

الباب الرابع تقديم البيانات وتحليلها

أ- ملحة تاريخية الميدان البحث

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه لوت يتأسس في العام ١٩٥٧م. في العام ١٩٧٨م هذه المدرسة يملك حال المدرسة الدينية الإسلامية. و في العام ١٩٩٣م هذه المدرسة تغير تكون المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بليهار. و في هذا العام يعني ٢٠١٧م حتى الآن تغير تكون المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه لوت. ولم يفلت إنشاء هذه المدرسة من المطالب العديدة للأشخاص الذين أرادوا الحصول على مدرسة إسلامية في بلاي حاري، ولذلك قُبلت المدرسة القائمة بحماس جيد جدا من المجتمع المحلي. وهذه المدرسة هي المدرسة الإسلامية الوحيدة التي تتمتع بمركز الدولة وتحت ظل وزارة الدين الإسلامي البليهاري.

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه لوت تقع حول ٢ كيلو متر من سرة البلد بليهاري يعني في الشارع الفتاح، دائرة القرية كارنج تارون، ناحية بليهاري. هذه المدرسة تملك ثلاثة وجهة من بين ذلك العلوم الطبيعية، والعلوم الاجتماعية، والدين. وبلغ العدد الإجمالي للطلبة في هذه المدرسة ٥١٢ طلبة، بتفاصيل ١٩٥ طلبة في الصف العاشر، و ١٧٩ طلبة في الصف الحادي عشر، و ١٣٨ طلبة في الصف الثاني عشر بمجموع ٤٠ مدرساً ومنظماً للمشاريع. تتمثل الرؤية والبعثة يعني:

١- الرؤية

إنشاء مؤسسة للتعليم العالي ذات خصائص إسلامية ذات بيئة مواتية لإعداد موارد بشرية ذات نوعية جيدة ذات رؤية العلوم والتكنولوجيا وإخلاص وتوكل على الله.

-٢ البعثة

يطبق التعليم موهل جيد في المجال العلوم والتكنولوجيا وإخلاص وتوكل على الله
بيوجد:

- (أ). البيئة نظيف وجميل ومرتاح و الإسلامية
(ب). عملية التعليم موجهة نحو الطالب ونشطة في التعليم
(ج). فعالية بناء المدرسة خارج الثقافة
(د). ممارسة شلالات بيرجاماة، وتدرس القرآن، وذكر، وصلاوة
(هـ). التعاون مع لجان المدارس الدينية وأصحاب المصلحة في التعليم والمجتمع.
- ٣ صورة عامة من المدرسة

إسم المدرسة	: المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه لاوت
عنوان المدرسة	: في الشارع الفتاح
دائرة القرية	: كارنج تارون
ناحية	: بليهاري
مديرية	: تاناه لاوت
المقاطعة	: كاليمنتان الجنوبية
رمز بريدي	: ٧٠٨١٢
رقم الجول	: (٠٢١)
رقم طبق الأصل	: (٠٢١)
رئيس المدرسة	: ديان ريفيا جاي الماجستير
حال المدرسة	: الحكومية
معيار المدرسة	: أ
الحالة البناء	: مستديم
NSM	: ١٣١١٦٣٠١٠٠٠١

٦٠٧٢٨١٧٦ :	NPSN
١٩٩٣ م :	العام حكومي
١٩٥٧ م :	العام إسلامية
وقف :	حال الأرض
٢٩٠٧٢٩ :	واسع الأرض
٢٠٣٤٨ :	واسع العمارة

٤- البيانات المعلمة مدرسة ثانوية إسلامية حكومية تاناه لاوت

رقم	الإسم	وظيفية
١	ديان ريفيا جاي الماجستير	رئيسة المدرسة
٢	شهراني الماجستير	وكيل المدرسة في المنهج
٣	سير مستيك خليفة البكالوريوس	المعلمة العلوم الرياضيات
٤	رشيدة البكالوريوس	المعلمة العلوم الرياضيات
٥	صاليحن البكالوريوس	المعلم العلوم اللغة والأدب إنجليزي
٦	نور أسية البكالوريوس	المعلمة العلوم الحياة
٧	روسوت البكالوريوس	المعلمة العلوم عقيدة وأخلاق
٨	إيك رحموتي البكالوريوس	المعلمة العلوم الرياضية
٩	فتر أرضيني البكالوريوس	المعلمة العلوم التربية مدنية
١٠	إيروات البكالوريوس	المعلمة اللغة الإندونيسيا
١١	ألفيان نور البكالوريوس	وكيل المدرسة في علاقة المجتمع

رئيس المعمل اللغة	أغوس وحيون الماجستير	١٢
رئيس المكتبة	بود نور شمسود البكالوريوس	١٣
المعلمة العلوم الأدب إنجليزية	بهديدة البكالوريوس	١٤
وكيل المدرسة في الطلابية	محمد البكالوريوس	١٥
المعلم تاريخ والثقافة الإسلامية	محمد نجمدين البكالوريوس	١٦
وكيل المدرسة في الوسائل	ريناوت البكالوريوس	١٧
المعلمة العلوم الإقتصادي	ستي رحموتي البكالوريوس	١٨
المعلم العلوم الطبيعة	شمس حرتون البكالوريوس	١٩
المعلمة العلوم التفسير	دورة الملاة الماجستير	٢٠
المعلم العلوم الفقه	محزو البكالوريوس	٢١
المعلمة العلوم الإقتصادي	حليفة البكالوريوس	٢٢
المعلم العلوم اللغة العربية	عمر سجلي البكالوريوس	٢٣
المعلم العلوم تاريخ الإندونيسيا	محمد نور دان البكالوريوس	٢٤
المعلمة العلوم تاريخ الإندونيسيا	كشفيترحمة البكالوريوس	٢٥
المعلم العلوم رقيق والثقافة	محمد ريز ألفينور البكالوريوس	٢٦
المعلمة الرياضة	رسق سوي ودينتي البكالوريوس	٢٧
المعلم العلوم التفسير	محمد حلمن البكالوريوس	٢٨
المعلم العلوم الحديث	فيصل أكبر البكالوريوس	٢٩
المعلمة العلوم اللغة الإنجليزية	حكمة الأجم البكالوريوس	٣٠

المعلمة اللغة العربية	خالدة البكالوريوس	٣١
المعلم العلوم رقيق والثقافة	محمد نافرن البكالوريوس	٣٢
المعلمة العلوم الإجتماع	شريفة نزيمة البكالوريوس	٣٣
المعلمة العلوم الفقه	زكية البكالوريوس	٣٤
المعلمة الأصل الفقه	عفيفة الماجستير	٣٥
المعلمة العلوم حرفة يدوية	مسرة الماجستير	٣٦
المعلمة العلوم البيع	يولي فترين زيني البكالوريوس	٣٧
المعلمة العلوم عقيدة وأخلاق	رحيمة البكالوريوس	٣٨
المعلمة العلوم الأدب إنجليزي	كرنيانجرب البكالوريوس	٣٩
المعلمة العلوم الحديث	ستي إسميت البكالوريوس	٤٠

٥- وسائل مدرسة ثانوية إسلامية حكومية تاناه لوت

رقم	سهولة	جملة
١	الفصول	١٧
٢	المسجد	١
٣	سكن الطالبة	٦
٤	الميدان كرة السلة	١
٥	الميدان كرة القدم	١
٦	الميدان كرة الطائرة	١
٧	المعمل العلوم	١

٨	المعمل الحاسب	١
٩	المعمل اللغة	١
١٠	مقصف	٣
١١	قاعة الإجتماع	١
١٢	النقابة التعاونية	١
١٣	مكتبة	١

٦- بيانات طلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه لوت

رقم	الفصل	طالب	طالبة	جملة
١	الفصل الصف العاشر أ	٥	٢٥	٣٠
٢	الفصل الصف العاشر ب	٢	٢٣	٢٨
٣	الفصل الصف العاشر ج	١٨	١٧	٣٥
٤	الفصل الصف العاشر د	١٧	١٨	٣٥
٥	الفصل الصف العاشر هـ	١٤	٢٠	٣٤
٦	الفصل الصف العاشر و	١٤	١٩	٣٣

جملة : $١٩٥ = ١٢٢ + ٧٣$

رقم	الفصل	طالب	طالبة	جملة
١	الفصل الصف الحادي العاشر العلوم الحياة	١٠	٢٥	٣٥
٢	الفصل الصف الحادي العاشر العلوم الإجتماع ١	١٢	١٥	٢٧
٣	الفصل الصف الحادي العاشر العلوم الإجتماع ٢	١٣	١٥	٢٨
٤	الفصل الصف الحادي العاشر العلوم الإجتماع ٣	١١	١٦	٢٧
٥	الفصل الصف الحادي العاشر العلوم الدين ١	١٣	٢٠	٣٣
٦	الفصل الصف الحادي العاشر العلوم الدين ٢	٧	٢٢	٢٧

جملة: $١٧٩ = ١٣٣ + ٦٦$

رقم	الفصل	طالب	طالبة	جملة
١	الفصل الصف الثانية العاشر العلوم الحياة	٨	٢٠	٢٨
٢	الفصل الصف الثانية العاشر العلوم الإجتماع ١	١٠	١٧	٢٧
٣	الفصل الصف الثانية العاشر العلوم الإجتماع ٢	١١	١٨	٢٩
٤	الفصل الصف الثانية العاشر العلوم الدين ١	١٣	١٤	٢٧
٥	الفصل الصف الثانية العاشر العلوم الدين ٢	١٤	١٣	٢٧

جملة : $١٣٨ = ٨٢ + ٥٦$

ب- تقديم البيانات

سشرح هذا القسم نتائج البحث التي هي عبارة عن إجابات على الأسئلة البحث، والتي تحتوي على مناقشة الأسئلة البحث القائم وهي تلك المتعلقة بتطبيق المنهج التعليم المستقل في مادة اللغة العربية في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه لاوت بما في ذلك التخطيط والتنفيذ والتقييم. وقد تم الحصول على البيانات استنادًا إلى البيانات التي جمعها الباحثة مع موضوع معلمة اللغة العربية للصف العاشر، و المدرس الممثل المنهج، وطلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه لاوت باستخدام تقنيات الملاحظة والمقابلة والتوثيق.

١- التخطيط تطبيق منهج التعليم المستقل في المادة اللغة العربية لطلبة الصف العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه لاوت.

للقوف بالتفصيل على وصف وبيانات عن تخطيط تنفيذ المنهج التعليم المستقل في مادة اللغة العربية في مادة اللغة العربية في الصف العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه لاوت، يقدمها الباحثة في شكل وصف عام هو خلاصة نتائج المقابلة والملاحظة والتوثيق التي أجريت على موضوع البحث. يسأل الباحثة الموضوع عن تخطيط تنفيذ المنهج التعليم المستقل في مادة اللغة العربية للصف العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه لاوت.

أجرى الباحثة مقابلة في يوم الخميس، ١٦ مايو ٢٠٢٤ مع الأستاذة خالدة البكالوريوس معلمة اللغة العربية للصف العاشر، حيث سألتها الباحثة عن كيفية التخطيط لتطبيق المنهج التعليم المستقل في مادة اللغة العربية في الصف العاشر. من هذه المقابلة، أنه في بداية تطبيق المنهج التعليم المستقل،

أي في عام ٢٠٢٢، كان لا يزال مرتبكا للغاية بشأن تجميع وحدات التدريس وأدوات التعليم بسبب عدم وجود مراجع وتدريب على المنهج التعليم المستقل للمعلم المقدم من الحكومة خاصة في مادة اللغة العربية في ذلك الوقت. ولكن مع مرور الوقت، وبالتحديد في عام ٢٠٢٣، أي في عام واحد تقريباً تم تنفيذ المنهج التعليم المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه لاوت، وبدأ التدريب وإصدار مراجع لأدوات التعليم من قبل وزارة التربية والتعليم والثقافة ووزارة الدين. لذلك، حتى الآن أصبح وضع تخطيط التعليم بما في ذلك وحدات التدريس أسهل. كما صرحت الأستاذة خالدة لباكوريوس بصفتها معلمة مادة اللغة العربية وهي:

"بعد أن تم تطبيق المنهج التعليم المستقل لمدة عام تقريباً في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه لاوت، قامت المدرسة بتيسير تدريبنا نحن معلمي بدورات تدريبية مختلفة لدعم جاهزيتنا في تطبيق المنهج التعليم المستقل. وقد تم ذلك من خلال التدريب في مركز المساعدة الفنية، كما حضرنا نحن معلمي اللغة العربية تدريباً عبر الإنترنت في مركز التدريب، والذي ناقش تطبيق المنهج التعليم المستقل في مادة اللغة العربية. والحمد لله ، سهّل علينا التدريب فهم كيفية تجميع وحدات التدريس".^١

إن التدريب الذي تعقده وزارة الشؤون الدينية مؤثر للغاية في عملية صنع إدارة التعليم. من المؤكد أن الخبرة المكتسبة من خلال التدريب هي رصيد كبير للمعلم في التحضير لتطبيق المنهج التعليم المستقل في المدرسة. وبالطبع، ستسهل الخبرة بالطبع على المعلمين تطبيق المنهج التعليم المستقل في التعليم داخل الفصول الدراسية. يعد المنهج التعليم المستقل منهجاً جديداً إلى حد ما، لذا يجب أن يكون هناك الكثير من التدريب الذي يجب تقديمه للمعلمين

^١نتائج المقابلة مع المعلمة خالدة ١٦ مايو ٢٠٢٤

لدعم تطبيق هذا المنهج في المدرسة. كما صرح بذلك الأستاذ ح. سيهراني الماجستير بصفته نائب وكيل المدرسة للمناهج الدراسية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه لاوت الذي قال:

"لقد نحن من المدرسة بتوفير التدريب لدعم جاهزية المعلمين في تنفيذ المنهج التعليم المستقل. وقد تحقق ذلك من خلال أنشطة ييمتك (التوجيه الفني) لتنفيذ المنهج التعليم المستقل الذي تم تنفيذه في عام ٢٠٢٣. من خلال هذا التدريب، و الحمد لله ، بدأ المعلمون في فهم كيفية إنشاء وحدات التدريس وأدوات التعليم الأخرى".

من نتائج المقابلة، يمكن أن نستنتج أن التدريب المتعلق بتنفيذ المنهج التعليم المستقل مهم جدا أن يعقد. والهدف من هذا التدريب هو تسهيل إعداد تخطيط تعليمية أولية للمعلمون، لأن المنهج التعليم المستقل هو منهج جديد بحيث لا يواجه عدد ليس بالقليل من المعلمين صعوبة في فهم هذا المنهج.

التخطيط مهم لأنه يلعب دوراً رئيسياً في خلق خبرات تعليمية فعالة وذات مغزى لطلبة. فيما يلي بعض الأسباب التي تجعل التخطيط مهماً جداً في التعليم:

أ- توجيه عملية التعليم

يساعد التخطيط المعلمون على توجيه عملية التعليم بشكل واضح، بما في ذلك وضع أهداف تعليمية محددة ذات صلة باحتياجات الطلبة.

ب- التكيف مع احتياجات الطلبة

من خلال التخطيط، يمكن للمعلمون تكييف خبرات التعليم مع احتياجات الطلبة واهتماماتهم ومستويات قدراتهم، مما يمكن كل طلبة من تحقيق كامل إمكاناته.

ج- قياس تحقيق أهداف التعلم

يُمكن التخطيط المعلمون من وضع معايير تقويم واضحة حتى يتمكنوا من قياس تحقيق وتطوير أهداف التعليم بفعالية.

كما أن التخطيط لا يساعد المعلمون على تقديم خبرات تعليمية فعّالة، بل يزيد أيضاً من فرص النجاح الأكاديمي والتطور العام للطلبة. يتوافق التخطيط الذي أعده معلمون مادة اللغة العربية مع نتائج المقابلة التي أجريت يوم الخميس ١٦ مايو ٢٠٢٤، حيث قام المعلمون بتجميع عدة أدوات للتعليم، وهي:

أ- تقويم التعليم

تُظهر نتائج المقابلة أن التقويم التعليمي مملوك بالفعل لكل مدرسة، لذلك لا يحتاج المعلمون إلى إعداده مرة أخرى. وجود التقويم الأكاديمي يسهل على المعلمون إعداد أدوات التعليم ومعرفة تخصيص وقت المواد الدراسية والعطلات الأكاديمية وبداية ونهاية الفصل الدراسي والامتحانات وغيرها.

ب- أهداف التعلم (TP) والطرق للحصول على وتطوير أهداف التعليم (ATP)

يضع المعلمون وتطوير أهداف التعليم والطرق للحصول على وتطوير أهداف التعليم. في منهج عام ٢٠١٣، يُطلق على الطرق للحصول على وتطوير أهداف التعليم أيضاً المنهج الدراسي.

ويتضح من نتائج المقابلة التي أجريت مع معلمة مادة اللغة العربية للصف العاشر أن المعلمة قاموا بتجميع أهداف التعلم والطرق للحصول على وتطوير أهداف التعليم لأغراض عملية التعليم. لأن بأهداف التعلم والطرق للحصول على وتطوير أهداف التعليم يتضمن كل شيء من التخطيط والتنفيذ وتقييم التعليم. تم تنظيم أهداف التعلم والطرق للحصول على وتطوير أهداف التعليم بحيث يسهل على المعلمة تنفيذ عملية التعليم.

ج- وحدات التدريس

وحدات التدريس هي نفس مصطلح تخطيط التعليم في منهج ٢٠١٣. وحدات التدريس أكثر تعمقًا من تخطيط التعليم. وتستخدم كدليل للمعلم في تقديم المواد التعليمية لتحقيق وتطوير أهداف التعليم. مع وحدات التدريس، من المتوقع أن يتعاون المعلمون والطلبة في تصميم خبرات تعليمية ذات مغزى وذات صلة بتطورهم الفردي. في وحدات التدريس، هناك عدة مكونات، بما في ذلك مخرجات التعليم، والكفاءات الأولية، وملامح التعليمي بنجسيلا وملامح التعليمي رحمتا للعلمين، والمرافق، والمواد الدراسية، والمتعلمين المستهدفين، وأساليب/ نماذج التعليم المستخدمة، وتطوير أهداف التعليم، ومعايير تحقيق وتطوير أهداف التعليم (KKTP)، والأسئلة المحفزة، وعملية التعليم، والتقييم التي تتكون من الكتابية والمهارات وكذلك الإثرائية والعلاجية، وآخرها انعكاس المعلم والطلبة.

استنادًا إلى نتائج المقابلة التي أجريت مع معلمة اللغة العربية للصف العاشر، يستخدم المعلمة في عملية التعليم وحدات التدريس. وبالإضافة إلى استخدام وحدات التدريس في تقديم المواد، يستخدم المعلمة أيضًا كتب اللغة العربية التي تنشرها شركة إرلانغا والتي تستند إلى المنهج التعليم المستقل والكتب التي تنشرها وزارة الدين. وكما ذكرت الأستاذة خالدة البكالوريوس بصفتها معلمة مادة اللغة العربية، وهي:

"يتمثل تحضيرني قبل البدء بالتعليم بالطبع في إعداد وحدات التدريس التي تشمل مخرجات التعليم وتطوير أهداف التعليم والطرق للحصول أهداف التعليم والتقييم. أما خطواتي في تجميع وحدات التدريس وفقًا لما تم نشره من قبل الحكومة، فأقوم بالتعديل والإضافة وفقًا لاحتياجات الطلبة في هذه المدرسة. وأسترشد في تجميع وحدات التدريس بالمراجع التي قدمتها الحكومة. إن إعداد وحدات التدريس في رأيي أكثر تفصيلاً من إعداد تخطيط التعليم في منهج ٢٠١٣. وبهذا التفصيل، يسهل عليّ في تنفيذ عملية التعليم لأنها أبسط وأكثر تفصيلاً. بالإضافة إلى ذلك، لتجميع وحدات التدريس هذه، أحصل أيضًا على أحكام من التدريب الذي تعقده الحكومة والمدرسة، أي بيمتيك (التوجيه الفني). وبالنسبة للكتب، أقوم بالجمع بين كتابين، وهما الكتب التي تنشرها وزارة الدين والكتب التي تنشرها إرلانغا".^٢

^٢ نتائج المقابلة مع المعلمة خالدة ١٦ مايو ٢٠٢٤

٢- التنفيذ تطبيق منهج التعليم المستقل في المادة اللغة العربية لطلبة الصف العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تانا لوت.

يعد تنفيذ التعليم جوهر العملية التعليمية. بالتنفيذ فرصًا للطلبة لفهم المادة وتطوير المهارات وتحقيق أهداف التعليم. ومن خلال التنفيذ الفعال للتعليم، يستطيع المعلم تيسير عملية التعليم على النحو الأمثل، وتحفيز الطلبة وتهيئة بيئة مواتية لنموهم الأكاديمي والاجتماعي. استناداً إلى نتائج المقابلة والملاحظة والتوثيق مع معلمة مادة اللغة العربية للصف العاشر التي أجراها الباحثة يومي الخميس والاثنين ١٦ و ٢٠ مايو ٢٠٢٤م بشأن تطبيق المنهج التعليم المستقل في مادة اللغة العربية لطلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تانا لوت كاليمنتان الجنوبية، حصل الباحثة على البيانات التالية. ينقسم تطبيق التعليم في مادة اللغة العربية للصف العاشر إلى ٣ أقسام، وهي:

أ- المقدمة

المقدمة هي الأنشطة الأولية قبل بدء عملية التعليم. في المقدمة التي تستند إلى الملاحظة والمقابلة التي قام بها الباحثة، يبدأ المعلمة هذا المقدمة بإلقاء التحية والسلام معًا وأخذ حضور الطلبة وتحفيز الطلبة ونقل أهداف التعليم وتقديم لمحة عامة عن المادة التي سيتم تدريسها. كما يقوم المعلمة في هذا النشاط بتقسيم الطلبة إلى مجموعات.

ب- الأنشطة الأساسية

الأنشطة الأساسية في التعليم هي الجزء الرئيسي من عملية التعليم حيث يتم تقديم المادة الأساسية ويشارك فيها الطلبة بنشاط. يتم تخصيصها ضمن مدة الدرس. تهدف كل مرحلة

مصممة في النشاط الأساسي إلى ضمان تلقي الطلبة للمعلومات بشكل، مع المشاركة الفعالة في عملية التعليم لتحقيق فهم أعمق. يمكن ملاحظة ذلك في عملية التعليم في الأنشطة الأساسية، بدءاً من المعلمة بعرض بعض الصور والاستماع إلى المفردات الصوتية المتعلقة بالمادة المراد تعلمها، ثم يقوم الطلبة بمشاهدة الصور والاستماع إلى الصوت، بعد ذلك يطلب من الطلبة نطق المفردات التي تم الاستماع إليها معاً، ويطلب من الطلبة كتابة المفردات في ورقة العمل المقدمة. ثم يعرض المعلمة بعد ذلك فيديو الحوار حول المادة التي تتم دراستها من خلال قناة اليوتيوب، وبعد ذلك يدعو المعلمة الطلبة إلى طرح أسئلة حول محادثة الفيديو التي تم عرضها. ثم بعد الملاحظة وطرح الأسئلة، يقسم المعلمة الطلبة إلى عدة مجموعات ويطلب منهم المناقشة لفهم معنى المفردات وتحليل محتوى نص المحادثة التي تم سماعها وملاحظتها. ثم يعرض الطلبة نتائج مناقشتهم أمام الفصل. ما يستخدم المعلمة المعني وسائط متنوعة لدعم عملية التعليم. كما تتنوع الوسائط المستخدمة بالطبع لتحقيق أهداف التعليم. خاصة في تنفيذ المنهج التعليم المستقل، حيث يُطلب من الطلبة أن يكونوا نشيطين. إلى جانب ذلك، لا يمكن التخلي عن طريقة المحاضرة في تقديم المواد. فوفقاً لها، أصبحت هذه الطريقة عادة في عملية التعليم. ومع ذلك، لا يعني ذلك إلغاء الطرق الأخرى، بل لا يزال يتم استخدامها، كل ما في الأمر أنه يتم التقليل من طريقة المحاضرة حتى يسير التعليم بشكل جيد وغير ممل. في الأنشطة الأساسية يدعو المعلمة أيضاً الطلبة في الأنشطة الأساسية إلى طرح الأسئلة

حول المادة التي تم تدريسها. وفي هذا النشاط يُطلب من الطلبة أن يكونوا أكثر نشاطاً من المعلمة.

ج- الخاتمة

تعتبر الأنشطة الخاتمة في التعليم جزءاً مهماً من عملية التعليم التي تساعد الطلبة على التفكير في المادة التي تعلموها، وتوطيد فهمهم، وتلخيص جلسة التعليم. في وقت الملاحظة التي قام بها الباحثة المقال يوم الخميس ٢٠ مايو ٢٠٢٠، قام معلمة اللغة العربية بإعطاء استنتاجات حول المادة التعليمية معاً، وتم تكليف الطلبة بالقيام بأسئلة تدريبية تتعلق بالمادة التي تمت دراستها، ثم قام المعلمة على الفور بفحص نتائج إجابات الطلبة، وأخيراً ألقى المعلمة التحية.

استناداً إلى نتائج المقابلة التي أجريت مع طلبة الصف العاشر، أن لديهم حماساً كبيراً في تعليم اللغة العربية. لا يمكن فصل هذا الأمر عن دور المعلمة الذي يقوم بأنواع مختلفة من وسائط التعليم لتسهيل فهم الطلبة للغة العربية وتحقيق أهداف التعليم. وبالإضافة إلى الوسائط، يستخدم المعلم المعني أيضاً مجموعة متنوعة من طريقة التعليم. كما صرح بذلك طلبة الصف العاشر بالحرفين الأولين من اسمي "ن" و"ف"، وهما :

"في عملية التعليم كنا متحمسين للغاية لأن المعلمة استخدمت وسائط مختلفة لنقل المادة. وهذا يجعلنا لا نشعر بالملل من تعليم

اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، كان من السهل جدًا فهمنا في إيصال المادة"^٣.

يوجد في منهج التعليم المستقل التعليم المتميز، وهو نظام تعليمي يشير إلى احتياجات الطلبة المراد تدريسه، بدءًا من اهتمامات التعليم وأنماط التعليم وقدرات الطلبة. استنادًا إلى نتائج المقابلة والملاحظة التي تم إجراؤها، قام المعلمة المعني بتطبيق التعليم المتميز كما يتضح من وجود أهداف المتعلم في وحدات التدريس. في هذا الهدف، يقوم المعلمة بإجراء التعليم من خلال الاهتمام باهتمامات المتعلم وأنماط التعليم وقدرات الطلبة في تعليم اللغة. يتماشى هذا أيضًا مع نتائج الملاحظة التي قام بها الباحثة، حيث يختار المعلمة مواد التعليم وفقًا لاحتياجات الطلبة، كما يقوم المعلمة بتنفيذ أنشطة التعليم الأساسية باستخدام أنواع مختلفة من الوسائط والألعاب لتسهيل فهم الطلبة الذين يصعب عليهم استيعاب وفهم المواد التعليمية. ثم في نهاية أنشطة التعليم، وبالتحديد في التقويم، يقدم المعلمة إرشادات فردية للطلبة الذين يواجهون صعوبة في فهم المواد التي يتم تدريسها. كما فقال الأستاذة خالدة البكالوريوس بصفتها معلمة مادة اللغة العربية وهي:

"في عملية التعليم، ما أؤكد عليه هو كيفية استخدام الاستراتيجية بحيث يقوم الطلبة بدور نشط في التعليم. وحتى الآن استخدمت العديد من الاستراتيجيات حتى يكون الطلبة نشيطين ويفهمون المادة التي أدرسها. وبالنسبة للمادة التي أدرسها، فهي تتكيف مع

احتياجات الطلبة. لأن منهج التعليم المستقل يؤكد على ذلك. وإلى جانب إعداد الاستراتيجية المناسبة، فإن تحديد الوسائط المناسبة هو أيضاً من اهتماماتي. وفي منهج التعليم المستقل هذا، يمكنني اختيار المادة التي سأقوم بتدريسها بحرية وفقاً لاحتياجات الطلبة".^٤

بالإضافة إلى ذلك، يوجد في المنهج التعليم المستقل التعليم القائم على المشاريع لتعزيز شخصية طلبة بنجسيلا هذا التعليم القائم على المشاريع، تحدد الحكومة عدة مواضيع لتسهيل اختيار المدرسة من خلال تعديل احتياجات طلابها. واستناداً إلى نتائج المقابلة والملاحظة التي أجراها الباحثة، فإن تعليم المشروع يتم خارج ساعات مادة اللغة العربية. وقد أعدت المدرسة يوماً ووقتاً خاصاً لتعليم المشروع هذا وهو كل يوم جمعة. كما صرحت الأستاذة خالدة البكالوريوس بصفتها معلمة المادة في مدرسة ثنوية إسلامية حكومية تاناه لاوت قائلة:

" تعليم المشروع لتعزيز ملف طلبة بنجسيلا في هذه المدرسة في مشروع واحد، بمعنى أنه لا يكون في مادة معينة، ويكون هناك موضوع معين، على سبيل المثال عن ريادة الأعمال، فيقوم الطلبة بصناعة مشغولات يدوية أو منتجات غذائية يمكن بيعها. بالنسبة لتخصيص وقت لهذا المشروع التعليمي، فإننا عادةً ما نقيمه كل فصل دراسي من مرة إلى مرتين مع تنوع المواضيع المختلفة".

^٤ نتائج المقابلة مع المعلمة خالدة ١٦ مايو ٢٠٢٤

٣- التقويم تطبيق منهج التعليم المستقل في المادة اللغة العربية لطلبة الصف العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناها لاون.

التقويم عنصر لا يمكن تجاهله. يعتبر التقويم في التعليم عنصراً حاسماً يساعد على ضمان سير العملية التعليمية بفعالية وكفاءة، ويقدم صورة واضحة عن تقدم الطلبة واحتياجاتهم، كما يمكن للتقويم أن يقدم نتائج واضحة ووفقاً للمنتوق. وبالنسبة للمعلمة، فإن التقويم هو دالة على ما إذا كان المعلمة قادراً على نقل المواد التعليمية بشكل جيد ويمكن أن يتقبلها الطلبة. بعبارة أخرى، ما إذا كان المعلمة ناجحاً في تقديم المواد التعليمية. في المنهج التعليم المستقل، للتقويم ثلاثة مجالات هي التقويم التشخيصي، والتقويم التكويني والتقويم التلخيصي.

استناداً إلى نتائج المقابلة والملاحظة والتوثيق، أن المعلمين يجرون التقويمات بثلاثة أنظمة، وهي التقويم التشخيصي والتقويم التكويني والتقويم التلخيصي. غالباً ما يجري المعلمة التقويمات التشخيصية في بداية التعليم، وتكون التقويمات التشخيصية المستخدمة في شكل أسئلة أخف. ومن خلال إجراء هذا التقويم، فإنه يزود المعلمة بمعلومات أولية عن فهم الطلبة وقدراتهم قبل البدء في التعليم. ويساعد ذلك المعلمة على تصميم تدريس يناسب الاحتياجات الفردية للطلبة ويضمن حصول جميع الطلبة على أساس متين في المادة المراد تعلمها. في التقويم التكويني ما يعطي المعلمة اختبارات للطلبة في منتصف عملية التعليم، ويمكن أن تكون هذه الاختبارات في شكل اختبارات كتابية حيث تكون أسئلة الاختبار مدرجة بالفعل في الكتب المدرسية المستخدمة. يتم إجراء هذا الاختبار الكتابي لتقديم التغذية الراجعة اللازمة لتحسين فهمهم للمادة التي تم تدريسها. وفي نهاية كل عملية تعليمية، يقدم المعلم أيضاً تقييماً مع اختبار نهاية

الفصل الدراسي. ويتم ذلك لتقويم فهم الطلبة للمادة التي تم تدريسها خلال الفصل الدراسي الواحد. وكما فقال الأستاذة خالدة البكالوريوس كمعلمة لمادة اللغة العربية في الصف العاشر قالت:

"التقويم فيما يتعلق بهذا المنهج التعليم المستقل، نستخدم التقويم التشخيصي والتقويم التلخيصي والتكويني. يتم إجراء التقويم التشخيصي عادةً قبل الدخول في المادة التعليمية، ويتم إجراء التقويم التكويني في منتصف التعليم، ويتم إجراء التقويم التلخيصي في نهاية عملية التعليم".^٥

ج- تحليل البيانات

قدمت هذه الدراسة بيانات عن تطبيق المنهج التعليم المستقل في مادة اللغة العربية في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه لوت في شكل تخطيط وتنفيذ وتقييم. تناقش الباحثة النتائج المتعلقة بتخطيط وتنفيذ وتقييم المنهج التعليم المستقل في مادة اللغة العربية في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه لوت.

١- عملية التخطيط في منهج التعليم المستقل في مادة اللغة العربية للصف العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه لوت، بناء على حاصل المقابلة والملاحظة والتوثيق بالأستاذة اللغة العربية والمدرس ممثل المنهج في التاريخ ١٦-٢٠ مايو ٢٠٢٤، يعني، هناك ٤ نتائج، وهي:

النتيجة الأولى هي حضور التدريب على تنفيذ المنهج التعليم المستقل. يتم عقد التدريب من الحكومة والمدرسة على حد سواء لدعم فهم المعلمين لتنفيذ المنهج التعليم المستقل. يمكن أن يكون هذا التدريب في شكل إرشادات فنية أو دراسات مقارنة للمدارس التي يقودها المعلمون.

^٥ نتائج المقابلة مع المعلمة خالدة ١٦ مايو ٢٠٢٤

وهذا يتماشى مع النظرية القائلة بأن حضور التدريب يسهل على المعلمين تجميع أدوات التعليم، كما أن المعلمين قادرين على فهم أدوات التعليم التي تقدمها الحكومة ويمكن أن يتوفر ذلك من خلال التدريب الذي تعقدته الحكومة.^٦ يتماشى هذا مع نتائج البحث الذي أجراه ريستو راحيو وآخرون بأن تنفيذ منهج التعليم المستقل يتطلب الكثير من التعاون بين مدير المدرسة والمعلمين والأطراف ذات الصلة حتى يمكن تنفيذ منهج التعليم المستقل على أكمل وجه.

النتيجة الثانية هي فهم مخرجات التعليم قبل البدء في عملية التعليم. في تجميع نواتج التعليم، يتم ذلك بناءً على المراجع التي نشرتها الحكومة لكل مرحلة. ثم يقوم المعلمة بإعادة ترتيبها وفقاً لاحتياجات طلبة كل مدرسة. إن فهم مخرجات التعليم هو الخطوة الأولى في التخطيط للتعليم. وهذا يتماشى مع النظرية القائلة بأنه لتحديد نواتج التعليم الجيدة، من الضروري فهم نواتج التعليم، بما في ذلك الأساس المنطقي للمادة وأهدافها وخصائصها.^٧ يتماشى هذا مع نتائج البحث الذي أجراه تقي الدين زركسي وآخرون بأنه عند تنفيذ وتطوير منهج التعليم المستقل، من المتوقع أن تنظر المدرسة في خصائص وإمكانات واحتياجات كل مدرسة، بحيث يصبح التعليم أكثر جدوى ومتعة وعمقاً.

أما النتيجة الثالثة فهي تطوير أهداف التعليم والطرق للحصول أهداف التعليم التي تستخدم كمرجع نهائي في تنفيذ التعليم ولتسهيل مهمة المعلمة في تنفيذ مراحل التعليم. ويتم الاسترشاد في هذه الصياغة بالمراجع المنشورة من قبل الحكومة، ثم يقوم المعلمة بصياغتها وفق خصائص وحدات التعليم واستعداداتها. وهذا يتماشى مع النظرية القائلة بأنه لا يكلف

⁶ Amrazi Zakso, *Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di Indonesia*,hl.918

⁷ Kemendikbudristek, *Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Bahasa Arab*, hl. 3

المعلمون في صنع تطوير أهداف والطرق للحصول أهداف التعليم بمثال واحد، بل إن المعلمون أحرار في صنع كل الطرق للحصول لأهداف التعليم بناء على خصائص وحدة التعليم واستعدادها.^٨ يتماشى هذا مع نتائج بحث تقي الدين زركسي وآخرون بأنه عند تطبيق وتطوير منهج التعليم المستقل، من المتوقع أن تنظر المدرسة في خصائص وإمكانات واحتياجات كل مدرسة، بحيث يصبح التعليم أكثر جدوى ومرتعة وعمقاً.

وتتمثل النتيجة الرابعة في تجميع وحدات التدريس لتيسير تنفيذ المعلمين للتعليم. ويتم إعداد وحدات التدريس وفقاً للمبادئ التوجيهية الصادرة عن الحكومة. وفي وحدات التدريس، يمكن لمدرسة أن تستخدم أو تعدل أو تكيف بصورة مستقلة أمثلة وحدات التدريس من الحكومة.^٩

٢- عملية التنفيذ في منهج التعليم المستقل في مادة اللغة العربية للصف العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه لوت، بناء على حاصل المقابلة والملاحظة والتوثيق بالأستاذة اللغة العربية وطلبة الصف العاشر في التاريخ ١٦-٢٠ مايو ٢٠٢٤، يعني، وهي:

تبدأ العملية الأولى المقدمة. تشمل الأنشطة المقدمة خطوات أولية في عملية التعليم مثل التحية، تسجيل الحضور، توضيح أهداف التعليم، وتحفيز الطلبة على البقاء متحمسين لتعليم اللغة العربية. خلال الأنشطة المقدمة، يتمكن المعلمة من تحديد احتياجات الطلبة من خلال الأسئلة الأولية الموجهة إليهم. هذا يتماشى مع النظرية التي تقول إنه في تنفيذ المنهج التعليم المستقل، هناك ما يسمى بالتعلمي المتميز. يتطلب نهج التعليم المتميز من

^٨ Kementerian Agama RI, Panduan Pembelajaran dan Asesmen RA, MI, MTs, MA dan MAK, hl. 3

^٩ Ali Mursyid, dkk, *Penerapan Kurikulum Merdeka dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran di Purwakarta,*, hl.179

المعلمين أن يكونوا مرنين في طرق تدريسهم، وتعديل المنهج، وتقديم المعلومات للطلبة. لذلك، فإن المنهج التعليم المستقل هو المنهج المناسب لتحقيق التعليم المتميز.¹⁰ هذا يتماشى أيضاً مع نتائج أبحاث تقيد زركاسي وآخرين التي تشير إلى أنه في تنفيذ وتطوير منهج التعليم المستقل، من المتوقع أن تأخذ المدرسة في الاعتبار خصائص وإمكانات واحتياجات كل مدرسة، بحيث يصبح التعليم أكثر معنى ومنتعة وعمقا.

الاكتشاف الثاني هو النشاط الأساسي، وهو النشاط الرئيسي في عملية التعليم. في النشاط الرئيسي، يبدأ المعلمة بعرض بعض المواد التي سيتم تدريسها من خلال الصور والصوت والفيديو. يُطلب من الطلبة مراقبة وفهم العرض. بعد ذلك، قسم المعلمة الطلبة إلى عدة مجموعات لترجمة نص وعرض النتائج أمام الفصل. هذا يُظهر أن المعلمة تستخدم استراتيجيات التعليم التعاوني. تنفيذ التعليم هو عملية تعليمية كمنشأ لنقل المعلومات من المعلمة إلى الطلبة. هذا يتماشى مع النظرية القائلة بأن تنفيذ المنهج التعليم المستقل في المدرسة الدينية يتبع أساساً السياسات المطبقة من قبل وزارة التعليم والثقافة في المدرسة، ولكن تحت ظروف معينة، تقوم المدرسة الدينية بتعديل احتياجات التعليم الخاصة بها وتعزيز التعليم المتخصص في الدين الإسلامي واللغة العربية¹¹. هذا يتماشى أيضاً مع نتائج أبحاث نور عفيفه التي تشير إلى أن المعلمين يجب أن يطوروا ما يسمى بالاستراتيجية حتى يمكن أن تسير عملية التعليم بشكل جيد ويمكن تحقيق أهداف التعليم. في تنفيذ منهج التعليم المستقل، تُعتبر الاستراتيجية هي الأصول الرئيسية للمعلمين لإجراء التعليم، سواء في المواد العامة أو تلك القائمة على الدين،

¹⁰ Agus Purwowidodo, dkk, *Model Pembelajaran Berdiferensiasi Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar*,..... hl. 20-22

¹¹ Ali Mursyid, "Penerapan Kurikulum Merdeka dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran di Purwakarta,....", hl. 176-179

مثل تعليم اللغة العربية. مبدأ منهج التعليم المستقل هو التعليم الممتع، مما يعني أن المعلمين مطالبون بتنفيذ نظام تعليمي ممتع.

الاكتشاف الثالث هو نشاط الخاتم، وهو النشاط النهائي في عملية التعليم. تشمل هذه النشاطة تلخيص المادة التي تم تعلمها بشكل مشترك بين المعلم والطلاب. هذا يتماشى مع النظرية التي تقول إن تنفيذ التعليم هو نتيجة تفاعل المكونات التي لها وظائفها الخاصة بهدف التأثير على تحقيق أهداف التعليم.^{١٢} هذا يتماشى أيضاً مع بحث مامان سوريامان الذي يشير إلى أن إنشاء منهج دراسي يسهل تحقيق الأهداف التعليمية؛ فالمنهج موجود لتوفير فهم لتجربة التعليم للطلبة أو طلاب الجامعات .

أما بالنسبة للتعليم المتميز، فقد قام المعلم بتنفيذه، بدءاً من اختيار المادة التي دراستها وفقاً لاحتياجات الطلبة، ثم استخدام وسائل وأساليب متنوعة لمساعدة الطلبة الذين يواجهون صعوبة في فهم المادة المدرسة، وكذلك تقديم الإرشاد للطلبة الذين يكافحون لفهم المادة المدرسة. هذا يتماشى مع النظرية التي تقول إن الجانب الأبرز في المنهج التعليم المستقل هو نظام التعليم المنظم وفقاً لاحتياجات الطلبة. لذلك، في تنفيذ المنهج التعليم المستقل، هناك ما يسمى بالتعليم المتميز. معنى التعليم المتميز هو سلسلة من القرارات المعقولة التي يتخذها المعلمون والتي تتوجه نحو احتياجات الطلبة. يتطلب نهج التعليم المتميز من المعلمين أن يكونوا مرنين في أساليبهم التعليمية، وأن يعدلوا المناهج، ويقدموا المعلومات للطلبة^{١٣}.

¹² Yulia Syafrin, dkk, *Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*,2023, hl.

¹³ Agus Purwowidodo, dkk, *Model Pembelajaran Berdiferensiasi Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar*, Cetakan 1 (Yogyakarta: Penebar Media Pustaka: 2023) hl. 20-22

التعليم القائم على المشاريع لتعزيز ملف الطالب بنجسيلا، استناداً إلى المقابلة والملاحظة والتوثيق، يمكن ملاحظة أن هذا التعليم القائم على المشاريع يتم خارج ساعات المواد الدراسية، مع تخصيص أيام وأوقات محددة لتنفيذ التعليم القائم على المشاريع. ولكل مشروع يتم تنفيذه، هناك مواضيع مختلفة. هذا يتماشى مع النظرية التي تقول إنه في منهج التعليم المستقل، هناك تعليم قائم على المشاريع يدعم الطلبة في تطوير مهاراتهم^{١٤}.

٣- عملية التقييم في منهج التعليم المستقل في مادة اللغة العربية للصف العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه لوت، بناء على حاصل المقابلة والملاحظة والتوثيق بالأستاذة اللغة العربية في التاريخ ١٦-٢٠ مايو ٢٠٢٤، يعني، وهي:

الاكتشاف الأول هو التقييمات التشخيصية والتكوينية التي تُجرى في بداية وأثناء عملية التعليم. في التقييم الأولي، وزع المعلمة ورقة تحتوي على أسئلة حول المادة التي سيتم تدريسها، والتي تبين أنها تساعد المعلمة في تنفيذ الأنشطة الأساسية في عملية التعليم. أما بالنسبة للتقييم أثناء عملية التعليم، يقوم المعلمة بالتقييم باستخدام ورقة ملاحظة. أجرى المعلم هذا الملاحظة بينما كان الطلبة مشغولين بعملية النقاش خلال الدرس. هذا يتماشى مع النظرية القائلة بأن التقييم التشخيصي هو تقييم يُجرى خصيصاً لتحديد قدرات الطلبة ونقاط قوتهم وضعفهم حتى يمكن تصميم التعليم وفقاً لقدرات الطلبة ووضعهم^{١٥}.

الاكتشاف الثاني هو التقييم التلخيصي، الذي يُجرى بعد انتهاء عملية التعليم. في هذا التقييم، هناك تقويمان: تقويم المعرفة وتقييم المهارات. هذا يتماشى مع النظرية التي تنص على أنه في تقويم المعرفة، يقوم المعلمون بتقديم

¹⁴ Ahmad Zainuri, *Manajemen Kurikulum Merdeka*,hl.135

¹⁵ Ardiansyah, dkk, *Asesmen dalam Kurikulum Merdeka Belajar*, , hl.11

أسئلة تتعلق بالمادة التي تم دراستها وتكون هذه الأسئلة مدرجة في كتاب الطلبة. في حين يتم تقويم المهارات من خلال إعطاء اختبارات شفوية للطلبة تغطي المهارات الأربع في تعليم اللغة العربية. يُعد هذا التقويم معيارًا لتقويم نهاية الفصل الدراسي، حيث يُجرى في نهاية عملية التعليم^{١٦}. وبالنسبة للطلبة الذين يحققون أعلى نتائج تعليمية، سيتم توفير تمارين إثرائية إضافية تتعلق بالمادة التي تم دراستها. في هذه الأثناء، سيحصل الطلبة الذين يواجهون صعوبات على الدعم من المعلمين في شكل إرشادات شخصية. هذا يثبت أن التقويم لا يسعى فقط إلى قياس نجاح التعليم بل يوفر أيضًا إجراءات متابعة لتحسين أو إتقان نتائج التعليم^{١٧}.

استنادًا إلى الوصف أعلاه، يمكن الاستنتاج أن تنفيذ منهج التعليم المستقل في مادة اللغة العربية للصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناه لاوت، من مرحلة التخطيط إلى مرحلة التقويم، قد استوفى كل مكونات منهج التعليم المستقل. لقد تم تحقيق تنفيذ منهج التعليم المستقل في المدرسة بشكل كامل، كما أن المرافق والبنية التحتية المتاحة تدعم أيضًا تنفيذ منهج التعليم المستقل في المدرسة. بدءًا من مرحلة التخطيط، هناك تدريب يحضره جميع معلمي المواد، بما في ذلك معلمي اللغة العربية. يمكن الآن إعداد لأهداف التعليم وتطوير أهداف التعليم والطرق للحصول أهداف التعليم وحدات التدريس بشكل مستقل من قبل معلمي المواد المعنيين، ولكن بالطبع، لا يزالون يشيرون إلى الإرشادات التي وضعتها الحكومة. ثم، في مرحلة التنفيذ، استخدم معلمة المادة استراتيجيات متنوعة لتحقيق فهم الطلبة للمادة. وقد ثبت أن هذه

¹⁶ Suri Wahyuni Nasution, "Asesment Kurikulum Merdeka Belajar di Sekolah Dasar", , hl. 137-139

¹⁷ Acep Hermawan, *Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab: Prinsip dan Operasional*, Cetakan 1 (Bandung: PT Remaja Rosdakarya).

الاستراتيجيات المتنوعة جعلت من السهل على الطلبة فهم تعليم اللغة العربية، وشعرت عملية التعليم بأنها ممتعة. ثم هناك التقويمات التكوينية والختامية لقياس فهم الطلبة للمادة التي تم تعلمها. كما يتضمن تقويماً للمهارات يشجع الطلبة على تطوير أربع مهارات في اللغة العربية: الاستماع، القراءة، الكلام، والكتابة. في هذا التقويم، سيتم توجيه الطلبة الذين يواجهون صعوبات بشكل شخصي، حتى يتمكنوا من فهم اللغة العربية بشكل كامل.