

APPENDICES**Appendix 1: Transliteration of Quran Verse**

No	Name of Surah	Indonesian	English
1	Al-Baqarah verse 83	selain itu, bertutur katalah yang baik kepada manusia	"...you shall speak kindly to people..."

Appendix 2: Documentation



Class VIII D Documentation (Control Class)



Class VIII C Documentation (Experimental Class)



Class VIII C Documentation (Experimental Class)

Appendix 3: Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)

Alur Tujuan Pembelajaran

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Satuan Pendidikan : SMP/MTs

Kelas/Semester : VIII/1

Capaian Pembelajaran

Pada akhir Fase D, peserta didik menggunakan teks lisan, tulisan, dan visual dalam berbagai jenis teks untuk berinteraksi dan berkomunikasi dalam konteks yang lebih beragam serta dalam situasi formal dan informal. Peserta didik memahami tujuan dan target pembaca/pemirsa ketika memproduksi teks lisan, tulisan, dan visual dalam bahasa Inggris yang terstruktur dengan kosakata yang lebih beragam untuk berdiskusi dan menyampaikan keinginan/perasaan/pendapat. Pada fase ini, pemahaman peserta didik terhadap teks lisan, tulisan, dan visual semakin berkembang dan keterampilan melakukan inferensi mulai tampak ketika memahami informasi tersirat.

Elemen CP

1. Menyimak-Berbicara

Pada akhir Fase D, peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi dan saling bertukar ide, pengalaman, minat, pendapat, dan pandangan dengan guru, teman sebaya, dan orang lain dalam berbagai macam konteks familiar yang formal dan informal. Dengan pengulangan dan penggantian kosakata, peserta didik memahami ide utama dan detail teks lisan yang relevan dari diskusi atau presentasi mengenai berbagai macam topik yang diminati secara umum. Peserta didik terlibat dalam diskusi, memberikan pendapat, membuat perbandingan, dan/atau menyampaikan preferensi. Peserta didik menjelaskan dan memperjelas jawaban mereka menggunakan struktur kalimat dan kata kerja sederhana.

2. Membaca-Memirsa

Pada akhir Fase D, peserta didik membaca dan merespons teks familiar dan tidak familiar yang mengandung struktur yang telah dipelajari dan kosakata yang familiar secara mandiri. Peserta didik mencari dan mengevaluasi ide utama dan informasi spesifik dalam berbagai jenis teks. Teks ini dapat berbentuk cetak atau digital, termasuk diantaranya teks visual, multimodal, atau interaktif. Peserta didik mengidentifikasi tujuan teks dan mulai melakukan inferensi untuk memahami informasi tersirat dalam sebuah teks.

3. Menulis-Mempresentasikan

Pada akhir Fase D, peserta didik mengomunikasikan ide dan pengalaman mereka melalui paragraph sederhana dan terstruktur, menunjukkan perkembangan dalam penggunaan kosakata spesifik dan struktur kalimat sederhana. Menggunakan contoh, peserta didik merencanakan, menuliskan, dan menyajikan berbagai jenis teks dengan menggunakan kalimat sederhana dan majemuk untuk menyusun argument dan menjelaskan atau mempertahankan suatu pendapat. Peserta didik berupaya untuk menulis kata-kata baru berdasarkan pemahaman mereka terhadap hubungan huruf-bunyi dalam bahasa Inggris. Peserta didik menunjukkan pemahaman yang lebih konsisten bahwa teks dalam bahasa Inggris ditulis dengan kaidah (konvensi) yang disesuaikan dengan konteks dan tujuannya.

Modul Control Class

No.	Komponen	Deskripsi / Keterangan
1.	Informasi Umum Perangkat Ajar	
	Nama Penyusun	Rona Salsabila
	Tahun Penyusunan	2024
	Jenjang Sekolah	Sekolah Menengah Pertama (SMP)

	Kelas	VIII (Delapan)
	Fase	D
	Materi Pokok	1. <i>Simple Tense</i> 2. <i>Present Perfect Tense</i>
	Alokasi Waktu	2 Jam Pelajaran (JP) = 2 x 40 menit (1 kali pertemuan)
2.	Capaian Pembelajaran Fase D	
	Fase Capaian Pembelajaran (CP)	Pada akhir Fase D, peserta didik menggunakan teks lisan, tulisan, dan visual dalam berbagai jenis teks untuk berinteraksi dan berkomunikasi dalam konteks yang lebih beragam serta dalam situasi formal dan informal. Peserta didik memahami tujuan dan target pembaca/pemirsa ketika memproduksi teks lisan, tulisan, dan visual dalam bahasa Inggris yang terstruktur dengan kosakata yang lebih beragam untuk berdiskusi dan menyampaikan keinginan/perasaan/pendapat. Pada fase ini, pemahaman peserta didik terhadap teks lisan, tulisan, dan visual semakin berkembang dan keterampilan melakukan inferensi mulai tampak ketika memahami informasi tersirat
	Elemen/Domain CP	<u>Elemen Menyimak – Berbicara</u> Pada akhir Fase D, peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi dan saling bertukar ide, pengalaman, minat, pendapat, dan pandangan dengan guru, teman sebaya, dan orang lain dalam berbagai macam konteks familiar yang formal dan informal. Dengan pengulangan dan penggantian kosakata, peserta didik memahami ide utama dan detail teks lisan yang relevan dari diskusi atau presentasi mengenai berbagai macam topik yang diminati secara umum. Peserta didik terlibat dalam diskusi, memberikan pendapat, membuat perbandingan, dan/atau menyampaikan preferensi. Peserta didik menjelaskan dan memperjelas jawaban mereka menggunakan struktur kalimat dan kata kerja sederhana.
	Tujuan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Para peserta didik dapat memahami unsur kebahasaan <i>Simple Tense</i> dan <i>Present Perfect Tense</i>.
	Pengetahuan dan/atau Keterampilan atau Kompetensi Prasyarat	Peserta didik dapat mengenal kalimat yang menyatakan kejadian sesuai dengan waktu terjadinya
3.	Profil Pelajar Pancasila	
	Profil Pelajar Pancasila yang berkaitan	<ol style="list-style-type: none"> Beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa Berakhlak mulia Bergotong-royong Mandiri Bernalar kritis
4.	Sarana dan Prasarana	
	Fasilitas	<ol style="list-style-type: none"> Papan tulis Spidol

5.	Peserta Didik	
	Kategori Peserta Didik	Peserta didik reguler
	Jumlah Peserta Didik	36 peserta didik
6.	Model dan Metode Pembelajaran	
	Model Pembelajaran	Model pembelajaran: Ceramah dan <i>Task Based Learning</i>
	Metode Pembelajaran	Tugas individual
7.	Asesmen	
	Cara Penilaian	Rubrik penilaian
	Jenis Asesmen	Spoken test
8.	Materi Ajar, Media, Alat, dan Bahan	
	Materi Ajar	<p>Materi Ajar 1</p> <ol style="list-style-type: none"> <i>Definition of Simple Tense</i> <i>Types of Simple Tense</i> <i>Pattern of Simple Tense</i> <i>Example of using Simple Tense</i> <p>Materi Ajar 2</p> <ol style="list-style-type: none"> <i>Definition of Present Perfect Tense</i> <i>Types of Present Perfect Tense</i> <i>Pattern of Present Perfect Tense</i> <i>Example of using Present Perfect Tense</i>
	Media, Alat, Bahan	<ol style="list-style-type: none"> Alat: Papan tulis, Spidol Bahan: Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
9.	Urutan Kegiatan Pembelajaran	
	<p><u>Kegiatan Pendahuluan (10 menit)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Guru memberi salam dan bertegur sapa dengan peserta didik. Guru mengajak peserta didik mengawali kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama. Guru memeriksa kehadiran peserta didik. Guru membangkitkan motivasi belajar peserta didik dengan memberikan pertanyaan pemantik : <i>How are you?</i> <i>Have you prepared your tools for class today?</i> Guru menyampaikan cakupan materi, tujuan, dan alur pembelajaran. <p><u>Kegiatan Inti (70 menit)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Guru mengulang pembelajaran sebelumnya yaitu <i>Simple Tense</i>. Guru meminta beberapa siswa untuk menjelaskan kembali pemahamannya terhadap <i>Simple Tense</i>. Guru memberikan beberapa kalimat yang harus peserta didik kerjakan dengan cara mengubah struktur kalimat ke bentuk kalimat yang diminta seperti ke negative maupun interrogative sentence. Peserta didik dipersilahkan untuk bertanya kepada guru tentang pembelajaran yang telah dipelajari. Guru menjelaskan materi tentang <i>present perfect tense</i> dengan memberikan penjelasan dan menuliskannya dipapan tulis. Peserta didik dipersilakan latihan dengan menjawab beberapa contoh kalimat yang diberikan guru secara lisan dan tertulis. Peserta didik diminta membuat kalimat dalam bentuk <i>present perfect tense</i> dengan melihat kamus untuk penyusunan dan penentuan kosakatanya. 	

8. Guru memberikan penguatan terhadap kalimat yang mereka buat. 9. Peserta didik dipersilahkan untuk bertanya kepada guru tentang pelajaran yang telah dipelajari. 10. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan bersama dari pelajaran yang sudah dipelajari. 11. Guru memberikan umpan balik terhadap siswa.
Kegiatan Penutup (10 menit) 1. Guru memberikan evaluasi kepada peserta didik berkenaan dengan materi pembelajaran. 2. Guru dan peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan. 3. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan memberikan motivasi kepada siswa serta apresiasi kelas.

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

Sungai Danau, 13 Agustus 2024
Peneliti

Mohammad Subri, S.Pd.I
NIP. 197805042014111002

Rona Salsabila
NIM. 200101030010

No.	Komponen	Deskripsi / Keterangan
1.	Informasi Umum Perangkat Ajar	
	Nama Penyusun	Rona Salsabila
	Tahun Penyusunan	2024
	Jenjang Sekolah	Sekolah Menengah Pertama (SMP)
	Kelas	VIII (Delapan)
	Fase	D
	Materi Pokok	<i>Present Continuous Tense</i>
	Alokasi Waktu	2 Jam Pelajaran (JP) = 2 x 40 menit (1 kali pertemuan)
2.	Capaian Pembelajaran Fase D	
	Fase Capaian Pembelajaran (CP)	Pada akhir Fase D, peserta didik menggunakan teks lisan, tulisan, dan visual dalam berbagai jenis teks untuk berinteraksi dan berkomunikasi dalam konteks yang lebih beragam serta dalam situasi formal dan informal. Peserta didik memahami tujuan dan target pembaca/pemirsa ketika memproduksi teks lisan, tulisan, dan visual dalam bahasa Inggris yang terstruktur dengan kosakata yang lebih beragam untuk berdiskusi dan menyampaikan keinginan/perasaan/pendapat. Pada fase ini, pemahaman peserta didik terhadap teks lisan, tulisan, dan visual semakin berkembang dan keterampilan melakukan inferensi mulai tampak ketika memahami informasi tersirat
	Elemen/Domain CP	Elemen Menyimak – Berbicara Pada akhir Fase D, peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi dan saling bertukar ide, pengalaman, minat, pendapat, dan pandangan dengan guru, teman sebaya, dan orang lain dalam berbagai macam konteks familiar yang formal dan informal. Dengan pengulangan

		dan penggantian kosakata, peserta didik memahami ide utama dan detail teks lisan yang relevan dari diskusi atau presentasi mengenai berbagai macam topik yang diminati secara umum. Peserta didik terlibat dalam diskusi, memberikan pendapat, membuat perbandingan, dan/atau menyampaikan preferensi. Peserta didik menjelaskan dan memperjelas jawaban mereka menggunakan struktur kalimat dan kata kerja sederhana.
	Tujuan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Para peserta didik dapat memahami unsur kebahasaan <i>Presents Continuous Tense</i>.
	Pengetahuan dan/atau Keterampilan atau Kompetensi Prasyarat	Peserta didik dapat mengenal kalimat yang menyatakan kejadian sesuai dengan waktu terjadinya
3.	Profil Pelajar Pancasila	
	Profil Pelajar Pancasila yang berkaitan	<ol style="list-style-type: none"> Beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa Berakhlak mulia Bergotong-royong Mandiri Bernalar kritis
4.	Sarana dan Prasarana	
	Fasilitas	<ol style="list-style-type: none"> Papan tulis Spidol
5.	Peserta Didik	
	Kategori Peserta Didik	Peserta didik reguler
	Jumlah Peserta Didik	36 peserta didik
6.	Model dan Metode Pembelajaran	
	Model Pembelajaran	Model pembelajaran: Ceramah dan <i>Task Based Learning</i>
	Metode Pembelajaran	Tugas individual
7.	Asesmen	
	Cara Penilaian	Rubrik penilaian
	Jenis Asesmen	Spoken test
8.	Materi Ajar, Media, Alat, dan Bahan	
	Materi Ajar	<ol style="list-style-type: none"> <i>Definition of Present Continuous Tense</i> <i>Social function of Present Continuous Tense</i> <i>Pattern of Present Continuous Tense</i> <i>Example of using Present Continuous Tense</i>
	Media, Alat, Bahan	<ol style="list-style-type: none"> Alat: Papan tulis, Spidol Bahan: Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
9.	Urutan Kegiatan Pembelajaran	
	<u>Kegiatan Pendahuluan (10 menit)</u>	
	<ol style="list-style-type: none"> Guru memberi salam dan bertegur sapa dengan peserta didik. Guru mengajak peserta didik mengawali kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama. Guru memeriksa kehadiran peserta didik. Guru membangkitkan motivasi belajar peserta didik dengan memberikan pertanyaan pemantik : 	

<p><i>What are we going to do right now?</i></p> <p>5. Guru menyampaikan cakupan materi, tujuan, dan alur pembelajaran.</p>
<p><u>Kegiatan Inti (70 menit)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan materi tentang <i>present continuous tense</i> dengan memberikan penjelasan dan menuliskannya dipapan tulis. 2. Peserta didik dipersilakan untuk bertanya mengenai materi yang telah disampaikan. 3. Guru memberikan kalimat acak dan meminta siswa untuk menyusun sesuai dengan struktur kalimat yang telah dipelajari. 4. Peserta didik diminta mengubah bentuk kalimat <i>present continuous tense</i> dengan format <i>positive, negative, and interrogative</i> secara lisan. 5. Guru memberikan penguatan terhadap kalimat yang mereka ubah. 6. Peserta didik dipersilahkan untuk bertanya kepada guru tentang pelajaran yang telah dipelajari. 7. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan bersama dari pelajaran yang sudah dipelajari. 8. Guru memberikan umpan balik terhadap siswa.
<p><u>Kegiatan Penutup (10 menit)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan evaluasi kepada peserta didik berkenaan dengan materi pembelajaran. 2. Guru dan peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan. 3. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan memberikan motivasi kepada siswa serta apresiasi kelas.

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

Sungai Danau, 14 Agustus 2024
Peneliti

Mohammad Subri, S.Pd.I
NIP. 197805042014111002

Rona Salsabila
NIM. 200101030010

No.	Komponen	Deskripsi / Keterangan
1.	Informasi Umum Perangkat Ajar	
	Nama Penyusun	Rona Salsabila
	Tahun Penyusunan	2024
	Jenjang Sekolah	Sekolah Menengah Pertama (SMP)
	Kelas	VIII (Delapan)
	Fase	D
	Materi Pokok	<i>Present Perfect Continuous Tense</i>
Alokasi Waktu	2 Jam Pelajaran (JP) = 2 x 40 menit (1 kali pertemuan)	
2.	Capaian Pembelajaran Fase D	

Fase Capaian Pembelajaran (CP)	Pada akhir Fase D, peserta didik menggunakan teks lisan, tulisan, dan visual dalam berbagai jenis teks untuk berinteraksi dan berkomunikasi dalam konteks yang lebih beragam serta dalam situasi formal dan informal. Peserta didik memahami tujuan dan target pembaca/pemirsa ketika memproduksi teks lisan, tulisan, dan visual dalam bahasa Inggris yang terstruktur dengan kosakata yang lebih beragam untuk berdiskusi dan menyampaikan keinginan/perasaan/pendapat. Pada fase ini, pemahaman peserta didik terhadap teks lisan, tulisan, dan visual semakin berkembang dan keterampilan melakukan inferensi mulai tampak ketika memahami informasi tersirat
Elemen/Domain CP	<u>Elemen Menyimak – Berbicara</u> Pada akhir Fase D, peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi dan saling bertukar ide, pengalaman, minat, pendapat, dan pandangan dengan guru, teman sebaya, dan orang lain dalam berbagai macam konteks familiar yang formal dan informal. Dengan pengulangan dan penggantian kosakata, peserta didik memahami ide utama dan detail teks lisan yang relevan dari diskusi atau presentasi mengenai berbagai macam topik yang diminati secara umum. Peserta didik terlibat dalam diskusi, memberikan pendapat, membuat perbandingan, dan/atau menyampaikan preferensi. Peserta didik menjelaskan dan memperjelas jawaban mereka menggunakan struktur kalimat dan kata kerja sederhana.
Tujuan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Para peserta didik dapat memahami unsur kebahasaan <i>Present Perfect Continuous Tense</i>.
Pengetahuan dan/atau Keterampilan atau Kompetensi Prasyarat	Peserta didik dapat mengenal kalimat yang menyatakan kejadian sesuai dengan waktu terjadinya
3. Profil Pelajar Pancasila	
Profil Pelajar Pancasila yang berkaitan	<ol style="list-style-type: none"> Beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa Berakhlak mulia Bergotong-royong Mandiri Bernalar kritis
4. Sarana dan Prasarana	
Fasilitas	<ol style="list-style-type: none"> Papan tulis Spidol
5. Peserta Didik	
Kategori Peserta Didik	Peserta didik reguler
Jumlah Peserta Didik	36 peserta didik
6. Model dan Metode Pembelajaran	
Model Pembelajaran	Model pembelajaran: Ceramah dan <i>Task Based Learning</i>
Metode Pembelajaran	Tugas individual dan kelompok

7.	Asesmen	
	Cara Penilaian	Rubrik penilaian
	Jenis Asesmen	Spoken test
8.	Materi Ajar, Media, Alat, dan Bahan	
	Materi Ajar	<ol style="list-style-type: none"> a. <i>Definition of Present Perfect Continuous Tense</i> b. <i>Social Function of Present Perfect Continuous Tense</i> c. <i>Pattern of Present Perfect Continuous Tense</i> d. <i>Example of using Present Perfect Continuous Tense</i>
	Media, Alat, Bahan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Alat: Papan tulis, Spidol 2. Bahan: Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
9.	Urutan Kegiatan Pembelajaran	
	<u>Kegiatan Pendahuluan (10 menit)</u>	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan bertegur sapa dengan peserta didik. 2. Guru mengajak peserta didik mengawali kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama. 3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik. 4. Guru membangkitkan motivasi belajar peserta didik 5. Guru menyampaikan cakupan materi, tujuan, dan alur pembelajaran. 	
	<u>Kegiatan Inti (70 menit)</u>	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan materi tentang <i>present perfect continuous tense</i> dengan memberikan penjelasan dan menuliskannya dipapan tulis. 2. Peserta didik dipersilakan latihan dengan menjawab beberapa contoh kalimat yang diberikan guru secara lisan dan tertulis. 3. Peserta didik diminta membuat kalimat dalam bentuk <i>present perfect continuous tense</i> dengan melihat kamus untuk penyusunan dan penentuan kosakatanya. 4. Guru bertanya secara lisan kepada peserta didik mengenai format <i>positive, negative, and interrogative</i> struktur kalimat. 5. Guru memberikan penguatan terhadap kalimat yang mereka buat. 6. Peserta didik dipersilahkan untuk bertanya kepada guru tentang pelajaran yang telah dipelajari. 7. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan bersama dari pelajaran yang sudah dipelajari. 8. Guru memberikan umpan balik terhadap siswa. 	
<u>Kegiatan Penutup (10 menit)</u>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan evaluasi kepada peserta didik berkenaan dengan materi pembelajaran. 2. Guru dan peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan. 3. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan memberikan motivasi kepada siswa serta apresiasi kelas. 		

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

Sungai Danau, 20 Agustus 2024
Peneliti

Mohammad Subri, S.Pd.I
NIP. 197805042014111002

Rona Salsabila
NIM. 200101030010

No.	Komponen	Deskripsi / Keterangan
1.	Informasi Umum Perangkat Ajar	
	Nama Penyusun	Rona Salsabila
	Tahun Penyusunan	2024
	Jenjang Sekolah	Sekolah Menengah Pertama (SMP)
	Kelas	VIII (Delapan)
	Fase	D
	Materi Pokok	<i>Simple Tense</i> <i>Present Perfect Tense</i> <i>Present Continuous Tense</i> <i>Present Perfect Continuous Tense</i>
	Alokasi Waktu	2 Jam Pelajaran (JP) = 2 x 40 menit (1 kali pertemuan)
2.	Capaian Pembelajaran Fase D	
	Fase Capaian Pembelajaran (CP)	Pada akhir Fase D, peserta didik menggunakan teks lisan, tulisan, dan visual dalam berbagai jenis teks untuk berinteraksi dan berkomunikasi dalam konteks yang lebih beragam serta dalam situasi formal dan informal. Peserta didik memahami tujuan dan target pembaca/pemirsa ketika memproduksi teks lisan, tulisan, dan visual dalam bahasa Inggris yang terstruktur dengan kosakata yang lebih beragam untuk berdiskusi dan menyampaikan keinginan/perasaan/pendapat. Pada fase ini, pemahaman peserta didik terhadap teks lisan, tulisan, dan visual semakin berkembang dan keterampilan melakukan inferensi mulai tampak ketika memahami informasi tersirat
	Elemen/Domain CP	<u>Elemen Menyimak – Berbicara</u> Pada akhir Fase D, peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi dan saling bertukar ide, pengalaman, minat, pendapat, dan pandangan dengan guru, teman sebaya, dan orang lain dalam berbagai macam konteks familiar yang formal dan informal. Dengan pengulangan dan penggantian kosakata, peserta didik memahami ide utama dan detail teks lisan yang relevan dari diskusi atau presentasi mengenai berbagai macam topik yang diminati secara umum. Peserta didik terlibat dalam diskusi, memberikan pendapat, membuat perbandingan, dan/atau menyampaikan preferensi. Peserta didik menjelaskan dan memperjelas jawaban mereka menggunakan struktur kalimat dan kata kerja sederhana.
	Tujuan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Para peserta didik dapat mengingat dan memahami 4 unsur kebahasaan yang telah dipelajari dipertemuan sebelumnya.
	Pengetahuan dan/atau Keterampilan atau Kompetensi Prasyarat	Peserta didik dapat mengenal kalimat yang menyatakan kejadian sesuai dengan waktu terjadinya
3.	Profil Pelajar Pancasila	

	Profil Pelajar Pancasila yang berkaitan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa 2. Berakhlak mulia 3. Bergotong-royong 4. Mandiri 5. Bernalar kritis
4.	Sarana dan Prasarana	
	Fasilitas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Papan tulis 2. Spidol
5.	Peserta Didik	
	Kategori Peserta Didik	Peserta didik reguler
	Jumlah Peserta Didik	36 peserta didik
6.	Model dan Metode Pembelajaran	
	Model Pembelajaran	Model pembelajaran: Ceramah dan <i>Task Based Learning</i>
	Metode Pembelajaran	Tugas individual
7.	Asesmen	
	Cara Penilaian	Rubrik penilaian
	Jenis Asesmen	Spoken test
8.	Materi Ajar, Media, Alat, dan Bahan	
	Materi Ajar	<i>Review</i> materi pertemuan pertama sampai ketiga
	Media, Alat, Bahan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Alat: Papan tulis, Spidol 2. Bahan: Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
9.	Urutan Kegiatan Pembelajaran	
	<u>Kegiatan Pendahuluan (10 menit)</u>	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan bertegur sapa dengan peserta didik. 2. Guru mengajak peserta didik mengawali kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama. 3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik. 4. Guru membangkitkan motivasi belajar peserta didik 5. Guru menyampaikan cakupan materi, tujuan, dan alur pembelajaran. 	
	<u>Kegiatan Inti (70 menit)</u>	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bertanya mengenai materi-materi sebelumnya kepada siswa. 2. Guru me-review pembelajaran 4 struktur kalimat yang telah dipelajari yaitu <i>simple tense</i>, <i>present perfect tense</i>, <i>present continuous tense</i>, dan <i>present perfect continuous tense</i>. 3. Peserta didik dipersilakan latihan dengan menjawab beberapa contoh kalimat yang diberikan guru secara lisan dan tertulis. 4. Peserta didik diberikan latihan dalam mengubah kalimat menjadi 4 struktur tersebut dengan format <i>positie</i>, <i>negative</i>, and <i>interrogative sentence</i>. 5. Guru memberikan penguatan terhadap kalimat yang mereka buat. 6. Peserta didik dipersilahkan untuk bertanya kepada guru tentang pelajaran yang telah dipelajari. 7. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan bersama dari pelajaran yang sudah dipelajari. 8. Guru memberikan umpan balik terhadap siswa. 	
	<u>Kegiatan Penutup (10 menit)</u>	
	<ol style="list-style-type: none"> 9. Guru memberikan evaluasi kepada peserta didik berkenaan dengan materi pembelajaran. 10. Guru dan peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan. 11. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan memberikan motivasi kepada siswa serta apresiasi kelas. 	

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

Sungai Danau, 21 Agustus 2024
Peneliti

Mohammad Subri, S.Pd.I
NIP. 197805042014111002

Rona Salsabila
NIM. 200101030010

Modul Experimental Class

No.	Komponen	Deskripsi / Keterangan
1.	Informasi Umum Perangkat Ajar	
	Nama Penyusun	Rona Salsabila
	Tahun Penyusunan	2024
	Jenjang Sekolah	Sekolah Menengah Pertama (SMP)
	Kelas	VIII (Delapan)
	Fase	D
	Materi Pokok	1. <i>Simple Tense</i> 2. <i>Present Perfect Tense</i>
	Alokasi Waktu	2 Jam Pelajaran (JP) = 2 x 40 menit (1 kali pertemuan)
2.	Capaian Pembelajaran Fase D	
	Fase Capaian Pembelajaran (CP)	Pada akhir Fase D, peserta didik menggunakan teks lisan, tulisan, dan visual dalam berbagai jenis teks untuk berinteraksi dan berkomunikasi dalam konteks yang lebih beragam serta dalam situasi formal dan informal. Peserta didik memahami tujuan dan target pembaca/pemirsa ketika memproduksi teks lisan, tulisan, dan visual dalam bahasa Inggris yang terstruktur dengan kosakata yang lebih beragam untuk berdiskusi dan menyampaikan keinginan/perasaan/pendapat. Pada fase ini, pemahaman peserta didik terhadap teks lisan, tulisan, dan visual semakin berkembang dan keterampilan melakukan inferensi mulai tampak ketika memahami informasi tersirat
	Elemen/Domain CP	<u>Elemen Menyimak – Berbicara</u> Pada akhir Fase D, peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi dan saling bertukar ide, pengalaman, minat, pendapat, dan pandangan dengan guru, teman sebaya, dan orang lain dalam berbagai macam konteks familiar yang formal dan informal. Dengan pengulangan dan penggantian kosakata, peserta didik memahami ide utama dan detail teks lisan yang relevan dari diskusi atau presentasi mengenai berbagai macam topik yang diminati secara umum. Peserta didik terlibat dalam diskusi, memberikan pendapat, membuat perbandingan, dan/atau menyampaikan preferensi. Peserta didik menjelaskan dan memperjelas jawaban mereka menggunakan struktur kalimat dan kata kerja sederhana.

	Tujuan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Para peserta didik dapat memahami unsur kebahasaan <i>Simple Tense</i> dan <i>Present Perfect Tense</i>.
	Pengetahuan dan/atau Keterampilan atau Kompetensi Prasyarat	Peserta didik dapat mengenal kalimat yang menyatakan kejadian sesuai dengan waktu terjadinya
3.	Profil Pelajar Pancasila	
	Profil Pelajar Pancasila yang berkaitan	<ol style="list-style-type: none"> Beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa Berakhlak mulia Bergotong-royong Mandiri Bernalar kritis
4.	Sarana dan Prasarana	
	Fasilitas	<ol style="list-style-type: none"> Papan tulis Spidol
5.	Peserta Didik	
	Kategori Peserta Didik	Peserta didik reguler
	Jumlah Peserta Didik	36 peserta didik
6.	Model dan Metode Pembelajaran	
	Model Pembelajaran	Model pembelajaran: Ceramah dan <i>Task Based Learning</i>
	Metode Pembelajaran	Tugas individual
7.	Asesmen	
	Cara Penilaian	Rubrik penilaian
	Jenis Asesmen	Spoken test
8.	Materi Ajar, Media, Alat, dan Bahan	
	Materi Ajar	Materi Ajar 1 <ol style="list-style-type: none"> <i>Definition of Simple Tense</i> <i>Types of Simple Tense</i> <i>Pattern of Simple Tense</i> <i>Example of using Simple Tense</i> Materi Ajar 2 <ol style="list-style-type: none"> <i>Definition of Present Perfect Tense</i> <i>Types of Present Perfect Tense</i> <i>Pattern of Present Perfect Tense</i> <i>Example of using Present Perfect Tense</i>
	Media, Alat, Bahan	<ol style="list-style-type: none"> Alat: Papan tulis, Spidol Bahan: Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
9.	Urutan Kegiatan Pembelajaran	
	<u>Kegiatan Pendahuluan (10 menit)</u>	
	<ol style="list-style-type: none"> Guru memberi salam dan bertegur sapa dengan peserta didik. Guru mengajak peserta didik mengawali kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama. Guru memeriksa kehadiran peserta didik. Guru membangkitkan motivasi belajar peserta didik dengan ice breaking tes kefokuskan "Simon says" dan memberikan pertanyaan pemantik : <i>How are you?</i> <i>Have you prepared your tools for class today?</i> 	

10. Guru menyampaikan cakupan materi, tujuan, dan alur pembelajaran.
<p>Kegiatan Inti (70 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengulang pembelajaran sebelumnya yaitu <i>Simple Tense</i>. 2. Guru meminta beberapa siswa untuk menjelaskan kembali pemahamannya terhadap <i>Simple Tense</i>. 3. Guru mengajak siswa untuk bermain game ice breaking menggunakan <i>flashcard</i>. 4. Guru membagi siswa menjadi 6 kelompok. 5. Siswa diminta duduk sesuai kelompoknya. Kemudian guru menunjukkan <i>flashcard</i> berisi kosakata v1 secara acak yang harus dijawab oleh setiap kelompok secara rebutan. Kelompok harus menjawab dengan menyebutkan v2 dan v3 dari kata tersebut. 6. Guru memberikan beberapa kalimat yang harus peserta didik kerjakan dengan cara mengubah struktur kalimat ke bentuk kalimat yang diminta seperti ke negative maupun interrogative sentence. 7. Peserta didik dipersilahkan untuk bertanya kepada guru tentang pembelajaran yang telah dipelajari. 8. Guru menjelaskan materi tentang <i>present perfect tense</i> dengan memberikan penjelasan dan menuliskannya dipapan tulis. 9. Peserta didik dipersilahkan latihan dengan menjawab beberapa contoh kalimat yang diberikan guru secara lisan dengan menggunakan metode games <i>tic tac toe</i>. 10. Peserta didik dipersilahkan untuk bertanya kepada guru tentang pelajaran yang telah dipelajari. 11. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan bersama dari pelajaran yang sudah dipelajari. 12. Guru memberikan umpan balik terhadap siswa. <p>Kegiatan Penutup (10 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan evaluasi kepada peserta didik berkenaan dengan materi pembelajaran. 2. Guru dan peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan. 3. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan memberikan motivasi kepada siswa serta apresiasi kelas.

Mengctahui
Guru Mata Pelajaran

Sungai Danau, 14 Agustus 2024
Peneliti

Mohammad Subri, S.Pd.I
NIP. 197805042014111002

Rona Salsabila
NIM. 200101030010

No.	Komponen	Deskripsi / Keterangan
1.	Informasi Umum Perangkat Ajar	
	Nama Penyusun	Rona Salsabila
	Tahun Penyusunan	2024
	Jenjang Sekolah	Sekolah Menengah Pertama (SMP)
	Kelas	VIII (Delapan)
	Fase	D
	Materi Pokok	<i>Present Continuous Tense</i>
Alokasi Waktu	2 Jam Pelajaran (JP) = 2 x 40 menit (1 kali pertemuan)	
2.	Capaian Pembelajaran Fase D	

Fase Capaian Pembelajaran (CP)	Pada akhir Fase D, peserta didik menggunakan teks lisan, tulisan, dan visual dalam berbagai jenis teks untuk berinteraksi dan berkomunikasi dalam konteks yang lebih beragam serta dalam situasi formal dan informal. Peserta didik memahami tujuan dan target pembaca/pemirsa ketika memproduksi teks lisan, tulisan, dan visual dalam bahasa Inggris yang terstruktur dengan kosakata yang lebih beragam untuk berdiskusi dan menyampaikan keinginan/perasaan/pendapat. Pada fase ini, pemahaman peserta didik terhadap teks lisan, tulisan, dan visual semakin berkembang dan keterampilan melakukan inferensi mulai tampak ketika memahami informasi tersirat
Elemen/Domain CP	<u>Elemen Menyimak – Berbicara</u> Pada akhir Fase D, peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi dan saling bertukar ide, pengalaman, minat, pendapat, dan pandangan dengan guru, teman sebaya, dan orang lain dalam berbagai macam konteks familiar yang formal dan informal. Dengan pengulangan dan penggantian kosakata, peserta didik memahami ide utama dan detail teks lisan yang relevan dari diskusi atau presentasi mengenai berbagai macam topik yang diminati secara umum. Peserta didik terlibat dalam diskusi, memberikan pendapat, membuat perbandingan, dan/atau menyampaikan preferensi. Peserta didik menjelaskan dan memperjelas jawaban mereka menggunakan struktur kalimat dan kata kerja sederhana.
Tujuan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Para peserta didik dapat memahami unsur kebahasaan <i>Presents Continuous Tense</i>.
Pengetahuan dan/atau Keterampilan atau Kompetensi Prasyarat	Peserta didik dapat mengenal kalimat yang menyatakan kejadian sesuai dengan waktu terjadinya
3. Profil Pelajar Pancasila	
Profil Pelajar Pancasila yang berkaitan	<ol style="list-style-type: none"> Beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa Berakhlak mulia Bergotong-royong Mandiri Bernalar kritis
4. Sarana dan Prasarana	
Fasilitas	<ol style="list-style-type: none"> Papan tulis Spidol
5. Peserta Didik	
Kategori Peserta Didik	Peserta didik reguler
Jumlah Peserta Didik	36 peserta didik
6. Model dan Metode Pembelajaran	
Model Pembelajaran	Model pembelajaran: Ceramah dan <i>Task Based Learning</i>
Metode Pembelajaran	Tugas individual

7.	Asesmen	
	Cara Penilaian	Rubrik penilaian
	Jenis Asesmen	Spoken test
8.	Materi Ajar, Media, Alat, dan Bahan	
	Materi Ajar	<ol style="list-style-type: none"> <i>Definition of Present Continuous Tense</i> <i>Social function of Present Continuous Tense</i> <i>Pattern of Present Continuous Tense</i> <i>Example of using Present Continuous Tense</i>
	Media, Alat, Bahan	<ol style="list-style-type: none"> Alat: Papan tulis, Spidol Bahan: Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
9.	Urutan Kegiatan Pembelajaran	
	<u>Kegiatan Pendahuluan (10 menit)</u>	
	<ol style="list-style-type: none"> Guru memberi salam dan bertegur sapa dengan peserta didik. Guru mengajak peserta didik mengawali kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama. Guru memeriksa kehadiran peserta didik. Guru membangkitkan motivasi belajar peserta didik dengan ice breaking tes kefokuskan tepuk pagi, siang, malam dan memberikan pertanyaan pemantik : <i>What are we going to do right now?</i> Guru menyampaikan cakupan materi, tujuan, dan alur pembelajaran. 	
	<u>Kegiatan Inti (70 menit)</u>	
	<ol style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan materi tentang <i>present continuous tense</i> dengan memberikan penjelasan dan menuliskannya dipapan tulis. Peserta didik dipersilakan untuk bertanya mengenai materi yang telah disampaikan. Siswa diminta berdiri melingkar kemudian peserta didik diminta mengubah bentuk kalimat <i>present continuous tense</i> dengan format <i>positive, negative, and interrogative</i> secara lisan. Kegiatan ini menggunakan ice breaking “<i>Ball Toss</i>” Guru memberikan penguatan terhadap kalimat yang mereka ubah. Peserta didik dipersilahkan untuk bertanya kepada guru tentang pelajaran yang telah dipelajari. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan bersama dari pelajaran yang sudah dipelajari. Guru memberikan umpan balik terhadap siswa. 	
	<u>Kegiatan Penutup (10 menit)</u>	
	<ol style="list-style-type: none"> Guru memberikan evaluasi kepada peserta didik berkenaan dengan materi pembelajaran. Guru dan peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan memberikan motivasi kepada siswa serta apresiasi kelas. 	

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

Sungai Danau, 15 Agustus 2024
Peneliti

Mohammad Subri, S.Pd.I
NIP. 197805042014111002

Rona Salsabila
NIM. 200101030010

No.	Komponen	Deskripsi / Keterangan
1.	Informasi Umum Perangkat Ajar	
	Nama Penyusun	Rona Salsabila
	Tahun Penyusunan	2024
	Jenjang Sekolah	Sekolah Menengah Pertama (SMP)
	Kelas	VIII (Delapan)
	Fase	D
	Materi Pokok	<i>Present Perfect Continuous Tense</i>
Alokasi Waktu	2 Jam Pelajaran (JP) = 2 x 40 menit (1 kali pertemuan)	
2.	Capaian Pembelajaran Fase D	
	Fase Capaian Pembelajaran (CP)	Pada akhir Fase D, peserta didik menggunakan teks lisan, tulisan, dan visual dalam berbagai jenis teks untuk berinteraksi dan berkomunikasi dalam konteks yang lebih beragam serta dalam situasi formal dan informal. Peserta didik memahami tujuan dan target pembaca/pemirsa ketika memproduksi teks lisan, tulisan, dan visual dalam bahasa Inggris yang terstruktur dengan kosakata yang lebih beragam untuk berdiskusi dan menyampaikan keinginan/perasaan/pendapat. Pada fase ini, pemahaman peserta didik terhadap teks lisan, tulisan, dan visual semakin berkembang dan keterampilan melakukan inferensi mulai tampak ketika memahami informasi tersirat
	Elemen/Domain CP	<u>Elemen Menyimak – Berbicara</u> Pada akhir Fase D, peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi dan saling bertukar ide, pengalaman, minat, pendapat, dan pandangan dengan guru, teman sebaya, dan orang lain dalam berbagai macam konteks familiar yang formal dan informal. Dengan pengulangan dan penggantian kosakata, peserta didik memahami ide utama dan detail teks lisan yang relevan dari diskusi atau presentasi mengenai berbagai macam topik yang diminati secara umum. Peserta didik terlibat dalam diskusi, memberikan pendapat, membuat perbandingan, dan/atau menyampaikan preferensi. Peserta didik menjelaskan dan memperjelas jawaban mereka menggunakan struktur kalimat dan kata kerja sederhana.
	Tujuan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Para peserta didik dapat memahami unsur kebahasaan <i>Present Perfect Continuous Tense</i>.
	Pengetahuan dan/atau Keterampilan atau Kompetensi Prasyarat	Peserta didik dapat mengenal kalimat yang menyatakan kejadian sesuai dengan waktu terjadinya
3.	Profil Pelajar Pancasila	
	Profil Pelajar Pancasila yang berkaitan	<ol style="list-style-type: none"> Beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa Berakhlak mulia Bergotong-royong Mandiri Bernalar kritis

4.	Sarana dan Prasarana	
	Fasilitas	1. Papan tulis 2. Spidol
5.	Peserta Didik	
	Kategori Peserta Didik	Peserta didik reguler
	Jumlah Peserta Didik	36 peserta didik
6.	Model dan Metode Pembelajaran	
	Model Pembelajaran	Model pembelajaran: Ceramah dan <i>Task Based Learning</i>
	Metode Pembelajaran	Tugas individual dan kelompok
7.	Asesmen	
	Cara Penilaian	Rubrik penilaian
	Jenis Asesmen	Spoken test
8.	Materi Ajar, Media, Alat, dan Bahan	
	Materi Ajar	a. <i>Definition of Present Perfect Continuous Tense</i> b. <i>Social Function of Present Perfect Continuous Tense</i> c. <i>Pattern of Present Perfect Continuous Tense</i> d. <i>Example of using Present Perfect Continuous Tense</i>
	Media, Alat, Bahan	1. Alat: Papan tulis, Spidol 2. Bahan: Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
9.	Urutan Kegiatan Pembelajaran	
	<u>Kegiatan Pendahuluan (10 menit)</u>	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan bertegur sapa dengan peserta didik. 2. Guru mengajak peserta didik mengawali kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama. 3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik. 4. Guru membangkitkan motivasi belajar peserta didik dengan ice breaking "<i>Buzz Counting</i>" 5. Guru menyampaikan cakupan materi, tujuan, dan alur pembelajaran. 	
	<u>Kegiatan Inti (70 menit)</u>	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan materi tentang <i>present perfect continuous tense</i> dengan memberikan penjelasan dan menuliskannya dipapan tulis. 2. Peserta didik dipersilahkan latihan dengan menjawab beberapa contoh kalimat yang diberikan guru secara lisan dan tertulis. 3. Guru meminta kelompok siswa yang kalah dipertandingan <i>flashcard</i> pada pertemuan sebelumnya untuk menjawab ulang kosakata v2 dan v3 dari kata v1 yang ada pada <i>flashcard</i>. Bagi yang kalah atau tidak dapat menjawab maka diminta untuk memimpin ice breaking dipertemuan selanjutnya. 4. Peserta didik diminta membuat kalimat dalam bentuk <i>present perfect continuous tense</i> dengan melihat kamus untuk penyusunan dan penentuan kosakatanya. 5. Guru melakukan ice breaking "Mengikuti apa yang didengar". 6. Guru bertanya secara lisan kepada peserta didik mengenai format <i>positive, negative, and interrogative</i> struktur kalimat. 7. Guru memberikan penguatan terhadap kalimat yang mereka buat. 8. Peserta didik dipersilahkan untuk bertanya kepada guru tentang pelajaran yang telah dipelajari. 9. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan bersama dari pelajaran yang sudah dipelajari. 10. Guru memberikan umpan balik terhadap siswa. 	

	<p>Kegiatan Penutup (10 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan evaluasi kepada peserta didik berkenaan dengan materi pembelajaran. 2. Guru dan peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan. 3. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan memberikan motivasi kepada siswa serta apresiasi kelas.
--	--

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

Sungai Danau, 21 Agustus 2024
Peneliti

Mohammad Subri, S.Pd.I
NIP. 197805042014111002

Rona Salsabila
NIM. 200101030010

No.	Komponen	Deskripsi / Keterangan
1.	Informasi Umum Perangkat Ajar	
	Nama Penyusun	Rona Salsabila
	Tahun Penyusunan	2024
	Jenjang Sekolah	Sekolah Menengah Pertama (SMP)
	Kelas	VIII (Delapan)
	Fase	D
	Materi Pokok	<i>Simple Tense</i> <i>Present Perfect Tense</i> <i>Present Continuous Tense</i> <i>Present Perfect Continuous Tense</i>
	Alokasi Waktu	2 Jam Pelajaran (JP) = 2 x 40 menit (1 kali pertemuan)
2.	Capaian Pembelajaran Fase D	
	Fase Capaian Pembelajaran (CP)	Pada akhir Fase D, peserta didik menggunakan teks lisan, tulisan, dan visual dalam berbagai jenis teks untuk berinteraksi dan berkomunikasi dalam konteks yang lebih beragam serta dalam situasi formal dan informal. Peserta didik memahami tujuan dan target pembaca/pemirsa ketika memproduksi teks lisan, tulisan, dan visual dalam bahasa Inggris yang terstruktur dengan kosakata yang lebih beragam untuk berdiskusi dan menyampaikan keinginan/perasaan/pendapat. Pada fase ini, pemahaman peserta didik terhadap teks lisan, tulisan, dan visual semakin berkembang dan keterampilan melakukan inferensi mulai tampak ketika memahami informasi tersirat
	Elemen/Domain CP	Elemen Menyimak – Berbicara Pada akhir Fase D, peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi dan saling bertukar ide, pengalaman, minat, pendapat, dan pandangan dengan guru, teman sebaya, dan orang lain dalam berbagai macam konteks familiar yang formal dan informal. Dengan pengulangan dan penggantian kosakata, peserta didik memahami ide

		utama dan detail teks lisan yang relevan dari diskusi atau presentasi mengenai berbagai macam topik yang diminati secara umum. Peserta didik terlibat dalam diskusi, memberikan pendapat, membuat perbandingan, dan/atau menyampaikan preferensi. Peserta didik menjelaskan dan memperjelas jawaban mereka menggunakan struktur kalimat dan kata kerja sederhana.
	Tujuan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Para peserta didik dapat mengingat dan memahami 4 unsur kebahasaan yang telah dipelajari dipertemuan sebelumnya.
	Pengetahuan dan/atau Keterampilan atau Kompetensi Prasyarat	Peserta didik dapat mengenal kalimat yang menyatakan kejadian sesuai dengan waktu terjadinya
3.	Profil Pelajar Pancasila	
	Profil Pelajar Pancasila yang berkaitan	<ol style="list-style-type: none"> Beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa Berakhlak mulia Bergotong-royong Mandiri Bernalar kritis
4.	Sarana dan Prasarana	
	Fasilitas	<ol style="list-style-type: none"> Papan tulis Spidol
5.	Peserta Didik	
	Kategori Peserta Didik	Peserta didik reguler
	Jumlah Peserta Didik	36 peserta didik
6.	Model dan Metode Pembelajaran	
	Model Pembelajaran	Model pembelajaran: Ceramah dan <i>Task Based Learning</i>
	Metode Pembelajaran	Tugas individual
7.	Asesmen	
	Cara Penilaian	Rubrik penilaian
	Jenis Asesmen	Spoken test
8.	Materi Ajar, Media, Alat, dan Bahan	
	Materi Ajar	<i>Review</i> materi pertemuan pertama sampai ketiga
	Media, Alat, Bahan	<ol style="list-style-type: none"> Alat: Papan tulis, Spidol Bahan: Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
9.	Urutan Kegiatan Pembelajaran	
	<u>Kegiatan Pendahuluan (10 menit)</u>	
	<ol style="list-style-type: none"> Guru memberi salam dan bertegur sapa dengan peserta didik. Guru mengajak peserta didik mengawali kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama. Guru memeriksa kehadiran peserta didik. Guru meminta kelompok peserta didik yang kalah pada pertemuan sebelumnya untuk membangkitkan motivasi belajar dengan melaksanakan ice breaking "Ingat Kata" Guru menyampaikan cakupan materi, tujuan, dan alur pembelajaran. 	
	<u>Kegiatan Inti (70 menit)</u>	
	<ol style="list-style-type: none"> Guru bertanya mengenai materi-materi sebelumnya kepada siswa. Guru <i>me-review</i> pembelajaran 4 struktur kalimat yang telah dipelajari yaitu <i>simple tense</i>, 	

	<p><i>present perfect tense, present continuous tense, dan present perfect continuous tense.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik dibagi menjadi 6 kelompok. Peserta didik diberikan latihan dalam mengubah kalimat menjadi 4 struktur tersebut dengan format <i>positive, negative, and interrogative sentence</i> dengan metode games <i>Bingo</i>. Peserta didik diberikan latihan dalam mengubah kalimat menjadi 4 struktur tersebut dengan format <i>positive, negative, and interrogative sentence</i>. 4. Guru memberikan penguatan terhadap kalimat yang mereka buat. 5. Peserta didik dipersilahkan untuk bertanya kepada guru tentang pelajaran yang telah dipelajari. 6. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan bersama dari pelajaran yang sudah dipelajari. 7. Guru memberikan umpan balik terhadap siswa.
	<p><u>Kegiatan Penutup (10 menit)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan evaluasi kepada peserta didik berkenaan dengan materi pembelajaran. 2. Guru dan peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan. 3. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan memberikan motivasi kepada siswa serta apresiasi kelas.

Menggetahui
Guru Mata Pelajaran

Sungai Danau, 22 Agustus 2024
Peneliti

Mohammad Subri, S.Pd.I
NIP. 197805042014111002

Rona Salsabila
NIM. 200101030010

Appendix 4: Test Instrument Trial Questions

SOAL SPOKEN TEST MTsN 3 Tanah Bumbu

Simple Tense

1. **How old are you now?** (Berapa umur kamu sekarang?)
2. **What is your name?** (Siapa Namamu?)
3. **Where were you born?** (Dimana kamu lahir?)
4. **How are you today?** (Bagaimana kabarmu hari ini?)
5. **What are your hobbies?** (Apa hobi kamu?)
6. **Where are you come from?** (Dari mana kamu berasal?)
7. **What did you do yesterday?** (Apa yang lakukan kemarin?)
8. **What did you eat for breakfast this morning?** (Tadi pagi kamu sarapan apa?)

Perfect Tense

9. **How long have you lived here?** (Sudah berapa lama kamu tinggal disini?)
10. Try to change this sentences into **positive form**. **"Have you played football this morning?"**
11. Try to change this sentences into **negative form**. **"Have you seen her since last year?"**
12. **Please make a sentence according this tenses!** (Buatlah satu kalimat menggunakan present perfect tense!)
13. **Which of these 3 movies have you watched?** (Dari 3 film ini, yang mana yang sudah kamu tonton?)



14. Now we are talking about perfect tense, **Have you studied this material before?** (Apakah kamu sudah pernah mempelajari materi ini sebelumnya?)
15. **Have you read the Quran this morning?** (Apakah kamu sudah membaca Al-Quran pagi ini?)

Continuous Tense

16. **What are we doing now?** (Apa yang sedang kita lakukan sekarang?)
17. **Try to change this word into present continuous tense! "Slamet (play) football now"**
18. Try to change this sentences into **positive form**. "Is my brother working now?"
19. Try to change this sentences into **negative form**. "I am finishing my homework"
20. Try to change this sentences into **interrogative form**. They are exercising now.
21. **When are you watching film?** (Kapan kamu menonton film?)
22. **Are we going to carnival this week?** (Apakah kita akan karnaval minggu ini?)

Perfect Continuous Tense

23. **Has Caca been eating?** (Apakah Caca telah makan?)
24. **Have they been training musical instrument since they were child?** (Apakah mereka telah berlatih alat music sejak mereka kecil?)
25. Try to change this sentences into **negative form**. "Has your father been reading the newspaper?"
26. **Has the teacher been checking your exam?** (Apakah guru telah mnegecek ujianmu?)
27. Try to change this sentences into **positive form**. "Amalia has not been watching K-Drama".
28. Try to change this sentences into **interrogative form**. "Zaini has been driving"
29. **Try to change this word into present perfect continuous tense!. "Lala (travel) around Asia for four months"**
30. **Please make a sentence according the present perfect continuous tense!** (Buatlah satu kalimat menggunakan present perfect continuous tense!)

Appendix 5 : Analysis of Invalid Questions

No	R Table	R Count	Information	No	R table	R count	Information
1	0.838	0.329	Valid	16	0.558	0.329	Valid
2	0.026	0.329	Invalid	17	0.159	0.329	Invalid
3	0.436	0.329	Valid	18	0.838	0.329	Valid
4	0.064	0.329	Invalid	19	0.549	0.329	Valid
5	0.558	0.329	Valid	20	0.838	0.329	Valid
6	0.159	0.329	Invalid	21	0.094	0.329	Invalid
7	0.838	0.329	Valid	22	0.838	0.329	Valid
8	0.549	0.329	Valid	23	0.714	0.329	Valid
9	0.838	0.329	Valid	24	0.186	0.329	Invalid
10	0.838	0.329	Valid	25	0.609	0.329	Valid
11	0.094	0.329	Invalid	26	0.783	0.329	Valid
12	0.186	0.329	Invalid	27	0.526	0.329	Valid
13	0.714	0.329	Valid	28	0.460	0.329	Valid
14	0.609	0.329	Valid	29	0.038	0.329	Invalid
15	0.783	0.329	Valid	30	0.026	0.329	Invalid

Appendix 6: Instrument Test Questions

SOAL SPOKEN TEST MTsN 3 Tanah Bumbu

Simple Tense

1. **Where were you born?** (Dimana kamu lahir?)
2. **How old are you now?** (Berapa umur kamu sekarang?)
3. **What are your hobbies?** (Apa hobi kamu?)
4. **What did you do yesterday?** (Apa yang lakukan kemarin?)
5. **What did you eat for breakfast this morning?** (Tadi pagi kamu sarapan apa?)

Perfect Tense

1. **How long have you lived here?** (Sudah berapa lama kamu tinggal disini?)
2. Try to change this sentences into **positive form**. **“Have you played football this morning?”**
3. **Which of these 3 movies have you watched?** (Dari 3 film ini, yang mana yang sudah kamu tonton?)



4. Now we are talking about perfect tense, **Have you studied this material before?** (Apakah kamu sudah pernah mempelajari materi ini sebelumnya?)
5. **Have you read the Quran this morning?** (Apakah kamu sudah membaca Al-Quran pagi ini?)

Continuous Tense

1. **What are we doing now?** (Apa yang sedang kita lakukan sekarang?)
2. Try to change this sentences into **positive form**. **“Is my brother working now?”**
3. Try to change this sentences into **negative form**. **“I am finishing my homework”**
4. Try to change this sentences into **interrogative form**. **They are exercising now.**
5. **Are we going to carnival this week?** (Apakah kita akan karnaval minggu ini?)

Perfect Continuous Tense

1. **Has Caca been eating?** (Apakah Caca telah makan?)
2. Try to change this sentences into **negative form**. **“Has your father been reading the newspaper?”**
3. **Has the teacher been checking your exam?** (Apakah guru telah mnegecek ujianmu?)
4. Try to change this sentences into **positive form**. **“Amalia has not been watching K-Drama”.**
5. Try to change this sentences into **interrogative form**. **“Zaini has been driving”**

Appendix 7: Results of Descriptive and Inferential Analysis

A. Descriptive Analysis

1. Score in Experimental Class

No	Name	Experimental class	
		Pretest	Posttest
1	AZNF	2	4
2	AF	2	5
3	A	2	4
4	DFE	2	4
5	FNNH	1	4
6	IA	2	5
7	KDA	1	3
8	LN	2	4
9	MNMR	2	3
10	MP	2	4
11	MRS	1	3
12	MH	2	4
13	MI	2	4
14	MRGP	2	3
15	MRI	2	5
16	MSSR	1	4
17	NRNH	2	3
18	NM	2	5
19	NFT	2	4
20	NKA	2	5
21	NNL	1	4
22	NH	2	4
23	PIP	1	3
24	QR	2	3
25	RFYN	2	4
26	RR	1	4
27	R	2	5
28	RS	2	4
29	SFU	2	4
30	SA	2	4
31	S	2	4
32	WKD	2	4
33	Z	2	4
34	ZL	2	4
35	ZAMR	2	4

36	ZSA	2	5
Total	65		144
Average	1.8		4

2. Score in Control Class

No	Name	Control Class	
		Pretest	Posttest
1	AZR	2	3
2	ARI	1	3
3	AL	1	3
4	AM	3	4
5	AVK	2	3
6	ABRA	2	3
7	CAO	2	2
8	DS	1	2
9	DAP	2	3
10	D	2	3
11	FA	1	3
12	F	1	2
13	FR	3	4
14	H	1	2
15	HRH	1	2
16	K	2	3
17	LS	2	3
18	MRB	1	2
19	MG	2	3
20	MIZ	3	4
21	MR	1	3
22	MRF	2	4
23	N	1	3
24	NA	2	3
25	NOS	2	3
26	NFR	1	3
27	NDAS	3	4
28	NHW	2	3
29	NJA	2	3
30	OR	2	3
31	R	2	2
32	RF	1	3
33	ROA	2	4
34	TF	2	3

B. Inferential Analysis

1. Normality Test

- a. Normality of pretest and posttest scores for experimental class

Table 4. 4 Data from the Pretest Value Normality Test
and Posttest experimental class

		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro Wilk		
experimental group		Statistics	df	Sig.	Statistics	df	Sig.
students' speaking skills in grammar aspects	pretest	.209	20	.013	.921	36	.081
	posttest	.165	20	.122	.869	36	.007

a. Lilliefors Significance Correction

- b. *pretest* and *posttest* scores of control class

Table 4.5 Data on the Results of the Normality Test for the Pretest
and Posttest of the Control Class

		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro Wilk		
control group		Statistics	df	Sig.	Statistics	df	Sig.
students' speaking skills in grammar aspects	pretest	.193	20	.033	.912	36	.051
	posttest	.281	20	.005	.883	36	.114

a. Lilliefors Significance Correction

2. Homogeneity Test

- a. Experimental Class

Test of Homogeneity of Variances

students' speaking skills in grammatical aspects

Levene Statistics	df1	df2	Sig.
.085	1	36	.772

- b. Control Class

Test of Homogeneity of Variances

students' speaking skills in grammatical aspects

Levene Statistics	df1	df2	Sig.
1,649	1	36	.206

3. T-test

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	PRE TEST	4.0000	36	.63246	.10541
	POST TEST	1.8056	36	.40139	.06690

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	PRE TEST & POST TEST	36	.338	.044

Paired Samples Test

		Paired Differences							
		Mean	Std. Deviation	Std.Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2- tailed)
					Lower	Upper			
Pair 1	PRE TEST POST TEST	-2.19444	.62425	.10404	1.98323	2.40566	21,092	35	.000

Appendix 8: “r” table

N	The Level of Significance		N	The Level of Significance	
	5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	38	0.320	0.413
4	0.950	0.990	39	0.316	0.408
5	0.878	0.959	40	0.312	0.403
6	0.811	0.917	41	0.308	0.398
7	0.754	0.874	42	0.304	0.393
8	0.707	0.834	43	0.301	0.389
9	0.666	0.798	44	0.297	0.384
10	0.632	0.765	45	0.294	0.380
11	0.602	0.735	46	0.291	0.376
12	0.576	0.708	47	0.288	0.372
13	0.553	0.684	48	0.284	0.368
14	0.532	0.661	49	0.281	0.364
15	0.514	0.641	50	0.279	0.361
16	0.497	0.623	55	0.266	0.345
17	0.482	0.606	60	0.254	0.330
18	0.468	0.590	65	0.244	0.317
19	0.456	0.575	70	0.235	0.306
20	0.444	0.561	75	0.227	0.296
21	0.433	0.549	80	0.220	0.286
22	0.432	0.537	85	0.213	0.278
23	0.413	0.526	90	0.207	0.267
24	0.404	0.515	95	0.202	0.263
25	0.396	0.505	100	0.195	0.256
26	0.388	0.496	125	0.176	0.230
27	0.381	0.487	150	0.159	0.210
28	0.374	0.478	175	0.148	0.194
29	0.367	0.470	200	0.138	0.181
30	0.361	0.463	300	0.113	0.148
31	0.355	0.456	400	0.098	0.128
32	0.349	0.449	500	0.088	0.115
33	0.344	0.442	600	0.080	0.105
34	0.339	0.436	700	0.074	0.097
35	0.334	0.430	800	0.070	0.091
36	0.329	0.424	900	0.065	0.086
37	0.325	0.418	1000	0.062	0.081

Appendix 9: Certificate of Seminar Proposal



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI TADRIS BAHASA INGGRIS**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: B-40/Un.14/III.1.f/PP.00.9/02/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Rona Salsabila
N I M : 200101030010
Jurusan/Prodi : Tadris Bahasa Inggris
Alamat : Komp. Bumi Pertiwi 3 No 78 Rt 15 Rw 02, Pemurus Baru,
Banjarmasin Selatan.

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**“IMPROVING STUDENTS’ SPEAKING SKILLS THROUGH ICE BREAKING
ACTIVITIES”**

Pada Hari/Tanggal : Rabu/ 08 Maret 2023
Tempat : Ruang SAC

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 19 Februari 2024

Ketua,



Afifah Linda Sari

Appendix 10: Seminar Proposal Letter



UIN
ANTASARI Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

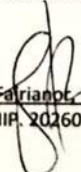
**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI TADRIS BAHASA INGGRIS**

SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI


Hari/Tanggal : Rabu/08 Maret 2023
Judul Proposal Skripsi : Improving Students' Speaking Skills Through Ice Breaking Activities
Nama Penyaji/NIM : Rona Salsabila/200101030010
Dosen pembimbing : Fajrianor, M.Pd
Ruang Seminar : Ruang SAC
Alamat Rumah : Komplek Bumi Pertiwi 3, Jln Prona I, No. 78, Rt.15 Rw.02, Pemurus Baru, Banjarmasin Selatan, Kota Banjarmasin, Kalimantan Selatan, 70249
Penanggap Utama : Nisa Auliana
Penanggap Umum : 1. Norzaitun Nisa
2. Elma Nur Hafizhah

Banjarmasin, 08 Maret 2023

Pembimbing,


Fajrianor, M.Pd
NIP. 2026039101

Moderator,


Nur Azizah
NIM. 190101030133

Catatan:

1. Blangko ditandatangani oleh Pembimbing dan Moderator sewaktu kegiatan seminar dilaksanakan.
2. Blanko ini segera diserahkan ke Prodi setelah kegiatan seminar dilaksanakan melalui link <https://forms.gle/oMkRi-hnbPvYRde9>

Appendix 11: Title Change Letter



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI TADRIS BAHASA INGGRIS**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Web: www.fk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-452/Un.14/III.1.f/PP.00.9/08/2024
Lamp : -
Hal : **Perubahan Judul Skripsi**

Kepada Yth.
Sdr (i) Rona Salsabila
NIM. 200101030010
Mahasiswa Jurusan TBI
di Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

**IMPROVING STUDENTS' SPEAKING SKILLS TROUGH ICE BREAKING
ACTIVITIIES**

Berubah menjadi:

**THE EFFECTIVENESS OF ICE BREAKING IN IMPROVING STUDENTS'
SPEAKING SKILLS IN GRAMMAR ASPECTS**

Menunjuk :

1. Fajrianor, M.Pd. sebagai Dosen Pembimbing Skripsi.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Banjarmasin, 21 Agustus 2024
Ketua Prodi
Tadris Bahasa Inggris



Afifah Linda Sari

Appendix 12: Research Letter



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 1406 /Un.14/III.1/PP.00.9/08/2024
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Mohon Izin Riset

12 Agustus 2024

Yth.Kepala MTsN 3 Tanah Bumbu
Kabupaten Tanah Bumbu

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Rona Salsabila
NIM : 200101030010
Program Studi : Tadris Bahasa Inggris
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Gg. Murni RT. 09 Desa Sungai Danau
No HP : 081352936230

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B- 1406 /Un.14/III.1/PP.00.9/08/2024

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Rona Salsabila
NIM : 200101030010
Semester : VIII (Delapan)
Alamat : Gg. Murni RT. 09 Desa Sungai Danau
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan judul :

THE EFFECTIVENESS OF ICE BREAKING IN IMPROVING STUDENTS' SPEAKING SKILLS IN GRAMMAR ASPECTS

Tempat Penelitian : MTsN 3 Tanah Bumbu
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal : 12 Agustus 2024
Sampai Tanggal : 12 Oktober 2024

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 12 Agustus 2024

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



[Handwritten Signature]
Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag.
NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Rona Salsabila
200101030010



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 1406 /Un.14/III.1/PP.00.9/08/2024
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Mohon Izin Riset

12 Agustus 2024

Yth.
.....
.....

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Rona Salsabila
NIM : 200101030010
Program Studi : Tadris Bahasa Inggris
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Gg. Murni RT. 09 Desa Sungai Danau
No HP : 081352936230

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Appendix 13: Research Completion Letter



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN TANAH BUMBU
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 3 TANAH BUMBU
Jl. Propinsi Km. 167 No. 40 Rt.007 Rw.001 Desa Makmur Jaya Kec. Satui
Telpon (0512) 61220 Email: mts1satui@gmail.com

SURAT KETERANGAN
NOMOR: 628 /Mts.17.12-3/PP.00.5/08/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Lilik Yulianti, M.Pd
NIP : 196904211998032003
Jabatan : Kepala Madrasah

dengan ini menerangkan bahwa

Nama : Rona Salsabila
NIM : 200101030010
Program Studi : Tadris Bahasa Inggris
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin
Alamat : Gg. Murni RT. 09 Desa Sungai Danau
No. HP : 081352936230

telah menyelesaikan riset di MTsN 3 Tanah Bumbu sejak tanggal 12 Agustus 2024 sampai dengan 28 Agustus 2024 dalam rangka penyusunan skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Satui, 28 Agustus 2024

Kepala Madrasah Tsanawiyah
Negeri 3 Tanah Bumbu



Lilik Yulianti

Appendix 14: Thesis Consultation Notes



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 TADRIS BAHASA INGGRIS
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.anasari@gmail.com Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

Lembar Konsultasi Thesis

Nama : Rona Salsabila
 NIM : 200101030010
 No Telp : 081352936230
 Email : rnsalsaa@gmail.com
 Judul Thesis : The Effectiveness of Ice Breathing in Improving Students' Speaking Skills in Classroom

Dosen Pembimbing Akademik : DRS. SAADILLAH, M.PD
 Dosen Pembimbing Thesis 1 : FAJRIANOR, M.PD
 Dosen Pembimbing Thesis 2 : FAJRIANOR, M.PD
 Bimbingan ke : Chapter 3

Catatan Komsultasi

- Ubah judul lebih spesifik.
- Treatment perlu berapa kali dan kenapa?
- Participant siapa aja?
- Format test utk diujikan apa, bagaimana?
- Ice breathing yang digunakan.

Banjarmasin, 5/27/2024 9:43:35

Pembimbing

Fajrianor, M.Pd

- *Wajib dibawa saat bimbingan langsung
- *Catat hasil konsultasi dan minta tanda tangan pembimbing



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 TADRIS BAHASA INGGRIS
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.anasari@gmail.com Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

Lembar Konsultasi Thesis

Nama : Rona Salsabila
 NIM : 200101030010
 No Telp : 081352936230
 Email : rnsalsaa@gmail.com
 Judul Thesis : ~~The Effectiveness of Online Project~~ Improving Student's Speaking Skills Online Project


Dosen Pembimbing Akademik : DRS. SAADILLAH, M.PD
 Dosen Pembimbing Thesis 1 : FAJRIANOR, M.PD
 Dosen Pembimbing Thesis 2 : FAJRIANOR, M.PD
 Bimbingan ke : Chapter 3

Catatan Konsultasi

- Perhatikan kerapian
- heading dan citation lihat di pedoman
- Sumber harus jelas
- Pindah transliterasi ke appendices
- ganti RQ 1 for control class & RQ 2 for exp class
- Objective sesuaikan RQ
- Tambahkan 2 penelitian lagi di previous study.
- pindah bagian hypothesis ke chapter 3

Banjarmasin, 7/12/2024 10:54:00

Pembimbing


 Fajrianor, M.Pd

*Wajib dibawa saat bimbingan langsung

*Catat hasil konsultasi dan minta tanda tangan pembimbing



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
TADRIS BAHASA INGGRIS**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.anasari@gmail.com Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

Lembar Konsultasi Thesis

Nama : Rona Salsabila
NIM : 200101030010
No Telp : 081352936230
Email : msalsaa@gmail.com
Judul Thesis : ~~Speaking Skills in Classroom~~ Improving Students' Speaking Skills in Classroom

Dosen Pembimbing Akademik : DRS. SAADILLAH, M.PD
Dosen Pembimbing Thesis 1 : FAJRIANOR, M.PD
Dosen Pembimbing Thesis 2 : FAJRIANOR, M.PD
Bimbingan ke : Chapter 3

Catatan Komsultasi

- Pastikan soal pre-post sesuai dg tujuan research.
- Lengkapi sumber citation.
- Framework chapter 3 yang dimaksud adalah benang merah antar theory yang mendasari, mulai dari speaking lalu ice breaking.
- Reset dg soal yang mencakup semua grammatical aspects di bab 2.

Banjarmasin, 8/5/2024 13:19:04

Pembimbing

Fajrianor, M.Pd

*Wajib dibawa saat bimbingan langsung

*Catat hasil konsultasi dan minta tanda tangan pembimbing



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
 FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 TADRIS BAHASA INGGRIS
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.anasari@gmail.com Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

Lembar Konsultasi Thesis

Nama : Rona Salsabila
 NIM : 200101030010
 No Telp : 081352936230
 Email : rnsalsaa@gmail.com
 Judul Thesis : Speaking Skills Course Project in Improving Students'

Dosen Pembimbing Akademik : DRS. SAADILLAH, M.PD
 Dosen Pembimbing Thesis 1 : FAJRIANOR, M.PD
 Dosen Pembimbing Thesis 2 : FAJRIANOR, M.PD
 Bimbingan ke : Chapter 4

Catatan Konsultasi

- Buat automatic citation
- Sesuaikan subbab dengan format pedoman
- Tambahkan penjelasan di theoretical review.
- Perhatikan data yang akan dimasukkan ke spcs.
- Cantumkan modul / ATP saat treatment.

Banjarmasin, 8/27/2024 8:26:39

Pembimbing

Fajriand, M.Pd

*Wajib dibawa saat bimbingan langsung

*Catat hasil konsultasi dan minta tanda tangan pembimbing



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 TADRIS BAHASA INGGRIS
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.anasari@gmail.com Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

Lembar Konsultasi Thesis

Nama : Rona Salsabila
 NIM : 200101030010
 No Telp : 081352936230
 Email : rnsalsaa@gmail.com
 Judul Thesis : ~~Spoken Skills Grammar~~ 'Speaking Skills Grammar' Improving Students'

Dosen Pembimbing Akademik : DRS. SAADILLAH, M.PD
 Dosen Pembimbing Thesis 1 : FAJRIANOR, M.PD
 Dosen Pembimbing Thesis 2 : FAJRIANOR, M.PD
 Bimbingan ke : Chapter 4

Catatan Komsultasi

- Framework ubah ke English.
- Bagaimana menilai menggunakan rubric spoken test?
- Nilai dan interpretasi UTK exp class.

Banjarmasin, 9/13/2024 7:37:25

Pembimbing

Fajrianor, M.Pd

*Wajib dibawa saat bimbingan langsung

*Catat hasil konsultasi dan minta tanda tangan pembimbing

CURRICULUM VITAE

I. Personal Details

Name : Rona Salsabila
Place and date of birth : Sungai Danau, March 26th 2003
Gender : Female
Religion : Islam
Nationality : Indonesia
Parents : H. Rudy & Hj. Mariatul Kamilah
Siblings : Maudika Nabila & Keisha Azkia

II. Formal Education Background

- TK 1 Nusa Indah
- SDN 1 Sungai Danau
- MTsN 3 Tanah Bumbu
- MAN Insan Cendekia Tanah Laut
- English Education Department of Antasari State Islamic University
Banjarmasin

III. Organization Experience

- General Secretary of Forum Muda FTK
- Leader of Public Relation and Entrepreneurship of English Students
Association (ESA Antasari)

IV. Work Experience

- Administrative Officer in District DPRD Team
- Manager of Laundry Mahasiswa