

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بناء على نتائج البحث وتحليلها عن الأخطاء الإملائية لدى طالبات المعهدين؛ معهد النجاح. شندي آلوس العصري للبنات ودار الهجرة للبنات، فملخص الباحث هذا البحث كما يلي.

١. وجد الباحث نوعين من الأخطاء الإملائية لدى الطالبات، هما الأخطاء والأغلاط. في معهد النجاح. شندي آلوس العصري للبنات وجد الباحث أكثر الأخطاء في مادة ال الشمية ١،٣٪، و ال القمرية ٥،٢٪، وهاء الضمير للمنفرد المؤنث ١٠،٤٪، والتاء المربوطة ١٦،٦٪، والتاء المفتوحة ٢٣،٤٪. ووجد الباحث الأغلاط في كتابة الكلمات ١٨،٢٪.

وأما في معهد دار الهجرة للبنات وجد الباحث الأخطاء في مادة ال الشمية ٣،٩٪، و ال القمرية ١٣٪، وهاء الضمير للمنفرد المؤنث ٩،٢٪، والتاء المربوطة ١٤،٥٪، والتاء المفتوحة ٢٣،٧٪. ووجد الباحث الأغلاط في كتابة الكلمات ١٣٪.

٢. من خلال الملاحظة والمقابلة وجد الباحث أن أسباب الأخطاء الإملائية لدى طالبات المعهدين؛ معهد النجاح. شندي آلوس العصري للبنات ودار الهجرة للبنات، كما تلي.

(أ) ما يعود إلى الطالبة نفسها

(١) قلة الممارسة

(٢) قلة الرغبة عن الدرس

(٣) قلة فهم القواعد

- ب) ما يعود إلى المدرسة
١) صوت المدرسة
٢) موقف المدرسة
ج) ما يعود إلى المادة اللغوية

ب. التوصيات

- اختتاماً لهذا البحث، أوصى الباحث ما يتعلق بهذا البحث كما يلي.
١. كثرة الممارسة في الكتابة خاصة في الإملاء المسموع. ليس في درس الإملاء فقط بل يمكن أن تكون الممارسة في درس اللغة العربية الأخرى مثل كتابة الأمثلة بطريقة الإملاء المسموع ثم تصحيح الكتابة جماعة.
 ٢. اختيار المدرسة المناسبة لهذا الدرس، خاصة في نطق الحروف وارتفاع الصوت.