

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي رموز منطوقة أو مكتوبة أو كلاهما معا هذبها الإنسان وصقلها كي تعبير عن حاجته ومطالبة، وتكون وسيلة الاتصال والتفاهم مع غيره. وهي بهذا ضرورية لكل من الفرد والمجتمع، ومطلب ملح من مطالبها.^١ اللغة هي أداة التواصل والتفاعل في الحياة. تستخدم اللغة في البداية لنقل الرسالة إلى الآخرين. باللغة، يمكن للبشر تطوير وشرح الأحداث المختلفة التي من ذوي الخبرة من حولهم. واللغة تعمل أيضا كوسيلة للتفكير، والتعبير عن المشاعر لفظيا وكتابيا ودعم جميع المعارف الإنسانية. اللغة هي الكلام المصطلح عليه بين كل قوم. أو ألفاظ يعبر بها كل قوم عن أهدافهم. واللغة كثير، وهي مختلفة من حيث اللفظ، يتحد من حيث المعنى. ولكن كل قوم يعبرون عنه بلفظ غير لفظ الآخرين.^٢ اللغة هي أداة الاتصال المهمة لتوسيع المعاملة والمعارف والفهم في أنواع العلوم. وهي مجموعة من الرموز الصوتية التي تحكمها نظام معين، والتي يتعارف أفراد ذو ثقافة معينة على دلالاتها، من أجل تحقيق الاتصال بين بعضهم ببعض.^٣

اللغة العربية هي لغة أجنبية من إحدى من اللغات، اللغة العربية هي لغة التدريس في المدارس.^٤ اللغة العربية هي لغة غنية، دقيقة، شاعرة، تمتاز بالوفرة الهائلة في الصيغ كما تدل بوحدة طريقتها في تكوين الجمل المفيدة على درجة

^١ زكريا إسماعيل، طرق تدريس اللغة العربية. دار المعرفة ال جامعة : ١٩٩٥ ص ٣٣

^٢ الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (بيروت: دار الكتب العلمية، ١٤٢٨هـ/٢٠٠٧م)، ص. ١

^٣ رشدي أحمد طعيمة، مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي، (القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٩٨م)،

من الناحية الصوتية، فقد اشتملت على جمع الأصوات التي اشتملت عليها اللغات السامية الأخرى.^٥ واللغة العربية هي الكلمات التي يعبرها العرب عن أغراضهم.^٦ في تعليم اللغة العربية، تعليم المفردات هي شيء فعلياً في تنمية وتطوير اللغة العربية. لأن تعليم المفردات لم يفصل من أربع المهارات اللغوية وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.^٧ ولكن لا يكفي للطلبة أن يقدروا على أربع مهارات فقط، بل ينبغي لهم أن يسيطروا على عناصر اللغة المهمة في تدريس اللغة العربية. وعناصر اللغة هي الأصوات والتراكيب والمفردات. في تعليم اللغة لا ينفك ما يسمى بتعليم المفردات، لأن تعليم المفردات إحدى عناصر مهمة في تعليم اللغة نفسه.^٨ المفردات من أهم دروس اللغة العربية التي يجب أن يتقنها متعلمين اللغة العربية. من خلال وجود قدر كبير من المفردات، بالطبع يمكننا التواصل باللغة العربية. وبالتالي تعتبر المفردات مهمة للغاية سواء من عملية التعلم أو تطوير قدرة الفرد على تعلم اللغة. فإن تعلم المفردات يجب أن يستخدم كأساس لتطوير مهارة اللغة العربية، لأن الفهم والإفهام هو جوهر أهداف تعلم اللغة العربية. يتحقق إن لم يكن مدعوماً بإتقان المفردات والقدرة على تطويره.^٩ الوسيلة التعليمية في عملية التعليم تخطيط جيداً. بتعلمنا شيئاً بالطبع يجب علينا إبراز شعور الاهتمام الذي في نتعلمه. الاهتمام هو أحد العوامل التي لها تأثير كبير على الشخص في عملية التعلم. اهتمام كبير بالتعلم سيحصل على

^٥ علي أحمد مدكور، تدريس فنون اللغة العربية، مدينة نصر - القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٢ ص ٢٤

^٦ الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية. بيروت-لبنان. دار الكتب العلمية: ٢٠٠٧ ص ٧

^٧ عبد الحميد عبد الله وناصر عبد الله الغالي، أساس إعداد الكتب التعليم لغير الناطقين بالعربية، (القاهرة: دار الإعتصام،

١٩٩١)، ص. ٥٤

Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja^٨ Rosdakarya, 2014), h. 116.

Nanang Kosim, *Strategi dan Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung:^٩ Arfino Raya, 2016), h. 69-70.

نتائج عالية للغاية. إلى جانب اهتمامهم بالذات يجب أن يكون لدى المدرب أيضا إستراتيجية تعليمية ممتعة وإيصال جيد حتى يستمر الاهتمام في الظهور في المتعلم حتى يصبح درسا غير ممل ويظهر رثابة.

بدءا من عدم إتقان المفردات لطلاب مدرسة المدكر المتوسطة بنجرماسين يجعلهم أقل اهتماما عند تعلم مواد اللغة العربية شعور. بأن اللغة العربية صعبة ومملة لأنه لا يوجد اختلاف في التدريس للمعلمين حينما يشرح المعلم المادة. بناء على ملاحظة من نتائج المقابلة مع مدارس اللغة العربية في مدرسة المدكر المتوسطة الإسلامية بنجرماسين أن هناك عدة عوامل تجعل تعلم اللغة العربية فيها ممل أقل ممتع للطلاب، وهي الاختلافات في خلفيات كل طالب، والطلاب الذين يتخرجون من مدرسة ابتدائية ما لديهم بالطبع مقدمة أساسية للغة العربية ليس المتخرجون مدرسة حكومية الابتدائية بالضرورة مقدمة أساسية للغة العربية. وسيلة تعليم والأساليب المثوثر ستبرز اهتمام الطلاب في تعلم اللغة العربية. وأحد الأشياء التي يجب ملاحظتها أن يعرفها زيدة الاهتمام في تعلم اللغة بطريقة التعليم للمدرس الإبتداعية للمعلم في تعليب التعليم. للتغلب على المشاكل والعقبات كما هو موضح أعلاه، تستخدم الباحثة وسيلة تعليم كحل للتغلب على هذه العقبات هذه وسيلة تعليم هي وسيلة تعليم مظلة الهدايا تقدم هذه الوسيلة وسيلة تعليم المفردات العربية الممتعة.

مظلة الهدايا هي مظلة تستخدم كوسيلة لتعليم المفردات. هذه المظلة مزينة بالهدايا وورق يحتوي على المفردات والصور والأسئلة والتوجيهات. البحث هذا قد يسهم في إثراء موارد تعلم اللغة العربية، خاصة فيما يتعلق بوسائل تعليم اللغة العربية في المفردات لطلاب المدارس الثانوية. لذا نأمل أن يكون البحث مفيداً في تحفيز إبداع المعلمين وزيادة حماس وقدرات الطلاب على فهم المفردات واستخدامها في الجمل.

تكمن أهمية الدراسة التي أجرتها المؤلفة لقسم تعليم اللغة العربية في أصالة موضوع "مظلة الهدايا" كوسيلة تعليمية تجذب اهتمام الطلاب، من خلال تنويع التعلم حتى لا يكون رتيباً. بالإضافة إلى أن "مظلة الهدايا" فكرة جديدة وجديدة للتطوير في عالم التعليم وخاصة في قسم تعليم اللغة العربية، بالإضافة إلى فاعليتها.

والسبب الآخر في هذا البحث هو تلبية احتياجات المعلمين حول وجود وسيلة تعليمية جديدة يمكن استخدامها للمساعدة في نقل محتويات الدرس. ترغب الباحثة أيضاً في إيضاح أنه من خلال الوسيلة هناك أيضاً تعليم يمكن تقديمه. من خلال استخدام الوسيلة التعليمية مظلة الهدايا في تعلم اللغة العربية، يعد هذا جهداً أساسياً حتى يتم تطوير الطلاب من حيث المفردات، ولديهم القدرة على التعلم بفعالية التي تتعلم التعبير عن أنفسهم والتعبير عنهم كأفراد وجماعات. لذلك، بناء على خلفية البحث أعلاه، من المهم خلق جو ممتع، ولا يجعل الطلاب يشعرون بالملل وافتراسات الطلاب بأن موضوعات اللغة العربية ليست مملة وصعبة كما يشعرون.

بحيث يتم تشجيع الباحثة على بحث فعالية استخدام وسيلة تعليم مظلة الهدايا. وبالتالي فإن عنوان هذا البحث هو "فعالية استخدام مظلة الهدايا في تعليم المفردات بالتطبيق على طلبة الصف التاسع في مدرسة المدكر المتوسطة الإسلامية بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية".

ب. التحديد الإجرائي

١ - مظلة الهدايا

الهدية هي هدية من الممتلكات أو السلع كتذكار، أو جائزة، أو تكريم، أو مكافأة على الفوز في مسابقة.^{١٠} الهدية هي أداة لتعليم

¹⁰ Departemen Pendidikan Nasional, Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Edisi III, Cet. IV, Jakarta Balai Pustaka, 2007), h. 380

الأطفال بحيث يشعر الأطفال بالسعادة لأن أفعالهم أو أعمالهم تتم هديتهم عليها. الهدية هي أداة تعليمية سهلة التنفيذ وممتعة جدا للطلاب.^{١١}

في مفهوم التعليم، تعتبر المكافأة إحدى أدوات زيادة الدافعية لدى الطلاب. يمكن لهذه الطريقة أن تربط أفعال الشخص وسلوكه بمشاعر السعادة والسرور، وعادةً ما تجعله يقوم بعمل جيد بشكل متكرر. بالإضافة إلى التحفيز، تهدف المكافآت أيضاً إلى جعل الشخص أكثر نشاطاً في جهوده لتحسين أو تحسين الإنجازات أو نتائج التعلم التي حققها.^{١٢}

تعتبر مظلة الهدايا ابتكاراً إبداعياً في استخدام وسائط التعلم التي تهدف إلى زيادة دافعية المتعلمين واهتمامهم ومشاركتهم في عملية التعلم. من خلال استخدام مفهوم المظلة كأساس له، يدمج هذا البحث عناصر التعلم المختلفة في كائن مادي جذاب وملائم للمتعلمين. يعكس الشكل المادي لمظلة الهدية مقارنة شاملة للتعلم، حيث لا يقتصر الأمر على تقديم المحتوى الأكاديمي فحسب، بل يشمل أيضاً القيم الاجتماعية والتحفيز الإيجابي. تتحوّل المظلة، كرمز للحماية والأمان، إلى وسيلة تعليمية تثير اهتمام المتعلمين وحماسهم. تتضمن التعديلات التي أُدخلت على مظلة الهدايا هذه استخدام المفردات المتعلقة من المظلة، مما يضيف بعداً بصرياً وتفاعلياً لعملية التعلم. وقد اختيرت المفردات بعناية لتتناسب مع احتياجات المنهج ومستوى استيعاب المتعلمين، مما يثري تجربتهم التعليمية.

¹¹ Ngalim Purwanto, Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2006), h. 182

¹² Kompri, Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa, (bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2016), h. 289-290

يعكس استخدام مظلة الهدايا في السياق التعليمي لمدرسة الثناوية في بنجرماسين محاولة لخلق بيئة تعليمية شاملة ومبتكرة ومحفزة للمتعلمين. من خلال هذا النهج، من المتوقع أن يصبح التعلّم أكثر تشويقًا وفعالية وذات مغزى لجميع الأطراف المشاركة في العملية التعليمية وسيلة مظلة الهدايا هي مظلة تستخدم كوسيلة لتعليم المفردات. هذه المظلة مزينة بالهدايا وورق يحتوي على المفردات والصور والأسئلة والتوجيهات.

(أ) الأدوات المستخدمة

- (١) مظلة مزينة بهدايا متنوعة مثل اللوازم المدرسية والشوكولاتة والوجبات الخفيفة.
- (٢) صندوق أرقام يحتوي على أرقام عشوائية.

(ب) خطوات اللعبة

- (١) يجلس الطلاب في دائرة كبيرة في وسط الفصل الدراسي.
- (٢) يقرأ المعلم المفردات المدرجة في الورقة في المظلة ٣-٥ مرات.
- (٣) يتابع الطلاب المفردات التي ينطقها المعلم ويرددونها.
- (٤) بعد ذلك، يبدأ المعلم كيفية استخدام الوسيلة. اللعبة.
- (٥) يوجد المعلم في وسط الدائرة ممسكًا بمظلة بها جوائز وصندوق أرقام.
- (٦) يقوم المعلم بتعيين قائد الفصل كأول لاعب يبدأ كيفية استخدام الوسيلة.
- (٧) يأخذ قائد الفصل رقمًا واحدًا من صندوق الأرقام.

- (٨) بعد الحصول على الرقم، يبحث قائد الفصل عن الرقم على الورقة المرفقة بالمظلة.
- (٩) يجب أن يجيب قائد الفصل بعد ذلك عن السؤال المكتوب على الورقة بالرقم المقابل.
- (١٠) إذا كانت الإجابة صحيحة، يحصل قائد الفصل على الجائزة المعلقة على المظلة وفقاً للرقم الذي تم أخذه.
- (١١) بعد ذلك، يتناوب قائد الفصل مع المعلم على الإمساك بالمظلة.
- (١٢) يقوم قائد الفصل باختيار المشارك التالي لمواصلة كيفية استخدام الوسيلة..
- (١٣) يمر المشارك التالي بالخطوات نفسها من أخذ رقم، والإجابة عن سؤال، واختيار جائزة، وحمل مظلة.
- (١٤) إذا أخطأ أحد المشاركين في الإجابة، يحصل على العقوبة المتفق عليها.
- (١٥) تستمر اللعبة حتى يحصل جميع المشاركين على دورهم ويتم أخذ الجوائز.

(ج) العقاب

انما لم يستطع أن يذكر معنى الكلمات المطلوبة فعوكب بالتغني بالاغني بالإحد الاغنية التي يريد لطالب ذكرها او ذكره.

٢- المفردات

المفردات جمع من مفردة وهي مجموعة مفردات اللغة، والمفردات هنا أي مفردات اللغة العربية.^{١٣} أما تعليم المفردات هنا يمكن الطلبة نطق المفردات وحفظها من حيث حفظ الكلمات وكتابة الكلمة. المفردات هي مجموعة مألوفة من الكلمات داخل لغة الشخص، والمفردات تزداد عادة مع التقدم في السن، وتكون بمثابة أداة مفيدة وأساسية للاتصال واكتساب المعرفة، يعد الحصول على مفردات واسعة النطاق أحد أكبر التحديات في تعلم لغة ثانية.^{١٤}

ج. أسئلة البحث

١- ما نتيجة الاختبار البعدي أعلى من نتيجة الاختبار القبلي في تعليم المفردات باستخدام مظلة الهدايا؟

د. أهداف البحث

١- لمعرفة نتيجة الاختبار البعدي أعلى من نتيجة الاختبار القبلي في تعليم المفردات باستخدام مظلة الهدايا

هـ. أهمية البحث

وتنقسم فوائد هذا البحث إلى قسمين: عملي ونظري. وهذه الفوائد هي كما يلي:

١- ذات طبيعة نظرية

^{١٣} منير بعلبيكي، المورد الأساس قاموس إنكليزي عربي، (لبنان: دتر العلوم للملابين، ٢٠٠٢م)، ص. ١٠٣

^{١٤} محرر، تعريف علم المفردات، (المعلومات، ٠١-٠٣-٢٠٢٠)

كأساس نظري لتطوير أنشطة تعليمية هادفة ونشيطة وممتعة، خاصة في مجال الدراسات العربية.

٢- فوائد عملية

- (أ) للمعلمين: من المتوقع أن تكون نتائج البحث مصدر إلهام لتطوير تعليمية هادفة ونشط وممتع حتى يمكن تحقيق أهداف التعليم بشكل جيد.
- (ب) للطلبة: من خلال تطبيق وسيلة المفردات هذه، من المأمول أن يفهم الطلبة المواد التي يقدمها المعلم بسهولة أكبر ولن يشعروا بالملل بعد الآن من تعليمية اللغة العربية.
- (ج) للمدارس: من المتوقع أن يستخدم هذا البحث كمادة لتقييم المدارس في تطوير السياسات المدرسية المتعلقة بعملية التعليم.
- (د) للباحثين: توفر نتائج الأبحاث نظرة ثاقبة لتطوير التعليم الفعال بالإضافة إلى مقارنة نماذج التعليم ذات الصلة.

و. الدراسات السابقة

- ١- بيلا أزهر زكية، فعالية استخدام وسيلة تعليم السكرابل في استيعاب المفردات العربية من قبل تلاميذ الصف السابع في مدرسة الثانوية بمحمدية كاسحان يوكياكرتا للعام الدراسي، قد فعل التجربة في عام ٢٠١٩ م.

خلصت هذه البحث هو من أهمّ النتائج أن استخدام وسيلة السكرابل *Scrabble* كان فعال للطلاب في تحسين إتقان المفردات العربية و هذه الفعالية تتصف بزيادة واضحة على القيمة المعتدلة المحسولة من الاختبارين. الفعالية من خلال زيادة في متوسط قيمة

الفئة التجريبية في الاختبار القبلي الذي يبلغ ٣٠,٢٢ وفي الاختبار البعدي، يبلغ متوسط قيمة الفئة ٥٦,٣٩، والزيادة في متوسط القيمة هي ٢٢,١٧. وأما الاختلاف بين هذه البحث استخدام وسيلة السكرابل في استيعاب المفردات، بينما تستخدم الباحثة وسيلة مظلة الهدايا لإتقان المفردات اللغة العربية.

٢- خير المسلمة، تطبيق وسائل البطاقة الومضية (Flash Card) في تنمية تعليم المفردات لطلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف باكونج - (Bakung) أوداناوو - (Udanawu) بالتار (Blitar)) ، قد فعل التجربة في عام ٢٠١٧ م.

خلصت هذه البحث هي عملية التعليم المفردات بالوسائل بطاقة الومضية (Flash Card) لطلاب الصف السابع بمدرسة بمدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف باكونج - أوداناوو - بالتار تجري جيدة وسلامة ولكن هناك ظهر مشاكل أيضا وتستمر مدرسة أن تطلب حل المشاكل. وأما الاختلاف بين هذه البحث استخدام وسيلة ومضيه في تطوير تعلم المفردات للطلاب، بينما تستخدم الباحثة وسيلة مظلة الهدايا لإتقان المفردات اللغة العربية.

٣- زين رضا، فعالية استخدام طريقة الإملاء المنظور بإستراتيجية المناقشة في مجموعات صغيرة في تعليم الكتابة لدى طلبة الصف التاسع في مدرسة مكان التربية المتوسطة الإسلامية بتمبان برينو كوالا، قد فعل التجربة في عام ٢٠٢٢ م.

خلصت هذه البحث هي يستخدم نوع هذا البحث يعني بحث الميداني مع المدخل الكمي بتصميم شبه التجريبي يعني قام الباحث بتحليل في البيانات العدد بطريقة الإحصاء. وتحليل البيانات في هذا البحث

يستخدم الباحث بحساب تطبيق SPSS ٢٢ أنّ نتيجة الاختبار القبلي كما المعدل يعني ٤١،١٨. ونتيجة الاختبار البعدي كما المعدل يعني ٦٠،١١، معتمدة على نتيجة الاختبار U التي تحصل على 0،٠٠، يعني أن استخدام طريقة الإملاء المنظور وإستراتيجية المناقشة في مجموعات صغيرة فعال في تعليم الكتابة لدى طلبة الصف التاسع في مدرسة مكان التربية المتوسطة الإسلامية بتمبان برينو كوالا.

وأما الإختلاف بين هذه البحث هو استخدام وسائل الإعلام وأساليب تعلم اللغة العربية. بينما تستخدم بينما تستخدم الباحثة وسيلة مظلة الهدايا لإتقان المفردات اللغة العربية.

٤- ريزا افريدا زهر، تطوير الوسائل التعليم للغة العربية باستخدام بطاقة دوميرا لترقية إتقان المفردات بمدرسة الابتدائية الإسلامية المعارف غينديعان تولونج أجونج، قد فعل التجربة في عام ٢٠٢٠ م.

خلصت هذه البحث هي لنتائج هذه رسالة الماجستير أنّ (١) تصميم تطوير الوسائل التعليم للغة العربية باستخدام بطاقة دوميرا لترقية إتقان المفردت في المادة العنوان لدى الطلاب الصف الرابع، تم الإعلان عن أنّها قابلة للتنفيذ من حيث المظهر واللغة والاستخدام والتي تُظهر فئة صالحة، وهي معايير المظهر لنسبة وسائل البطاقة دوميرا بنسبة ٧٤٪، ومشاركة الطلاب في استخدام بطاقة دوميرا بنسبة ٨٦٪، والاهتمام بالتعلم بنسبة ٧١٪ (٢) استخدام الوسائل التعليم للغة العربية باستخدام بطاقة دوميرا لترقية إتقان المفردت في المادة العنوان لدى الطلاب الصف الرابع، يمكن استعماله دالت على نتائج التجارب الميدانية على الطلاب، تظهر زيادة في إتقان المفردت لدى الطلاب

من نتائج تقييمات الطلاب بمتوسط قيمة ٥٤ إلى ٧٠ (٣) فعالية الوسائل التعليم للغة العربية باستخدام بطاقة دوميرا لترقية إتقان المفردت في المادة العنوان لدى الطلاب الصف الرابع، يمكن رؤيته من نتائج الاختبارات التي أجرتها فئتان مختلفتان من خلال حساب اختبار عينات مستقلة لها قيمة سيح ٢-تيلد ٠٠٠٠ وهو $0.05 > 0.000$. لذلك يمكن الاستنتاج أن البيانات لديها فرق كبير بين مجموعة التجريبية باستخدام وسائل بطاقة دوميرا و مجموعة الضابطة التي لا تستخدم وسائل بطاقة دوميرا.

وأما الإختلاف بين هذه البحث هو استخدام وسائل بطاقة دوميرا لترقية إتقان المفردات. بينما تستخدم بينما تستخدم الباحثة وسيلة مظلة الهدايا لإتقان المفردات اللغة العربية.

٥- سينتا ديفي ديوي أستوتي، أثر إعطاء المكافآت على نواتج التعلم لدى طلاب الصف الثامن في المواد الفقهية في مدرسة المتوسطة الإسلامية ٢ شرق لامبونج في عام ٢٠١٧ م.

استنادا إلى نتائج البحث الذي قام به المؤلفون، يمكن ملاحظة أن هناك تأثيراً لإعطاء المكافآت على نتائج التعلم لطلاب الصف الثامن من مواد الفقه في مدرسة المتوسطة الإسلامية ٢ شرق لامبونج تيمور. ويتضح ذلك من نتائج اختبار الفرضية باستخدام معادلة الارتباط (PPM) (بيرسون زخم المنتج) التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة أن قيمة $r_{ry} 0.426$ أكبر من قيمة $T_{table} 0.176$ ، لذا في هذه الدراسة تم قبول الفرضية البديلة (Ha).

من التفسير أعلاه، يمكن أن نستنتج أن إعطاء المكافآت يؤثر على نواتج التعلم لطلاب الصف الثامن لمواد الفقه في مدرسة المتوسطة

الإسلامية ٢ شرق لامبونج تيمور. على الرغم من تصنيفها على أنها معتدلة، إلا أنه لا ينبغي تجاهلها لأن إعطاء المكافآت مهم جداً، لأنه يمكن أن يكون أحد عوامل دعم أنشطة التعلم بحيث تزيد نتائج التعلم.

ز. فرضية البحث

تعتبر فرضية البحث بمثابة إجابة مؤقتة لصياغة مشكلة البحث، حيث تم ذكر صياغة مشكلة البحث في جملة استفهام. ويمكن أيضاً ذكره كإجابة نظرية لصياغة مشكلة البحث ولكن ليس كإجابة تجريبية.^{١٥} الفرضية في هذا البحث هي كما يلي:

الفريضة البدلية (H.a) : هناك فرق كبير بين مظلة الهدايا ونتائج تعليمية المفردات العربية.

الفريضة الصفريية (H.o) : لا يوجد فرق كبير بين مظلة الهدايا ونتائج تعليمية المفردات العربية.

ح. هيكل البحث

سيتم ترتيب مناقشة نتائج هذا البحث في خمسة فصول. لكل باب مباحث خاصة مرتبطة بعضها بعضاً. قبل الدخول إلى الباب الأول، ستسبقه بصفحة الغلاف، و صفحة العنوان، و صفحة إقرار الطالبة، و صفحة الأدلة الحالية من الانتحال، و صفحة الموافقة، و صفحة الاعتماد من طرف لجنة المناقشة، و صفحة ملخص البحث، و صفحة الشكر والتقدير، و صفحة محتويات البحث، و صفحة قائمة الجداول، و صفحة قائمة الملاحق.

¹⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: CV Alfabeta, 2013), h.96

الباب الأول، يعني المقدمة، على فصول فرعية. يحتوي على خلفية البحث، وتحديد الإجرائي، وأسئلة البحث، وأهداف البحث، وأهمية البحث، والدراسات السابقة، وفرضية البحث، وهيكل البحث.

الباب الثاني، يعني الإطار النظري أي مراجعة الأدبيات والإطار النظري، يحتوي على نموذج تعليمية اللغة العربية، والوسيلة التعليمية، والمفردات، ومظلة الهدايا.

الباب الثالث، يعني منهج البحث أو طرق البحث تتضمن بالتفصيل نوع البحث ومدخله، وتصميم البحث، وموضوع البحث، ومجتمع البحث وعينته، والبيانات ومصادرها، وأساليب جمع البيانات، وتصميم القياسات، وأسلوب تحليل البيانات.

الباب الرابع، يعني تحليل البيانات وتحليلها، تحتوي على لمحة عن البحث والتعلم اللغة العربية، وتقديم البيانات، وتحليل البيانات وتفسيرها، ومناقشة نتائج البحث.

الباب الخامس، يعني الخاتمة، يحتوي على الخلاصة البحث ومقترحات البحث.