

الباب الثالث منهجية البحث

أ- نوع ومدخل البحث

يستخدم هذا البحث أسلوب البحث الشبه التجريبية مع منهج تصميم المجموعة الضابطة للاختبار القبلي والاختبار البعدي، والذي تم تصميمه لتقييم فعالية وسائط التعليم بالبطاقات المتجاوزة في تحسين المهارات الطلاب في المفردات اللغة العربية. وفي هذه الدراسة، قام الباحث بتقسيم المشاركين إلى مجموعتين، هما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة¹. وقد تلقت كل منهما معاملة مختلفة. الفصل التجريبية عبارة عن مجموعة تعليمية يتم علاجها على شكل وسائط تعليم البطاقات متجاوزة، في حين أن الفصل الضابط هو مجموعة تعليمية لا يعمل التعامل معها على شكل وسائط تعليم البطاقات المتجاوزة. سيتم الإجراء الاختبار في البداية لكل فصل (الاختبار القبلي) قبل إعطاء التعليم لتحديد قدرات الطلاب على المفردات. بعد تنفيذ التعليم، في نهاية عملية التعليم، أي بعد انتهاء العلاج، يتم الإجراء الاختبار (بعدي) لتحديد نتائج تعليم الطلاب. سيتم تحليل البيانات الاختبار القبلي والبعدي بشكل أكبر لمعرفة الفعالية وسائط البطاقات المتجاوزة في تعليم مفردات اللغة العربية لدى الطلاب. ويرد تصميم البحث كما في الجدول التالي². في حين أن مدخل البحث الذي يستخدمه البحث هو مدخل الكمي. البيانات تحليل من نتائج الاختبار القبلي والبعدي التحديد ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج التعليم للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

¹ Fidri Saputra and Muhamad Fidri, "Penggunaan Media Flashcard Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Penguasaan Kosakata," Jurnal As-Said 2, no. 1 (2022): 127-37.

² Muhammad Rijal Fadli, "Memahami Desain Metode Penelitian Kualitatif," Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum 21, no. 1 (2021): 33-54.

وباستخدام الإحصائيات المناسبة، يمكن للباحثة تحديد ما إذا كانت وسائل التعليم المطبقة لها تأثير إيجابي على زيادة مفردات اللغة العربية لدى الطلاب. خلال هذا مدخل البحث، يهدف هذا البحث إلى تقديم فهم أعمق لتأثير استخدام وسائط التعليم بالبطاقات المتجاوزة في تعليم المفردات، بالإضافة إلى مساهمتها في طريق تدريس اللغة العربية الأكثر فعالية. ومن المأمول أن يوفر تصميم البحث المنهجي والقابل للقياس نتائج صالحة وقابلة للتطبيق لتطوير استراتيجيات التعليم في المستقبل.

الجدول ٤.١ تصميم المجموعة التحكم البعدي فقط

الاختبار الأولي	الفصل	علاج	ما بعد الاختبار
١٥	تجربة	X	٢٥
ك١	يتحكم		ك٢

معلومة:

X : تعليم اللغة العربية معوسائط تعليم البطاقة المتجاوزة

١٥ : علامة الاختبار الأولي فئة التجربة

٢٥ : علامة ما بعد الاختبار فئة التجربة

ك١ : علامة الاختبار الأولي فئة التحكم

ك٢ : علامة ما بعد الاختبار فئة التحكم

ب- موقع وزمان البحث

موقع الإجراء البحث من قبل الباحث كان في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٢ هولو سونجاي الوسطى، بينما تم زمان هذا البحث من ١٨

أبريل - ١٨ يونيو ٢٠٢٤^٣.

³ Sigit Purnama, "Metode Penelitian Dan Pengembangan (Pengenalan Untuk Mengembangkan Produk Pembelajaran Bahasa Arab)," Literasi: Jurnal Ilmu Pendidikan 4, no. 1 (2016): 19-32.

ج- موضوع البحث وعينقه

(١)- موضوع

موضوع عبارة عن منطقة عامة تتكون من أشياء / مواضيع لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحث لدراستها ومن ثم استخلاص النتائج^٤. موضوع الذين شاهدتهم الباحث هنا هم جميع الطلاب في الفصل التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ هولوسونجاي الوسطى، بإجمالي ٣١٢ طالباً.

(٢)- عينقه

عينقه هي جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها موضوع، أو جزء صغير من أفراد السكان التي يتم اتخاذها وفق إجراءات معينة حتى تتمكن من تمثيل موضوع. إذا كان عدد موضوع كبيراً ومن المستحيل على الباحث دراسة كل شيء في عدد موضوع، شيء من هذا القبيل بسبب محدودية الأموال أو التكاليف والطاقة والوقت، فيمكن للباحث استخدام عينقه مأخوذة من موضوع. ويجب أن تكون عينقه التي سيتم أخذها من المجتمع ممثلة أو تمثيلية حقاً. تستخدم أسلوب أخذ العينات في هذا البحث أخذ العينقه الهادفة، وهي طريقة الاختيار واحدة منها^٥. وبناء على نتائج العينقه الهادفة، تبين أن الفصل التجريبي هو الصف التاسع ج بإجمالي ٣٣ طالبا والفصل الضابط هو الصف التاسع ب بإجمالي ٣٣ طالبا.

⁴ Fadli, "Memahami Desain Metode Penelitian Kualitatif."

⁵ Fadli.

د- البيانات ومصادر البيانات

١- البيانات

البيانات هي مادة خام تحتاج إلى معالجة لإنتاج معلومات أو معلومات (نوعية، كمية) توضح الحقائق^٦. وتنقسم البيانات إلى قسمين، وهما البيانات الأولية والبيانات الثانوية.

أ- البيانات الأولية

البيانات الأولية هي البيانات التي يجمعها الباحث أنفسهم، سواء أفراداً أو منظمات. البيانات الأولية هي البيانات التي يتم الحصول عليها مباشرة من موضوعات البحث باستخدام أدوات القياس أو جمع البيانات مباشرة حول الموضوع كمصدر للمعلومات المطلوبة. البيانات الأولية في هذا البحث هي نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفصل الضابط والفصل التجريبي اللذين تم علاجهما في كل فصل.

ب- البيانات الثانوية

تشتمل البيانات الثانوية في هذا البحث على وصف عام لموقع البحث والذي يعمل كمكمل لدعم البيانات الرئيسية والذي يتضمن^٧:

(١)- نبذة تاريخية عن تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٢ هولو سونجاي الوسطى

(٢)- رؤية ومهمة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ هولو

سونجاي الوسطى

⁶ Marinu Waruwu, "Pendekatan Penelitian Pendidikan: Metode Penelitian Kualitatif, Metode Penelitian Kuantitatif Dan Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Method)," Jurnal Pendidikan Tambusai 7, no. 1 (2023): 2896-2910.

⁷ Fadli, "Memahami Desain Metode Penelitian Kualitatif."

(٣)- حالة مجلس المعلمين والموظفين الإداريين والموظفين وكذلك

الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ هولو

سونجاي الوسطى

(٤)- وضع الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢

هولو سونجاي الوسطى

(٥)- المرافق والبنية التحتية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

٢ هولو سونجاي الوسطى

٢- مصدر البيانات

مصدر البيانات في البحث هو الموضوع الذي يمكن الحصول على

البيانات منه. للحصول على هذه البيانات، هناك حاجة إلى مصادر البيانات

التالية:

أ- مصدر البيانات الأساسية

تم الحصول على مصدر البيانات الأساسية في هذا البحث من

نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للفصل الضابط والفصل التجريبيّة

بعد أن تم تنفيذ التدريب باستخدام وسائل التعليم بالبطاقات

المتجاوزة في الفصل التجريبيّة وتم إعطاء الفصل الضابط التعليم

باستخدام التعليم السياقي طرق^٨.

ب- مصادر البيانات الثانوية

تم الحصول على مصادر البيانات الثانوية في هذا البحث من

الملاحظات وكذلك الوثائق والمقابلات المتعلقة وصف عام لموقع

البحث، وحالة عدد المعلمين والطلاب وحالة المرافق والبنية التحتية،

⁸ Miza Nina Adlini et al., "Metode Penelitian Kualitatif Studi Pustaka," Edumaspul: Jurnal Pendidikan 6, no. 1 (2022): 974-80.

وجداول الدراسة، ولحمة موجزة عن تاريخ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ هولوسونجاي الوسيطى.

٥- أسلوب جمع البيانات

ليحصل عند الحاجة إلى البيانات، يقوم الباحث بتقنيات جمع البيانات بالخطوات التالية:

١- الاختبار

أسلوب الاختبار هي أسلوب جمع البيانات التي يتم تنفيذها عن طريق إعطاء سلسلة من الأسئلة أو المهام بالإضافة إلى أدوات أخرى للموضوع الذي تحتاج بياناته. يمكن الإشارة إلى جمع البيانات باستخدام تقنيات الاختبار بالقياس. بالنظر إلى الهدف أو الكائن الذي يتم قياسه، يمكن تقسيم أدوات أسلوب الاختبار إلى ما يلي.

الاختبارات هي أداة قياس لعملية جمع البيانات حيث يتم تشجيع المشاركين، عند تقديم الإجابات على الأسئلة في الأداة، على إظهار أقصى قدراتهم. يُطلب من المشاركين تعظيم قدراتهم بحيث تظهر البيانات التي تم الحصول عليها من إجابات الطلاب قدراتهم حقاً.

يعد الاختبار نتائج التعليم أيضاً الاختباراً للإتقان، لأن هذا الاختبار يعمل على قياس مدى إتقان الطلاب للمادة التي يدرسها المعلم أو التي يدرسها الطلاب. يتم الاختبار بعد حصول الطلاب على العدد من المواد السابقة ويتم الإجراء الاختبار التحديد مدى إتقان الطلاب للمادة. ولذلك، يجب أن يكون الاختبار نتائج التعليم الجيد قادراً على قياس القدرة الطلاب على فهم المواد التي يدرسها المعلم. وترتبط الاختبارات بتقييم نتائج التعليم بقياس قيمة وفعالية أجزاء معينة من التعليم.

في هذه الدراسة، استخدم الباحث أسلوب الاختبار، وهي الاختبار القبلي والاختبار البعدي التحديد نتائج تعليم الطلاب حتى يتمكنوا من تحديد فعالية وسائط التعليم المتجاوزة بالبطاقات في تعليم المفردات العربية لدى الطلاب.

(٢) - التوثيق

التوثيق هو التتبع والحصول على البيانات المطلوبة من خلال البيانات المتوفرة. تُستخدم أسلوب التوثيق بهدف استكمال نتائج البيانات التي تم الحصول عليها من خلال أسلوب المراقبة والتوثيق التي تم تنفيذها سابقاً. يتم التوثيق في هذا البحث من خلال تخزين الأنشطة المختلفة في البحث والتي تحتوي على عملية البحث ونتائجه من خلال التقاط الصور والتوثيق^٩:

(أ) - لمدير/نائب المدير، للحصول على معلومات حول تاريخ وأهداف إنشاء

(ب) - المعلمون في مجال الدراسات العربية، للحصول على معلومات حول أنماط تدريس اللغة العربية وصعوبات تدريس اللغة العربية وإنجازات الطلاب في اللغة العربية ولمحة عامة عن أجواء تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة المحاضرة.

و- تطوير أدوات البحث

(١) - إعداد أدوات البحث

تم إنشاء أداة الاختبار مع مراعاة الأمور التالية:^{١٠}

(أ) - الأسئلة تتعلق بمنهج ٢٠١٣

(ب) - بما يتوافق مع أهداف البحث

⁹ M. Makhrus Ali, "Metodologi Penelitian Kuantitatif Dan Penerapan Nya Dalam Penelitian," JPIB: Jurnal Penelitian Ibnu Rusyd 1, no. 2 (2022): 1-5.

¹⁰ Waruwu, "Pendekatan Penelitian Pendidikan."

(ج) - وينظر إلى التقييم من الجانب المعرفي، و

(د) - الأسئلة في شكل أوصاف

٢- الاختبار أداة الاختبار^{١١}

قبلتتم جمع البيانات، ويتم الاختبار أداة الاختبار لأول مرة. الشرط الأساسية للأداة الجيدة هو أنها يجب أن تستوفي متطلبين مهمين، وهما الصلاحية والموثوقية.

أ- الصلاحية

ويكون الاختبار صحيحاً إذا كان يقيس ما يهدف إلى قياسه. أو إذا تم تفسيره على هذا النحو إلى حد ما: يقال أن الاختبار صحيح إذا كان الاختبار يقيس ما أريد قياسه. في الإندونيسية كلمة "صالح" تسمى "الشايه"^{١٢}.

التحديد صدق فقرات السؤال، يتم استخدام صيغة الارتباط

لحظة المنتج بالأرقام التقريبية، بالصيغة التالية:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N(\sum X^2) - (\sum X)^2\} \{N(\sum Y^2) - (\sum Y)^2\}}}$$

معلومة :

rxY : معامل الارتباط بين المتغير x والمتغير y، متغيران مرتبطان.

ن: العدد الطلاب

X: درجة عنصر السؤال

Y: مجموع درجات الطالب

¹¹ Fadli, "Memahami Desain Metode Penelitian Kualitatif."

¹² Ali, "Metodologi Penelitian Kuantitatif Dan Penerapan Nya Dalam Penelitian."

ب)- المصدقية

يُقال إن الاختبار نتائج التعليم موثوق به، إذا كانت نتائج القياسات التي تم إجراؤها باستخدام الاختبار بشكل متكرر على نفس الموضوع تظهر دائماً نفس النتائج.¹³ التحديد مدى ثبات أسئلة الاختبار، يتم استخدام صيغة ألفا. استخدام هذه الصيغة يتوافق مع شكل أداة المقال/الوصف¹⁴.

صيغة ألفا هي كما يلي:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right)$$

معلومة:

ص ١١ : الموثوقية الاختبار الشاملة

ن : أسئلة كثيرة

$\sum \sigma_i^2$: المقدار التباين في الدرجات لكل عنصر

σ_t^2 : التباين الكلي

ز- أسلوب تحليل البيانات

في البحث الكمي، تكون أسلوب تحليل البيانات المستخدمة واضحة، وهي موجهة للإجابة على صياغة المشكلة أو الاختبار الفرضية التي تمت صياغتها في المقترح. ونظراً لأن البيانات كمية، فإن أسلوب تحليل البيانات تستخدم الأساليب الإحصائية المتاحة بسهولة¹⁵. المثال، الاختبار فرضية وجود علاقة بين متغيرين، إذا كانت البيانات ترتيبية، فإن الإحصائيات المستخدمة هي الارتباط رتبة سبيرمان، بينما إذا كانت البيانات عبارة عن فاصل زمني أو

¹³ Waruwu, "Pendekatan Penelitian Pendidikan."

¹⁴ Lukas S. Musianto, "Perbedaan Pendekatan Kuantitatif Dengan Pendekatan Kualitatif Dalam Metode Penelitian," Jurnal Manajemen Dan Kewirausahaan 4, no. 2 (2002): 123-36.

¹⁵ Fadli, "Memahami Desain Metode Penelitian Kualitatif."

النسبة، يتم استخدام ارتباط بيرسون منتج لحظة. إذا كنت تريد الاختبار أهمية مقارنة البيانات بين عينتين وكانت البيانات عبارة عن فاصل زمني أو النسبة فاستخدم الاختبار t لعينتين، وإذا كانت البيانات اسمية، فاستخدم مربع كاي. علاوة على ذلك، إذا كنت ترغب في الاختبار فرضية مقارنة لأكثر من عينتين من البيانات الفاصلة، يتم استخدام تحليل التباين¹⁶.

(١) - نتائج تعليم الطلاب

كيفية تقييم نتائج تعليم الطلاب باستخدام الصيغة:

$$N = \frac{\text{skor anhpereole}}{\text{skor maksimal}} \times 100.$$

كيترا التمني: N = القيمة النهائية

الجدول ٣.٣ تفسير نتائج التعليم

الرقم	المعايير	علامة
.١	عالي جدا	١٠٠-٨٦
.٢	طويل	٨٥ > -٧٠
.٣	حالياً	٦٩ > -٥٥
.٤	قليل	٥٤ > -٠

بعد ذلك، ستتم معالجة الدرجات التي تم الحصول عليها باستخدام الاختبارات الإحصائية التحديد ما إذا كانت هناك اختلافات كبيرة في نتائج التعلم للفصلين اللذين تمت دراستهما، وسيتم شرح ذلك بالتفصيل في أسلوب تحليل البيانات¹⁷.

¹⁶ Purnama, "Metode Penelitian Dan Pengembangan (Pengenalan Untuk Mengembangkan Produk Pembelajaran Bahasa Arab)."

¹⁷ Musianto, "Perbedaan Pendekatan Kuantitatif Dengan Pendekatan Kualitatif Dalam Metode Penelitian."

(٢) - الاختبار الحالة الطبيعية

الاختبار الحالة الطبيعية التحديد ما إذا كان المتغير التابع أو المستقل أو كلاهما موزعين بشكل طبيعي، قريب من الطبيعي أم لا. كان الاختبار الحالة الطبيعية البيانات البحث المستخدمة هو الاختبار مربع كاي بقيمة

$$\alpha = 0.05$$

$$\sum \frac{(f - fe)^2}{fe} = \chi^2$$

معلومة:

$$x^2 = \text{قيمة المربع تشي}$$

$$= O_i \text{ التردد المراقبة}$$

$$= E_i \text{ التردد المتوقع}$$

$$= k \text{ العدد الفصول الفاصلة}$$

Kriteria الاختبار مدى طبيعية البيانات البحث إذا تم قبولها. إذا كان

الأمر كذلك فهو

$$\chi^2_{itungh} \leq \chi^2_{tabel} H_0, \chi^2_{itungh} > \chi^2_{tabel} H_1$$

$$\chi^2_{itungh} > \chi^2_{tabel} H_1$$

(٣) - الاختبار التجانس

إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعيًا، ثم يتم إجراء الاختبار التجانس. الاختبار المستخدم هو الاختبار التباين الأكبر مقارنة بالتباين الأصغر باستخدام الجدول F. معايير الاختبار هي إذا كان غير متجانس،

$$F_{itungh} > F_{tabel} \text{ متجانس } F_{itungh} \leq F_{tabel}$$

$$F_{tabel}$$

¹⁸ Musianto.

(٤) - الاختبار تي

يتم استخدام الاختبار المقارنة، أي الاختبار t المكون من عينتين، لمقارنة (التفريق) فيما إذا كانت البيانات (المتغيرات) متماثلة أم مختلفة. خطوات الاختبار هي كما يلي:

(أ) - حساب القيمة المتوسطة (\bar{x}) والتباين (s^2) كل عينة:

$$s^2 = \frac{\sum f_i(x_i - \bar{x})^2}{n-1} \text{ و } s^2 = \frac{\sum f_i x_i^2}{\sum f_i}$$

(ب) - احسب سعر t باستخدام الصيغة¹⁹

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1+n_2-2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

معلومة:

$$n_1 = \text{العدد البيانات الأولى (الفصل التجريبية)}$$

$$n_2 = \text{العدد البيانات الثانية (فئة التحكم)}$$

$$\bar{x}_1 = \text{القيمة المتوسطة المحسوبة للبيانات الأولى}$$

$$\bar{x}_2 = \text{القيمة المتوسطة المحسوبة للبيانات الثانية}$$

$$s_1^2 = \text{التباين البيانات الأولى}$$

$$s_2^2 = \text{التباين البيانات الثانية}$$

حدد قيمة t في الجدول التوزيع t بمستوى الأهمية $\alpha = 5\%$ مع

$$d_k = (n_1 + n_2 - 2)$$

تحديد المعايير الاختبار $t_{tabel} \leq t_{hitung} \leq t_{tabel}$ ثم يتم قبول H_0 ويتم

رفض H_0 والعكس صحيح إذا $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ ثم يتم رفض H_0 ويتم قبول

H_0 .

¹⁹ Nana Darna and Elin Herlina, "Memilih Metode Penelitian Yang Tepat: Bagi Penelitian Bidang Ilmu Manajemen," *Jurnal Ekologi Ilmu Manajemen* 5, no. 1 (2018): 287-92.

²⁰ Wahyudin Darmalaksana, “*Metode Penelitian Kualitatif Studi Pustaka Dan Studi Lapangan,*” Pre-Print Digital Library UIN Sunan Gunung Djati Bandung, 2020, <https://etheses.uinsgd.ac.id/id/eprint/32855>.