

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ- خلفية البحث

لم تعد اللغة العربية لغة أجنبية في إندونيسيا، لأن إندونيسيا تضم أكبر عدد من السكان المسلمين في العالم. وفي إندونيسيا نفسها، أصبحت اللغة العربية إحدى المواد المفضلة، خاصة في المؤسسات التعليمية تحت رعاية المدارس الداخلية الإسلامية. اللغة العربية لغة ذات أدب عالي الجودة لمن يعرفها ويدرسها. لأن اللغة العربية هي لغة القرآن. حيث لا توجد لغة يمكن أن تضاهيها<sup>1</sup>.

هناك العديد من الأسباب التي تجعل الشخص يتعلم اللغة العربية. أولاً، الدافع الديني، خاصة وأن كتاب المسلمين المقدس مكتوب باللغة العربية، وكذلك الأحاديث النبوية. ولذلك، لفهم الدين الإسلامي، يجب علينا أن نفهم القرآن والحديث<sup>2</sup>. ولكي تفهم هذين المبدأين عند المسلمين، عليك أن تتعلم اللغة العربية. ثانياً، سيشعر غير العرب بالغرابة إذا زاروا شبه الجزيرة العربية حيث يتواصلون بالعامة والفصحى. ثالثاً، العديد من الأعمال القديمة أو الكلاسيكية حتى يومنا هذا مكتوبة باللغة العربية

وتكمن أهمية اللغة العربية في أنه بصرف النظر عن كونها مطلوبة في الأنشطة اليومية للمسلمين في العبادات مثل الصلاة والصلاة وقراءة القرآن، فإن اللغة العربية مطلوبة أيضاً على مستوى أعلى مثل ترجمة وتفسير القرآن أو الكتب الصغرى

---

<sup>1</sup> Muh Arif, "Efektivitas Media Pembelajaran Dalam Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab," A Jamiy: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab 9, no. 1 (2020): 1–15.

<sup>2</sup> Sisna Yuliana Diah Utami Putri, Heri Tjahjono, and Apik Budi Santoso, "Efektivitas Penggunaan Media Kartu Berpasangan Dalam Pembelajaran Dengan Pendekatan Kooperatif Terhadap Hasil Belajar Geografi Kelas X Sma N 1 Singorojo Kabupaten Kendal Semester Genap Tahun Ajaran 2011/2012," Edu Geography 1, no. 2 (2012), <https://journal.unnes.ac.id/sju/edugeo/article/view/1581>.

الأخرى هو لتحقيق الذات كمسلم حقيقي<sup>3</sup>. ستوفر اللغة العربية التي يدرسها طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أساساً قوياً بما يكفي لفهمهم المستقبلي للإسلام وبالطبع ممارسته.

التعليم في الغالب يدرب الطلاب على أداء التمارين الكتابية وحفظ الكلمات العربية أو قواعد اللغة، حتى أن هناك طلاباً يخافون عند وجود دروس اللغة العربية لأنهم يشعرون أنهم لا يستطيعون ذلك، وهناك أيضاً أولئك الذين يصبحون الكسالى لأنه يُطلب منهم فقط القراءة و الترجمة، بحيث يصبح الطلاب أقل نشاطاً في التعليم.

ولتحقيق ذلك، هناك حاجة إلى استراتيجية تعليم اللغة العربية تشجع الطلاب على النشاط في تعليم اللغة العربية، وأحدها وسائل تعليم اللغة العربية<sup>4</sup>. إن وسائل تعليم اللغة العربية التي سيتم مناقشتها هنا هي وسائل الألعاب على شكل بطاقات مزدوجة ومن المأمول أنه مع هذه الوسائل في تعليم اللغة العربية سيكون الطلاب أكثر اهتماماً دون أن يتقلهم الخوف، ويصبحون أكثر نشاطاً في تعليم اللغة العربية. وخاصة على مستوى إتقان المفردات.

أهم شيء في تطوير اللغة العربية لدى الطلاب هو إدخال المفردات. هناك حاجة كبيرة للمفردات في تعليم المهارات اللغوية لأنه بدون مفردات كافية لا يستطيع الشخص التحدث والتواصل باللغة العربية<sup>5</sup>.

من خلال إتقان المفردات العربية، سيكون من الأسهل على المشاركين تعليم اللغة العربية. يمكن أن تبدأ المفردات التي يتم تقديمها للطلاب بأشياء قريبة جداً من

---

<sup>3</sup> Sonya Sucia Lestari and Elise Muryanti, "Efektivitas Media Kartu Berpasangan Dalam Mengenalkan Kosakata Bahasa Inggris Anak Di Taman Kanak-Kanak," *Jurnal Pendidikan Tambusai* 7, no. 1 (February 27, 2023): 2170–77, <https://doi.org/10.31004/jptam.v7i1.5539>.

<sup>4</sup> Ismy Merdekawati, "Efektifitas Penggunaan Media Kartu (Flash Card) Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab: Studi Eksperimen Kuasi Terhadap Siswa Kelas VII MTs Al-Musyawahar Lembang Tahun Ajar 2012/2013" (PhD Thesis, Universitas Pendidikan Indonesia, 2013), <http://repository.upi.edu/id/eprint/1721>.

<sup>5</sup> Putri, Tjahjono, and Santoso, "Efektivitas Penggunaan Media Kartu Berpasangan Dalam Pembelajaran Dengan Pendekatan Kooperatif Terhadap Hasil Belajar Geografi Kelas X Sma N 1 Singorojo Kabupaten Kendal Semester Genap Tahun Ajaran 2011/2012."

حياة الأطفال، على سبيل المثال، أسماء أجزاء الجسم وأسماء الفواكه وأسماء الحيوانات وما إلى ذلك. لذلك، لا بد من الاهتمام بتعريف الطلاب بالمفردات العربية. إحدى الطرق التي يمكن استخدامها لتقديم المفردات العربية للأطفال الصغار هي استخدام الوسائط التي يمكن أن تجذب اهتمام الطلاب وانتباههم.

ومن خلال الحقائق الميدانية التي لاحظها الباحث، تبين أن هناك العديد من المشكلات التي يواجهها المعلمون والطلاب في تعليم اللغة العربية. ومن المشكلات اللغوية، خاصة في تعليم اللغة، هناك عناصر لغوية تنبثق من الطلاب، بما في ذلك من الخبرات الأساسية من الخلفيات المدرسية. ونتيجة لهذه العناصر فإنهم يواجهون صعوبة في فهم المقروءات وعدم قدرتهم على إتقان اللغة العربية بشكل كامل، سواء من حيث القواعد أو التواصل.

يرجع عدم إتقان طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ هولوسونجاي الوسطى للمفردات في تعليم اللغة العربية إلى عدة عوامل، أحد هذه العوامل هو الخلفيات التعليمية المختلفة للطلاب. من المؤكد أن الطلاب الذين يتعلمون تلاوة القرآن ويحضرون في حديقة القرآن التعليمية لديهم مقدمة أساسية لأحرف الحجية، في حين أن الطلاب الذين لا يتعلمون تلاوة القرآن في بيئتهم المنزلية ليس لديهم بالتأكيد مقدمة أساسية إلى رسائل هيجاية. وهذه مشكلة كبيرة للطلاب والمعلمين في متابعة وتعليم دروس اللغة العربية في المدرسة.

وبعيداً عن ذلك، فمن المؤسف جداً للمعلمين أن معظم معلمي اللغة العربية مؤخراً، عند تقديم مواد اللغة العربية، لا يستخدمون وسائل غير مناسبة في تعليم اللغة العربية. لا يزال المعلمون يستخدمون الوسائط التقليدية، حيث يُطلب من الطلاب فقط الكتابة وبعد الكتابة يستمع الطلاب فقط إلى شرح المعلم وبميل الطلاب إلى أن يكونوا سلبيين ومللين وفي بعض الأحيان يكون الطلاب الذين يشعرون بالنعاس أقل حماساً لمتابعة الدرس. لماذا يستخدم المعلمون أساليب

المحاضرات فقط وليس وسائل الإعلام؟ وذلك لأن المعلمين معتادون على استخدام الكتب بدون وسائط، وهناك عامل آخر وهو أن المعلمين ليس لديهم الرغبة في تغيير نظام التدريس والتعليم الخاص بهم في تقديم المواد التعليمية بحيث يكون جو التعليم مملًا ومشبعًا. لذا يحتاج المؤلف إلى إجراء هذا البحث لتحسين الفهم في تعليم مفردات اللغة العربية. تعتبر هذه البطاقات المتجاوزة مهمة جدًا في التنفيذ لأنها سهلة التطبيق في تعليم مفردات اللغة العربية، ولا تجعل الطلاب يشعرون بالملل، كما أنها فعالة وعملية ومن المؤكد أنها سهلة الفهم على المعلمين والطلاب. حتى الآن لم يتمكن المعلمون من استخدام الوسائط بالشكل الأمثل في تعليم المفردات باللغة العربية، بحيث يكون الطلاب أقل حماسًا في تلقي المادة التي يقدمها المعلم، وهذا ما يؤدي إلى عدم إتقان الطلاب للمفردات. وذلك لأن المعلمين يفتقرون إلى التنوع في استخدام المواد لأنشطة التعليم. بالإضافة إلى ذلك، لا يستخدم المعلمون الوسائط الأمثل، وبالتالي فإن النتائج المحققة لا تلبى أيضًا الأهداف المتوقعة.

وانطلاقًا من الواقع المذكور أعلاه، فإن الاستخدام غير المناسب لوسائل الإعلام سيؤدي إلى تعليم ممل للطلاب، وسيبدو التدريس قاسيًا وسيكون الطلاب أقل حماسًا للمشاركة في التعليم. هذه إحدى الواجبات المنزلية للمعلم حيث يجب على المعلم إتقان أو معرفة الوسائط المناسبة والمناسبة.

وفقًا لافتراض البحوث، تحتاج دروس المفترقات حقًا إلى وسائل تعليمية ذات صلة لجعل الفصل أكثر راحة، بما في ذلك وسائط تعليم البطاقات المتجاوزة. عدا عن ذلك فإن سبب أخذ هذا العنوان هو أنه لزيادة مفردات اللغة العربية لدى الطلاب وهناك ابتكارات أضافها المؤلف في البطاقات المتجاوزة بهدف جعلها مختلفة عن الأبحاث الأخرى ليكون للبحث خصوصيته. للتغلب على المشاكل المذكورة أعلاه، من المتوقع أن يكون المعلمون قادرين على إتقان العديد من وسائل التعليم.

لأنه من خلال إتقان هذه الوسائط يستطيع المعلم تطوير المواد التي سيتم تدريسها لطلابه، لذلك اهتم البحثة الإجراء بحث في المدرسة بعنوان " فعالية استخدام البطاقات المتجاوزة في تعليم المفردات لدى الطلاب الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ هولو سونجاي الوسطى "

## ب- التحديد الإجرائي

(١) - فعالية

كلمة فعالية مشتقة من اللغة الإنجليزية أي فعالة وتعني النجاح أو الدقة أو تحقيق الهدف المنشود. وفقا للقاموس الإندونيسي الكبير، فإن تعريف الفعالية هي شيء له تأثير أو النتيجة، وهو فعال ويجلب النتائج وهو نجاح جهد أو عمل.<sup>٦</sup> الطريقة قياس الفعالية هي تحديد قابلية النقل (القدرة على النقل) للمبادئ المدروسة. إذا كان من الممكن تحقيق هدف ما في وقت أقصر باستخدام استراتيجية معينة المقارنة باستراتيجية الأخرى، فإن تلك الإستراتيجية تكون فعالية. إذا كانت القدرة على نقل المعلومات أو المهارات الاستفادة أكبر من خلال استراتيجية معينة مقارنة بالاستراتيجيات الأخرى، فإن تلك الإستراتيجية تكون أكثر فعالية في تحقيق الأهداف، لذا فإن الفعالية تعني تحقيق الهدف أو نجاحه وفقا للخطط والاحتياجات المطلوبة، سواء في ذلك استخدام البيانات والمرافق والوقت. فالمقصود بالفعالية في هذا البحث هو ما نريد تحقيقه في تعليم اللغة العربية بحيث يتحسن أكثر من ذي قبل.

(٢) - البطاقات المتجاوزة

البطاقات المتجاوزة هي بطاقات مستطيلة بأحجام قابلة للتعديل، تحتوي على كلمات، على شكل أسئلة حول المادة التي يتم دراستها وبطاقة أخرى

<sup>6</sup> Luthfi Badhilah Fauzie, Ahmad Fathoni, and Muchammad Firdaus, "Penggunaan Media Kartu Bergambar Dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Studi Kasus Di Mts Surya Buana," Fashohah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Arab 2, no. 1 (2022): 28-39.

تحتوي على الإجابة<sup>7</sup>. إذن المقصود بالبطاقات المتجاوزة هنا هي البطاقات التي تطابق أو تطابق الإجابة الصحيحة بين السؤال والجواب بشكل عشوائي وهو ما يسمى في هذا البحث بالبطاقات المتجاوزة.

### (٣) - المفردات

المفردات هي مجموعة من الكلمات أو كثر من الكلمات يعرفها شخص أو كيان آخر وهي جزء من لغة معينة. يمكن أيضًا تعريف المفردات على أنها مجموعة من الكلمات التي يفهمها الشخص ومن المرجح أن يستخدمها لبناء الجملة الجديدة<sup>8</sup>. من الناحية الاصطلاحية، تُعرف المفردات (المفردات) بأنها مجموعة من الكلمات التي يفهمها الإنسان ويمكن استخدامها لبناء جمل جديدة. المفردات هي إجمالي عدد الكلمات في اللغة، وكذلك قدرة الكلمات التي يعرفها الشخص ويستخدمها في التحدث والكتابة<sup>9</sup>. إن مفردات اللغة تتغير وتتطور دائمًا مع ازدياد تعقيد الحياة. المفردات هي الكلمات التي يفهم الناس معناها واستخدامها. إذن المقصود بالمفردات في هذا البحث هي المادة التعليمية التي لاحظها الباحث ودروسه.

### (٤) - اللغة العربية

ويمكن الاطلاع على تعريف اللغة العربية من حيث اللغة والمصطلحات. والمعنى اللغوي لكلمة "عرب" هو الصحراء الكبرى، أو الأرض القاحلة التي لا يوجد فيها ماء ولا تنمو عليها الأشجار. وفي الوقت نفسه، تعتبر "اللغة"

<sup>7</sup> Elma Elviyanti, "Penggunaan Metode Index Card Match Untuk Menguasai Mufradat Pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VI MIN 6 Ponorogo" (PhD Thesis, IAIN Ponorogo, 2023), <http://etheses.iainponorogo.ac.id/id/eprint/24750>.

<sup>8</sup> Arif, "Efektivitas Media Pembelajaran Dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Arab."

<sup>9</sup> Nabilla Rizky Amalia and Maryam Isnaini Damayanti, "Pengembangan Media Pembelajaran Flashcard 'Kabara' (Kartu Bahasa Arab Bergambar) Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas Iii Sd Muhammadiyah 16 Surabaya" (nd), accessed May 2, 2024, <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-penelitian-pgsd/article/view/53654>.

<sup>10</sup> Lestari and Muryanti, "Efektivitas Media Kartu Berpasangan Dalam Mengenalkan Kosakata Bahasa Inggris Anak Di Taman Kanak-Kanak."

أداة تواصل يستخدمها البشر للتفاعل مع بعضهم البعض والارتباط بالدوافع والاحتياجات المختلفة لديهم. ومن حيث اللغة العربية، فهي لغة يستخدمها مجموعة من الناس الذين يعيشون في الصحراء الكبرى، الشبه الجزيرة العربية. اللغة العربية هي لغة سامية من عائلة اللغات الأفرو آسيوية وترتبط باللغتين العبرية والآرامية الجديتين اللتين استخدمتا في الشبه الجزيرة العربية منذ قرون. اللغة العربية لديها عدد من المتحدثين أكثر من أي لغة أخرى في عائلة اللغات السامية. فاللغة العربية المشار إليها هنا هي لغة أجنبية، واللغة التعليم هي موضع ملاحظة الباحثة<sup>11</sup>.

٥- الطلاب

الطلاب بأفراد المجتمع الذين يسعون إلى تطوير إمكاناتهم الخاصة من خلال عملية التعليم المتاحة في المسارات والمستويات وأنواع معينة من التعليم. الطلاب المشار إليهم في هذا البحث هم طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ هولو سونجاي الوسطى<sup>12</sup>.

### ج- أسئلة البحث

بناءً على الخلفية المذكورة أعلاه، فإن المشكلة في هذا البحث هي ما مدى فعالية استخدام البطاقات المتجاوزة في تعليم المفردات للطلاب في الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ هولو سونجاي الوسطى؟

### د- أهداف البحث

الهدف من هذا البحث هو لمعرفة مدى فعالية استخدام البطاقات المتجاوزة في تعليم المفردات للطلاب في الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ هولو سونجاي الوسطى.

<sup>11</sup> Merdekawati, "Efektifitas Penggunaan Media Kartu (Flash Card) Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab."

<sup>12</sup> M. Syamsul Ma'arif, "Pengembangan Media Kartu Kamal Dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Arab," *Al-Irfan: Journal of Arabic Literature and Islamic Studies* 2, no. 2 (2019): 258-73.

## ٥- أهمية البحث

ومن المتوقع أن توفر نتائج هذا البحث فوائد نظرية وعملية. أما بالنسبة للأما الفوائد النظرية والعملية المتوقعة من نتائج هذا البحث فهي كما يلي:

### ١- نظريا

ومن المؤمل أن يتمكن هذا البحث من تقديم حلول في تعليم اللغة العربية، وخاصة في تعليم المفردات كوسيلة لتحسين مهارات التحدث لدى الطلاب.

### ٢- عمليا

أ) للمدارس، يمكن أن يؤدي ذلك إلى تحسين جودة تعليم اللغة العربية، وخاصة في تعليم المفردات.

ب) للمعلمين، من المؤمل أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة في توفير أنشطة التدريس والتعليم لزيادة مفردات الطلاب.

ج) للطلاب، من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث مادة لتحسين فهم الطلاب للمفردات في تعليم اللغة العربية.

## و- الدراسات السابقة

من عدة أعمال سابقة هناك بعض نتائج البحث المشابهة لعنوان البحث. إلا أن البحث طرح عدة دراسات كمراجع في إثراء مادة الدراسة في بحث البحث. وفيما يلي بحث سابق يمكن استخدامه كمقارنة ومرجع ليقوم به الكاتب:

(١)- فعالية استخدام الوسائط السمعية والبصرية في تعليم اللغة العربية في إتقان

المفردات في مدرسة الخيرات أويماينغكو أمبانا كوتا، بحث أجرته شركة مابو

موتماينا r أجري هذا البحث لتحديد مدى فعالية استخدام الوسائط السمعية

والبصرية لتعلم اللغة العربية في إتقان المفردات في مدرسة الخيرات أويماينغكو

أمبانا كوتا وكيفية إتقان المفردات باستخدام الوسائط السمعية والبصرية

لتعليم اللغة العربية في المدرسة الخيرات أويماينغكو أمبانا كوتا. يستخدم هذا

البحث طريقة المنهج الكمي. وتم جمع البيانات من خلال توزيع الاستبيانات. لمعرفة ما إذا كان استخدام الوسائط السمعية والبصرية فعالاً في التعليم، وخاصة في إتقان المفردات. لذلك أجرى المؤلف بحثاً من خلال المراقبة المباشرة لعملية التدريس والتعليم في الفصل الدراسي وقام بدور المعلم. في هذا البحث قام المؤلف بتحديد عينتين، وتم الاختيار الفئتين هما الصنف الثامن (أ) وهو الفصل الضابط والفصل الثامن (ب) وهو الفصل التجريبية. لن يتم علاج الفصل الثامن (أ) في التعليم، بينما سيتم علاج الفصل الثامن (ب) في شكل استخدام الوسائط السمعية والبصرية المستندة إلى برنامج Power Point بعد ذلك سيقوم المؤلف بمقارنة الفصلين والاطلاع على النتائج، أما نتائج البحث بعد معالجة البيانات باستخدام الوسائط SPSS 25 (إحصائيات حلول المنتجات والخدمات) وتم الحصول على نتائج البحث بنسبة نجاح 80%. وهذا يعني أن استخدام الوسائط السمعية والبصرية له تأثير كبير على زيادة القدرة طلاب الصف الثامن في مدرسة الخيرات أوبمالينجكو أمبانا كوتا في إتقان المفردات.

(٢) - فعالية استخدام الألعاب البطاقات الفلاش في إتقان المفردات لطلاب الصف الحادي العاشر العلوم ١ بالمدرسة الثانوية سينجاي العامة بحث أجراه آندي إيرماياني. الهدف من هذا البحث هو التحديد مدى فعالية استخدام الألعاب البطاقات التعليمية في إتقان المفردات الطلاب الصف الحادي العشر في المدرسة الثانوية العامة . الأجرى هذا البحث باستخدام البحث التجريبية (الاختبار القبلي-الاختبار البعدي لمجموعة واحدة). وكانت عينة هذا البحث من طلاب الصف الحادي العشر بمجموع ٢٣ طالباً. وفي جمع البيانات استخدم الباحث الاختبارات والوثائق. وفي الوقت نفسه، يستخدم تحليل البيانات الاختبار الحالة الطبيعية والاختبار t

أو الاختبار t للعينة المقترنة. ويمكن ملاحظة نتائج تطبيق التعليم من خلال الأعب البطاقات التعليمية في إرتفاع مستوى نجاح الأنشطة المنفذة في كل الاختبار، وتحديداً في الاختبار القبلي حيث بلغ المتوسط الدرجات ٥٤.٧٣ بينما في الاختبار البعدي بلغ المتوسط الدرجات ٨٢.٣٩. في الاختبار الحالة الطبيعية الاختبار القبلي ( $0.05 < 0.005$ ) تم توزيع البيانات الناتجة بشكل طبيعي وفي الاختبار الحالة الطبيعية الاختبار البعدي ( $0.05 < 0.346$ ) تم توزيع البيانات الناتجة بشكل طبيعي. حصلت نتائج الاختبار t للعينة المقترنة على قيمة  $0.05 < \text{Sig. } 0.000$ ، وقيمة T هي  $8.931 < T$  مما يعني أن  $H_a$  مقبولة و  $H_0$  مرفوضة. لذلك يمكن الاستنتاج أن استخدام الأعب البطاقات التعليمية فعال في إتقان المفردات لطلاب العلوم ١ بالمدرسة الثانوية سينجاي.

(٣) - فعالية استخدام وسائط البطاقات لتحسين إتقان المفردات في فهم نصوص القراءات العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بارون نجاوي، جاوة الشرقية، العام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦، بحث أجراه ن حياقي. الغرض من هذا البحث هو تحديد مدى زيادة انتباه الطلاب وحماسهم للتعليم، وتسهيل تذكر الطلاب للرسائل، وتسهيل التعرف على مفهوم شيء ما، وسيجد الطلاب أنه من الأسهل والأسرع فهم شرح المعلم. إن ما ذكره الباحثون بشأن أهمية استخدام الوسائط في عملية التعليم أعلاه ليس بدون سبب، لأنه من خلال نتائج الأبحاث التي تم إجراؤها، تم التوصل إلى أن أنشطة التعليم والتعليم ستكون فعالية وأسهل إذا تمت مساعدتها بالوسائل البصرية، حيث أن ١١% مما يتم تعلمه يحدث عن طريق حاسة السمع، بينما ٨٣% يحدث عن طريق حاسة البصر. بالإضافة إلى ذلك، يُذكر أننا لا نستطيع أن نتذكر سوى

٢٠% مما نسمعه، ولكن يمكننا أن نتذكر ٥٠% مما نرى ونسمع. ومن ثم فإن تقديم الوسائط التعليمية في عملية التعليم والتعليم يعد أحد مكونات التعليم التي يجب على المعلمين الاهتمام بها. ومن خلال البحث السابق أعلاه، هناك أوجه التشابه والاختلاف. وأوجه التشابه بين البحث السابق والذي يجري البحث فيه هو مدى فعالية استخدام وسائط البطاقات في تحسين إتقان المفردات لدى الباحثة ن حياقي. تكمن الاختلافات في التقنية ونوع البحث ومجال الدراسة/الموضوع ووحدة الصف ومستوى التعليم والأشياء المدروسة والموضوعات التي تمت دراستها في البحث.

#### ز- فرضية البحث

وتنقسم الفرضيات إلى ٢ وهما الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) والفرضية البديلة ( $H_a$ ). الفرضية الصفرية عبارة عن عبارة لا تطابق توقعات الباحث، بينما الفرضية البديلة هي عبارة تطابق توقعاته. لذلك في الاختبار الفرضيات هناك الاحتمان وهما قبول الفرضية أو رفضها. ويبين معنى هذا الشرح أن قبول الفرضية أو رفضها يعتمد على القيمة التي تم الحصول عليها من البيانات العينة وليس لأن الفرضية صحيحة أو خاطئة. الفرضيات في هذا البحث هي:

$H_a$ : إن استخدام وسائط البطاقات المتجاوزة غير فعلا في تعليم الطلاب لمفردات اللغة العربية

$H_0$ : إن استخدام وسائط البطاقات المتجاوزة فعلا في تعليم الطلاب مفردات اللغة العربية.