

الملاحق

الجدول ٤.٦ . قيمة الاختبار القبلي والبعدي لدى طلاب الصف التاسع ب (المجموعة

التجريبية)

الرقم	اسم الطالب	قيمة الاختبار القبلي	قيمة الاختبار البعدي
١	محمد كارسيا	٨٠	٩٠
٢	محمد نوفل رفيف	٨٥	١٠٠
٣	محمد رزقي مولانا	٩٥	٨٥
٤	محمد نوفل عدلي	٩٥	٩٠
٥	محمد لطفي خالق	٨٥	٩٠
٦	محمد ريجان بن روديانسية	٩٠	١٠٠
٧	محمد ريجان	٩٠	٩٠
٨	محمد الهام راما	٩٥	٩٠
٩	محمد رافا الخريدزي	٩٠	١٠٠
١٠	محمد لطفي	٩٥	١٠٠
١١	محمد نبيل سهريزه	٨٥	١٠٠
١٢	محمد رزقي فضيلة	٨٠	٩٠
١٣	محمد كافي رزقي	٩٥	١٠٠
١٤	محمد نظمي	٨٥	١٠٠
١٥	محمد فارس عبدالله	٨٠	٩٥
١٦	محمد لطفي هدايت	٩٥	١٠٠
١٧	محمد مولانا	٩٠	١٠٠
١٨	محمد رفقي أديتيا	٨٠	٩٠

١٠٠	٨٠	محمد رضوان	١٩
١٠٠	٩٥	محمد حديقي سخا أتايا	٢٠
١٠٠	٩٠	محمد نوفل أزهر	٢١
١٠٠	٨٥	محمد حقين النجيلي	٢٢
١٠٠	٩٠	محمد ماهي	٢٣
٨٥	٩٠	محمد إقبال	٢٤
١٠٠	٩٠	محمد نزار الأقصى	٢٥
١٠٠	٩٥	محمد رضوان	٢٦
١٠٠	٨٥	محمد حبيبي	٢٧
١٠٠	٧٥	محمد حافظ الأنصاري	٢٨
١٠٠	٨٠	محمد رضا نوفل	٢٩
١٠٠	٩٥	محمد ريجان سابوترا	٣٠
١٠٠	٩٠	محمد هادي سبانا	٣١
١٠٠	٩٥	محمد رزقي فضيلة	٣٢
١٠٠	١٠٠	محمد ناهديره	٣٣
٣١٩٥	٢٩٢٠	العدد	
٨١،٩٦	٤٨،٨٨	قيمة المتوسط	

الجدول ٤.٧ . قيمة الاختبار القبلي والبعدي لدى طلاب الصف التاسع ج (المجموعة الضابطة)

الرقم	اسم الطالب	قيمة الاختبار القبلي	قيمة الاختبار البعدي
١	محمد خالد	١٠٠	١٠٠
٢	محمد الفين	١٠٠	١٠٠
٣	محمد فايز سري أحوس بوترا	١٠٠	١٠٠
٤	محمد العلمي	٧٥	٩٠
٥	محمد ديني الورداني	٨٠	١٠٠
٦	محمد أندرا مولانا	٩٥	١٠٠
٧	محمد عاهدة رادিকা	٨٠	١٠٠
٨	محمد فيروز أكبر	١٠٠	٨٥
٩	محمد الديانسية	٩٥	٨٥
١٠	محمد أمين مندجي	١٠٠	١٠٠
١١	محمد جبريل حيودي	٩٥	١٠٠
١٢	محمد فاتح رزقي	٦٥	٨٥
١٣	محمد عارفين عينفرا	٦٥	٨٥
١٤	محمد فيروز الرزاق	٨٠	١٠٠
١٥	محمد فارس عبدالله	٨٠	١٠٠
١٦	محمد فضيلة عزام	٧٠	١٠٠
١٧	محمد عطايه نور احسان	٩٥	٨٥
١٨	محمد عماداني صديق	٢٥	١٠٠
١٩	محمد فيصل	٣٥	١٠٠

٨٥	٤٠	محمد عين الرافيق	٢٠
١٠٠	٤٠	محمد عليفيان رضا	٢١
١٠٠	٨٠	محمد أثيان نزوان فردوس ف	٢٢
١٠٠	٧٥	محمد أديتيا رزقي ر	٢٣
١٠٠	٧٥	محمد فخر هدايت	٢٤
١٠٠	١٠٠	محمد فيدزا ملكي	٢٥
١٠٠	٨٥	محمد فردوس	٢٦
١٠٠	٨٠	محمد عيد الأضحى ر	٢٧
١٠٠	٨٠	محمد بحر جلال	٢٨
١٠٠	٨٠	محمد اينوبا	٢٩
٨٥	٦٠	محمد أدريان أكبر	٣٠
١٠٠	٧٠	محمد عليا أكبر	٣١
٨٠	٧٥	أحمد حمدان	٣٢
٨٥	٨٠	محمد آدام	٣٣
٣١٥٠	٢٥٥٥	العدد	
٤٥،٩٥	٤٢،٧٧	قيمة المتوسط	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)-1

Satuan Pendidikan : MTsN 2 Hulu Sungai Tengah

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : IX/II

Tahun Pelajaran : 2024/2025

Materi : Kosakata tentang جمال الطبيعة، خالق العالم، الحفاظ على البيئة

Alokasi Waktu : 3 x 40 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.1. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 2.2. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 2.3. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- 3.1. Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: جمال الطبيعة، خالق العالم، الحفاظ على البيئة baik secara lisan maupun tulisan.

C. TUJUAN DAN INDIKATOR PEMBELAJARAN

TUJUAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PEMBELAJARAN
Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan menkomunikasikan tentang tema: جمال الطبيعة، خالق العالم، الحفاظ على البيئة siswa dapat menirukan, memperagakan dan menunjukkan gambar dengan benar.	<p>3.1.1 Melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang tema: جمال الطبيعة، خالق العالم، الحفاظ على البيئة</p> <p>3.1.2 Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang tema: جمال الطبيعة ؛ خالق العالم ؛ الحفاظ على البيئة</p> <p>3.1.3 Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik جمال الطبيعة، خالق العالم، الحفاظ على البيئة</p> <p>3.1.4 Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik جمال الطبيعة، خالق العالم، الحفاظ على البيئة</p>

D. MATERI POKOK / ESENSIAL

tentang topik:

جمال الطبيعة، خالق العالم، الحفاظ على البيئة

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Ceramah
2. Tanya Jawab
3. Diskusi dan berkelompok

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa
Pendahuluan (10 menit)	<p>Kegiatan Guru</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam 2. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a 3. Guru mengabsen siswa 4. Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar 5. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari

	<p>6. Guru mengantarkan Siswa kepada suatu permasalahan yang dihadapikemudian menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai</p> <p>7. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan serta bentuk tes dan tugas selesai pembelajaran yang akan dilaksanakannya.</p> <p>Siswa dengan khidmat dan santun</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjawab Salam 2. Membaca Do'a Yang Dipimpin Oleh Ketua Kelas 3. Mendengarkan Guru Mengabsen 4. Merespon Pertanyaan Guru Tentang Materi Yang Sudah Dipelajari Dengan Serius 5. Menyimak Tujuan Dan Penjelasan Materi Yang Disampaikan Guru
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Kegiatan Inti (40 menit)	<p>Mengamati dengan teliti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang : الطيبة 2. Siswa menirukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan الطيبة 3. Siswa mengamati gambar sesuai dengan teks gambar yang disajikan <p>Menanya dengan santun</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa melakukan tanya jawab dengan menggunakan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab tentang الطيبة baik secara individu maupun kelompok 5. Siswa menanyakan materi tentang الطيبة yang belum dipahami <p>Mencoba dengan penuh semangat</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Siswa melafalkan materi tentang : الطيبة 7. Siswa menunjukkan gambar atau memperagakan sesuai dengan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan. 8. Siswa melafalkan kalimat dengan bahasa Arab sesuai gambar yang disajikan. <p>Menalar dengan terampil</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Siswa menjawab pertanyaan tentang gambar
-----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>dengan bahasa Arab yang tepat</p> <p>10. Siswa menunjukkan gambar sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan.</p> <p>11. Siswa memperagakan sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan.</p> <p>Mengkomunikasikan dengan percaya diri dan tanggung jawab.</p> <p>12. Siswa melafalkan kalimat bahasa Arab sesuai dengan gambar</p> <p>13. Siswa melafalkan kalimat bahasa Arab tentang gambar beserta artinya.</p> <p>14. Siswa memperagakan sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan.</p>
<p>Penutup (10 menit)</p>	<p>1. Guru meminta siswa mengulangi kata, frasa dan kalimat tentang : الطيبة</p> <p>yang telah diajarkan</p> <p>2. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah disampaikan</p> <p>3. Guru meminta siswa agar membiasakan mengucapkan hal yang terkait dengan topik materi dalam bahasa Arab.</p> <p>4. Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan latihan tentang <i>istima</i> 'yang terdapat dalam buku.</p> <p>5. Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya</p> <p>6. Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam</p>

Tugas Terstruktur (20 menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
<p>1. Mengarahkan siswa untuk fokus pada materi</p> <p>2. Memberikan instruksi kepada siswa untuk siap melakukan tugas terstruktur</p> <p>3. Mengarahkan siswa untuk melafalkan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan.</p> <p>4. Mengarahkan siswa untuk menyilang pilihan yang tepat dari pilihan yang tersedia berupa (kata, frasa dan kalimat) sesuai yang diperdengarkan</p>	<p>1. Memperhatikan arahan guru</p> <p>2. Menyiapkan perlengkapan latihan sesuai instruksi</p> <p>3. Siswa melafalkan bunyi (kata, frasa dan kalimat) yang diperdengarkan.</p> <p>4. Memilih jawaban yang tepat dari pilihan yang tersedia sesuai kata, frasa atau kalimat yang diperdengarkan oleh guru baik langsung atau tidak langsung</p>

5. Mengarahkan siswa untuk memperagakan sesuai dengan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan	(rekaman)
6. Mengarahkan siswa untuk menunjukkan gambar sesuai dengan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan	5. Siswa memperagakan sesuai dengan bunyi (kata, frasa dan kalimat) yang diperdengarkan 6. Siswa memilih/menunjukkan gambar sesuai dengan bunyi (kata, frasa dan kalimat) yang diperdengarkan

H. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Papan tulis, Spidol,
2. Alat/Bahan : Gambar/tulisan Kertas
3. Sumber Belajar : Buku paket, kamus,

I. PENILAIAN

1. Penilaian Performansi
2. Penilaian Sikap

a. Penilaian Performansi

Indikator Pembelajaran I

(Melafalkan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan)

No	Aspek yang dinilai	Skor
1	Makhraj	1- 4
	Makhraj sudah tepat	4
	Makhraj cukup tepat	3
	Makhraj kurang tepat	2
	Makhraj tidak tepat	1
2	Pelafalan	1- 4
	Pelafalan sudah tepat	4
	Pelafalan cukup tepat	3
	Pelafalan kurang tepat	2
	Pelafalan tidak tepat	1
3	Kelancaran	1- 4
	Sangat lancar	4
	Cukup lancar	3
	Kurang lancar	2
	Tidak lancar	1

	Skor Maksimal	12
	$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \frac{\dots}{12} \times 100 = \dots$	

No	Nama Siswa	Aspek Yang Dinilai			Total
		Makhraj	Pelafalan	Kelancaran	
1					
2					
3					
4					
dst					

Indikator Pembelajaran II, III dan IV

(Menunjukkan tulisan, memperagakan dan menunjukkan gambar sesuai dengan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan)

No	Aspek yang dinilai	Skor
1	Tulisan	1- 4
	Tulisan sudah tepat	4
	Tulisan cukup tepat	3
	Tulisan kurang tepat	2
	Tulisan tidak tepat	1
2	Peragaan	1- 4
	Peragaan sudah tepat	4
	Peragaan cukup tepat	3
	Peragaan kurang tepat	2
	Peragaan tidak tepat	1
3	Gambar	1- 4
	Gambar sudah tepat	4
	Gambar cukup tepat	3
	Gambar kurang tepat	2
	Gambar tidak tepat	1
	Skor Maksimal	12
	$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \frac{\dots}{12} \times 100 = \dots$	

No	Nama Siswa	Aspek Yang Dinilai			Total
		Tulisan	Peragaan	Gambar	
1					
2					
3					
4					
dst					

Penilaian Tugas Tidak Terstruktur

No	Aspek yang dinilai	Skor
1	Membiasakan mendengarkan cerita, pidato, lagu, dialog atau berita berbahasa Arab dari media elektronik (radio, TV, Internet dll).	1 - 5
	Selalu	5
	Sering	4
	Kadang-kadang	3
	Pernah	2
	Tidak Pernah	1
	Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \dots \times 100 = \dots$ 5	5

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai	Total
		Mendengarkan cerita, berita atau pembicaraan berbahasa Arab	
1			
2			
3			
4			
dst			

b. Penilaian sikap (observasi)

No	Aspek yang diobservasi	Pilihan Jawaban				SKOR
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah	
1	Antusiasme dalam belajar					
2	Bertanggung jawab/peduli					
3	Percaya diri dalam berinteraksi					
4	Menghargai orang lain					

5	Santun					
	JUMLAH					

No	Keterangan	Jumlah Skor
1	Baik Sekali/Selalu	76-100
2	Baik / Sering	51-75
3	Kurang/Kadang-kadang	26-50
4	Cukup/Tidak pernah	0-25

Rentang Skor Sikap

Penskoran : $\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor Jawaban}}{5}$

J. REMEDIAL

Siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar diberikan kesempatan untuk memperbaikinya sesuai dengan indikator pembelajaran yang belum tercapai baik dengan cara dibrikan tugas atau dengan mengulang tes. Jika didapati banyak siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar maka guru wajib memberikan pembelajaran ulang sesuai dengan indikator yang belum tercapai oleh kebanyakan siswa (*remedial teaching*), selanjutnyaguru melakukan penilaian kembali denganindikator soal yang sejenis. Remedial pembelajaran dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu atas kesepakatan antara siswa dan guru.

K. Interaksi Guru Dengan Orang Tua

Guru meminta siswa memperlihatkanlembar penilaian kepada orangtuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang nilai pengetahuan dan sikap prilaku siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran.

Mengetahui,
Kepala Madrasah,

Barabai, 2024
Guru Mapel Bahasa Arab,

.....
NIP:.....

.....
NIP:.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)-2

Satuan Pendidikan : MTsN 2 Hulu Sungai Tengah
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : IX/II
Tahun Pelajaran : 2024/2025
Materi : Kosakata (المفردات) tentang الطبيعة
Alokasi Waktu : 3 x 40 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.1. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 2.2. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 2.3. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- 4.1. Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
- 4.2. Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang: الطبيعة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
- 4.3. Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang: الطبيعة

C. TUJUAN DAN INDIKATOR PEMBELAJARAN

TUJUAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PEMBELAJARAN
Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan menginformasikan, siswa dapat mendemonstrasikan ungkapan sederhana, menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan, merespon dan menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang : الطبيعة	4.1.1 Menirukan contoh ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dengan jawabannya yang benar. 4.1.2 Melafalkan ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dan jawabannya dengan benar. 4.1.3 Melakukan tanya jawab sesuai contoh ungkapan yang diprogramkan dengan benar. 4.2.1 Menyatakan, menanya dan merespon dengan ungkapan sederhana dengan baik dan benar. 4.2.2 Menyampaikan informasi lisan dengan ungkapan sederhana dengan baik dan benar

D. MATERI POKOK / ESENSIAL

(Materi Mufrodat) tentang topik: الطبيعة

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Ceramah
2. Tanya Jawab
3. Diskusi

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN (80 MENIT)

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran 2. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari 3. Guru mengantarkan siswa kepada suatu permasalahan atau tugas yang akan dilakukan untuk mempelajari suatu materi dan menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai 4. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan siswa untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas.	10

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa	Alokasi Waktu
Inti	<p>Kegiatan Ke-1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyiapkan bahan yang akan diperdengarkan yang terkait dengan materi. 2. Siswa diminta untuk mendengarkan/mengamati rekaman/tanyangan yang diprogramkan. 3. Guru memperdengarkan dan/atau memperlihatkan bahan pembelajaran yaitu contoh tanya jawab dengan jawabannya 4. Guru memperdengarkan bahan pembelajaran kembali, kemudian siswa menirukan/melafalkan contoh ungkapan pertanyaan dan jawaban diperdengarkan dan/atau diperlihatkan secara klasikal, kemudian secara kelompok/individual. Jika dipandang perlu, kegiatan ini dapat diulang lebih dari satu kali. <p>Kegiatan Ke-2</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Dengan menggunakan alat peraga, berupa gambar/tulisan di kertas, guru memberikan contoh tanya jawab seperti pada kegiatan pertama. 6. Siswa diberikan rangsangan dan kesempatan seluasnya untuk menanya makna ungkapan pertanyaan dan jawaban yang diprogramkan. Untuk mengecek pemahaman siswa, guru bertanya secara acak kepada siswa. 7. Siswa mencoba/ melakukan tanya jawab sesuai dengan ungkapan pertanyaan dan jawaban yang diprogramkan, berdasarkan stimulus yang diberikan guru. Kegiatan ini dilakukan secara kelompok, kemudian secara individual. Jika dipandang perlu, kegiatan ini dilakukan berulang-ulang. <p>Kegiatan Ke-3</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Guru mengkondisikan siswa. Separuh kelas berdiri membentuk lingkaran kecil dan menghadap keluar. Separuh kelas lainnya membentuk lingkaran di luar lingkaran pertama, menghadap ke dalam. Guru membagikan alat peraga kepada siswa yang berada di lingkaran kecil. 9. Dua peserta yang berpasangan dari lingkaran kecil dan besar melakukan tanya jawab seperti pada kegiatan ke-2, dengan ketentuan siswa yang memegang alat peraga adalah yang bertanya. 	50

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa	Alokasi Waktu
	<p>Kegiatan tanya jawab ini bisa dilakukan oleh semua pasangan dalam waktu yang bersamaan.</p> <p>10. Kemudian siswa yang berada di lingkaran kecil diam di tempat, sementara Siswa yang berada di lingkaran besar bergeser satu atau dua langkah searah jarum jam.</p> <p>11. Selanjutnya, giliran siswa yang berada di lingkaran besar yang memegang alat peraga dan bertanya seperti pada kegiatan ke-2. Demikian seterusnya.</p> <p>12. Selama kegiatan ke-3 berlangsung, guru mengamati performan siswa, sesuai dengan lembar pengamatan.</p> <p>13. Di akhir kegiatan, guru memberikan balikan (koreksian mengenai kekeliruan yang dilakukan oleh Siswa) dan/atau informasi tambahan atau ungkapan-ungkapan lain dalam suatu dialog pada tema yang diprogramkan.</p> <p>14. Siswa memantapkan pemahaman makna kalimat yang terkandung dalam naskah (Penalaran)</p>	
Penutup	<p>15. Guru bersama-sama dengan siswa dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran</p> <p>16. Guru melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram</p> <p>17. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran</p> <p>18. Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas, baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar siswa</p> <p>19. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p>	20

Tugas Terstruktur (20 menit)

1. Mendemonstrasikan berkelompok sesuai naskah hiwar (pecakapan) yang terdapat dalam buku pelajaran (**Mengkomunikasikan**).
2. Menjawab soal-soal latihan secara lisan dan tertulis yang terdapat dalam buku pelajaran

Tugas Tidak Terstruktur

Membiasakan bercakap-cakap dengan teman sekolah di luar kelas dengan menggunakan bahasa Arab saat berkenalan, membicarakan kondisi sekolah dan tentang warna-warna.

G. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Papan tulis, Laptop, LCD, Slide Powerpoint
2. Alat/Bahan : Gambar/tulisan Kertas
3. Sumber Belajar : Buku Paket, kamus

I. PENILAIAN

1. Penilaian Performansi
2. Penilaian sikap

a. Penilaian Performansi

Indikator Penilaian

(Menirukan dan melafalkan ungkapan yang mengandung kata tanya dan jawabannya)

No.	Aspek Yang Dinilai	Skor
1	Ketepatan Pertanyaan dan Pelafalan	1 – 4
	a. Pertanyaan dan pelafalannya sudah sesuai dan tepat	4
	b. Pertanyaan dan pelafalannya cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. Pertanyaan dan pelafalannya kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. Pertanyaan dan pelafalannya tidak sesuai dan tidak tepat	1
2	Ketepatan Jawaban dan Pelafalan	1 – 4
	a. Jawaban dan pelafalannya sudah sesuai dan tepat	4
	b. Jawaban dan pelafalannya cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. Jawaban dan pelafalannya kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. Jawaban dan pelafalannya tidak sesuai dan tidak tepat	1
3	Ketepatan Makhraj	1 – 4
	a. Makhraj pelafalan ungkapan sudah sesuai dan tepat	4
	b. Makhraj pelafalan ungkapan cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. Makhraj pelafalan ungkapan kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. Makhraj pelafalan ungkapan tidak sesuai dan tidak tepat	1
4	Intonasi	1 – 4
	a. Intonasi sudah baik dan tepat	4
	b. Intonasi cukup baik dan cukup tepat	3

No.	Aspek Yang Dinilai	Skor
	c. Intonasi kurang baik dan kurang tepat	2
	d. Intonasi sudah baik dan tidak tepat	1
	Ekspresi	1 – 4
5	a. Penyampaian ungkapan dengan ekspresif	4
	b. Penyampaian ungkapan cukup ekspresif	3
	c. Penyampaian ungkapan kurang ekspresif	2
	d. Penyampaian ungkapan tidak ekspresif	1
	Kelancaran Ujaran	1 – 4
6	a. Penyampaian ungkapan lancar dan jelas	4
	b. Penyampaian ungkapan cukup lancar dan cukup jelas	3
	c. Penyampaian ungkapan kurang lancar dan kurang jelas	2
	d. Penyampaian ungkapan tidak lancar dan tidak jelas	1
	Skor Maksimal	24

Pedoman penskoran :

Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah Nilai Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \dots\dots\dots \times 100 = \dots\dots\dots$

Jumlah Skor Maksimal 24

Penilaian Tugas Tidak Terstruktur

No	Aspek yang dinilai	Skor
1	Membiasakan bercakap-cakap dengan teman di luar kelas dengan menggunakan bahasa Arab saat berkenalan, membicarakan kondisi sekolah dan tentang warna-warna.	1 - 5
	Selalu	5
	Sering	4
	Kadang-kadang	3
	Pernah	2
	Tidak Pernah	1
	Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \dots\dots\dots \times 100 = \dots\dots\dots$ Jumlah Skor Maksimal 5	5

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai	Total
		Pembiasaan bercakap dengan bahasa Arab di luar kelas	
1			
2			
3			
4			
dst			

b. Penilaian sikap

No	Aspek yang diobservasi	Pilihan Jawaban				SKOR
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah	
1	Antusiasme dalam belajar					
2	Bertanggung jawab/peduli					
3	Percaya diri dalam berinteraksi					
4	Menghargai orang lain					
5	Santun					
	JUMLAH					

Rentang Skor Sikap

No	Keterangan	Jumlah Skor
1	Baik Sekali/Selalu	76-100
2	Baik / Sering	51-75
3	Cukup/Kadang-kadang	26-50
4	Cukup/Tidak pernah	0-25

Penskoran :Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor Jawaban}}{5}$

J. REMEDIAL

Siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar diberikan kesempatan untuk memperbaikinya sesuai dengan indikator pembelajaran yang belum tercapai baik dengan cara dibrikan tugas atau dengan mengulang tes. Jika didapati banyak siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar maka guru wajib memberikan pembelajaran ulang sesuai dengan indikator yang belum tercapai oleh kebanyakan siswa (*remedial teaching*), selanjutnyaguru melakukan penilaian kembali dengan indikator soal yang sejenis. Remedial pembelajaran dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu atas kesepakatan antara siswa dan guru.

K. Interaksi Guru Dengan Orang Tua

Guru meminta siswa memperlihatkan lembar penilaian kepada orangtuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang nilai pengetahuan dan sikap prilaku siswa setelah mengikuti kegiatan

pembelajaran.

Mengetahui,
Kepala Madrasah,

Barabai, 2024
Guru Mapel Bahasa Arab,

.....
NIP:.....

.....
NIP:.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)-3

Satuan Pendidikan : MTsN 2 Hulu Sungai Tengah

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : IX/II

Tahun Pelajaran : 2024/2025

Materi : Kosakata (المفردات) tentang جمال الطبيعة، خالق العالم،

الحفاظ على البيئة

Alokasi Waktu : 3 x 40 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar

- 2.1. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 2.2. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 2.3. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- 3.1. Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : جمال الطبيعة، خالق العالم، الحفاظ على البيئة
- 3.2. Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : جمال الطبيعة، خالق العالم، الحفاظ على البيئة

C. TUJUAN DAN INDIKATOR PEMBELAJARAN

TUJUAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PEMBELAJARAN
<p>Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan menkomunikasikan tentang topik: جمال الطبيعة، خالق العالم، الحفاظ على البيئة</p> <p>siswa dapat membaca teks qira'ah dan menjawab beberapa pertanyaan tentang isi kandungannya dan mampu mengambil teladan dari kandungan teks qir'ah serta mempraktikkannya dalam kehidupan.</p>	<p>Membaca teks qira'ah tentang:</p> <p>جمال الطبيعة، خالق العالم، الحفاظ على البيئة</p> <p>dengan makhraj yang benar serta lancar.</p> <p>3.3.1 Menerjemahkan teks qira'ah tentang</p> <p>جمال الطبيعة، خالق العالم، الحفاظ على البيئة</p> <p>3.3.2 Menjawab pertanyaan tentang isi kandungan teks qira'ah tentang</p> <p>جمال الطبيعة، خالق العالم، الحفاظ على البيئة</p> <p>dengan baik dan benar</p> <p>3.3.3 Mengambil teladan/nilai-nilai islamiyyah dari kandungan teks qira'ah serta menerapkannya dalam kehidupan</p>

D. MATERI POKOK / ESENSIAL

جمال الطبيعة، خالق العالم، الحفاظ على البيئة المفردات

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Ceramah
2. Tanya Jawab
3. Diskusi individu dan kelompok

F. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Papan tulis, Spidol, Penggaris
2. Alat/Bahan : Gambar/tulisan Kertas
3. Sumber Belajar : Buku Paket Bahasa Arab Kelas IX Kurikulum 2013 Kementerian Agama RI, kamus

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan (10 Menit)

- a. Memberisalam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan *basmalah* dan kemudian berdo'a bersama.
- b. Siswa menyiapkan buku paket bahasa Arab
- c. Menanyakan materi yang pernah diajarkan (*Appersepsi*).
- d. Menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar serta indikator yang akan dicapai.

2. Kegiatan Inti (40 Menit)

Dalam kegiatan inti, guru dan para siswa melakukan beberapa kegiatan sebagai berikut.

a. Mengamati

- Menyimak bacaan teks qira'ah
- Mencermati isi kandungan teks qira'ah.

b. Menanya

- Menanyakan makna kata (mufradat) baru dalam teks qira'ah.
- Menanyakan tentang isi kandungan teks qira'ah.
- Menanyakan unsur kebahasaan yang terkandung di teks qira'ah.

c. Mengumpulkan data/eksplorasi

- Mendiskusikan isi kandungan teksqira'ah.

- Menganalisis unsure kebahasaan teks qira'ah.
- Mengidentifikasi sifat-sifat terpuji yang terkandung dalam teks qira'ah.

d. Mengasosiasi

- Membuat kesimpulan, rumusan dari isi kandungan teks qira'ah.

e. Mengkomunikasikan

- Mempresentasikan isi kandungan teks qira'ah secara individu maupun kelompok secara lisan
- Menyampaikan hasil diskusi tentang teks qira'ah.

3. Penutup (10 Menit)

- a. Guru meminta agar para siswa kembali membaca teks qira'ah sebagai penutup materi pembelajaran;
- b. Guru meminta agar para siswa membiasakan membaca teks qira'ah.
- c. Guru menutup/mengakhiri pelajaran tersebut dengan membaca hamdalah/doa;
- d. Guru mengucapkan salam kepada para siswa sebelum keluar kelas dan siswa menjawab salam.

Tugas Terstruktur (20 menit)

1. Membaca teks qira'ah
2. Menerjemahkan isi teks qira'ah yang dibaca
3. Menjawab soal tentang teks qira'ah yang dibaca

Tugas Tidak Terstruktur

Membiasakan melafalkan kosakata dengan baik dan benar.

I. PENILAIAN

1. Penilaian Performansi (Tes Lisan dan Non Tes)

2. Penilaian sikap

a. Penilaian Performansi

(Membaca dan menerjemahkan teks qira'ah serta menjawab beberapa soal yang sesuai dengan isinya)

No.	Aspek Yang Dinilai	Skor
1	Ketepatan Makhroj	1 – 4
	a. Makhraj pelafalan ungkapan sudah sesuai dan tepat	4
	b. Makhraj pelafalan ungkapan cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. Makhraj pelafalan ungkapan kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. Makhraj pelafalan ungkapan tidak sesuai dan tidak	1

No.	Aspek Yang Dinilai	Skor
	tepat	
2	Kelancaran	1 – 4
	Sangat lancar	4
	Lancar	3
	Cukup lancar	2
	Tidak lancar	1
3	Ketepatan terjemah	1 – 4
	a. Terjemahan sangat tepat	4
	b. Terjemahan cukup tepat	3
	c. Terjemahan kurang tepat	2
	d. Terjemahan tidak tepat	1
4	Ketepatan Jawaban dan Pelafalan	1 – 4
	a. Jawaban dan pelafalannya sudah sesuai dan tepat	4
	b. Jawaban dan pelafalannya cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. Jawaban dan pelafalannya kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. Jawaban dan pelafalannya tidak sesuai dan tidak tepat	1
	Skor Maksimal	16

Pedoman penskoran :

Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah Nilai Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \dots\dots\dots \times 100 = \dots\dots\dots$

Jumlah Skor Maksimal 16

Non Tes/Tugas (membiasakan membaca alqur'an dengan baik dan benar)

b. Penilaian sikap (observasi)

No	Aspek yang diobservasi	Pilihan Jawaban				SKOR
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah	
1	Antusiasme dalam belajar					
2	Bertanggung jawab/peduli					
3	Percaya diri dalam berinteraksi					
4	Menghargai orang lain					
5	Santun					
	Jumlah					

Rentang Skor Sikap

No	Keterangan	Jumlah Skor
1	Baik Sekali/Selalu	76-100
2	Baik / Sering	51-75
3	Cukup/Kadang-kadang	26-50
4	Cukup/Tidak pernah	0-25

Penskoran : Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor Jawaban}}{5}$

J. REMEDIAL

Siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar diberikan kesempatan untuk memperbaikinya sesuai dengan indikator pembelajaran yang belum tercapai baik dengan cara dibrikan tugas atau dengan mengulang tes. Jika didapati banyak siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar maka guru wajib memberikan pembelajaran ulang sesuai dengan indikator yang belum tercapai oleh kebanyakan siswa (*remedial teaching*), selanjutnyaguru melakukan penilaian kembali dengan indikator soal yang sejenis. Remedial pembelajaran dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu atas kesepakatan antara siswa dan guru.

K. Interaksi Guru Dengan Orang Tua

Guru meminta siswa memperlihatkan lembar penilaian kepada orangtuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang nilai pengetahuan dan sikap prilaku siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran.

Mengetahui,
Kepala Madrasah,

Barabai, 2024
Guru Mapel Bahasa Arab,

.....
NIP:.....

.....
NIP:.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RPP-1

Satuan Pendidikan	: MTsN 2 Hulu Sungai Tengah
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: IX/II (Semester Genap)
Materi Pokok	: الطبيعة
Alokasi Waktu	: Pertemuan Pertama (3 x 40 menit)

A. Tujuan Pembelajaran : Siswa Mampu memahami beberapa kosakata yang disampaikan oleh guru secara lisan maupun secara tertulis yang berkaitan tentang الطبيعة dengan tepat dan benar

B. Indikator Pembelajaran : Mampu melafalkan bunyi kata, frase dan kalimat dalam bahasa arab yang berkaitan dengan الطبيعة

C. Materi Pembelajaran : Buku Bahasa Arab LKS Kelas IX Madrasah Tsanawiyah Semester 2 (Mufrodah)

D. Media : Audiovisual, Media Gambar dan Tebak Kosakata

Alat : Laptop, LCD, Proyektor, dan Papan Tulis

Bahan : Kertas Origami, Video Kartun Bahasa Arab

Metode : Saintifik

E. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

Guru :

1) Orientasi

- a. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdo'a
- b. Memeriksa kehadiran siswa sebagai sikap disiplin
- c. Menyiapkan fisik dan psikis siswa dalam mengawali kegiatan pembelajaran
- d. Guru menanyakan sedikit pembelajaran yang lalu

2) Apersepsi

- a. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa dengan materi/materi/kegiatan sebelumnya
- b. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan

3) Motivasi

- a. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang dipelajari
- b. Apabila materi ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh dikuasai, maka siswa diharapkan dapat menjelaskan kosakata tentang الطبيعة
- c. Menyampaikan tujuan pembelajaran secara langsung
- d. Mengajukan pertanyaan

Kegiatan Inti

- a. Guru menyampaikan teori dan istilah lainnya di awal pembelajaran
- b. Guru menyampaikan terlebih dahulu mufrodat secara lisan maupun tertulis tentang الطبيعة kemudian melakukan tanya jawab antara guru dan siswa dari mufrodat yang telah dipelajari (**Mengkomunikasikan**)
- c. Siswa mengamati tulisan yang ada di papan tulis tentang kosa kata materi الطبيعة (**Mengamati**)
- d. Siswa mendengarkan dengan seksama dari kosakata yang disampaikan oleh guru secara lisan kemudian menirukan pelafalan kata, frase dan kalimat di dalam bahasa arab (**Mengumpulkan Data**)
- e. Siswa menanyakan kosakata yang telah disampaikan oleh guru secara lisan (**Mengasosiasi**)
- f. Siswa mencari informasi dari kosa kata yang telah dibacakan oleh guru kemudian dipahami dengan fasih dan menjawab soal (**Mempresentasikan**)

Kegiatan Penutup

- a. Guru dan siswa melakukan refleksi hasil proses pembelajaran yang telah dilaksanakan
- b. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang dapat mengikuti pembelajaran dengan baik dan disiplin
- c. Guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah disampaikan di awal pembelajaran
- d. Guru menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran selanjutnya
- e. Salam penutup dan do'a bersama-sama

F. Penilaian Pembelajaran

1. Sikap
 - a. Jenis Penilaian : Tes Lisan
 - b. Teknik Penilaian : Observasi
 - c. Bentuk Instrumen : Tebak Kosakata

2. Pengetahuan
 - a. Jenis Penilaian : Tes Tertulis
 - b. Teknik Penilaian : Menjawab soal di lembar soal
 - c. Bentuk Instrumen : Lima butir soal dalam bentuk essay (mampu menyebutkan 5 kosakata yang berhubungan dengan alam dan sekelilingnya)

3. Keterampilan
 - a. Jenis Penilaian : Tes Lisan
 - b. Teknik Penilaian : Melafalkan kosakata dengan tepat dan fasih
 - c. Bentuk Instrumen : Ketepatan memahami makna arti kosakata dengan tepat dan fasih

1. Sikap

NO	NAMA	ASPEK YANG DINILAI								JUMLAH
		Keaktifan				Kecakapan				
1		SB	B	C	K	SB	B	C	K	
2										
3										
4										
5										

Keterangan :

Sangat Baik (SB): apabila memperoleh skor 3,20-4,00

Baik (B) Kurang : apabila memperoleh skor 2.80-3,19

Cukup (C): apabila memperoleh skor 2.40-2.79

Kurang (K) : apabila memperoleh skor 2.80-3,19: apabila memperoleh skor kurang dari 2.40

2. Pengetahuan

Mampu menyebutkan 5 kosakata yang berhubungan dengan alam dan sekelilingnya dengan menggunakan bahasa arab dalam setiap soal !

أجب عن الأسئلة التالية بذكر مفردات واحدة من نص المفردات !

..... -١

..... -٢

..... -٣

..... -٤

..... -٥

Kunci Jawaban :

Sebutkan kosakata yang berhubungan dengan alam dan sekelilingnya dengan menggunakan bahasa arab dalam setiap soal !

: المثال

١ - بحر

٢ -

٣ -

٤ -

٥ -

Skor Item Penilaian :

$$100 : 5 = 20$$

Jadi satu soal nilainya 20

- a. Benar semua = 100
- b. Salah satu = 80
- c. Salah dua = 60
- d. Salah tiga = 40
- e. Salah empat = 20
- f. Salah lima = 10

3. Keterampilan

NO	NAMA	ASPEK YANG DINILAI		JUMLAH
		Ketepatan Memahami makna kosakata	Lancar Melafalkan Kosakata	
1				
2				
3				
4				
5				

Keterangan penilaian:

1= tidak kompeten

2= cukup kompeten

3= kompeten

4= sangat kompeten

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RPP-2

Satuan Pendidikan	: MTsN 2 Hulu Sungai Tengah
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: IX/ II(Semester Genap)
Materi Pokok	: الطبيعة
Alokasi Waktu	: Pertemuan Pertama (3 x 40 menit)

- A. Tujuan Pembelajaran :** Siswa Mampu memahami beberapa kosakata yang disampaikan oleh guru secara lisan maupun secara tertulis yang berkaitan tentang الطبيعة dengan tepat dan benar
- B. Indikator Pembelajaran :** Mampu melafalkan bunyi kata, frase dan kalimat dalam bahasa arab yang berkaitan dengan الطبيعة
- C. Materi Pembelajaran :** Buku Bahasa Arab LKS Kelas IX Madrasah Tsanawiyah Semester 2 (Mufrodah)
- D. Media :** Kartu Berpasangan
- Alat :** Laptop, LCD , Proyektor, Spidol dan Papan Tulis
- Bahan :** Kertas Origami, Video, Power Point dan HVS
- Metode :** Saintifik

E. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

Guru :

4) Orientasi

- e. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdo'a
- f. Memeriksa kehadiran siswa sebagai sikap disiplin
- g. Menyiapkan fisik dan psikis siswa dalam mengawali kegiatan pembelajaran
- h. Guru menanyakan sedikit pembelajaran yang lalu

5) Apersepsi

- g. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa dengan materi/materi/kegiatan sebelumnya
- h. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan

6) Motivasi

- e. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang dipelajari
- f. Apabila materi ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh dikuasai, maka siswa diharapkan dapat menjelaskan kosakata tentang الطبيعة
- g. Menyampaikan tujuan pembelajaran secara langsung
- h. Mengajukan pertanyaan

Kegiatan Inti

- a. Guru menyampaikan teori dan istilah lainnya di awal pembelajaran
- b. Guru menyampaikan terlebih dahulu mufrodat secara lisan maupun tertulis tentang الطبيعة kemudian melakukan tanya jawab antara guru dan siswa dari mufrodat yang telah dipelajari (**Mengkomunikasikan**)
- c. Siswa mengamati tulisan yang ada di papan tulis tentang kosa kata materi الطبيعة (**Mengamati**)
- d. Siswa mendengarkan dengan seksama dari kosakata yang disampaikan oleh guru secara lisan kemudian menirukan pelafalan kata, frase dan kalimat di dalam bahasa arab (**Mengumpulkan Data**)
- e. Siswa menanyakan kosakata yang telah disampaikan oleh guru secara lisan (**Mengasosiasi**)
- f. Guru melakukan uji coba dengan media kartu berpasangan secara individu, kemudian guru membagikan kertas dua buah yang isi tulisannya satu terjemah dan satunya lagi bahasa arab. Lalu siswa diminta memasangkan atau mencocokkan antara kartu berpasangan terjemah dan bahas arab dengan tepat dalam waktu durasi 20 detik
- g. Siswa mencari informasi dari kosa kata yang telah dibacakan oleh guru kemudian dipahami dengan fasih dan menjawab soal (**Mempresentasikan**)

Kegiatan Penutup

- f. Guru dan siswa melakukan refleksi hasil proses pembelajaran yang telah dilaksanakan
- g. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang dapat mengikuti pembelajaran dengan baik dan disiplin

- h. Guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah disampaikan di awal pembelajaran
- i. Guru menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran selanjutnya
- j. Salam penutup dan do'a bersama-sama

F. Penilaian Pembelajaran

1. Sikap

- a. Jenis Penilaian : Tes Lisan
- b. Teknik Penilaian : Observasi
- c. Bentuk Instrumen : Tebak Kosakata

2. Pengetahuan

- a. Jenis Penilaian : Tes Tertulis
- b. Teknik Penilaian : Menjawab soal di lembar soal
- c. Bentuk Instrumen : Lima butir soal dalam bentuk essay (mampu menyebutkan 5 kosakata yang berhubungan dengan alam dan sekelilingnya)

3. Keterampilan

- a. Jenis Penilaian : Tes Lisan
- b. Teknik Penilaian : Melafalkan kosakata dengan tepat dan fasih
- c. Bentuk Instrumen : Ketepatan memahami makna arti kosakata dengan tepat dan fasih

4. Sikap

NO	NAMA	ASPEK YANG DINILAI								JUMLAH
		Keaktifan				Kecakapan				
1		SB	B	C	K	SB	B	C	K	
2										
3										
4										
5										

Keterangan :

Sangat Baik (SB): apabila memperoleh skor 3,20-4,00

Baik (B) Kurang : apabila memperoleh skor 2.80-3,19

Cukup (C): apabila memperoleh skor 2.40-2.79

Kurang (K) : apabila memperoleh skor 2.80-3,19: apabila memperoleh skor kurang dari 2.40

5. Pengetahuan

Mampu menyebutkan 5 kosakata yang berhubungan dengan alam dan sekelilingnya dengan menggunakan bahasa arab dalam setiap soal !

أجب عن الأسئلة التالية بذكر مفردات واحدة من نص المفردات !

..... -١

..... -٢

..... -٣

..... -٤

..... -٥

Kunci Jawaban :

Sebutkan kosakata yang berhubungan dengan alam dan sekelilingnya dengan menggunakan bahasa arab dalam setiap soal !

: المثال

١ - بحر

٢ -

٣ -

٤ -

٥ -

Skor Item Penilaian :

$$100 : 5 = 20$$

Jadi satu soal nilainya 20

- a. Benar semua = 100
- b. Salah satu = 80
- c. Salah dua = 60
- d. Salah tiga = 40
- e. Salah empat = 20
- f. Salah lima = 10

6. Keterampilan

NO	NAMA	ASPEK YANG DINILAI		JUMLAH
		Ketepatan Memahami makna kosakata	Lancar Melafalkan Kosakata	
1				
2				
3				
4				
5				

Keterangan penilaian:

1= tidak kompeten

2= cukup kompeten

3= kompeten

4= sangat kompeten

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RPP-3

Satuan Pendidikan	: MTsN 2 Hulu Sungai Tengah
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: IX/ II(Semester Genap)
Materi Pokok	: الطبيعة
Alokasi Waktu	: Pertemuan Pertama (3 x 40 menit)

- A. Tujuan Pembelajaran :** Siswa Mampu memahami beberapa kosakata yang disampaikan oleh guru secara lisan maupun secara tertulis yang berkaitan tentang الطبيعة dengan tepat dan benar
- B. Indikator Pembelajaran :** Mampu melafalkan bunyi kata, frase dan kalimat dalam bahasa arab yang berkaitan dengan الطبيعة
- C. Materi Pembelajaran :** Buku Bahasa Arab LKS Kelas IX Madrasah Tsanawiyah Semester 2 (Mufrodah)
- D. Media :** Kartu Berpasangan
- Alat :** Laptop, LCD , Proyektor, Spidol dan Papan Tulis
- Bahan :** Kertas Origami, Video, Power Point dan HVS
- Metode :** Saintifik

E. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

Guru :

7) Orientasi

- a. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdo'a
- b. Memeriksa kehadiran siswa sebagai sikap disiplin
- c. Menyiapkan fisik dan psikis siswa dalam mengawali kegiatan pembelajaran
- d. Guru menanyakan sedikit pembelajaran yang lalu

e. Apersepsi

- a. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa dengan materi/materi/kegiatan sebelumnya
- b. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan

c. Motivasi

- a. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang dipelajari
- b. Apabila materi ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh dikuasai, maka siswa diharapkan dapat menjelaskan kosakata tentang

الطبيعة

- c. Menyampaikan tujuan pembelajaran secara langsung
- d. Mengajukan pertanyaan

Kegiatan Inti

- a. Guru menyampaikan teori dan istilah lainnya di awal pembelajaran
- b. Guru menyampaikan terlebih dahulu mufrodat secara lisan maupun tertulis tentang الطبيعة kemudian melakukan tanya jawab antara guru dan siswa dari mufrodat yang telah dipelajari (**Mengkomunikasikan**)
- c. Siswa mengamati tulisan yang ada di papan tulis tentang kosa kata materi الطبيعة (**Mengamati**)
- d. Siswa mendengarkan dengan seksama dari kosakata yang disampaikan oleh guru secara lisan kemudian menirukan pelafalan kata, frase dan kalimat di dalam bahasa arab (**Mengumpulkan Data**)
- e. Siswa menanyakan kosakata yang telah disampaikan oleh guru secara lisan (**Mengasosiasi**)
- f. Guru melakukan uji coba dengan media kartu berpasangan secara individu, kemudian guru membagikan kertas dua buah yang isi tulisannya satu terjemah dan satunya lagi bahasa arab. Lalu siswa diminta memasang atau mencocokkan antara kartu berpasangan terjemah dan bahas arab dengan tepat dalam waktu durasi 20 detik
- g. Siswa mencari informasi dari kosa kata yang telah dibacakan oleh guru kemudian dipahami dengan fasih dan menjawab soal (**Mempresentasikan**)

Kegiatan Penutup

- k. Guru dan siswa melakukan refleksi hasil proses pembelajaran yang telah dilaksanakan
- l. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang dapat mengikuti pembelajaran dengan baik dan disiplin
- m. Guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah disampaikan di awal pembelajaran
- n. Guru menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran selanjutnya
- o. Salam penutup dan do'a bersama-sama

F. Penilaian Pembelajaran

- 1. Sikap
 - a. Jenis Penilaian : Tes Lisan
 - b. Teknik Penilaian : Observasi
 - c. Bentuk Instrumen : Tebak Kosakata

- 2. Pengetahuan
 - a. Jenis Penilaian : Tes Tertulis
 - b. Teknik Penilaian : Menjawab soal di lembar soal
 - c. Bentuk Instrumen : Lima butir soal dalam bentuk essay (mampu menyebutkan 5 kosakata yang berhubungan dengan alam dan sekelilingnya)

- 3. Keterampilan
 - a. Jenis Penilaian : Tes Lisan
 - b. Teknik Penilaian : Melafalkan kosakata dengan tepat dan fasih
 - c. Bentuk Instrumen : Ketepatan memahami makna arti kosakata dengan tepat dan fasih

1. Sikap

NO	NAMA	ASPEK YANG DINILAI								JUMLAH
		Keaktifan				Kecakapan				
1		SB	B	C	K	SB	B	C	K	
2										
3										
4										
5										

Keterangan :

Sangat Baik (SB): apabila memperoleh skor 3,20-4,00

Baik (B) Kurang : apabila memperoleh skor 2.80-3,19

Cukup (C): apabila memperoleh skor 2.40-2.79

Kurang (K) : apabila memperoleh skor 2.80-3,19: apabila memperoleh skor kurang dari 2.40

2. Pengetahuan

Mampu menyebutkan 5 kosakata yang berhubungan dengan alam dan sekelilingnya dengan menggunakan bahasa arab dalam setiap soal !

أجب عن الأسئلة التالية بذكر مفردات واحدة من نص المفردات !

..... - ١

..... - ٢

..... - ٣

..... - ٤

..... - ٥

Kunci Jawaban :

Sebutkan kosakata yang berhubungan dengan alam dan sekelilingnya dengan menggunakan bahasa arab dalam setiap soal !

: المثال

١ - بحر

٢ -

٣ -

٤ -

٥ -

Skor Item Penilaian :

$$100 : 5 = 20$$

Jadi satu soal nilainya 20

- a. Benar semua = 100
- b. Salah satu = 80
- c. Salah dua = 60
- d. Salah tiga = 40
- e. Salah empat = 20
- f. Salah lima = 10

3. Keterampilan

NO	NAMA	ASPEK YANG DINILAI		JUMLAH
		Ketepatan Memahami makna kosakata	Lancar Melafalkan Kosakata	
1				
2				
3				
4				
5				

Keterangan penilaian:

1= tidak kompeten

2= cukup kompeten

3= kompeten

4= sangat kompeten

الصلاحية

		Correlations																				Skors
		VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	VAR00011	VAR00012	VAR00013	VAR00014	VAR00015	VAR00016	VAR00017	VAR00018	VAR00019	VAR00020	Skors
VAR00001	Pearson Correlation	1																				
	Sig. (2-tailed)																					
N		31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
VAR00002	Pearson Correlation		1																			
	Sig. (2-tailed)																					
N		31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
VAR00003	Pearson Correlation			1																		
	Sig. (2-tailed)																					
N		31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
VAR00004	Pearson Correlation				1																	
	Sig. (2-tailed)																					
N		31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
VAR00005	Pearson Correlation					1																
	Sig. (2-tailed)																					
N		31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
VAR00006	Pearson Correlation						1															
	Sig. (2-tailed)																					
N		31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
VAR00007	Pearson Correlation							1														
	Sig. (2-tailed)																					
N		31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
VAR00008	Pearson Correlation								1													
	Sig. (2-tailed)																					
N		31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
VAR00009	Pearson Correlation									1												
	Sig. (2-tailed)																					
N		31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
VAR00010	Pearson Correlation										1											
	Sig. (2-tailed)																					
N		31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
VAR00011	Pearson Correlation											1										
	Sig. (2-tailed)																					
N		31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
VAR00012	Pearson Correlation												1									
	Sig. (2-tailed)																					
N		31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
VAR00013	Pearson Correlation													1								
	Sig. (2-tailed)																					
N		31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
VAR00014	Pearson Correlation														1							
	Sig. (2-tailed)																					
N		31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
VAR00015	Pearson Correlation															1						
	Sig. (2-tailed)																					
N		31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
VAR00016	Pearson Correlation																1					
	Sig. (2-tailed)																					
N		31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
VAR00017	Pearson Correlation																	1				
	Sig. (2-tailed)																					
N		31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
VAR00018	Pearson Correlation																		1			
	Sig. (2-tailed)																					
N		31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
VAR00019	Pearson Correlation																			1		
	Sig. (2-tailed)																					
N		31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
VAR00020	Pearson Correlation																				1	
	Sig. (2-tailed)																					
N		31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
Skors	Pearson Correlation																					1
	Sig. (2-tailed)																					
N		31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

a. Cannot be computed because at least one of the variables is constant.

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	72,58	403,118	,000	,865
VAR00002	75,00	396,667	,000	,879
VAR00003	72,90	389,624	,242	,863

VAR00004	73,23	370,914	,446	,857
VAR00005	73,06	362,796	,665	,850
VAR00006	73,39	352,312	,674	,848
VAR00007	74,03	335,699	,735	,843
VAR00008	73,23	369,247	,473	,856
VAR00009	73,06	399,462	,023	,869
VAR00010	73,23	372,581	,420	,858
VAR00011	73,39	352,312	,674	,848
VAR00012	73,55	341,989	,769	,843
VAR00013	75,16	367,473	,300	,865
VAR00014	75,65	352,903	,474	,856
VAR00015	73,39	350,645	,700	,847
VAR00016	73,23	357,581	,662	,849
VAR00017	73,71	341,613	,725	,845
VAR00018	75,81	386,828	,108	,873
VAR00019	73,23	364,247	,553	,853
VAR00020	73,23	360,914	,607	,851

المصدقية

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,863	20

الحياة الطبيعية الفصل الضابطة

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
pre_test	,163	31	,035	,877	31	,002
post_test	,459	31	,000	,558	31	,000

الحياة الطبيعية الفصل التجريبي

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
pretest	,192	33	,003	,909	33	,009
posttest	,430	33	,000	,634	33	,000

Hasil belajar	Equal variances assumed	1.640	.205	-.216	60	.829	-.323	1.491	3.305	2.660
	Equal variances not assumed			-.216	57.524	.829	-.323	1.491	3.308	2.663

ANOVA

Nilai Test

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	4,454	1	4,454	,132	,717
Within Groups	2089,296	62	33,698		
Total	2093,750	63			

إحصائيات العينة المقترنة

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 pre_test	77,4194	31	20,40715	3,66523
post_test	96,2903	31	6,45081	1,15860
Pair 2 pretest	88,6364	33	6,28400	1,09390
posttest	96,8182	33	5,12625	,89237

ارتباط العينة المقترنة

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	pre_test & post_test	31	,089	,632
Pair 2	pretest & posttest	33	,079	,661

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil belajar	Kelas Kontrol Post Test	31	96.29	6.451	1.159
	Kelas Eksperimen Post Test	31	96.61	5.226	.939

يقوم الطلاب بالإجابة على أسئلة الاختبار القبلي والبعدي للصف التاسع ب والتاسع

ج





KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 42 TAHUN 2024
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL
TAHUN AKADEMIK 2023/2024

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.
- Memperhatikan : Hasil Sidang Tim Penguji Proposal Skripsi Mahasiswa Hari Jum'at., tanggal 29 Desember 2023
- MEMUTUSKAN:
- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2021/2022
- Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:
- Nama : Dr. Fatwiah Noor, M.Pd
NIP/NUP : 198506242019032009
Pangkat/Golongan : Penata Tingkat I/III/d
Jabatan Akademik : Lektor
Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
Nama : Noor Auliya Rahmah
NIM : 200101020262
Jurusan/Prodi : Strata satu (S1) Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi :
- فعالية استخدام البطاقات المتجاوزة في تعليم المفردات لدى الطلاب
الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ هولو سوجاي الوسطى
- Kedua : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.



Tembusan:
1. Prodi S1 PBA;
2. Dosen Pembimbing;
3. Mahasiswa



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 6783136; Faksimili (0511) 3254344;
Situs web: pbarab@uin-antasari.ac.id; Email: info@uin-antasari.ac.id

Nomor : B-03/Un.14./III.1.e/PP.00.9/01/2024 Banjarmasin, 04 Januari 2024
Lampiran :-
Hal : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth,
Sdr (i) Noor Auliya Rahmah
NIM. 200101020262
Mahasiswa Prodi PBA
di
Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

فاعلية الوسائط التعليمية بالطائفة المغفرة في زيادة مفردات اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية هولو سونجاي الوسطى

Berubah menjadi :

فعالية استخدام الهاطافات المتجاوزة في تعليم المفردات لدى طلاب الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ هولو سونجاي الوسطى

Pembimbing:
1.Dr. Fatwiah Noor, Lc., M.Pd sebagai Dosen Pembimbing.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.
Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 6783136; Faksimili (0511) 3254344
Situs web: pbarab@uin-antasari.ac.id; Email: info@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: B-02/Un.14/III.1.e/PP.00.9/01/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa:

Nama : Noor Auliya Rahmah
NIM : 200101020262
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Awang Besar RT.005/RW.003

Adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

فعالية الوسائل التعليمية بالبطاقة المقترنة في زيادة مفردات اللغة العربية لدى الطلاب

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية هولو سونجاي الوسطى

Pada Hari/Tanggal: Selasa, 02 Januari 2024
Tempat : Ruang PMTK

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk di pergunakan sebagaimana mestinya



Banjarmasin, 03 Januari 2024
Ketua Prodi PBA,

Hasbullah



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pbarab@uin-antasari.ac.id Web: fk.uin-antasari.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Hari/Tanggal : Selasa, 02 Januari 2024

Judul Proposal Skripsi :

فاعلية الوسائط التعليمية بالبطاقة المتقترنة في زيادة مفردات اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية هولو سونجاي الوسطى

Nama Penyaji/NIM : Noor Auliya Rahmah/200101020262

Dosen pembimbing : Dr. Fatwiah Noor, Lc. M.Pd

Ruang Seminar : Kantor FTK dekat Ruangan Kajur

Alamat Rumah : Awang Besar RT.005/RW.003

Penanggap Utama : Nor Sya'diah

Penanggap Umum : 1. Muhammad Reza

: 2. Syahma Azzahra

: 3. Fauzan

Banjarmasin, 02 Januari 2024

Pembimbing,
Skripsi

Dr. Fatwiah Noor, Lc., M. Pd
NIP. 198506242019032009

Moderator,

Muhammad Infithar Al-Ahqaq

Catatan:

1. Blangko ditandatangani oleh Pembimbing dan Moderator sewaktu kegiatan seminar dilaksanakan.
2. Blangko ini segera diserahkan ke Prodi setelah kegiatan seminar dilaksanakan.
3. Ajukan surat selesai sempro di link salam (<https://salam.uin-antasari.ac.id/open.php>)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426, (0511) 6783136
Website: pbarab@uin-antasari.ac.id; E-mail: info@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

NOMOR: B-39/Un.14/III.1.e/PP.00.9/02/2024

Judul Skripsi : فعالية استخدام البطاقة المتجاوزة في تعليم المفردات لدى طلاب الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ هوو سونجاي الوسطى

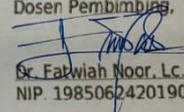
Nama : Noor Auliya Rahmah
NIM : 200101020262
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : VIII (Delapan)
Alamat : Awang Besar, RT. 005/RW.003

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat memberikan persetujuan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan riset, dengan arahan dan bimbingan dosen pembimbing

Banjarmasin, 19 Februari 2024

Mengetahui,

Dosen Pembimbing,


Sr. Fatwiah Noor, Lc., M.Pd
NIP. 198506242019032009



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 0667 /Un.14/III.1/PP.00.9/04/2024 18 April 2024
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Mohon Izin Riset

Yth. Kepala MTsN 2 Hulu Sungai Tengah
Kabupaten Hulu Sungai Tengah

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Noor Auliya Rahmah
NIM : 200101020262
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Awang Besar RT. 005/RW. 003
No HP : 087815382069

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN HULU SUNGAI TENGAH
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2 HULU SUNGAI TENGAH
Jalan Abdul Muis Ridhani No. 80, Kecamatan Barabai 71315 Telp. (0517) 41454

SURAT KETERANGAN
TELAH MELAKSANAKAN KEGIATAN RISET/PENELITIAN
Nomor : 410/MTs.17.06-02/PP.00.5/06/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala MTsN 2 Hulu Sungai Tengah menerangkan bahwa:

Nama : Noor Auliya Rahmah
NIM : 200101020262
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Telah melaksanakan kegiatan penelitian dalam rangka pengumpulan data untuk "Penyusunan Skripsi" yang berjudul :

فعالية استخدام البطاقات المتجاوزة في تعليم المفردات لدى الطلاب الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ هولو سونجا الوسطى

Kegiatan penelitian ini dilaksanakan berdasarkan rekomendasi/izin penelitian dari Kepala MTsN 2 Hulu Sungai Tengah Nomor : 298/MTs.17.06-02/KP.01.1/04/2024 Tanggal 20 April 2024.

Demikian keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Barabai, 08 Juni 2024
Kepala
Dis. H. Imansyah 6
196703101999031001





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN HULU SUNGAI TENGAH
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2 HULU SUNGAI TENGAH
Jalan Abdul Muis Ridhani No. 80, Kecamatan Barabai 71315 Telp. (0517) 41454

REKOMENDASI

Nomor : 298/MTs.17.06-02/KP.01.1/04/2024

Berdasarkan surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Nomor : B-0667/Un.14/III.1/PP.00.9/04/2024 tanggal 18 April 2024 tentang mohon izin Riset :

Nama : Noor Auliya Rahmah
NIM : 200101020262
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Hulu Sungai Tengah Kabupaten Hulu Sungai Tengah memberikan Rekomendasi kepada nama tersebut untuk melaksanakan Riset/Penelitian Ilmiah dalam Rangka Pengumpulan Data untuk Penyusunan Skripsi Sarjana yang berjudul :

فعالية استخدام البطاقات المتجاوزة في تعليم المفردات لدى الطلاب الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ هولو سونجا الوسطى

Demikian Rekomendasi ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Barabai
Pada Tanggal : 20 April 2024
Kepala,
Drs. H. Imansyah /
NIP. 196703101999031001



سيرة الذاتية للباحثة

- ١- الاسم بالكامل : نور أولياء رحمة
- ٢- رقم القيد : ٢٠٠١٠١٠٢٠٢٦٢
- ٣- المكان والتاريخ للميلاد : سوغى تبوك، ١٣ يناير ٢٠٠١
- ٤- الشعبية : إندونيسيا
- ٥- العنوان : أوانج بسار، RT 005/RW 003
- ٦- رقم الجوال : ٠٨٧٨١٥٣٨٢٠٦٩
- ٧- عنوان الإيميل : noorauliyar@gmail.com
- ٨- الخبرات في المنظمة/العمل :
 - أ- رئيس قسم الدراسات الإسلامية ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م
 - ٩- الجودات الأكاديمية :
 - ١٠- الجودات غير الأكاديمية :
 - ١١- قائمة البحوث :