

الباب الرابع تنائج البحث ومناقشتها

أ- لمحة عن ميدان البحث

بعد تقوم الباحثة بالملاحظة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ هولو سونجاي الوسطى، حصلت المعلومات والبيانات الخاصة بالملف الشخصي فيها كالتالي:

(١)- تاريخ موجز لتأسيس بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ هولو سونجاي الوسطى

منذ إنشائها، تم تسمية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ هولو سونجاي الوسطى باسم تعليم المعلمين الديني لمدة ٦ سنوات. وبصدور قرار وزير الدين رقم ١٦ لسنة ١٩٧٨، تم تغيير هذه المدرسة إلى المدرسة التسناوية نيجري باراباي^١.

في عام ١٩٩٨، وبالضبط في يوم السبت ١٤ مارس ١٩٩٨، في جوجياكارتا، أكد المدير العام للتنمية المؤسسية الإسلامية بوزارة الدين اسم المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باراباي باعتبارها المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باراباي النموذجية.

بعد ذلك، بناءً على قرار وزير الشؤون الدينية رقم ٦٧١ لسنة ٢٠١٦ بشأن التغييرات في أسماء المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية، والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية والمدرسة الابتدائية الحكومية في مقاطعة جنوب كاليمانتان في ١٧ نوفمبر ٢٠١٦، تغير اسم المدرسة التسناوية لولاية باراباي اسمها مرة أخرى وأصبح المدرسة التسناوية نيجيري

¹ Adhi Kusumastuti and Ahmad Mustamil Khoiron, *Metode Penelitian Kualitatif* (Lembaga Pendidikan Sukarno Pressindo (LPSP), 2019), https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=6371eaaqbaj&oi=fnd&pg=PA1&dq=jurnal+metode+penelitian+kuantitatif+&ots=x4_jo8k1ly&sig=suzdtibvatdrfeyduoto2m0b3e.

بالمدرسة التوسطة الإسلامية الحكومية ٢ هولو سونجاي الوسطى برقم
إحصائيات المدرسة (١٢١١٦٣٠٧٠٠٢).

(٢) - رؤية المدرسة ورسالتها وأهدافها

أ) - الرؤية: إنشاء مدرسة إسلامية عالية الجودة ومتفوقة تقوم على
الإيمان والتقوى.

ب) - مهمة

(١) - تعميق والإضافة مادة دينية غير المادة الرئيسية من خلال الأنشطة

الدينية المنتظمة والمستمرة

(٢) - تحسين الانضباط والنظام في المدرسة

(٣) - تنفيذ التعليم والتوجيه بشكل فعال من خلال أنشطة

الابتكار/التجديد في التعليم

(٤) - تنمية روح التميز لدى الطلاب والمعلمين والموظفين بشكل

مكثف بحيث يكون لديهم إرادة قوية وتفكير سليم.

(٥) - تنمية الثقافة الإسلامية ذات الأخلاق الحميدة والآداب حتى

تصبح مصدراً للحكمة في التصرف

(٦) - بناء بيئة مدرسية صحية وجميلة ومريحة وآمنة

ج) - الأهداف

(١) - تنشئة طلاب المدارس المؤمنين والمخلصين، القادرين على القيام

بواجباتهم بشكل جيد وصحيح وقادرين على الظهور في المجتمع

(٢) - يتمتع جميع سكان المدرسة (المعلمين والموظفين والطلاب)

بالبانضباط عالٍ وينفذون قواعد وأنظمة المدرسة بشكل جيد.

(٣) - تكوين طلاب يتمتعون بذكاء والمهارات ممتازة من خلال

الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية

(٤) - لدى جميع الطلاب رغبة قوية في التفوق والتفكير السليم حتى يمكن قبول جميع خريجي المدارس للاستمرار في أي مستوى من التعليم العالي.

(٥) - يتمتع جميع الطلاب بالأخلاق الحميدة والأخلاق الحميدة والأخلاق الحميدة ويحترمون معلمهم دائماً ويطيعون والديهم.

(٦) - يتمتع جميع سكان المدرسة ولديهم شعور بالمسؤولية تجاه نجاح البيئة وصحتها وراحتها حتى تصبح مدرسة/مدرسة متفوقة ومفضلة.

(٣) - ظروف الطالب

بناءً على نتائج التوثيق من ملف تعريف بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ هولوسونجاي الوسطى، فهي تضم ١٠٢٥ طالباً بالتفاصيل التالية:

الجدول ٤.١. البيانات عن طلاب الصف التاسع المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٢ هولوسونجاي الوسطى

الرقم	الفصل	الجنس		العدد	أسماء المدرسين
		الرجل	الإمرأة		
١	التاسع أ	٢٥	٠	٢٥	إدوين يوليسار، كالوريوس
٢	التاسع ب	٣٣	٠	٣٣	علي دينا، كالوريوس
٣	التاسع ج	٣٣	٠	٣٣	هج. نورلياني، كالوريوس
٤	التاسع د	٣٣	٠	٣٣	فاطمة، كالوريوس
٥	التاسع هـ	٠	٣٨	٣٨	الحاجة نور آسيا، الماجستير
٦	التاسع و	٠	٣٨	٣٨	إلدا رفيده، كالوريوس
٧	التاسع ز	٠	٣٨	٣٨	الحاجة هرمياتي، كالوريوس
٨	التاسع ح	٠	٣٨	٣٨	أنا هارتاتي، الماجستير

الحاجة نور هدايتي، الماجستير	٣٦	٣٦	٠	التاسع ط	٩
-	٣١٢	١٨٨	١٢٤	٩	العدد

الرجل	الإمرأة	العدد	البيانات المعلم
١٠	٣٠	٤٠	موظفي الخدمة المدنية
٨	٧	١٥	الشراكة بين القطاعين العام والخاص
٤	٥	٩	غير موظف حكومي
٢٢	٤٢	٦٤	العدد

مصدر البيانات: بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ هولو سونجاي الوسطى

٢٠٢٤

الجدول ٤.٢. البيانات أعضاء المعلمين

الجدول ٤.٣. البيانات العاملين في التعليم

الرجل	الإمرأة	العدد	البيانات الموظف
رتب الدرجات	تاريخ الميلاد	الوظيفة	الاسم
			الرقم

٣	٠	٣	موظفي الخدمة المدنية
٧	١٠	١٧	غير موظف حكومي
١٠	١٠	٢٠	العدد

الرابع/ب (IV/b)	عويان ٠٣-١٠- ١٩٦٧	ناظر المدرسة	الدكاترة الإيمانية ١٩٦٧.٣١.١٩٩٩.٣١ ٠٠١	١
الرابع/ب (IV/b)	براباي، ٠٣-٠٤- ١٩٧٠	المدرس	نور هدايتي، المحستير ١٩٧٠.٣٠.٤١١٩٩٨.٣٣ ٢٠٠٢	٢
الرابع/أ (IV/a)	كاندالنجان، ٢٠-٠٦- ١٩٦٤	المدرس	الدكترة مرويه، كالوريوس ١٩٦٤.٠٦.٢٠.١٩٩٧.٣٢ ٠٠١	٣
الرابع/أ (IV/a)	إيلونج، ٠٥-٠٧- ١٩٦٨	المدرس	هرمياني، كالوريوس ١٩٦٨.٠٥.٠٧.١٩٩٨.٣٢ ٠٠١	٤
الرابع/أ (IV/a)	هست، ٠٦-٠٣- ١٩٧٠	المدرس	درا جوليان ١٩٧٠.٠٦.٣١.١٩٩٧.٣٣ ٢٠٠٣	٥
الرابع/أ (IV/a)	ماهانج، ٢٩-٠٥- ١٩٦٦	المدرس	درا. . ميسيرا ١٩٦٦.٠٥.٢٩.١٩٩٧.٣٢ ٠٠٢	٦
الرابع/أ (IV/a)	بيرايانج، ١٣-٠٩- ١٩٦٩	المدرس	درا. ستي اسناه ١٩٦٩.٠٩.٠٣.١٩٩٨.٣٢	٧
الرابع/أ (IV/a)	براباي، ٠١-٠٥- ١٩٦٩	المدرس	طبية، كالوريوس ١٩٦٩.٠١.٠٥.١٩٩٨.٣٢ ٠٠٣	٨
الرابع/أ (IV/a)	براباي، ٠٢-٠٦- ١٩٧١	المدرس	نورلياني، كالوريوس ١٩٧١.٠٢.٠٦.١٩٩٩.٣٢ ٠٠١	٩

الرابع/أ (IV/a)	بنجرماسين، ٠٨- ١٩٧٤-١١	المدرس	سني أمينة، كالوريوس ١٩٧٤٠٨١١١٩٩٩٠٣٢ ٠٠٢	١٠
الرابع/أ (IV/a)	كيب، ١١-٢٣- ١٩٦٩	المدرس	هارلينا رحمي باترياني، كالوريوس ١٩٦٩١١٢٣١٩٩٩٠٣٢ ٠٠١	١١
الرابع/أ (IV/a)	بنجرماسين، ٢٢- ١٩٧٤-١٢	المدرس	ديسيانا خيرونيسا، الماجستير ١٩٧٤١٢٢٢١٩٩٩٠٣٢ ٠٠١	
الرابع/أ (IV/a)	لوا جنان، ١١-١٢- ١٩٧٢	المدرس	ديان موليا، كالوريوس ١٩٧٢١١١٢٢٠٠٠١١٢ ٢٠٠١	١١
الرابع/أ (IV/a)	براباي، ١٠-٢٠- ١٩٧٩	المدرس	إلدا رفيده، كالوريوس ١٩٧٩١٠٢٠٢٠٠٥٠١٢	١٢
الرابع/أ (IV/a)	براباي، ١٧-٠٣- ١٩٧٠	المدرس	هجة. الوردة، الماجستير ١٩٧٠٠٣١٧٢٠٠٣١٢٢ ٠٠١	١٣
الرابع/أ (IV/a)	باقي باقي، ٠٧-٠١- ١٩٧٥	المدرس	نور آسيا، الماجستير ١٩٧٥٠٧٠١٢٠٠٥٠١٢ ٠٠٦	١٤
الرابع/أ (IV/a)	براباي، ١٢-١٠- ١٩٦٨	المدرس	رسمياتي، كالوريوس ١٩٦٨١٠١٢٢٠٠٥٠١٢ ٠٠٧	١٥
الرابع/أ (IV/a)	براباي، ٢٦-٠٧- ١٩٧٥	المدرس	نورجانا، كالوريوس	١٦

	١٩٧٧		١٩٧٧٠٧٢٦٠٠٥٠١٢٠ ٠٥	
الرابع/أ (IV/a)	سونجاي تنجاه العليا، ١٩٦٩-٠٣-١٥	المدرس	مؤنسة، كالوريوس ١٩٦٩٠٣١٥٢٠٠٥٠١٢ ٠٠٦	١٧
الثالث/د (III/d)	باراباي، سونجاي تنجاه العليا، ١٥-١٠- ١٩٧١	المدرس	قصده آنا، كالوريوس ١٩٧١١٠١٥٢٠٠٣١٢٢ ٠٠١	١٨
الثالث/د (III/d)	كابون، ١٨-٠٨- ١٩٧٩	المدرس	الرحمانية، كالوريوس ١٩٧٩٠٨١٨٢٠٠٥٠١١ ٠٠٨	١٩
الثالث/د (III/d)	باتونج، ٠١-٠٧- ١٩٨٠	المدرس	ستي فاطمة، الماجستير ١٩٨٠٠١٠٧٢٠٠٥٠١٢ ٠٠٧	٢٠
الثالث/د (III/d)	ليمباسو، ١٩٧٣/٠٦/١١	المدرس	روضة، كالوريوس ١٩٧٣٠٦١١٢٠٠٧٠١٢ ٠١٧	٢١
الثالث/د (III/d)	براباي، ١٤-٠٧- ١٩٧٥	المدرس	آري فضلي، كالوريوس ١٩٧٥٠٧١٤٢٠٠٥٠١١ ٠١٠	٢٢
الثالث/ج (III/c)	براباي، ٠١-٠٦- ١٩٧٩	المدرس	الرحمن جياي، كالوريوس ١٩٧٩٠١٠٦٢٠٠٥٠١١ ٠٠٧	٢٣
الثالث/ج (III/c)	شاطئ هامباوانج، ١٩٨١-٠٤-١٨	المدرس	أحمد سابواني، كالوريوس ١٩٨١٠٤١٨٢٠٠٥٠١١ ٠٠٣	٢٤

الثالث/ج (III/c)	براباي، ٠٤-٠٦-٠٠ ١٩٧٧	المدرس	فاطمة، كالوريوس ١٩٧٧٠٤٦٢٠٠٧١٠٢٠ ٠٤	٢٥
الثالث/ج (III/c)	بيج لوك، ٢١-٠٨-٠٠ ١٩٧٦	المدرس	آنا هارتاتي، كالوريوس ١٩٧٦٠٨٢١٢٠٠٧١٠٢ ٠٠١	٢٦
الثالث/ج (III/c)	نيو بنتن، ٢٢-١٠-٠٠ ١٩٧٧	المدرس	أحمد صبار الدين، كالوريوس ١٩٧٧١٠٢٢٢٠٠٩١٢١ ٠٠٢	٢٧
الثالث/ج (III/c)	شمال لابوان أماس، ١٩٧٩-٠٩-٠٩	المدرس	هيرماني يوسف، كالوريوس ١٩٧٩٠٩٠٩٢٠٠٧١٠١ ٠٠٥	٢٨
الثالث/ج (III/c)	براباي، ٠٥-٠٦-٠٠ ١٩٧٢	المدرس	روزيثا، كالوريوس ١٩٧٢٠٥٠٦٢٠٠٧١٠٢ ٠٠٣	٢٩
الثالث/ج (III/c)	منطقة روتاس. هست، ١٩٧٥-٠٢-٠٥	المدرس	مارياتي، كالوريوس ١٩٧٥٠٥٠٢٢٠٠٧١٠٢ ٠٠٧	٣٠
الثالث/ج (III/c)	بيرايانج، ٢٣-٠٥-٠٠ ١٩٧٣	المدرس	شهرزادا، كالوريوس ١٩٧٣٠٥٢٣٢٠٠٧١٠٢ ٠٠٣	٣١
الثالث/ب (III/b)	براباي، ١٨-٠٢-٠٠ ١٩٦٩	المدرس	أحمد شفيق، كالوريوس ١٩٦٩٠٢١٨٢٠٠٦٠٤١ ٠٠٨	٣٢

الثالث/ب (III/b)	بيهارا السفلى، ١٠- ١٩٧٩-٠٧	المدرس	مستقيمة، كالوريوس ١٩٧٩٠٧١٠٢٠٠٥٠٠١ ٢٠٠٨	٣٣
الثالث/أ (III/a)	بانجارماسين، ١٠- ١٩٨٩-١٠	المدرس	إدوين يوليسار، كالوريوس ١٩٨٩١١١٠٢٠١٩٠٣١ ٠٢١	٣٤
الثالث/أ (III/a)	هولو سونجاي الوسطى، ٠٨-٠٢- ١٩٨٤	المدرس	ماريا أولفا، كالوريوس ١٩٨٤٠٨٠٢٢٠١٩٠٣٢ ٠٠٦	٣٥
الثالث/أ (III/a)	بنجرماسين، ١٩- ١٩٩٤-٠٢	المدرس	علي دينا، كالوريوس ١٩٩٤٠٢١٩٢٠١٩٠٣١ ٠١٠	٣٦
الثالث/أ (III/a)	هولو سونجاي أوتارا، ١٩٩٣-٠٦-٢٦	المدرس	بركاتة آمين، كالوريوس ١٩٩٣٠٦٢٦٢٠١٩٠٣١ ٠٢٤	٣٧
الثالث/أ (III/a)	جومبانج، ٠١-٠٩- ١٩٩١	المدرس	إنده تري نوريانتي، كالوريوس ١٩٩١٠٩٠١٢٠١٩٠٣٢ ٠٣٨	٣٨
الثالث/أ (III/a)	بانجارماسين، ٢٠- ١٩٩٣-٠٢	المدرس	شريعة، كالوريوس ١٩٩٣٠٢٢٠٢٠١٩٠٣٢ ٠٢٤	٣٩
التاسع	ريجنسي. سونجاي تنجاه العليا، ٢٦- ١٩٨٦-٠٨	المدرس	إرني موليانتي، كالوريوس ١٩٨٦٠٨٢٦٢٠٢٣٢١٢ ٠٣٣	٤٠
التاسع	ريجنسي. سونجاي	المدرس	هاسبانور، كالوريوس	٤١

	تنجاه العليا، ٠٢- ١٩٨٦-٠٥		١٩٨٦٠٢٠٥٢٠٢٣٢١١ ٠١٦	
التاسع	ريجنسي. سونجاي تنجاه العليا، ١١- ١٩٩٢-٠١	المدرس	محمد هيرمان، كالوريوس ١٩٩٢٠١١١٢٠٢٣٢١١ ٠٢٥	٤٢
التاسع	ريجنسي. سونجاي تنجاه العليا، ٠١- ١٩٨٧-٠٩	المدرس	رفقي فضيلة، كالوريوس ١٩٨٧٠١٠٩٢٠٢٣٢١١ ٠١٦	٤٣
التاسع	ريجنسي. سونجاي تنجاه العليا، ٠٢- ١٩٨٧-٠٦	المدرس	بيينا ريهارتي، كالوريوس ١٩٨٧٠٢٠٦٢٠٢٣٢١٢ ٠٣٣	٤٤
التاسع	مدينة مالانج، ١٠- ١٩٧٣-٠٥	المدرس	محمد إقبال طنطاوي، كالوريوس ١٩٧٣١٠٠٥٢٠٢٣٢١١ ٠٠١	٤٥
التاسع	ريجنسي. سونجاي تنجاه العليا، ٣٠- ١٩٨١-٠٧	المدرس	رحمة فاهرياتي، كالوريوس ١٩٨١٠٧٣٠٢٠٢٣٢١٢ ٠٢١	٤٦
التاسع	ريجنسي. تاين، ١٣- ١٩٩٧-٠٣	المدرس	ريبانجي، كالوريوس ١٩٧٧٠٣١٣٢٠٢٣٢١١ ٠٠٤	٤٧
التاسع	ريجنسي. سونجاي تنجاه العليا، ١٣- ١٩٩٥-٠٥	المدرس	نعمة هارياتي، كالوريوس ١٩٩٥٠٥١٣٢٠٢٣٢١٢ ٠٣٥	٤٨
التاسع	ريجنسي. سونجاي تنجاه العليا، ٢٧- ١٩٨٥١١٢٧٢٠٢٣٢١١	المدرس	عبد الرحمن، كالوريوس ١٩٨٥١١٢٧٢٠٢٣٢١١	٤٩

	١٩٨٥-١١		٠١٢	
التاسع	ريجنسي. سونجاي تنجاه العليا، ٢١- ١٩٨٦-٠٦	المدرس	نور الحكمة، كالوريوس ١٩٨٦٠٦٢١٢٠٢٣٢١٢ ٠٣٧	٥٠
التاسع	ريجنسي. سونجاي تنجاه العليا، ٢٢- ١٩٧٨-٠٣	المدرس	إرما بوجي هاستوتي، كالوريوس ١٩٧٨٠٣٢٢٢٠٢٣٢١٢ ٠٠٩	٥١
التاسع	ريجنسي. سونجاي تنجاه العليا، ٠٤- ١٩٨٩-٠٤	المدرس	وحيودي، كالوريوس ١٩٨٩٠٤٠٤٢٠٢٣٢١١ ٠٢٨	٥٢
التاسع	ريجنسي. سونجاي تنجاه العليا، ٠٤- ١٩٨٨-٠٤	المدرس	إنداه روزمالينا، كالوريوس ١٩٨٨٠٤٠٤٢٠٢٣٢١٢ ٠٤٥	٥٣
الثالث/أ (III/a)	باجات، ٢٥-٠٣- ١٩٧١	المدرس	محمد السقاني ١٩٧١٠٣٢٥٢٠٠٥٠١١ ٠٠٥	٥٤
-	سونجاي تنجاه العليا، ١٩٦٦-١٠-٨	-	كاسمان ١٩٦٦٠٨١٠٢٠١٤١١١ ٠٠٢	٥٥

الجدول ٤.٤. أسماء المعلمين والموظفين في بالمدرسة التوسطة الإسلامية الحكومية ٢

هولو سونجاي الوسطى

مصدر البيانات: في بالمدرسة التوسطة الإسلامية الحكومية ٢ هولو سونجاي الوسطى

الجدول ٤.٥. بيانات عن المرافق والبنية التحتية لـ في المدرسة التوسطة الإسلامية

الحكومية ٢ هولو سونجاي الوسطى

نوع المساحة	العدد	الرقم
قاعة الدراسة	٢٤	١
غرفة الجلوس	١	٢
غرفة المكتبة	١	٣
غرفة رأس المدرسة	١	٤
غرفة المعلمين	١	٥
الغرفة BP/BK	١	٦
غرفة تي يو	١	٧
غرفة نائب الرئيس. المدرسة	١	٨
غرفة المختبر العلوم	١	٩
غرفة المعمل اللغات	١	١٠
غرفة المملكة المتحدة	١	١١
غرفة المعمل الحاسوب	١	١٢
التعاونية/المتجر	١	١٣
قاعة المجلس الطلاب	١	١٤
حمام الطلاب / مرحاض	٢٦	١٥
المستودع	١	١٦
القاعة	١	١٧
غرفة الصلاة الإسلامية	١	١٨
دار الحراسة المدرسة	١	١٩

غرفة المهارة		٢٠
غرفة الكشافة	١	٢١
غرفة الفرقة الطبل	١	٢٢
غرفة البنك النفايات	١	٢٣
مساحة المطبخ	١	٢٤

مصدر البيانات المرافق والبنية التحتية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

٢ هولو سونجاي الوسطى ٢٠٢٤

ب- جداول البحث

البيانات المطلوبة	وقت البحث	الرقم
١- تقديم الإجازة بحوث البحثية	١٨ إبريل ٢٠٢٤	١
٢- تقديم ٣ المزدوج الإجازة بحوث البحثية خلال شهرين		
٣- التأكيد مع مدير المدرسة لإجراء البحوث في المدرسة		
١- ملاحظة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ هولو سونجاي الوسطى	٢٠ إبريل ٢٠٢٤	٢
٢- طلب البيانات في الإدارة		
٣- أنشطة المقابلة بين المدرس		

والطلاب		
<p>١- تعتبر الاستعات الفصل بأكمله المناسبة للاستخدام كبحث</p> <p>٢- بحث عن الفئات ٣/٢ الفصل كتجريبية في الفئات الأخرى لمعرفة ما إذا كانت البيانات التي سيتم استخدامها الصالحة أم لا</p>	٢٢ إبريل ٢٠٢٤	٣
أجرى التجربة في الصف التاسع ج خلال ٤ الأسبوع	٢٣ إبريل ٢٠٢٤	٤
أجرى الضبطة في الصف التاسع ب خلال ٣ الأسبوع	٢٦ إبريل ٢٠٢٤	٥
إجراء التجربة في الأسئلة القبلية والبعدي للاختبار في الفصول الأخرى	٢٩ إبريل ٢٠٢٤	٦
إجراء التدريب في الصف الضبطة خلال ٣ الأسبوع	١ مايو ٢٠٢٤	٧
إجراء التجربة (البطاقات المتجاوزة) في الصف التاسع ج خلال ٤ الأسبوع	٧ مايو ٢٠٢٤	٨
إجراء التجربة في الأسئلة	١٨ مايو ٢٠٢٤	٩

القبلية والبعدي للاختبار في الفصول الأخرى		
إجراء التجربة في الصف الضبطية لأسئلة الاختبار القبلي خلال ٣ الأسبوع	٢٣ مايو ٢٠٢٤	١٠
إجراء التجربة في الصف التجريبية لأسئلة الاختبار القبلي والبعدي خلال ٣ الأسبوع	٢٧ مايو ٢٠٢٤	١١
الانتهاء من البحوث البحثية	٨ يونيو ٢٠٢٤	١٢

ج- نتائج البحث ومناقشتها

وبناءً على نتائج البحث الميداني، قامت الباحثة بالاختبار عينتين هما الصف التجريبية والفصل الضابط، وذلك من خلال إنشاء أداة الاختبار قبلي وبعدي مكونة من ٢٠ سؤالاً بنفس الموضوع الصف التاسع باستخدام البطاقات المتجاوزة. في هذا الاختبار التجريبية، تم التركيز بشكل أكبر على زيادة فهم الطلاب لتعليم المفردات العربية. في البداية قامت الباحثة بالاختبار للطلاب من خلال ذكر المفردات بشكل يتعلق بالموضوعات المدروسة عشوائياً وترجمتها بشكل دقيق وجيد، وبعد أن رأى أن الكثيرين لم يفهموا المفردات ولم يتمكنوا من فهمها إلا بشكل جزئي، أراد الباحث أن يحملها خارج التجربة باستخدام البطاقات المتجاوزة كوسيلة. وفي الوقت نفسه، فإن الفصل الضابط هو مجرد مقارنة مع الفصل التجريبي لذلك لا يتم تطبيق أي تجارب. وفي تطبيق الفصل الضابط، كان الباحث أكثر ميلاً نحو التعليم فقط، ولكنه كان مرتبطاً بالمفردات. لذلك، في الصف التاسع (ب)، نظر الباحث إلى فهم الطلاب في تعليم مفردات اللغة العربية قبل الاختبار وبعده. الاختبار القبلي يعني عدم وجود

إشعار بشأن المادة التي تمت مناقشتها فيما يتعلق بالمفردات، لذلك يحاول الباحث أن يسأل الطلاب واحداً تلو الآخر، بينما يعني الاختبار البعدي أن الطلاب بعد ذلك يعرفون بالفعل ما قاله الباحث. ولمزيد من التفاصيل حول تنفيذ الفصل التجريبية والفصل الضابط إليك الخطوات المنهجية:

(١) - تنفيذ تعليم المفردات في المجموعة التجريبية والضابطة.

(أ) - يقوم الباحث بإعداد أوراق الإجابة على الأسئلة وفقاً لعدد الطلاب في الفصل.

(ب) - يقوم الباحث بالإنشاء أسئلة وفقاً للموضوعات التي تتم دراستها.

(ج) - يقدم الباحث أسئلة فقط لمعرفة مدى قدرة الطلاب على فهم وإتقان المفردات.

(د) - يركز الباحث بشكل أكبر على المواد التعليمية الإضافية التي لا تزال مرتبطة بالمفردات

(هـ) - يقوم الباحث بإعداد أوراق الإجابة على الأسئلة وفقاً لعدد الطلاب في الفصل.

(و) - يقوم الباحث بالإنشاء أسئلة وفقاً للموضوعات التي تتم دراستها

(ز) - ونفذت الباحث التجريبية على شكل البطاقات المزدوجة مخصصة للمفردات العربية

(٢) - نتائج الاختبار القبلي والبعدي لدى المجموعتين التجريبية والضابطة

وبالحكم من المتوسط درجات الاختبار القبلي والبعدي، فقد شهد كل من الفصل الضابط والفصل التجريبية زيادة في قدرة الطلاب على الفهم في إتقان مفردات اللغة العربية.

أ- تخطيط

إجراء الملاحظة الأولى في موقع البحث، وضع خطط الدرس، إنشاء جداول البحوث، تحديد الفئات المستخدمة كعينته في البحث، إجراء مقابلات مع معلمي اللغة العربية، تحضير الوسائط التي سيتم تجربتها في البحث وتحديد عدد الاجتماعات التي يجب عقدها في الفصل التجريبية هذه الوسائط في البحث

ب- تنفيذ

إعداد المواد وفقا لمنهج التعليم، تحديد أهداف التعليم وفق مؤشرات التعليم والكفايات، وضع الخطط الدراسية للفصل التجريبية والفصل الضابط، إعداد المواد التعليمية وفقا لاحتياجات الطلاب وإجراء تجارب في الفصول الأخرى لمعرفة مدى صحة هذه البيانات أم لا ليتم اختبارها في الفصل التجريبية.

ج- تقويم

إعداد أسئلة الاختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبية والفصل الضابط وإجراء التجارب في الفصول الأخرى لمقارنة البيانات مع الفصل التجريبية والفصل الضابط.

(٤)- قدرة على العثور المفردات المخفوقة

وبناء على نتائج تحليل درجات الاختبار القبلي والبعدي لطلاب الصف التاسع ج (المجموعة التجريبية) أظهرت زيادة كبيرة في أداء الطلاب. ومع المتوسط درجة الاختبار القبلي ٨٨.٤٥ ومتوسط الدرجة الاختبار بعده إلى ٩١.٨٦، فمن الواضح أن التدخل الذي تم تنفيذه فعال في زيادة فهم الطلاب. أحرز معظم الطلاب تقدماً، حيث حصل العديد منهم على درجة ١٠٠ في الاختبار البعدي، بما في ذلك الطلاب الذين حصلوا على درجات أولية متفاوتة. وحافظ بعض الطلاب، مثل محمد نوفل رفيف ومحمد ناهديرة،

على درجات عالية في كلا الاختبارين، مما يظهر اتساقاً في فهمهم. وعلى الرغم من أن هناك طلاباً شهدوا انخفاضاً في درجاتهم مثل محمد رزقي مولانا، الذي انخفض من ٩٥ إلى ٨٥، إلا أن هذا لم يقلل من الفعالية الإجمالية للتدخل. بشكل عام، أظهرت النتائج أن نهج التعلم كان ناجحاً في تحسين التحصيل الأكاديمي للطلاب، حيث أظهرت الأغلبية تقدماً كبيراً.

وبناء على نتائج الاختبار القبلي والبعدي لطلاب الصف التاسع (ب) (المجموعة الضابطة) أظهرت زيادة كبيرة في أداء الطلاب. وكان متوسط درجات الطلاب قبل الاختبار ٧٧.٤٢، بينما بعد التدخل ارتفع المتوسط درجات الاختبار البعدي إلى ٩٥.٤٥. وتعكس هذه الزيادة فعالية أساليب التعليم المطبقة، حيث نجح العديد من الطلاب في تحسين فهمهم. تمكن بعض الطلاب، وخاصة أولئك الذين حصلوا على درجات منخفضة في البداية مثل محمد عماداني صديق ومحمد فيصل، من تحقيق درجة ١٠٠ في الاختبار البعدي، مما يظهر تقدماً استثنائياً. وعلى الرغم من وجود طلاب حافظوا على درجات عالية في كلا الاختبارين، إلا أن الاختلافات في درجات الاختبار القبلي عكست اختلافات في الفهم الأولي بين الطلاب. وبشكل عام، تشير هذه النتائج إلى أن التدخل التعليمي نجح في زيادة تحصيل الطلاب بشكل ملحوظ.

لمعرفة مدى دقة زيادة الإجابات الصحيحة وتقليل الإجابات الخاطئة في كلا الفصلين وهما الصف التاسع ب (الفئة الضابطة) والفئة التاسعة ج (التجريبية)، بالإضافة إلى ما إذا كان استخدام البطاقات المتجاوزة مع هذين الفصلين له تأثير فعال أم لا. ليس من حيث قدرة المشاركين على الارتقاء في إتقان الفهم. كما أن هناك حاجة لاستخدام برنامج SPSS (حلول المنتجات والخدمات الإحصائية). ويتم الحساب من خلال مقارنة الإجابات الصحيحة

بعد التدريس من كل الفصل، وكذلك الإجابات الخاطئة بعد التدريس من كلا الفصلين.

١- نتائج تحليل الصلاحية والموثوقية

(١)- الصلاحية

وضح هذا الجدول مصفوفة الارتباط بين المتغيرات المختلفة (يشار إليها باسم VAR00001 إلى VAR00020، "الدرجات"). فيما يلي خطوات تحليل نتائج الارتباط بالتفصيل:

(أ)- فهم مصفوفة الارتباط

توضح مصفوفة الارتباط هذه العلاقة بين كل زوج من المتغيرات.

تتراوح قيمة الارتباط (ارتباط بيرسون) من -١ إلى ١:

(١)- تشير قيمة +١ إلى وجود علاقة إيجابية مثالية

(٢)- تشير قيمة -١ إلى وجود علاقة سلبية كاملة.

(٣)- تشير القيمة ٠ إلى عدم وجود ارتباط.

(ب)- تفسير قيم الارتباط

يتبع قيم الارتباط في الجدول مستوى دلالة (Sig.2-tailed)، والذي

يشير إلى ما إذا كان الارتباط ذو دلالة إحصائية:

(١)- دلالة (Sig.) أقل من ٠.٠٥ تشير إلى أن الارتباط معنوي عند

مستوى ٥%.

(٢)- دلالة (Sig.) أقل من ٠.٠١ تشير إلى أن الارتباط معنوي عند

مستوى ١%.

(ج)- تحديد الارتباطات الهامة

انظر إلى قيمة الارتباط متبوعة بعلامة النجمة :

(١)- نجمة واحدة (*) تشير إلى الأهمية عند مستوى ٠.٠٥.

(٢) - نجمتان (** تشيران إلى الأهمية عند مستوى ٠,١

(د) - تحليل كل زوج من المتغيرات

فيما يلي بعض الأمثلة على تحليل الارتباط :

(١) - ارتباط بيرسون ٠,٣٦٤ :

(٢) - الأهمية: ٠,٠١٧

التفسير: هناك علاقة إيجابية معنوية بين VAR00001 و VAR00002 عند

مستوى دلالة ٠,٠٠٥ .

(١) - الارتباط بيرسون: ٠,٢٦٧

(٢) - الأهمية: ٠,٠٨٦

(٣) - التفسير: علاقة إيجابية ولكن ليست هامة بين VAR00001 و

VAR00005

(٤) - الارتباط بيرسون : ٠,٧١٧

(٥) - الأهمية : ٠,٠٠٠

التفسير: هناك علاقة إيجابية قوية جداً وهامة بين VAR00009

و VAR00010 عند مستوى دلالة ٠,٠٠١

(هـ) - تحديد الأنماط الشائعة

انظر الأنماط الشائعة في المصفوفات :

(١) - قد يكون للمتغيرات ذات الارتباطات القوية والهامة مع العديد

من المتغيرات الأخرى دور مهم في مجموعة البيانات.

(٢) - على سبيل المثال، VAR00009 له العديد من الارتباطات الهامة

مع المتغيرات الأخرى (على سبيل المثال، VAR00009 و

VAR00015 مع ارتباط ٠,٦٨٦ وأهمية ٠,٠٠٠).

(و) - تحليل خاص لبعض المتغيرات

النتيجة المتغيرة :

الارتباط مع 0.316: VAR00001 (معنوي عند ٠.٠١)

الارتباط مع 0.155: VAR00002 (غير مهم)

الارتباط مع 0.395: VAR00009 (معنوي عند ٠.٠١)

التفسير: VAR00001 و VAR00009 لديهما علاقة إيجابية كبيرة مع النتيجة، مما يشير إلى أن التغيرات في VAR00001 و VAR00009 مرتبطة بالتغيرات في النتيجة.

(ز) - صنع الاستنتاجات

(١) - يشير الارتباط المعنوي إلى وجود علاقة قوية ومتسقة بين المتغيرات.

(٢) - يمكن أن تكون المتغيرات ذات الارتباط العالي بالنتيجة هي محور التحليل الإضافي أو استخدامها كمتنبئات في نموذج الانحدار.

٢ - المصدقية

من أجل الموثوقية أسئلة الاختبار، يتم استخدام صيغة ألفا. استخدام هذه الصيغة يتوافق مع شكل أداة المقال/الوصف. نتائج تحليل الثبات من برنامج SPSS، باستخدام ألفا كرونباخ القياس الاتساق الداخلي لسلسلة من العناصر في المقياس. وفيما يلي خطوات تحليل وتفسير النتائج المقدمة :

(أ) - ألفا كرونباخ

قيمة ألفا كرونباخ: ٠.٨٦٣

التفسير: تشير قيمة ألفا كرونباخ البالغة ٠.٨٦٣ إلى أن المقياس يتمتع

بثبات داخلي جيد جداً. وبشكل عام تعتبر القيم التي تزيد عن ٠.٧

مقبولة، وفوق ٠.٨ جيد، وفوق ٠.٩ ممتاز.

(ب) - إحصائيات الإجمالي العناصر

- يوفر هذا الجدول المعلومات حول كيفية تأثير كل العنصر في المقياس على الثبات الإجمالي. وفيما يلي شرح للأعمدة المهمة في هذا الجدول :
- (١) - متوسط المقياس إذا تم حذف العنصر: يعني المقياس إذا تم حذف العنصر. تساعد هذه القيم في فهم تأثير حذف العنصر على متوسط المقياس الإجمالي.
- (٢) - تباين القياس في حالة حذف العنصر: تباين القياس في حالة حذف العنصر. يوضح التباين مدى انتشار قيم البيانات.
- (٣) - الارتباط المصحح بين العنصر وإجمالي العنصر: الارتباط بين العنصر والنتيجة الإجمالية (باستثناء العنصر نفسه). تشير القيم الأعلى إلى أن العنصر له ارتباط قوي بالمقياس العام.
- (٤) - ألفا كرونباخ إذا تم حذف العنصر: قيمة ألفا كرونباخ إذا تم حذف العنصر. يشير هذا إلى ما إذا كانت إزالة العنصر ستزيد أو تقلل من موثوقية المقياس.

(ج) - تحليل العناصر الفردية

تحليل عدة عناصر على سبيل المثال :

VAR00001

- (أ) - العنصر المصحح-الارتباط الإجمالي : ٠،٠٠٠٠
- (ب) - ألفا كرونباخ إذا تم حذف العنصر : ٠،٨٦٥
- (ج) - التفسير: يرتبط هذا العنصر ارتباطاً منخفضاً جداً بالدرجة الإجمالية، مما يشير إلى أن هذا العنصر قد لا يكون ذا صلة بالتركيب الذي يتم قياسه. ستؤدي إزالة هذا العنصر إلى زيادة قيمة ألفا كرونباخ بشكل طفيف، مما يشير إلى أن هذا العنصر يساهم بشكل أقل في الاتساق الداخلي.
- (د) - الارتباط المصحح للعنصر الإجمالي : ٠،٠٢٣

(هـ) - ألفا كرونباخ إذا تم حذف العنصر : ٠,٨٦٩،

(و) - ألفا كرونباخ إذا تم حذف العنصر : ٠,٨٦٩،

(ز) - التفسير: يرتبط هذا العنصر ارتباطاً منخفضاً جداً بالدرجة الإجمالية، مما يشير إلى أن هذا العنصر قد لا يكون ذا صلة بالتركيب الذي يتم قياسه. ستؤدي إزالة هذا العنصر إلى زيادة قيمة ألفا كرونباخ بشكل طفيف، مما يشير إلى أن هذا العنصر يساهم بشكل أقل في الاتساق الداخلي.

(د) - الاستنتاجات والتوصيات

(١) - الاتساق الداخلي: يتمتع المقياس ككل بتناسق داخلي ممتاز مع ألفا كرونباخ البالغ ٠.٨٦٣.

(٢) - العناصر ذات الارتباط المنخفض: العناصر المثل VAR00001 و VAR00009 لها ارتباط منخفض مع إجمالي الدرجات ويمكن اعتبارها قابلة للحذف أو المراجعة لتحسين الاتساق الداخلي.

(٣) - العناصر شديدة الارتباط: العناصر مثل VAR00005، و VAR00006، و VAR00007 لها ارتباط كبير بالدرجة الإجمالية وتساهم بشكل إيجابي في الاتساق الداخلي للمقياس.

نظراً لأن Cronbach alpha (r) المحسوب ككل (٠.٨٦٣) < جدول (0.355) (r) والذي تم توضيحه بقيمة Cronbach alpha عند كل نقطة تقييم (P1 إلى P20) < جدول r، يتم اتخاذ القرار باستخدام مستوى الأهمية أو $\alpha = 5\%$ ، الاستبيان الحالي الموثوق به (المتسق).

٣- الاختبار الحالة الطبيعية

كان الاختبار الحالة الطبيعية لبيانات البحث المستخدمة هو الاختبار

Chi-square مع $\alpha = 0,05$

يعتمد تحليل الحالة الطبيعية لفئة التحكم على نتائج الاختبارات
Kolmogorov-Smirnov و Shapiro-Wilk الموضحة في جدول "الاختبارات
الحالة الطبيعية": الاختبارات الحياة الطبيعية يقدم هذا الجدول نتائج
الاختبارين طبيعيين يستخدمان لتحديد ما إذا كان توزيع البيانات في
الاختبار القبلي والاختبار البعدي يتبع التوزيع الطبيعي.

(أ) - الاختبار كولموجوروف-سميرنوف :

الاختبار الأولي :

الإحصائيات: ٠.١٦٣

مدافع (درجات الحرية): ٣١

سيج. (الأهمية): ٠.٠٣٥

ما بعد الاختبار

الإحصائيات: ٠.٤٥٩

مدافع: ٣١

سيج: ٠,٠٠٠

(ب) - الاختبار شايبرو ويلك :

الاختبار الأولي:

الإحصائيات: ٠,٨٧٧

مدافع: ٣١

سيج: ٠.٠٠٢

ما بعد الاختبار:

الإحصائيات: ٠,٥٥٨

مدافع: ٣١

سيج: ٠,٠٠٠

تفسير النتائج

التحديد ما إذا كانت البيانات تتبع التوزيع الطبيعي، فإننا ننظر إلى قيمة الأهمية (Sig.) لكلا الاختبارين. الفرضية الصفرية (H_0) لاختبار الحالة الطبيعية هي أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي. إذا كانت قيمة سيغ. أقل من ٠.٠٠٥ نرفض الفرضية الصفرية ونستنتج أن البيانات غير موزعة توزيعاً طبيعياً.

(أ) - الاختبار كولموجوروف-سميرنوف:

(١) - بالنسبة للاختبار المسبق، قيمة Sig. هو ٠.٠٣٥، وهو أصغر من ٠.٠٠٥. وهذا يعني أننا نرفض H_0 ونستنتج أن بيانات الاختبار المسبق لا يتم توزيعها بشكل طبيعي.

(٢) - بالنسبة للاختبار البعدي، قيمة Sig. هو ٠.٠٠٠، وهو أصغر بكثير من ٠.٠٠٥. وهذا يعني أيضاً أننا نرفض H_0 ونستنتج أن بيانات ما بعد الاختبار لا يتم توزيعها بشكل طبيعي.

(ب) - الاختبار شايبرو ويلك:

(١) - بالنسبة للاختبار المسبق، قيمة Sig. هو ٠.٠٠٢، وهو أصغر من ٠.٠٠٥. وهذا يدل على أن بيانات الاختبار المسبق لا يتم توزيعها بشكل طبيعي.

(٢) - بالنسبة للاختبار البعدي، قيمة Sig. هو ٠.٠٠٠، وهو أصغر بكثير من ٠.٠٠٥. وهذا يدل على أن بيانات الاختبار اللاحق لا يتم توزيعها بشكل طبيعي.

بناءً على كلا الاختبارين الطبيعيين (كولموغوروف-سميرنوف وشايبرو ويلك)، يمكننا أن نستنتج أن بيانات الاختبار القبلي والبعدي لفئة التحكم لا يتم توزيعها بشكل طبيعي، لأن قيمة الأهمية في جميع الاختبارات أقل من

٠.٠.٠٥ . وهذا يعني أن الافتراض الحالة الطبيعية لم يتم استيفاءه بالنسبة للبيانات.

يعتمد تحليل الحالة الطبيعية للفصل التجريبية على نتائج اختباري كولموجوروف-سميرنوف وشايفرو-ويلك والتي تظهر في جدول "الاختبارات الحالة الطبيعية": الاختبار الحالة الطبيعية، والذي يوفر نتائج الاختبارين من الحالة الطبيعية يستخدمان التحديد الحالة الطبيعية ما إذا كان توزيع البيانات في الاختبار القبلي والاختبار البعدي يتبع التوزيع الطبيعي.

(أ) - الاختبار كولموجوروف-سميرنوف:

الاختبار الأولي

الإحصائيات: ٠،١٩٢

درجات الحرية: ٣٣

سيج. (الأهمية): ٠.٠٠٣

ما بعد الاختبار

الإحصائيات: ٠.٤٣٠

مدافع: ٣٣

سيج: ٠.٠٠٠

(ب) - الاختبار شايفرو ويلك:

الاختبار الأولي

الإحصائيات: ٠،٩٠٩

مدافع: ٣٣

سيج: ٠،٩٠٩

ما بعد الاختبار

الإحصائيات: ٠،٦٣٤

مدافع: ٣٣

سيج: ٠,٠٠٠٠

تفسير النتائج

التحديد ما إذا كانت البيانات تتبع التوزيع الطبيعي، فإننا ننظر إلى قيمة الأهمية (Sig.) لكلا الاختبارين. الفرضية الصفرية (H_0) الاختبار الحالة الطبيعية هي أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي. إذا كانت قيمة سيج أقل من ٠.٠٥ نرفض الفرضية الصفرية ونستنتج أن البيانات غير موزعة توزيعاً طبيعياً.

(أ) - الاختبار كولموجوروف - سميرونوف:

(١) - بالنسبة للاختبار القبلي، قيمة Sig. هو ٠.٠٠٣، وهو أصغر من ٠.٠٥. وهذا يعني أننا نرفض H_0 ونستنتج أن بيانات الاختبار القبلي لا يتم توزيعها بشكل طبيعي.

(٢) - بالنسبة للاختبار البعدي، قيمة Sig. هو ٠.٠٠٠، وهو أصغر بكثير من ٠.٠٥. وهذا يعني أيضاً أننا نرفض H_0 ونستنتج أن بيانات الاختبار البعدي لا يتم توزيعها بشكل طبيعي.

(ب) - الاختبار شايبرو ويلك:

(١) - بالنسبة للاختبار القبلي، قيمة Sig. هو ٠.٠٠٩، وهو أصغر من ٠.٠٥. وهذا يدل على أن بيانات الاختبار القبلي لا يتم توزيعها بشكل طبيعي.

(٢) - بالنسبة للاختبار البعدي، قيمة Sig. هو ٠.٠٠٠، وهو أصغر بكثير من ٠.٠٥. وهذا يدل على أن بيانات الاختبار البعدي لا يتم توزيعها بشكل طبيعي.

وبناء على الاختبارين الطبيعيين (كولموجوروف-سميرنوف وشاييرو-ويلك)، يمكننا أن نستنتج أن البيانات الاختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي لا يتم توزيعها توزيعاً طبيعياً، لأن قيمة الدلالة لجميع الاختبارات أقل من ٠.٠٠٥. وهذا يعني أن افتراض الحالة الطبيعية لم يتم استيفاءه بالنسبة للبيانات.

٤- التجانس

النتائج التي تظهرها هي من الاختبار التجانس التباين باستخدام الاختبار ليفين. يستخدم هذا الاختبار ما إذا كانت التباينات مجموعتين أو أكثر متجانسة أم لا. وفيما يلي شرح تفصيلي للنتائج المعروضة:

(١)- الاختبار ليفين لتجانس التباينات

يختبر الاختبار ليفين الفرضية الصفرية (H_0) القائلة بأن الفروق بين المجموعات السكانية المختلفة هي نفسها (متجانسة). إذا كانت قيمة p (Sig.) أكبر من مستوى الأهمية (على سبيل المثال ٠.٠٥)، فإننا نفضل في رفض فرضية العدم ونفترض أن التباين متجانس.

(٢)- تفسير النتائج

أعمدة مهمة

إحصائيات ليفين: إحصائيات الاختبار ليفين

أ. df : درجات الحرية للبسط (درجات الحرية للبسط).

df2 : درجات حرية المقام (درجات الحرية المقام).

سيح: قيمة الأهمية (القيمة p).

خطوط الاختبار

(أ)- بناءً على المتوسط: يختبر التجانس التباين بناءً على المتوسط

(ب)- بناءً على الوسيط: يختبر التجانس التباين بناءً على الوسيط.

(ج) - استنادًا إلى الوسيط ومع df المعدل: نفس الخيار السابق، ولكن مع الدرجات حرية معدلة.

(د) - بناءً على المتوسط المشذب: يختبر تجانس التباين بناءً على المتوسط المشذب.

(٣) - التحليل بناءً على النتائج

على أساس المتوسط:

(أ) - إحصائيات ليفين: ٢٢٦٣

(ب) - سيغ: ٠,١٣٨

(ج) - التفسير: بما أن قيمة الأهمية (٠,١٣٨) أكبر من ٠,٠٥، فإننا

نفشل في رفض فرضية العدم. وهذا يعني أن التباين على أساس

المتوسط يعتبر متجانسًا.

على أساس المتوسط:

(أ) - إحصائيات ليفين: ٠,١٣٢

(ب) - سيغ: ٠,٧١٧

(ج) - التفسير: بما أن قيمة الدلالة (٠,٧١٧) أكبر من ٠,٠٥، فإننا

نفشل في رفض فرضية العدم. وهذا يعني أن التباين بناءً على

الوسيط يعتبر متجانسًا.

استنادًا إلى الوسيط ومع df المعدل:

(أ) - الإحصائيات ليفين: ٠,١٣٢

(ب) - سيغ: ٠,٧١٧

(ج) - التفسير: هذه النتيجة هي نفس النتيجة السابقة المستندة إلى

الوسيط، ولها نفس قيمة الأهمية وتظهر تباينًا متجانسًا.

على الأساسية قلص يعني:

(أ) - الإحصائيات ليفين: ١,٧٣٢

(ب) - سيغ: ٠.١٩٣

(ج) - التفسير: بما أن قيمة الأهمية (٠.١٩٣) أكبر من ٠.٠٥، فإننا نفشل في رفض فرضية العدم. وهذا يعني أن التباين المعتمد على الوسط المقطوع يعتبر متجانساً.

تظهر جميع نتائج الاختبار ليفين قيمة دلالة أكبر من ٠.٠٥، مما يعني أننا فشلنا في رفض فرضية العدم. وبعبارة أخرى، لا توجد أدلة كافية للقول بأن التباين بين المجموعات مختلف. ولذلك يمكن أن نستنتج أن التباينات المجموعات المختبرة متجانسة على أساس المتوسط والوسيط والوسيط مع درجات الحرية المعدلة والمتوسط المشذب.

٥ - الاختبار T

يتم استخدام الاختبار المقارنة، أي الاختبار t المكون من عینتين، لمقارنة (التفريق) فيما إذا كانت البيانات (المتغيرات) متماثلة أم مختلفة. خطوات الاختبار هي كما يلي: بناءً على نتائج برنامج SPSS، فإن نتائج الاختبار T في إتقان مفردات اللغة العربية في الصفيين الضابط والتجريبية هي ٠.٨٢٩، أي $1.96 >$ تعتبر معنوية. يتكون تحليل نتائج الاختبار SPSS الموضح في الشكل من ثلاثة الأجزاء: تحليل أنوفا، والإحصائيات العينة المقترنة، وارتباط العينة المقترنة. وفيما يلي تفسير كل جزء:

(١) - أنوفا

تُستخدم جداول أنوفا لمقارنة المتوسطات بين مجموعتين أو أكثر لمعرفة ما إذا كانت هناك اختلافات كبيرة.

مجموع المربعات: يقيس التباين الإجمالي في البيانات.

(أ) - بين المجموعات: ٤,٤٥٤

(ب) - ضمن المجموعات: ٢٠٨٩,٢٩٦

(ج) - المجموع: ٢٠٩٣,٧٥٠

(درجات الحرية):

(أ) - بين المجموعات: ١

(ب) - في المجموعة: ٦٢

(ج) - المجموع: ٦٣

يعني مربع (متوسط مربع):

(أ) - بين المجموعات: ٤,٤٥٤

(ب) - في المجموعات: ٣٣,٦٩٨

ف: ٠.١٣٢

سيج. (الأهمية): ٠.٧١٧

قيمة F هي ٠.١٣٢. بمستوى دلالة ٠.٧١٧ (أكبر من ٠.٠٥) مما

يشير إلى عدم وجود فرق كبير بين المجموعات المقارنة.

(١) - إحصائيات العينات المقترنة

وفر هذا الجدول إحصائيات وصفية لكل زوج من الاختبارات التي

تم إجراؤها

الزوج ١ (ن = ٣١):

(أ) - المتوسط الاختبار القبلي: ٧٧,٤١٩٤

(ب) - الأمراض المنقولة جنسيا قبل الاختبار. الانحراف:

٢٠,٤٠٧١٥

(ج) - الأمراض المنقولة جنسيا قبل الاختبار. يعني الخطأ: ٣,٦٦٥٢٣

(د) - متوسط ما بعد الاختبار: ٩٦،٢٩٠٣

(هـ) - الأمراض المنقولة جنسيا بعد الاختبار. الانحراف: ٦،٤٥٠٨١

(و) - الأمراض المنقولة جنسيا بعد الاختبار. يعني الخطأ: ١،١٥٨٦٠

الزوج ٢ (ن = ٣٣):

(أ) - المتوسط الاختبار القبلي: ٨٨.٦٣٦٤

(ب) - الأمراض المنقولة جنسيا الاختبار المسبق. الانحراف: ٦.٢٨٤٠٠

(ج) - الأمراض المنقولة جنسيا الاختبار المسبق. يعني الخطأ:

١.٠٩٣٩٠

(د) - المتوسط البعدي: ٩٦.٨١٨٢

(هـ) - الأمراض المنقولة جنسيا بعد الاختبار. الانحراف: ٥.١٢٦٢٥

(و) - الأمراض المنقولة جنسيا بعد الاختبار. يعني الخطأ: ٠.٨٩٢٣٧

ومن هذا الجدول نرى متوسط الزيادة من الاختبار القبلي إلى

الاختبار البعدي في كلا الزوجين.

(١) - الارتباطات العينات المقترنة

يوضح هذا الجدول العلاقة بين العينات المقترنة.

الزوج ١ (ن = ٣١):

(أ) - الارتباط: ٠،٠٨٩

(ب) - سيح. (الأهمية): ٠،٦٣٢

الزوج ٢ (ن = ٣٣):

(أ) - الارتباط: ٠،٠٧٩

(ب) - سيح. (الأهمية): ٠،٦٦١

إن الارتباط لكلا الزوجين منخفض جداً وغير معنوي
(قيمة $p > 0.05$)، مما يشير إلى عدم وجود علاقة قوية بين نتائج
الاختبار القبلي والاختبار البعدي في كلا الزوجين.