

## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### أ- نوع و مدخل البحث

في هذه البحث، استخدام الباحثة منهج كفي الوصفي. فقال علي و جهان (٢٠١٨م) ذكر أن البحث الوصفي هو جمع البيانات في بيئة طبيعية بقصد تفسير الظواهر التي تحدث في الباحثة كأداة رئيسية، و أخذ عينات من مصادر البيانات بشكل وثلجي. تؤكد تقنيات الجمع مع التثليث (مجتمعة) والتحليل ونتائج البحث الاستقرائي/النوعي على المعنى بدلا من التعميم.<sup>١</sup>

الوصيفة هي صياغة مشكلة توجه البحث لاستكشاف أو تصوير المواقف الاجتماعية التي سيتم دراستها على نطاق واسع وعميق وشامل. البحث الوصفي النوعي هو الباحثة التي تصف شيئا أو ظاهرة أو بيئة اجتماعية سيتم تحديدها في الكتابة السردية. المعنى في كتابة البيانات والحقائق التي تم جمعها هو في شكل كلمات أو صور بدلا من أرقام.<sup>٢</sup> يهدف هذا المنهج النوعي إلى الحصول على معلومات حول "تطبيق منهج التعليم المستقل في مادة اللغة العربية لطلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه لوت كاليمنتان الجنوبية".

#### ب- مكان البحث

أجرى الباحثة بحثا في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه لوت الواقعة في شارع الفتح بيلايهاري، كارانغ تارونا، بيلايهاري، مقاطعة تاناه لوت، المقاطعة كاليمنتان الجنوبية.

<sup>1</sup> Albi Anggito dan Johan Setiawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Cetakan 1, Sukabumi CV Jejak 2018, hl.8

<sup>2</sup> Albi Anggito dan Johan Setiawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif*,....., hl.11

## ج- ذاتي البحث وموضوعه

### ١- ذاتي البحث

موضوع الدراسة هو شخص أو كائن يعمل كموضوع لمقابلة مباشرة تُستخدم لجمع معلومات حول إعدادات الدراسة وشروطها. إن الشخص الذي يفهم موضوع هذا المقال أو يشارك فيه أو يرتبط به هو الشخص الذي يُتوقع منه أن يكون قادرًا على تقديم المعلومات التي يحتاجها الباحثة. لذا فإن فاعل هذه البحث سيكون مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه لاوت في مدينة بيليهاري، مقاطعة كاليمانتان الجنوبية).

### ٢- موضوعي البحث

كائن البحث هو المشكلة التي يتعين حلها. توفر كائنات البحث معلومات حول ما يستهدفه البحث على وجه التحديد. إن تطبيق منهج التعليم المستقل في مواد اللغة العربية في الصف العاشر في مدرسة تاناه لاوت الحكومية عالية هو موضوع هذا المقال. ويتضمن المعلومات التالية:

أ. التخطيط لتطبيق منهج التعليم المستقل في مادة اللغة العربية لطلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه لاوت كاليمنتان الجنوبية.

ب. التنفيذ لتطبيق منهج التعليم المستقل في مادة اللغة العربية لطلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه لاوت كاليمنتان الجنوبية.

ج. التقويم لتطبيق منهج التعليم المستقل في مادة اللغة العربية لطلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه لاوت كاليمنتان الجنوبية.

## د- البيانات ومصادرها

### ١- البيانات

هناك نوعان من البيانات المستخدمة في هذا التحليل، وهما البيانات الأساسية والبيانات الداعمة. يمكن تفسير البيانات بالتفصيل هاتين البيانات على النحو التالي :

أ). **البيانات الأساسية** هي البيانات الأولية المستخدمة كأساس للتحليل في تطبيق منهج التعليم المستقل في المادة اللغة العربية للصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه لاوت، والذي يتضمن :

(١) يتم التخطيط لتطبيق منهج التعليم المستقل في مادة اللغة العربية لطلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه لاوت كاليمنتان الجنوبية بدأ من جدول الدراسية، ومخرجات التعليم، وتطوير أهداف التعليم، والطرق للحصول على الأهداف التعليمية، والتعليم والتقويم، وحدات التدريس.

(٢). يتم التنفيذ لتطبيق منهج التعليم المستقل في مادة اللغة العربية لطلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه لاوت كاليمنتان الجنوبية، بما في ذلك التعليم القائم على المشاريع لتعزيز ملف المتعلم بنجسيلا (P5).

(٣) يتم التقويم لتطبيق منهج التعليم المستقل في مادة اللغة العربية لطلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تانا لوت كاليمنتان الجنوبية من التقويم التلخيصي والتقويم التكويني.

ب). **البيانات الداعمة** هي البيانات الداعمة بطبيعتها، بما في ذلك :  
أ. خلفية تنفيذ منهج التعليم المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تانا لوت.

## ٢- مصادر البيانات

- أ- أهم مصدر للمعلومات للتركيز على المشكلة المطروحة هي معلمة اللغة العربية للصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تانا لوت في مدينة كيك. بيليهاري، مقطعة. تانا لوت في المقاطعة كاليمانتان الجنوبية.
- ب- المدرسة ممثل منهج التعليم المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تانا لوت بالإضافة هي الطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تانا لوت في الصف العاشر، هم المنظمات المدرسية التي يمكنها توفير المعومات والإحصاءات المتعلقة بالعمل الذي تم إنجازه.
- ت- توثيق، وهو كل ملاحظات أرشيفية مع البيانات الداعمة لهذا التحقيق، من بين ذلك هي جدول الدراسية، ومخرجات التعليم، وتطوير أهداف التعليم، والطرق للحصول على الأهداف التعليمية، وحدات التدريس.

## هـ- أساليب جمع البيانات

جمع البيانات هو إجراء منهجي ومعيارى لجمع البيانات المطلوبة. ومن ناحية أخرى، فإن البيانات ليست سوى معلومات أساسية حول أي كائن دراسة يتم استخدامه في موقع الدراسة. سيكون لكل دراسة، سواء كانت كمية أو نوعية،

طريقة لجمع البيانات. الهدف من ذلك هو تسهيل معالجة البيانات على جامعي البيانات.

#### أ- الملاحظة

الخطوة الأولى التي اتخدمها الباحثة للحصول على البيانات كانت من خلال الملاحظة. وفقا لكارل بوبر، فإن الملاحظة أو المراقبة هي تينداكان تعمل كأساس ونظرية. الملاحظة هي تقنية لجمع المعلومات التي تشجع الأشخاص على الانتقال إلى منطقة العرض لتحليل التفاصيل المتعلقة بالأماكن والأشخاص والأحداث والأوقات والمهام والأغراض.<sup>3</sup> ونتيجة لذلك، فإن جمع البيانات من خلال الملاحظة هو مهمة تنفيذها من أجل تقديم المعلومات بشكل واضح ودقيق فيما يتعلق بالكائن الذي تتم دراسته. يتم إجراء الملاحظات في هذه الدراسة من خلال التوقف أو الذهاب مباشرة إلى موقع الدراسة حيث يقوم الباحثة بالاستنباط. ستجرى فترة المراقبة أربع مرات، بدءًا من ٢٠ مايو حتى ٢٤ مايو ٢٠٢٤. ما يتم ملاحظته هو عملية تنفيذ المنهج التعليم المستقل في مادة اللغة العربية في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تانا لوت.

#### ب- المقابلة

الطريقة الثانية التي يستخدمها الباحثة لجمع البيانات هي المقابلة. المقابلة هي عملية اتصال أو تفاعل بين موضوعات التحقيق أو موضوع التحقيق من أجل جمع المعلومات.<sup>4</sup> يتم إجراء المقابلة بحدوء وبشكل منهجي باستخدام المعلومات التي ستوفرها المقابلة. ستجرى فترة المقابلات على مدى ٥ أيام، من ١٦ مايو إلى ٢٠ مايو ٢٠٢٤ للحصول على مصادر تتعلق بموضوع تخطيط وتقييم تنفيذ منهج ميرديكا في مادة اللغة العربية للصف العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تانا لوت.

<sup>3</sup> Mamik, *Metodologi Kualitatif*, Cetakan 1, Sidoarjo, Zifatama Jawara 2015, hl.103-104

<sup>4</sup> Iwan Hermawan, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Cetakan 1, Jakarta: Hidayatul Qur'an Kuningan 2019, hl.146

## ج- التوثيق

الطريقة الثالثة التي استخدمها الباحثة لجمع البيانات كانت عن طريق التوثيق. التوثيق هو عملية البحث عن معلومات حول موضوع أو متغير قد يتضمن كاتاتان، ترانسكريبت، كتاب، الجريدة، مجلة، براساسي، المحضر وقائع الجلسة، لينجر، أجنده، أو أي شيء آخر تماما. تستخدم البيانات المكونة من وثائق، مثل هذه الوثيقة، لجمع المعلومات بسرية. ستم فترة جمع الوثائق من ١٦ مايو إلى ٢٤ مايو ٢٠٢٤. تشمل البيانات الموثقة جدول الدراسية، البرنامج السنة، البرنامج الفصلي، ووحدات التدريس.

## و- أداة البيانات

الخطوة الأساسية في عملية إجراء التحقيق هي تفكيك الأداة. تعمل الأداة كأداة مفيدة لجمع البيانات المطلوبة. تقويم أو تخزين البيانات في وقت واحد عبارة عن أداة قائمة على البيانات، ويتم تصميمها باستخدام معايير تم تحديدها مسبقا بواسطة الباحثة. الأداة التي استخدمها الباحثة مذكورة أدناه.<sup>٥</sup>

الرقم	البيانات	مصدر البيانات	أساليب جمع البيانات
١.	كيف التخطيط لتطبيق منهج التعليم المستقل في مادة اللغة العربية لطلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية	الأستاذة اللغة العربية، والمدرسة ممثل منهج التعليم المستقل	الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق.

<sup>5</sup> Sandu Siyoto dan Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, Cetakan 1, Yogyakarta : Literasi Media Publishing 2015, hl.78

		الحكومية تاناه لاوت كاليمنتان الجوية.	
الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق.	الأستاذة اللغة العربية، و طلبة للسف العاشر	كيف التنفيذ لتطبيق منهج التعليم المستقل في مادة اللغة العربية لطلبة السف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه لاوت كاليمنتان الجوية.	.٢
الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق.	الأستاذة اللغة العربية	كيف التقييم لتطبيق منهج التعلم المستقا في مادة اللغة العربية لطلبة السف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه لاوت كاليمنتان الجوية.	.٣
الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق.	المدرسة ممثل منهج التعليم المستقل.	خلفية تنفيذ منهج التعليم المستقل في المدرس الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه لاوت كاليمنتان الجنوبية.	.٤

## ز- أساليب تحليل البيانات

يبدأ تحليل البيانات بتناج جمع البيانات. غالباً ما يشار إلى تحليل البيانات باسم معالجة البيانات و تفسير البيانات. تحليل البيانات هو استراتيجية لإجراء البحوث وجمع البيانات وتنظيمها والتحقق من دقتها والتأكد من أن الظاهرة لها أسس اجتماعية وأخلاقية ودينية. الهدف من تحليل البيانات هذا هو تقديم البيانات بتنسيق يسهل قراءته وتحليله. إجراء تحليل البيانات على النحو التالي.

### ١- التخفيض البيانات

التخفيض البيانات هي عبارة عن معلومات لا حصر لها، و معلومات الخصوص، والمعلومات المهمة، و تخلص من غير الضروري. الغرض من تنقيح البيانات هذا هو تعزيز المعلومات التي تم الحصول عليها أثناء جمع البيانات من الشبكة. بالإضافة إلى ذلك، فإن الهدف من تنقيح البيانات هو التأكد من أن المعلومات المقدمة دقيقة وضمن معايير الدراسة. ستكون نتائج الباحثة أسهل من حيث جمع البيانات وإنتاج رسومات أكثر وضوحاً.

### ٢- عرض البيانات

عرض البيانات هي جمع معلومات غير موثوقة تزيد من إمكانية التعرف على خلاصة. يتم جمع البيانات بحيث يمكنك عرض الشاشة الكاملة أو عرض الحزمة ذات الصلة من الشاشة الكاملة. من السهل فهم ما يحدث والتخطيط للعمل المستقبلي من خلال جمع البيانات على الباحثة القانونية.

### ٣- التحقيق

التحقيق هو الخطوة الأخيرة في تحليل البيانات هي التحقق. في هذا القسم، يناقش الباحثة النقاط الرئيسية من البيانات ذات الصلة. تنفيذ هذه المهمة للبحث عن البيانات ذات الصلة التي تم جمعها من خلال البحث عن الروابط أو

أوجه التشابه أو الاختلافات. تم تصميم هذه الوسيلة في إطار تصميم مفاهيمي من سوبيك إلى حد كبير باستخدام مكان يانغ من خلال مفهوم فكري في مجال التحسين.<sup>٦</sup>

---

<sup>6</sup> Sandu Siyoto dan Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, ...., hl.109-124

