيَّاتِ وَالتَّعَارُفِ</i></p> <p>Data collection (pengumpulan data) KEGIATAN LITERASI Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: Mengamati obyek/kejadian, Membaca sumber lain selain buku teks, melakukan aktivitas menarik, Wawancara/ tanya jawab dengan nara sumber tentang materi <i>Melafalkan teks bacaan tentang الثَّجِيَّاتِ وَالتَّعَارُفِ</i></p> <p>COLLABORATION (KERJASAMA) Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk Mendiskusikan, Mengumpulkan informasi, Mempresentasikan ulang, Saling tukar informasi mengenai materi <i>Melafalkan teks bacaan tentang الثَّجِيَّاتِ وَالتَّعَارُفِ</i></p> <p>Data processing (pengolahan Data) COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara : Berdiskusi, Mengolah informasi, mengerjakan soal tentang data dari Materi <i>Melafalkan teks bacaan tentang الثَّجِيَّاتِ وَالتَّعَارُفِ</i></p> <p>Verification (pembuktian) CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan Pengolahan informasi materi <i>Melafalkan teks bacaan tentang الثَّجِيَّاتِ وَالتَّعَارُفِ</i></p> <p>Generalization (menarik kesimpulan) COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI) Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan Menyampaikan hasil diskusi, Mempresentasikan hasil diskusi, Mengemukakan pendapat, Bertanya atas presentasi tentang materi <i>Melafalkan teks bacaan tentang الثَّجِيَّاتِ وَالتَّعَارُفِ</i></p> <p>CREATIVITY (KREATIVITAS) Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis, Menjawab pertanyaan, Bertanya tentang hal yang belum dipahami, Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi <i>Melafalkan teks bacaan tentang الثَّجِيَّاتِ وَالتَّعَارُفِ</i></p>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b> Peserta didik :</p>	
	10

Kegiatan Pembelajaran	Waktu
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> <li>2. Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran yang baru diselesaikan.</li> <li>3. Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.</li> </ol>	
<p>Guru :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran <i>Melafalkan teks bacaan tentang النجيات والتعارف</i></li> <li>2. Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas</li> <li>3. Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Fungsi Sosial kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik</li> <li>4. Menutup pelajaran dengan salam</li> </ol>	

## 6. Asesmen (Tertulis dan/atau Performa)

### a. Asesmen Pemahaman Bahasa Arab :

Melalui tes tertulis (soal terlampir) dan secara langsung melalui tanya jawab.

### b. Asesmen Keterampilan Proses :

Melalui observasi kinerja

### c. Pengayaan dan remedial

#### Pengayaan

Untuk peserta didik yang mampu, guru meminta peserta didik untuk menjelaskan ulang isi teks bacaan dengan Bahasa sendiri dari bacaan yang telah dipelajari tentang التحيات و التعارف.

#### Remedial

Bagi peserta didik yang belum mencapai tujuan pembelajaran, silahkan berikan kegiatan berikut sebagai remedial.

#### Aktivitas

- 1) Pemberian bimbingan secara individu. Hal ini dilakukan apabila ada beberapa anak yang mengalami kesulitan yang berbeda-beda, sehingga memerlukan bimbingan secara individual. Bimbingan yang diberikan disesuaikan dengan tingkat kesulitan yang dialami oleh peserta didik.
- 2) Pemberian bimbingan secara kelompok. Hal ini dilakukan apabila dalam pembelajaran klasikal ada beberapa peserta didik yang mengalami kesulitan sama.
- 3) Pemberian pembelajaran ulang dengan metode dan media yang berbeda. Pembelajaran ulang dilakukan apabila semua peserta didik mengalami kesulitan. Pembelajaran ulang dilakukan dengan cara penyederhanaan materi, variasi cara penyajian, penyederhanaan tes/pertanyaan.
- 4) Pemanfaatan tutor sebaya, yaitu peserta didik dibantu oleh teman sekelas yang telah mencapai KKTP, baik secara individu maupun kelompok.

## 7. Refleksi Peserta Didik dan Guru

Peserta didik



- 1) Peserta didik berdiskusi hal hal apa yang telah dipelajari, hal-hal apa yang belum dipahami tentang melafalkan teks bacaan tentang التَّجْنِيبَاتُ وَالتَّعَارُفُ, menemukan fakta tersurat dalam teks, bentuk, makna, dan fungsi تقسيم الكلمة dan الأرقام 1 - 100
- 2) Peserta didik menyampaikan manfaat belajar pada sub bab ini
- 3) Pemahaman tentang melafalkan teks bacaan tentang التَّجْنِيبَاتُ وَالتَّعَارُفُ, menemukan fakta tersurat dalam teks, bentuk, makna, dan fungsi تقسيم الكلمة dan الأرقام 1 - 100
- 4) Guru :
  - 1) Hal terbaik apa yang terjadi selama proses pembelajaran hari ini dan bagaimana hal tersebut dapat terjadi?
  - 2) Seberapa jauh peserta didik dapat mengerti pembelajaran hari ini?
  - 3) Apa kendala-kendala selama mengajar?



LAMPIRAN :

1. Lembar Kerja Peserta Didik

a. Soal Latihan

MENEMUKAN FAKTA YANG TERSIRAT

أقرأ العبارات الآتية، واكتب (ص) إن كانت العبارة صحيحة، أو (خ) إن كانت العبارة خاطئة، ثم صحح الخطأ.

العبارة	ص/خ
١- مُحَمَّدٌ يتعلَّم في المدرسة الأهلية	خ
٢- القراءة هي هواية محمد المفضلة	....
٣- الآن يسكن محمد في البيت	....
٤- محمد قادم من بادنج سومطرة الغربية	....
٥- محمد حزين باللقاء مع أصدقائه الجدد	....

ب أجب عن الأسئلة الآتية وفقاً للتص السابق!

- ١- في أي مدرسة يدرس محمد عمارة؟  
الجواب: \_\_\_\_\_
- ٢- ما عنوان المدرسة التي يدرس فيها محمد عمارة؟  
الجواب: \_\_\_\_\_
- ٣- كيف يذهب محمد عمارة إلى المدرسة كل يوم؟  
الجواب: \_\_\_\_\_
- ٤- أين تقع مدرسة منبع المعارف الثانوية الإسلامية؟  
الجواب: \_\_\_\_\_
- ٥- ماذا نعرف من بطاقة الطالب الشخصية؟  
الجواب: \_\_\_\_\_

NILAI = jawaban benar x 20

## 2. Instrumen Assesmen

## a. Soal tertulis

١ عَيِّنْ أَقْسَامَ الْكَلِمَاتِ فِي الْعِبَارَاتِ الْآتِيَةِ.

١- مُحَمَّدٌ تَلْمِيذٌ يَتَعَلَّمُ فِي الصَّفِّ الْعَاشِرِ

الأسماء	الأفعال	الحروف

٢- الطَّالِبُ يُعَبِّرُ عَنْ سُزُورِهِ الْبَالِغِ بِالْبَقَاءِ مَعَ أَصْدِقَائِهِ الْجُدِّدِ

الأسماء	الأفعال	الحروف

٣- فَدَدَ صَدِيقِي حَلِيمَةً مِنْ سُومَطْرَةَ الْجَنُوبِيَّةِ. وَ هِيَ تَسْكُنُ فِي بَيْتِ عَمِّي

الأسماء	الأفعال	الحروف

٤- يَدْرُسُ مُحَمَّدٌ فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ مِنْذُ أُسْبُوعَيْنِ

الأسماء	الأفعال	الحروف

٥- قَرَّرْتُ عَائِشَةَ أَنْ تَسْكُنَ فِي مَعْرَبِ مَنْتَبَعِ الْمَعَارِفِ الْإِسْلَامِيِّ

الأسماء	الأفعال	الحروف

الأرقام 1 - 100 Mengemukakan

الأرقام	كتابة العربية	
	صحيح	خطا
5		
17		
21		
27		
25		
36		
43		
48		
50		
59		

**b. Rubrik penilaian afektif**  
Format lembar penilaian diskusi kelompok

No	Sikap/ Aspek yang dinilai	Point per kelompok									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Menyelesaikan tugas kelompok dengan baik										
2	Kerja sama kelompok										
3	Hasil tugas (relevansi dengan bahan)										
4	Pembagian <i>job</i>										
5	Sistemesi Pelaksanaan										
6	Cara bertanya										
7	Menjawab Pertanyaan										
8	Cara menyapaikan										
9	Antusiasme dalam mengikuti pembelajaran										
10	Kesesuaian dengan topik kajian										
Jumlah Nilai Kelompok											

Format lembar penilaian diskusi Individu

No	Sikap/ Aspek yang dinilai	Point per Individu									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Berani mengemukakan pendapat										
2	Berani menjawab pertanyaan										
3	Inisiatif										
4	Ketelitian										
5	Jiwa kepemimpinan										
Jumlah Nilai Individu											

Kriteria Penilaian

Kriteria Indikator	Nilai Kialitatif	Nilai Kuantitatif
80-100	Memuaskan	4
79-79	Baik	3
60-69	Cukup	2
45-59	Kurang	1

**3. Pengayaan dan Remedial**

**Soal Pengayaan**

ضع الكلمات الآتية في جمل مفيدة.

- ..... = ١- شَخِصِيَّة
- ..... = ٢- بِطَاقَة
- ..... = ٣- تَسْجِيل
- ..... = ٤- عُنْوَان
- ..... = ٥- مَدْرَسَة



## MODUL AJAR BAHASA ARAB: MAHARAH KALAM التَّحْيَاتُ وَالتَّعَارُفُ

### A. INFORMASI UMUM

Mata Pelajaran	:	Bahasa Arab
Fase / Kelas	:	E / X
Semester	:	Ganjil

Materi Pokok/sub MP:	Maharah Kalam التَّحْيَاتُ وَالتَّعَارُفُ
Alokasi Waktu:	4 x 45 menit
Elemen	Berbicara

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN
Pemahaman Bahasa Arab	Pada akhir fase E, peserta didik memiliki kemampuan mengevaluasi informasi, membangun interaksi, serta merefleksi beberapa paragraf dalam berbagai jenis teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya dalam konteks sosial, serta juga mampu menghubungkan, memaparkan kalimat dan membuat urutan yang terhubung secara logis ke dalam paragraf pada wacana terbatas dari berbagai teks secara tulis dan lisan untuk penguatan karakter.
Ketrampilan Proses	Peserta didik mengamati, memproses, menganalisis data, informasi dan mengomunikasikan hasil

#### 1. Kompetensi Awal

Untuk mempelajari materi Maharah Kalam التَّحْيَاتُ وَالتَّعَارُفُ dibutuhkan kompetensi awal:

- Ibarot/ungkapan tentang التَّحْيَاتُ وَالتَّعَارُفُ
- Bentuk, makna, dan fungsi الأرقام 1-100 dan تقسيم الكلمة

#### 2. Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin

- Profil Pelajar Pancasila : Beriman, bernalar kritis, kreatif
- Profil Pelajar Rahmatan Lil Aa'lamiiin : Berkeadaban, Dinamis, Inovatif

#### 3. Sarana dan Prasarana

- Media : LCD, laptop, layar, gadget dan jaringan internet.
- Alat/Bahan: Spidol, pulpen, buku tulis
- Sumber Belajar : Buku Bahasa Arab Madrasah Aliyah kelas X

#### 4. Materi :

- Mengemukakan الأرقام 1-100
- Mempraktikkan percakapan tentang التعارف والتعريف بالنفس
- Mempraktikkan teks lisan secara mandiri tentang البيانات الشخصية

#### 5. Target Peserta Didik

- Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- Peserta didik yang kesulitan belajar (dengan permainan)



- Memiliki gaya belajar yang terbatas, hanya satu, misalnya dengan audio
  - Memiliki kesulitan dengan bahasa dan pemahaman materi ajar, kurang percaya diri, kesulitan berkonsentrasi jangka panjang.
  - Belum bisa membaca alqur'an atau teks berbahasa arab
- c. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir tingkat tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.

**6. Metode/Model Pembelajaran yang digunakan**

- a. Mode: Tatap Muka
- b. Model Pembelajaran: Model Discovery Based Learning, Inquiry Based Learning, Problem Based Learning, dan Project Based Learning.
- c. Metode: Ceramah, diskusi, demonstrasi, tanya jawab, presentasi

**B. KOMPONEN INTI**

**1. Tujuan Pembelajaran**

Membangun interaksi dengan teks kompleks sebagai alat komunikasi global tentang التَّحِيَّاتِ وَالتَّعَارُفِ dengan menggunakan susunan gramatikal:

١٠٠-١ الأرقام, تقسيم الكلمة, sebagai alat komunikasi global.

**2. Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran ( KKTP )**

- a. Menirukan contoh ungkapan sederhana
  - b. Melakukan tanya jawab sesuai contoh yang diprogramkan
  - c. Memperagakan ungkapan sederhana tentang memberi salam dan berkenalan
  - d. Mempraktekkan teks dialog dengan menggunakan susunan gramatika
- ١٠٠-١ الأرقام, تقسيم الكلمة, sebagai alat Komunikasi

**3. Pemahaman Bermakna (kontekstual)**

- a. Berbahasa adalah mampu mengekspresikan perasaan, pikiran, dan gagasan secara verbal-komunikatif dengan mempraktekkan mufrodad dan ungkapan yang telah dipelajari.
- b. Dengan mempelajari maharah qiro'ah Bahasa arab, peserta didik mampu menggunakan bahasa Arab untuk mempelajari ilmu-ilmu agama, pengetahuan umum dan kebudayaan

**4. Pertanyaan Pemantik (stimulus)**

- a. Apakah anda sudah bisa melakukan ungkapan tentang التَّحِيَّاتِ وَالتَّعَارُفِ dengan baik dan benar ?
- b. Bagaimana cara melakukan percakapan dengan fasih dan intonasi yang bagus?
- c. Apa yang anda ketahui tentang 100 - 1 الأرقام?

**5. Kegiatan Pembelajaran**

Pertemuan 1 : 2 JP x 45 menit

Kegiatan Pembelajaran	Waktu
<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Mengkondisikan peserta didik untuk mengikuti pembelajaran, berdoa, menyapa dan presensi peserta didik.</li> <li>2. Menjelaskan tujuan pembelajaran atau indikator pencapaian kompetensi yang akan dicapai.</li> </ul>	<p>10 menit</p>

<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	
<p>3. Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pembelajaran, memberikan orientasi terhadap materi yang akan dipelajari;</p> <p>4. Peserta didik dikelompokkan secara heterogen.</p>	<b>Waktu</b>
<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p>Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)  <b>KEGIATAN LITERASI</b>                      Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi dengan cara : Melihat, Mengamati, Membaca, Menulis Mendengar, Menyimak materi <i>Membangun interaksi/ percakapan tentang</i> <b>التعارف والتعريف بالنفس</b></p> <p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)  <b>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</b>                      Peserta didik diberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar mengenai materi <i>Membangun interaksi/ percakapan tentang</i> <b>التعارف والتعريف بالنفس</b></p> <p>Data collection (pengumpulan data)  <b>KEGIATAN LITERASI</b>                      Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: Mengamati obyek/kejadian, Membaca sumber lain selain buku teks, melakukan aktivitas menarik, Wawancara/ tanya jawab dengan nara sumber tentang materi <i>Membangun interaksi/ percakapan tentang</i> <b>التعارف والتعريف بالنفس</b></p> <p><b>COLLABORATION (KERJASAMA)</b>                      Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk Mendiskusikan, Mengumpulkan informasi, Mempresentasikan ulang, Saling tukar informasi mengenai materi <i>Membangun interaksi/ percakapan tentang</i> <b>التعارف والتعريف بالنفس</b></p> <p>Data processing (pengolahan Data)  <b>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</b>                      Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara : Berdiskusi, Mengolah informasi, mengerjakan soal tentang data dari Materi <i>Membangun interaksi/ percakapan tentang</i> <b>التعارف والتعريف بالنفس</b></p> <p>Verification (pembuktian)  <b>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</b>                      Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan Pengolahan informasi materi <i>Membangun interaksi/ percakapan tentang</i> <b>التعارف والتعريف بالنفس</b></p> <p>Generalization (menarik kesimpulan)  <b>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</b>                      Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan Menyampaikan hasil diskusi, Mempresentasikan hasil diskusi, Mengemukakan pendapat, Bertanya atas</p>	
	70 menit



- 3) Pemberian pembelajaran ulang dengan metode dan media yang berbeda. Pembelajaran ulang dilakukan apabila semua peserta didik mengalami kesulitan. Pembelajaran ulang dilakukan dengan cara penyederhanaan materi, variasi cara penyajian, penyederhanaan tes/pertanyaan.
- 4) Pemanfaatan tutor sebaya, yaitu peserta didik dibantu oleh teman sekelas yang telah mencapai KKTP, baik secara individu maupun kelompok.

## 6. Refleksi Peserta Didik dan Guru

### Peserta didik

1. Peserta didik berdiskusi hal hal apa yang telah dipelajari, hal-hal apa yang belum dipahami tentang *membangun interaksi/ percakapan tentang* *التعارف والتعريف بالنفس* (الأرقام 1 - 100)
2. Peserta didik menyampaikan manfaat belajar pada sub bab ini
3. Pemahaman tentang *membangun interaksi/ percakapan tentang* *التعارف والتعريف بالنفس* (الأرقام 1 - 100)

### Guru :

- 1) Hal terbaik apa yang terjadi selama proses pembelajaran hari ini dan bagaimana hal tersebut dapat terjadi?
- 2) Seberapa jauh peserta didik dapat mengerti pembelajaran hari ini?
- 3) Apa kendala-kendala selama mengajar

## LAMPIRAN :

## 1. Lembar Kerja Peserta Didik

## a. Soal Latihan

تمرين "١": املأ الفراغ في الصندوق بالجانب الأيمن ثم تبادَل الأسئلة والأجوبة مع زميلك.

- ١- ما اسمك ؟ اسي .....
- ٢- ما رقم التسجيل ؟ رقم تسجيلي .....
- ٣- ما مكان وتاريخ ميلادك ؟ مكان وتاريخ ميلادي .....
- ٤- ما عنوان بيتك ؟ عنوان بيتي .....
- ٥- ما عنوان مدرستك ؟ عنوان مدرستي .....
- ٦- هل معك بطاقة شخصية ؟ نعم .....
- ٧- ما عمرك ؟ عمري .....
- ٨- ما رقم هاتفك ؟ رقم هاتفي .....
- ٩- ما رقم جوالك ؟ رقم جوالي .....
- ١٠- ما رقم بيتك ؟ رقم بيتي .....

## 2. Instrumen Asesmen

## a. SOAL TES TERTULIS

ب تبادل الأسئلة والأجوبة مع زميلك كما في المثال.

مثال: هاشم شعري / ٣ بهلاوان / ٤

١- سُودرمان / ٧ أحمد ياني / ٥

٢- أحمد دخلان / ٧ كارتيني / ٦

٣- إمام بونجول / ١ ميرباتي / ٢

٤- واجد هاشم / ٩ سوتشيتو / ٢

- ما اسمك بالكامل يا أخي ؟

+ اسي محمد صالح

- ما عنوانك ؟

+ عنواني : شارع هاشم شعري رقم ثلاثة . وهذا صديقي فيصل

- ما عنوانه ؟

+ عنوانه : شارع بهلاوان رقم أربعة

- شكرا يا أخي أنا سعيد بلقائك

+ عفوا، وأنا مسرور بمعرفتك

- إلى اللقاء

+ مع السلامة





**b. Rubrik penilaian afektif**

Format lembar penilaian diskusi kelompok

No	Sikap/ Aspek yang dinilai	Point per kelompok									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Menyelesaikan tugas kelompok dengan baik										
2	Kerja sama kelompok										
3	Hasil tugas (relevansi dengan bahan)										
4	Pembagian <i>job</i>										
5	Sistemasi Pelaksanaan										
6	Cara bertanya										
7	Menjawab Pertanyaan										
8	Cara menyapaikan										
9	Antusiasme dalam mengikuti pembelajaran										
10	Kesesuaian dengan topik kajian										
Jumlah Nilai Kelompok											

Format lembar penilaian diskusi Individu

No	Sikap/ Aspek yang dinilai	Point per Individu									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Berani mengemukakan pendapat										
2	Berani menjawab pertanyaan										
3	Inisiatif										
4	Ketelitian										
5	Jiwa kepemimpinan										
Jumlah Nilai Individu											

Kriteria Penilaian

Kriteria Indikator	Nilai Kialitatif	Nilai Kuantitatif
80-100	Memuaskan	4
79-79	Baik	3
60-69	Cukup	2
45-59	Kurang	1

**3. Pengayaan dan Remedial**

**Soal Pengayaan**

ضع الكلمات الآتية في جمل مفيدة.

- ..... = ١- شَخِصِيَّة
- ..... = ٢- بِطَاقَة
- ..... = ٣- تَسْجِيل
- ..... = ٤- عُنْوَان
- ..... = ٥- مَدْرَسَة



MODUL AJAR BAHASA ARAB: MAHARAH KITABAH التَّحْيَاتُ وَالتَّعَارُفُ

A. INFORMASI UMUM

Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Fase/Kelas	: E / X
Semester	: Ganjil

Materi Pokok/sub MP:	Maharah Kitabah التَّحْيَاتُ وَالتَّعَارُفُ
Alokasi Waktu:	8 x 45 menit
Elemen	Menulis / Mempersentasikan

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN
Pemahaman Bahasa Arab	Pada akhir fase E, peserta didik memiliki kemampuan mengevaluasi informasi, membangun interaksi, serta merefleksi beberapa paragraf dalam berbagai jenis teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya dalam konteks sosial, serta juga mampu menghubungkan, memaparkan kalimat dan membuat urutan yang terhubung secara logis ke dalam paragraf pada wacana terbatas dari berbagai teks secara tulis dan lisan untuk penguatan karakter.
Ketrampilan Proses	Peserta didik mengamati, memproses, menganalisis data, informasi dan mengomunikasikan hasil

1. Kompetensi Awal

Untuk mempelajari materi maharah kitabah tentang التَّحْيَاتُ وَالتَّعَارُفُ dibutuhkan kompetensi awal:

- a. Bisa menulis kata berbahasa arab dengan baik dan benar
- b. Bentuk, makna, dan fungsi الأرقام 1-100 dan تقسيم الكلمة

2. Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin

- a. Profil Pelajar Pancasila : Beriman, bernalar kritis, kreatif
- b. Profil Pelajar Rahmatan Lil Aa'lamiiin : Berkeadaban, Dinamis, Inovatif

3. Sarana dan Prasarana

- a. Media : LCD, laptop, layar, gadget dan jaringan internet.
- b. Alat/Bahan: Spidol, pulpen, buku tulis
- c. Sumber Belajar : Buku Bahasa Arab Madrasah Aliyah kelas X

4. Materi :

- a. Mengklasifikasi jenis kata (الاسم - الفعل - الحرف)
- b. Membuat kalimat tentang البيانات الشخصية
- c. Membuat Teks deskriptif tentang البيانات الشخصية

5. Target Peserta Didik

- a. Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- b. Peserta didik yang kesulitan belajar (dengan permainan)



- Memiliki gaya belajar yang terbatas, hanya satu, misalnya dengan audio
  - Memiliki kesulitan dengan bahasa dan pemahaman materi ajar, kurang percaya diri, kesulitan berkonsentrasi jangka panjang.
  - Belum bisa membaca alqur'an atau teks berbahasa arab
- c. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir tingkat tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.

#### 6. Metode/Model Pembelajaran yang digunakan

- a. Mode: Tatap Muka
- b. Model Pembelajaran: Model Discovery Based Learning, Inquiry Based Learning, Problem Based Learning, dan Project Based Learning.
- c. Metode: Ceramah, diskusi, demonstrasi (video), tanya jawab, presentasi

### B. KOMPONEN INTI

#### 1. Tujuan Pembelajaran

- a. Menghubungkan kalimat ke dalam paragraph tentang التَّجِيَّاتِ وَالتَّعَارُفِ dengan menggunakan susunan gramatikal:

تقسيم الكلمة، الأرقام ١-١٠٠

- b. Memaparkan kalimat ke dalam paragraph tentang التَّجِيَّاتِ وَالتَّعَارُفِ dengan menggunakan susunan gramatikal:

تقسيم الكلمة، الأرقام ١-١٠٠

#### 2. Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran ( KKTP )

- a. Menyusun kata- kata yang masih acak menjadi kalimat sempurna
- b. Menyusun kalimat-kalimat menjadi paragraf
- c. Membuat teks deskriptif secara tulis dan dan lisan dengan menggunakan susunan gramatika
- d. Mengidentifikasi ciri-ciri dari struktur gramatikal ١-١٠٠ الأرقام، تقسيم الكلمة
- e. Mengklasifikasikan kosa kata yang menunjukkan isim, fi'il dan huruf di dalam teks bacaan sederhana untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan

#### 3. Pemahaman Bermakna (kontekstual)

- a. Keterampilan menulis adalah adalah mampu memproduksi Bahasa terkait berbagai jenis teks secara bebas dan mendalam serta mampu memaparkannya dalam konteks sesuai tema.
- b. Dengan mempelajari maharah kitabah Bahasa arab, peserta didik mampu memproduksi karya berbahasa arab dalam berbagai konteks pengetahuan agama, umum dan kebudayaan

#### 4. Pertanyaan Pemantik (stimulus)

- a. Apakah anda sudah bisa menulis arab dengan baik dan benar ?
- b. Bagaimana cara menulis dengan baik dan benar sesuai kaidah Bahasa arab?
- c. Apa yang anda ketahui tentang teks deskriptif?

#### 5. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1 : 2 JP x 45 menit

Kegiatan Pembelajaran	Waktu
<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengkondisikan peserta didik untuk mengikuti pembelajaran, berdoa, menyapa dan presensi peserta didik.</li> <li>2. Menjelaskan tujuan pembelajaran atau indikator pencapaian kompetensi yang akan dicapai.</li> <li>3. Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pembelajaran, memberikan orientasi terhadap materi yang akan dipelajari:</li> <li>4. Peserta didik dikelompokkan secara heterogen.</li> </ol>	10 menit
<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p>Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan) KEGIATAN LITERASI Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi dengan cara : Melihat, Mengamati, Membaca, Menulis Mendengar, Menyimak materi <i>Menyusun kalimat</i></p> <p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah) CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) Peserta didik diberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar mengenai materi <i>Menyusun kalimat</i></p> <p>Data collection (pengumpulan data) KEGIATAN LITERASI Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: Mengamati obyek/kejadian, Membaca sumber lain selain buku teks, melakukan aktivitas menarik, Wawancara/ tanya jawab dengan nara sumber tentang materi <i>Menyusun kalimat</i></p> <p>COLLABORATION (KERJASAMA) Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk Mendiskusikan, Mengumpulkan informasi, Mempresentasikan ulang, Saling tukar informasi mengenai materi <i>Menyusun kalimat</i></p> <p>Data processing (pengolahan Data) COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara : Berdiskusi, Mengolah informasi, mengerjakan soal tentang data dari Materi <i>Menyusun kalimat</i></p> <p>Verification (pembuktian) CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan Pengolahan informasi materi <i>Menyusun kalimat</i></p> <p>Generalization (menarik kesimpulan) COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI) Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan Menyampaikan hasil diskusi, Mempresentasikan hasil diskusi, Mengemukakan pendapat, Bertanya atas presentasi tentang materi <i>Menyusun kalimat</i></p>	70 menit

Kegiatan Pembelajaran	Waktu
<p><b>CREATIVITY (KREATIVITAS)</b>            Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis, Menjawab pertanyaan, Bertanya tentang hal yang belum dipahami, Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi <i>Menyusun kalimat</i></p>	

### Kegiatan Penutup

Peserta didik :

1. Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.
2. Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran yang baru diselesaikan.
3. Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

Guru :

1. Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran *Menyusun kalimat*
2. Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas
3. Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Fungsi Sosial kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik
4. Menutup pelajaran dengan salam

10  
menit



**Remedial**

Bagi peserta didik yang belum mencapai tujuan pembelajaran, silahkan berikan kegiatan berikut sebagai remedial.

**Aktivitas**

- 1) Pemberian bimbingan secara individu. Hal ini dilakukan apabila ada beberapa anak yang mengalami kesulitan yang berbeda-beda, sehingga memerlukan bimbingan secara individual. Bimbingan yang diberikan disesuaikan dengan tingkat kesulitan yang dialami oleh peserta didik.
- 2) Pemberian bimbingan secara kelompok. Hal ini dilakukan apabila dalam pembelajaran klasikal ada beberapa peserta didik yang mengalami kesulitan sama.
- 3) Pemberian pembelajaran ulang dengan metode dan media yang berbeda. Pembelajaran ulang dilakukan apabila semua peserta didik mengalami kesulitan. Pembelajaran ulang dilakukan dengan cara penyederhanaan materi, variasi cara penyajian, penyederhanaan tes/pertanyaan.
- 4) Pemanfaatan tutor sebaya, yaitu peserta didik dibantu oleh teman sekelas yang telah mencapai KKTP, baik secara individu maupun kelompok.

**7. Refleksi Peserta Didik dan Guru****Peserta didik**

1. Peserta didik berdiskusi hal hal apa yang telah dipelajari, hal-hal apa yang belum dipahami tentang menyusun kalimat, perkenalan diri dalam bahasa arab, membuat kalimat bahasa arab dengan kata yang tersedia dan membuat teks deskriptif tentang  
البيانات الشخصية
2. Peserta didik menyampaikan manfaat belajar pada sub bab ini
3. Pemahaman tentang menyusun kalimat, perkenalan diri dalam bahasa arab, membuat kalimat bahasa arab dengan kata yang tersedia dan membuat teks deskriptif tentang  
البيانات الشخصية

**Guru :**

- 1) Hal terbaik apa yang terjadi selama proses pembelajaran hari ini dan bagaimana hal tersebut dapat terjadi?
- 2) Seberapa jauh peserta didik dapat mengerti pembelajaran hari ini?
- 3) Apa kendala-kendala selama mengajar?



LAMPIRAN :

Lembar Kerja Peserta Didik

a. Soal Latihan

**أ** رتب الكلمات لتصبح جملاً مفيدة، ابدأ من الكلمة الملوّنة.

١- من - الثانويّة - أنا - طالب - المدرسة - طلاب - الحكوميّة - الإسلاميّة  
 ٢- طالبة - مدرسة - من - صديقي - الإسلاميّة - طالبات - الفلاح - الثانويّة  
 ٣- هو - أحمد - مكة - سعودي - هذا - من - هو  
 ٤- إمام - بونجول - عنوان - جاكرتا - المدرسة - الجنوبيّة - رقم ٩ - شارع  
 ٥- مشياً - من بيتي - قريبة - المدرسة - إلى - أذهب - لأنها - على الأقدام

2. Instrumen Asesmen

3. SOAL TES TERTULIS

**ب** عرّف بنفسك أنت بإفلاء الاستمارة الآتية.

١- الاسم بالكامل : \_\_\_\_\_  
 ٢- الجنس : \_\_\_\_\_  
 ٣- مكان وتاريخ الميلاد : \_\_\_\_\_  
 ٤- العنوان : \_\_\_\_\_  
 ٥- عنوان المدرسة : \_\_\_\_\_

**ج** ضع الكلمات الآتية في جمل مفيدة.

١- شخصيّة = .....  
 ٢- بطاقة = .....  
 ٣- تسجيل = .....  
 ٤- عنوان = .....  
 ٥- مدرسة = .....

تدريب "3": اكتب نصاً وصفيّاً عن "البيانات الشخصية".

Kriteria Penilaian

Kriteria Indikator	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
80-100	Memuaskan	4
79-79	Baik	3
60-69	Cukup	2
45-59	Kurang	1

**4. Pengayaan dan Remedial**

**5. Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik**

➤ *Kementerian Agama RI, Pelajaran Bahasa Arab, Direktorat KSKK Madrasah Direktorat Jendral Pendidikan Islam, MA, Kelas X, 2020*

**6. Glosarium**

**Menghubungkan** : mengadakan hubungan (perhubungan) / mempertemukan

**Wacana** : berkata ataupun berucap

**Paragraf** : kumpulan kalimat yang biasanya mempunyai satu ide pokok dan cara penulisannya sedikit menjorok ke bagian dalam atau menggunakan garis baru

**7. Daftar Pustaka**

Ilyas, Moh. (2020). *Bahasa Arab MA Kelas X*. Jakarta : *Kementerian Agama RI, Pelajaran Bahasa Arab, Direktorat KSKK Madrasah Direktorat Jendral Pendidikan Islam*

**b. Rubrik penilaian afektif**  
 Format lembar penilaian diskusi kelompok

No	Sikap/ Aspek yang dinilai	Point per kelompok									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Menyelesaikan tugas kelompok dengan baik										
2	Kerja sama kelompok										
3	Hasil tugas (relevansi dengan bahan)										
4	Pembagian <i>job</i>										
5	Sistemasi Pelaksanaan										
6	Cara bertanya										
7	Menjawab Pertanyaan										
8	Cara menyapaikan										
9	Antusiasme dalam mengikuti pembelajaran										
10	Kesesuaian dengan topik kajian										
Jumlah Nilai Kelompok											

Format lembar penilaian diskusi Individu

No	Sikap/ Aspek yang dinilai	Point per Individu									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Berani mengemukakan pendapat										
2	Berani menjawab pertanyaan										
3	Inisiatif										
4	Ketelitian										
5	Jiwa kepemimpinan										
Jumlah Nilai Individu											

Kriteria Penilaian

Kriteria Indikator	Nilai Kialitatif	Nilai Kuantitatif
80-100	Memuaskan	4
79-79	Baik	3
60-69	Cukup	2
45-59	Kurang	1

**3. Pengayaan dan Remedial**

**Soal Pengayaan**

ضع الكلمات الآتية في جمل مفيدة.

- ..... = ١- شخصية
- ..... = ٢- بطاقة
- ..... = ٣- تسجيل
- ..... = ٤- عنوان
- ..... = ٥- مدرسة




الوثيقة ٤ : البرنامج السنة اللغة العربية للصف العاشر

	١٠٠- تقديم الكلمة , الأرقام-١٠٠ global	١٠٠- تقديم الكلمة , الأرقام-١٠٠	
Membaca - Memirsa	<p>Peserta didik mampu memahami dan merefeksi beberapa paragraf dalam teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya tentang memberi salam dan berkenalan dengan menggunakan susunan gramatikal: تقديم الكلمة , الأرقام-١٠٠ untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks.</p>	<p>١. Memahami beberapa paragraf dalam teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya tentang التحيُّت والتعريفات dengan menggunakan susunan gramatikal: تقديم الكلمة , الأرقام-١٠٠</p> <p>٢. Merefeksi beberapa paragraf dalam teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya tentang التحيُّت والتعريفات dengan menggunakan susunan gramatikal: تقديم الكلمة , الأرقام-١٠٠</p>	<p>4 JP ( 2 kali Pertemuan )</p> <p>4 JP ( 2 kali Pertemuan )</p>
Menulis - mempresentasikan	<p>Peserta didik mampu menghubungkan dan memaparkan kalimat ke dalam paragraf pada wacana terbatas, dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang memberi salam dan berkenalan dengan menggunakan susunan gramatikal: تقديم الكلمة , الأرقام-١٠٠ untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan</p>	<p>١. Menghubungkan kalimat ke dalam paragraf tentang التحيُّت والتعريفات dengan menggunakan susunan gramatikal: تقديم الكلمة , الأرقام-١٠٠</p> <p>٢. Memaparkan kalimat ke dalam paragraf tentang التحيُّت والتعريفات dengan menggunakan susunan gramatikal: تقديم الكلمة , الأرقام-١٠٠</p>	<p>4 JP ( 2 kali Pertemuan )</p> <p>4 JP ( 2 kali pertemuan )</p>
Menyimak	<p>Peserta didik mampu membangun interaksi dengan teks kompleks tentang</p>	<p>١. Mengevaluasi informasi yang didengar tentang الأموات والحيات dengan menggunakan susunan gramatikal:</p>	<p>4 JP ( 2 kali Pertemuan )</p>

	<p>wacana terbatas, dan membuat urutan yang terhubung secara logis makanan dan minuman, dengan menggunakan susunan gramatikal:          ظرف المكان وظرف الزمان          untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan</p>	<p>2. Memaparkan kalimat ke dalam paragraph tentang الطعام والشرب dengan menggunakan susunan gramatikal:          ظرف المكان وظرف الزمان</p>	<p>4 JP ( 2 kali pertemuan )</p>
JUMLAH JP DALAM SETAHUN			144 JP

Mengetahui  
 Kepala MAN Tanah Laut



*[Signature]*  
 Dian Rifa Jaja, S.Ag. M.Pd.I  
 197512232000032008

Tanah Laut, Juli 2024

Guru Bahasa Arab  
*[Signature]*  
 Khalidah, S.Pd.I  
 NIP. 198702282020122004





<p>tutur mengucapkan selamat dan meresponnya dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal</p> <p>أقسام الفعل - المذكر والمؤنث</p>	<p>sebagai berikut:</p> <p>أقسام الفعل - المذكر والمؤنث</p>																U R S S E M M E S S T T E R G E N N A A P
<p>3.8 Menganalisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: الحياة اليومية (الساعة الأنشطة اليومية - العيادة اليومية)</p> <p>الساعة الأنشطة اليومية - العيادة اليومية</p> <p>dengan memperhatikan bentuk, makna, dan</p>		√ √															

<p>fungsi dari susunan gramatikal</p> <p>أقسام الفعل - المذكر والمؤنث</p>																
<p>4.7 Mendemonstrasikan tindak tutur yang melibatkan tindak tutur mengucapkan selamat dan meresponnya dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal</p> <p>أقسام الفعل - المذكر والمؤنث</p> <p>baik secara lisan maupun tulisan.</p>	√ √															





KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN ANTASARI BANJARMASIN  
NOMOR 659 TAHUN 2023  
TENTANG  
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP  
TAHUN AKADEMIK 2022/2023

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

Memperhatikan : Hasil Sidang Tim Penguji Proposal Skripsi Mahasiswa Hari Jum'at., tanggal 13 Oktober 2023

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2021/2022

Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:

Nama : Mukhlis Anshari, S.Hum, M.Pd  
NIP/NUP : 201701040  
Pangkat/Golongan : Penata Muda Tingkat I III/b  
Jabatan Akademik : Asisten Ahli  
Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:  
Nama : Noor Laila Israini  
NIM : 200101020814  
Jurusan/Prodi : Strata satu (S1) Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Skripsi :

تطبيق منهج التعلم المستقل في مادة اللغة العربية لطلبة الصف العاشر

في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه لوت كاليمينتان الجنوبية

Kedua : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.

Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.

Ditetapkan di Banjarmasin  
pada tanggal 16 Oktober 2023  
DEKAN,



Hamdan

Tembusan:  
1. Prodi S1 PBA;  
2. Dosen Pembimbing;  
3. Mahasiswa





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
 Telepon (0511) 6783136; Faksimili (0511) 3254344;  
 Situs web: pbarab@uin-antasari.ac.id; Email: info@uin-antasari.ac.id

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: B-492/Un.14/III.1.e/PP.00.9/10/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa:

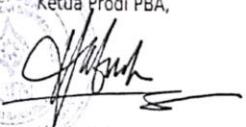
Nama : Noor Laila Israini  
 NIM : 200101020814  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
 Alamat : Jl. Batu Besi Komp. Griya Jayatama

Adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

تطبيق منهج التعلم المستقل في مادة اللغة العربية لطلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية  
 تاناه لوت كاليمنتان الجنوبية

Pada Hari/Tanggal: Rabu, 18 Oktober 2023  
 Tempat : Ruang Munaqasyah PBA

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk di pergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 18 Oktober 2023  
 Ketua Prodi PBA,  
  
 Hasbullah



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
**PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136  
 Website: pbarab@uin-antasari.ac.id; E-mail: info@uin-antasari.ac.id

## SURAT KETERANGAN

NOMOR: B-152/Un.14/III.1.e/PP.00.9/04/2024

Judul Skripsi :  
 تطبيق منهج التعلم المستقل في مادة اللغة العربية لطلبة الصف العاشر في المدرسة  
 الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه لوت كاليمنتان الجنوبية

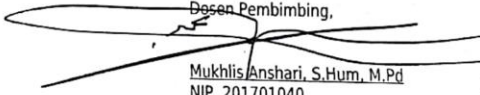
Nama : Noor Laila Israini  
 NIM : 200101020814  
 Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
 Semester : VIII (Delapan)  
 Alamat : Jl. Guntung Harapan Rt.34 Rw.05. Komp. Griya Jayatama Blok. C  
 No. 5 Kel. Guntung Manggis, Kec. Landasan Ulin Kota Banjarbaru,  
 Kalimantan Selatan 70721

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat memberikan persetujuan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan riset, dengan arahan dan bimbingan dosen pembimbing

Banjarmasin, 30 April 2024

Mengetahui,

Dosen Pembimbing,

  
 Mukhlis Anshari, S.Hum, M.Pd  
 NIP. 201701040



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136  
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

**SURAT RISET**

Nomor : B- 0828 /Un.14/III.1/PP.00.9/05/2024

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Noor Laila Israini  
NIM : 200101020814  
Semester : VIII (Delapan)

Alamat : Jl. Guntung Harapan Rt. 34 Rw. 05 Komp. Griya Jayatama Blok C  
No. 5 Kel. Guntung Manggis Kec. Landasan Ulin Kota Banjarbaru  
Kalimantan Selatan 70721

Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan judul :

تطبيق منهج التعلم المستقل في مادة اللغة العربية لطلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية  
تانه لوت كاليمنتان الجنوبية

Tempat Penelitian : MAN Tanah Laut  
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan  
Dari Tanggal : 31 Mei 2024  
Sampai Tanggal : 31 Juli 2024

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 06 Mei 2024

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag.  
NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Noor Laila Israini  
200101020814



### سيرة ذاتية للباحثة

١. الاسم بالكامل : نور ليلي إسرين
٢. رقم القيد : ٢٠٠١٠١٠٢٠٨١٤
٣. المكان و التاريخ للميلاد : بنجر بارو، سبتمبر ٢٠٠٢
٤. الشعبية : إندونيسيا
٥. العنوان : في الشارع غنتوج حرفان غريا جياتما، لندسان أولين بنجر بارو
٦. رقم الجوال : ٠٨١٦٤٥٤٦٣٨٠٤
٧. عنوان الإيميل : noorlailaisraini802@gmail.com
٨. الخبرات في المنظمة/العمل :  
أ- مجلس جمعية طلبة قسم تعليم اللغة العربية ٢٠٢١ - ٢٠٢٢
٩. الجودات الأكاديمية :  
أ- مشترك في مسابقة علوم المدرسة في الطبقة مديرية.
١٠. الجودات غير الأكاديمية :  
أ- مشترك في مسابقة الوطنية لكتابة المقالات
١١. قائمة البحوث :  
أ- المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية مفتحوصلحين مرتافور  
ب- المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية داتو ألنج بنونج  
ج- المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تافن بنونج  
بنجر بارو، ١١ سبتمبر ٢٠٢٤  
الباحثة،

نور ليلي إسرين

