

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

التعليم بشكل عام هو عملية منهجية لتحسين كرامة الإنسان بشكل كلي.¹ ومع وجود نظام تعليمي، سيشهد الإنسان تقدّم في التفكير. يمكن رؤية جودة الأمة والدولة من خلال جودة تعليمها. واستناداً إلى مقدمة في قانون ١٩٤٥ "جاء أن الحكومة تسعى و يطبق نظاماً تعليمياً وطنياً لزيادة الإيمان والتقوى لله عز وجل والأخلاق الكريمة لجعل حياة الأمة أكثر ذكاءً على النحو الذي ينظمه القانون".² لتحقيق تعليم مزية، هناك حاجة إلى نظام تعليم فعال وكفء. كما ذكر في القرآن سورة المائدة آية ٦٧

يَأْتِيهَا الرِّسُولُ بَلِّغْ مَا أُنزِلَ إِلَيْكَ مِنْ رَبِّكَ ۗ وَإِنْ لَمْ تَفْعَلْ فَمَا بَلَغْتَ رِسَالَتَهُ ۗ وَاللَّهُ يَعْصِمُكَ مِنَ النَّاسِ ۗ إِنَّ اللَّهَ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الْكَافِرِينَ (٦٧)³

في عالم التعليم، هناك العديد من المكونات المستخدمة، أحدها هو المنهج. المناهج الدراسية وفقاً للقانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ عبارة عن مجموعة من التخطيط و قاعدة المتعلقة بمحتوى المادة التعليم والأساليب المستخدمة لتوجيه تنفيذ عملية التعلم والتدريس. المنهج هو المكونات مهم جداً في التعليم. إنها مثل وسائل النقل الخاصة بالمنهج الدراسية كونها وسيلة تستخدم للوصول إلى مكان. يصبح المنهج مرجعاً وتوجيهاً لنظام التعليم. فمن خلال المناهج الدراسية يمكن تنفيذ

¹ Husamah, dkk, *Pengantar Pendidikan*, UMMPress, 2019, hl. 129

² Husamah, dkk, *Pengantar Pendidikan*,hl.128

نظام التعليم بشكل منهجي. إن الحاجة أهمية للمنهج الدراسية في حد ذاتها هي بمثابة معيار لجودة التعليم في الأمة.^٤

شهد المنهج في التعليم في إندونيسيا عدة تديلات، بدءاً من المنهج خلال النظام القديم، وخلال النظام الجديد وحتى الآن الذي يتم تطبيقه، وهو منهج التعليم المستقل. هناك ما لا يقل عن تسعة تديلات في المنهج التي شهدها نظام التعليم الحالي في إندونيسيا. بالطبع، هذا لا يفلت من عدة تقويمات لأوجه القصور في المنهج السابقة. يتم تنفيذ العديد من التطورات بحيث يمكن تحقيق أهداف التعليم بشكل صحيح. أجرت وزارة التربية والتعليم في إندونيسيا عدة دراسات لتقويم المنهج السابق، وتبين أنه لا يزال هناك العديد من أوجه القصور والعراقيل التي تنشأ عند تطبيق هذا المنهج وخاصة في عملية التعليم وتأثيرها على المعلمين والطلاب. لذلك، نتيجة لتطوير وتقويم المنهج السابقة، نشرت الحكومة منهج التعليم المستقل المجاني الذي أصبح وسيلة للخروج من المشكلة التي طرحها منهج ٢٠١٣.

منهج التعليم المستقل هو تقدم جديد بدأته الحكومة لتحسين كيفية التعليم في إندونيسيا. ينقسم التعليم في هذا المنهج إلى ثلاثة مجالات، وهي داخل المنهج الدراسية والمنهج الدراسية واللامنهجية. يتمثل جوهر منهج التعليم المستقل في توفير المرونة للمدرسين في إعداد وتحقيق وتقويم تنفيذ التعليم في المدرسة. منهج التعليم المستقل موجود هنا لتقديم مفهوم تعليمي ممتع وممتع. هناك ما لا يقل عن ثلاث خصائص رئيسية في هذا المنهج، وهي المواد الأساسية، وتنفيذ التعليم المرن، والتعليم القائم على المشاريع.

⁴ Hairunisa Jeflin, *Pengertian Kurikulum, Proses Administrasi Kurikulum dan Peran Guru dalam Administrasi Kurikulum*, Universitas Negeri Padang, hl.2

نظرا للعديد من التقويمات للمنهج السابق، تتوقع الحكومة عملية تعليم أكثر فعالية. كما هو مكتوب في كمنديكورستك رقم ستة و خمسون لعام ألفين واثنا عشر وبشأن المبادئ التوجيهية لتطبيق المنهج في سياق استعادة التعليم منهج التعليم المستقل كتحسين للمنهج السابق. ما يميز هذا المنهج هو مرونة وحرية الطلاب في استكشاف اهتماماتهم ومواهبهم في عملية التعليم.^٥ وفقا لأوكونور وتاكاشي، فإن استخدام منهج أكثر مرونة من خلال التكيف مع الظروف الحالية للطلاب سيكون قادرا على المساعدة في التخلف عن الركب. ويعد تطبيق هذا منهج التعليم المستقل شكلاً من أشكال استعادة نظام التعلم بعد تفشي فيروس كوفيد-١٩.

بناء على الملاحظات التي تم إجراؤها في يونيو ألفين و ثلاثة وعشرين، تعد مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تانا لوت واحدة من المدارس التي تنفذ منهج التعليم المستقل وتحتوي على تعليم اللغة العربية. وخاصة في الصف العاشر، طلبت هذه المدرسة استخدام منهج التعليم المستقل. على غرار المواد العامة الأخرى، اللغة العربية هي المادة التي يتم تدريسها في هذه المدرسة. يبدو تطبيق المنهج التعلم المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تانا لوت جديداً وغريباً. لزيادة المعرفة في منهج التعليم المستقل، عقدت المدرسة العديد من الندوات للمعلمين ليكونوا قادرين على فهم منهج التعليم المستقل. على الرغم من وجود العديد من الندوات والدورات التدريبية، إلا أن عدداً قليلاً من المعلمين شدة لا يفهمون عملية التعليم في هذا المنهج. معلمو اللغة العربية ليسوا استثناء. ووفقاً له، فإن المبادئ التوجيهية التي قدمتها الحكومة لم تكن قادرة على التعليم بشكل كافٍ في مجال الدين، وخاصة في تعليم اللغة العربية نفسها. فقط في نطاق التعليم العام هناك

⁵ Kemendikbud, *Kajian Akademik Kurikulum untuk Pemulihan Pembelajaran*, Edisi 1, Jakarta (Pusat Kurikulum dan Pembelajaran Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi) 2022, hl. 6

الكثير. لذلك، حتى معلمي المواد العربية لم يتمكنوا من فهم عملية التعليم في منهج التعلم (المجاني نتائج المقابلة في خمسة يونيو ألفين و ثلاثة وعشرين).

وفي الظروف الفعلية، يثبت أن المعلمين يواجهون صعوبات في عملية فهم هذا منهج التعليم المستقل. عدا عن ذلك، في بداية تطبيق منهج التعليم المستقل لم يكن هناك الكثير من المبادئ التوجيهية لوضع تخطيط التعليم مثل وحدات التدريس والاستراتيجيات وما إلى ذلك، خاصة في المواد الدينية، وأحدها اللغة العربية. لذا فإن إنشاء وحدات تعليمية يبدو مجرد إجراء شكلي لإدارة التدريس. في الواقع، يعد تنسيق تخطيط التعليم مهمًا جدًا لدعم تحقيق أهداف التعليم ومساعدة المعلمين في عملية التدريس والتعليم.

اللغة العربية هي مادة يجب أن تكون موجودة في المنهج الدراسية اليوم. تعتبر اللغة العربية إحدى اللغات العلمية وهي تتمتع بمكانة رفيعة في العصر الحاضر، يقول الطعيمة أن اللغة العربية هي لغة تسعة عشر عضوا من أعضاء الأمم المتحدة.^٦ إن إلحاق اللغة العربية نفسها كثير جدا، بدءا من الاستخدام السريع للغة العربية في العالم يجعل هذه اللغة يجب تعلمها، ليس أقلها في إندونيسيا نفسها، المادة اللغة العربية هي مواد إلزامية، خاصة في المدرسة الدينية. يعتبر تعليم اللغة العربية لبعض الطلاب مملا. يجب أن يكون هناك إبداع من أعضاء هيئة التدريس لتعزيز انطباعات جديدة في تعليم اللغة العربية. ليس فقط أعضاء هيئة التدريس، ولكن نظام التعليم يشارك أيضا في بناء عملية تعليمية ممتعة.

تم إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تانا لوت، وهي إحدى المدارس الحكومية في مدينة بيليهاري، تانا لوت والتي نفذت منهج

فيصل مبارك، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى (دراسة في واقع تعليم اللغة العربية بأندونيسيا)، لساننا حجم: ٨ رقم: ٢،

التعليم المستقل منذ العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣. في البداية كان يقتصر على طلاب الصف العاشر فقط، ولكن مع مرور الوقت، وصل تطبيق هذا منهج التعليم المستقل إلى الطلاب في الصف الحادية عشر والثانية عشر. إن الهدف من تنفيذ منهج التعليم المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه لاوت يتوافق مع رؤية المدرسة ورسالتها، وهي "إنشاء مؤسسة تعليمية رفيعة المستوى تتميز بالدين الإسلامي مع بيئة مواتية لإعداد موارد بشرية عالية الجودة مع نظرة ثاقبة للعلم والعلم التكنولوجي والإيمان والتقوى." وبهذا، تأمل المدرسة أنه من خلال تطبيق هذا منهج التعليم المستقل، يمكنها تحقيق رؤيتها ورسالتها الحالية وتحسين جودة التعلم بعد فترة التعافي بسبب جائحة كوفيد-١٩.

لذلك تهتم الباحثة بإجراء بحث بالموضوع "تطبيق منهج التعليم المستقل في مادة اللغة العربية لطلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه لاوت كاليمنتان الجنوبية".

ب- التحديد الاجرائي

هناك العديد من المصطلحات في هذه البحث التي هي مفيدة لتسهيل فهم المشكلة قيد الدراسة. يمكن تفسير ذلك على النحو التالي :

١- منهج التعليم المستقل

منهج التعليم المستقل هو منهج دراسي مع تعليم متنوع داخل المنهج الدراسية حيث سيكون المحتوى أكثر مثالية بحيث يكون لدى الطلاب الوقت الكافي لاستكشاف المفاهيم وتعزيز الكفاءات.^٧ منهج التعليم المستقل الذي أشارت

⁷ Selamat Ariga, "Implementasi Kurikulum Merdeka Pasca Pandemi Covid-19", Edu Society : Jurnal Pendidikan, Ilmu Sosial, dan Pengabdian Kepada Masyarakat, Vol.2 No.2, 2022, hl. 665

- إليه الباحثة هو منهج مطبق على عملية التعليم في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه لوت، بدءاً من التخطيط والتنفيذ والتقييم.
- ٢- تعليم اللغة العربية
- في تعليم اللغة العربية هناك مهارات يتم شحذها، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.^٨ تعليم اللغة العربية الذي أشار إليه الباحثة هي تعليم اللغة العربية في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه لوت في التعلم المستقل.
- ٣- تخطيط تعليم اللغة العربية في منهج التعليم المستقل
- يتضمن التخطيط في منهج التعليم المستقل فهم مخرجات التعليم (CP)، وتطوير أهداف التعليم (TP) والطرق لحصول على الأهداف التعليمية (ATP)، وإعداد وحدات التدريس.
- ٤- تنفيذ تعليم اللغة العربية في منهج التعليم المستقل
- يتضمن التنفيذ في منهج التعليم المستقل خطوات في عملية التعليم، بما في ذلك التعليم القائم على المشاريع لتعزيز ملف المتعلم بنجسيلا (P5).
- ٥- تقييم تعليم اللغة العربية في منهج التعليم المستقل
- يشمل التقييم في منهج التعليم المستقل التقييم التلخيصي والتقييم التكويني في تعلم اللغة العربية.
- ٦- المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه لوت
- المدرسة الثانوية تعني مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية هو مستوى من التعليم الرسمي في إندونيسيا وهو ما يعادل المدرسة الثانوية أو المدرسة الثانوية العليا. وتخضع شركة مان لرعاية وزارة الشؤون الدينية. المدرسة الثانوية الإسلامية

⁸ Nur Afifah, *Strategi Guru Dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII SMP Unismuh Makassar*, Ulil Albab : Jurnal Ilmiah Multidisiplin, Vol.2 No.7, Juni 2023, hl. 2667

الحكومية تاناه لوت هي إحدى المدارس الواقعة في الشارع الفتح كارنج تارونا،
منطقة بيلاهاري، منطقة تاناه لوت، مقاطعة كاليمنتان الجنوبية.

ج- أسئلة البحث

- ١- كيف التخطيط لتطبيق منهج التعليم المستقل في مادة اللغة العربية لطلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية لإسلامية الحكومية تاناه لوت كاليمنتان الجنوبية؟
- ٢- كيف التنفيذ لتطبيق منهج التعليم المستقل في مادة اللغة العربية لطلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية لإسلامية الحكومية تاناه لوت كاليمنتان الجنوبية؟
- ٣- كيف التقييم لتطبيق منهج التعليم المستقل في مادة اللغة العربية لطلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية لإسلامية الحكومية تاناه لوت كاليمنتان الجنوبية؟

د- أهداف البحث

تهدف هذه الدراسة يعني:

- ١- لتحديد التخطيط تطبيق منهج التعليم المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه لوت.
- ٢- لتحديد التنفيذ تطبيق منهج التعليم المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه لوت.
- ٣- لتحديد التقييم تطبيق منهج التعليم المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه لوت.

هـ- أهمية البحث

- ١- نظريا

من المتوقع أن يكون هذا البحث قادرا على توفير كنوز معرفية إضافية لمكتبة في الجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية، وخاصة في كلية التربية وتدريب المعلمين، بالإضافة إلى زيادة المعرفة حول تطبيق منهج التعليم المستقل في المادة اللغة العربية لطلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية لإسلامية الحكومية تاناه لاوت كاليمنتان الجنوبية.

٢- عمليا

بالإضافة إلى ذلك، من المتوقع أيضا أن يكون هذا البحث مساهمة في البصيرة والمعرفة للطلاب المتخصصين في قسم تعليم اللغة العربية فيما يتعلق منهج التعلم المستقل في مادة اللغة العربية لطلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه لاوت كاليمنتان الجنوبية.

و- الدراسات السابقة

من البحث الذي قام به الباحثة، تم العثور على العديد من الأدبيات المتعلقة بتطبيق منهج التعليم المستقل في المادة اللغة العربية. بعض الأدبيات المتعلقة بهذه الدراسة هي كما يلي :

١- Madrasah Dalam Paltform Kurikulum Merdeka Belajar، كتبه تقي الدين زركاسي، وآخرون. استنتاج هذا المقال هو أن منهج التعليم المستقل يوفر مفهوم التعليم المستقل لجميع منفعذي التعليم، سواء كانوا مديرين أو معلمين أو طلاب في كل مدرسة. عند تنفيذ و تطوير منهج التعليم المستقل، من المتوقع أن ترى المدارس خصائص وإمكانات و احتياجات كل مدرسة، بحيث يصبح التعلم أكثر جدوى و متعة و عمقا. وليست وزارة الشؤون الدينية استثناء لوحدة التعليم في المدرسة، فقد بدأت أيضا في تطوير وتنفيذ منهج التعليم المستقل. تم تنظيم هذا

المنهج بحيث يكون نظام التعليم في إندونيسيا قادرا على مواجهة تحديات العصر في عصر ٤,٠. تشابه هذا البحث مع بحث الباحثة هي أن كلاهما يثير موضوع منهج التعليم المستقل. بينما يكمن الاختلاف في رغبة الباحث في دراسة تطبيق المنهج التعلم المستقل في المادة اللغة العربية، بينما يجري كاتب المقال أبحاثا حول تطبيق منهج التعليم المستقل على نطاق واسع.

٢- Studi Kompilerasi Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka Pada

Mata Pelajaran Bahasa Arab di Madrasah عزة وآخرون. خلاصة هذا المقال العلمي هي أن المنهج ديناميكي يتبع تطور العصر الحالي من أجل تحقيق أهداف التعلم المرجوة. هذا التأثير محسوس من قبل جميع المواد في وحدة التعليم بما في ذلك تعليم اللغة العربية. في المادة اللغة العربية هناك ربة كفاءات يجب تحقيقها، وهي الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. يحتوي منهج ٢٠١٣ ومنهج التعليم المستقل على نفس المبادئ تقريبا، حيث أن مكونات التعلم في منهج التعليم المستقل أكثر تعقيدا. سواء من حيث التخطيط وتنفيذ وتقييم التعليم. وتشابه هذا البحث مع بحث الباحثة هي أن كلاهما يثير موضوع منهج التعليم المستقل في المادة اللغة العربية في المدرسة. بينما يوجد الاختلاف في مؤلف المقال العلمي بما في ذلك منهج ٢٠١٣ في مناقشته ومقارنته بين منهج ٢٠١٣ ومنهج التعليم المستقل، بينما يأخذ الباحثة منهج التعليم المستقل فقط.

٣- Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kurikulum Merdeka Belajar

di Pondok Pesantren، كتبه محمد جيلاني. وخلصت هذه الدراسة إلى أن تعليم اللغة العربية في منهج التعليم المستقل في المدرسة الداخلية

الإسلامية قد بدأ تنفيذه. تبين أن تنفيذ هذا المنهج قادر على تغيير عقلية المعلمين والطلاب. في البداية، تسبب هذا المنهج في الكثير من الجدل، لكنه في الواقع ساعد المعلمين والطلاب في تنفيذ عملية التعلم. يظهر استخدام هذا المنهج أيضا في سهولة تعلم الطلاب للغة العربية لأن الطلاب يمنحون الحرية في عملية التعلم. خاصة في مادة المفردات وأداء المحاضرة. هذا ما يفسر أنه اتضح أن تعليم اللغة العربية في منهج التعليم المستقل يمكن أن يسهل المعلمين في عملية التعلم. وبالمثل مع الطلاب، يمكنهم أن يكونوا متحمسين لتعليم اللغة العربية من خلال تطبيق هذا المنهج. لأنهم يتعلمون بحرية وما يهتمون به. يمكنهم أيضا التعلم من أي مكان، مما يعني أنهم لا يركزون على وسيلة تعليمية واحدة فقط، ولكن العديد من الوسائط التي يمكنهم استخدامها. تشابه هذا البحث مع الباحثة هي أن كلا من تعليم اللغة العربية في منهج التعليم المستقل. في حين أن الاختلاف يكمن في مستوى وحدة التعليم، أجرى الباحث أعلاه بحثا في المدرسة الداخلية الإسلامية بينما أجرى الباحث أعلاه بحثا على مستوى مدرسة عالية الحكومية.

Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Dalam Pembelajaran -٤

Bahasa Arab، كتبه إيهوان محمودي وآخرون. وخلصت هذه الدراسة إلى أن تعليم اللغة العربية في منهج التعليم المستقل في مدرسة دار السلام الإعدادية المتكاملة يتوافق مع مبادئ منهج التعليم المستقل. يوفر منهج التعليم المستقل فرصا للطلاب و المعلمين للتطور بشكل أكثر استقلالية. حتى يكونوا أكثر إبداعا وابتكار في تنفيذ التعليم. ويكمن تشابه هذه الدراسة مع الباحثة في أنهما يدرسان تطبيق منهج التعليم المستقل في تعليم اللغة العربية. في حين أن الاختلاف يكمن

على مستوى وحدة التعليم، فقد اتخذ الباحث موقع البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية حكومية تاناه لاوت، بينما أجرى باحث المقال بحثاً في مدرسة دار السلام تسكمالايا.

٥- Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di Sekolah Penggerak

كتبها ريسو راهايو وآخرون. استنتاج هذه الدراسة هو أن مدرسة تعليم القيادة هي المدرسة التي تطبق بحزم المناهج المستقلة. يتطلب تطبيق منهج التعليم المستقل في مدرسة تعليم القيادة الكثير من التعاون بين مديري المدرسة والمعلمين والأطراف ذات الصلة حتى يمكن تحقيق تنفيذ منهج التعليم المستقل على أكمل وجه. يوفر التعلم في المناهج المستقلة المرونة والسلطة لمديري المدارس والمعلمين لتنظيم نظام التعليم في مدارسهم. مع تطبيق منهج التعليم المستقل في مدرسة تعليم القيادة، هناك فرق كبير، لأن مدارس القيادة هي مدارس لديها الروح للمضي قدماً نحو التغيير. تشابه هذا البحث مع الباحثة هي أن كلاهما يثير موضوع تطبيق منهج التعليم المستقل. في حين أن الاختلاف يكمن في مجال البحث، إذا أجرى الباحث في المقال أبحاثاً في مدرسة تعليم القيادة وعلى تطبيق منهج التعليم المستقل على نطاق واسع، بينما أجرى الباحثة بحثاً حول تطبيق منهج التعليم المستقل في ماد اللغة العربية.

٦- Strategi Guru dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka Pada

Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII SMP Unismuh Makassar، كتبها نور عفيفة. استنتاج هذه الدراسة هو أنه في عملية التعلم، يجب على المعلمين تطوير استراتيجيات بحيث يمكن للتعلم أن يعمل بشكل جيد ويمكن تحقيق أهداف التعلم. في تنفيذ منهج التعليم المستقل، تعد الاستراتيجية هي رأس المال الرئيسي للمعلمين لإجراء

ز- هيكل البحث

هيكل البحث في هذه البحث، ينقسم إلى خمسة أبواب، كما يأتي :

الباب الأول : هو المقدمة تتكون من خلفية البحث، وأسئلة البحث، وأهداف

البحث، والتعريف الإجرائي، وأهمية البحث، والدراسات السابقة، وهيكل البحث.

الباب الثاني : هو الإطار النظري يتكون من منهج التعليم المستقل، منهج التعليم

المستقل للمدرسة، تعليم اللغة العربية

الباب الثالث : هو منهجية البحث تتكون من نوع البحث، ومكان البحث،

ومصادر البيانات، وأساليب جمع البيانات، وأدوات البحث، وأساليب التحليل

البيانات.

الباب الرابع : هو عرض البيانات، تحليل ومناقشتها.

الباب الخامس : هو الخاتمة تتكون من نتائج البحث ومقترحات البحث.

