

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. نوع البحث ومدخله

يستخدم نوع هذا البحث يعني بحث الميدان عن فعالية استخدام مظلة الهدايا في تعليم المفردات بالتطبيق على طلبة الصف التاسع في مدرسة المدكر المتوسطة الإسلامية بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية. مع مدخل الكمي يعني قام البحتة بتحليل في البيانات العدد بطريقة الإحصاء.

في هذا البحث، استخدام البحث شبه التجريبي للتغلب على صعوبة في تحديد مجموعة الضابط في البحث. وفقا لسوكاردي، يستخدم نوع البحث شبه التجريبي بشكل كبير في مجال التعليم أو في مجالات أخرى حيث يكون موضوع البحث أشخاص لا يمكن التلاعب بهم أو التحكم فيهم بشكل مكثف.

المتغير المستقل في هذه الدراسة هو استخدام وسيلة مظلة الهدايا بينما المتغير التابع في الدراسة هو نتيجة التعلم واستيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الفصل التاسع في مدرسة المدكر المتوسطة الإسلامية بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية. هذا البحث يهدف إلى اختبار نتائج تعليم المفردات واستيعابهم لدى طلاب الفصل التاسع في مدرسة المدكر المتوسطة الإسلامية بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية.

ب. تصميم البحث

تصميم ما قبل التجريبي (غير التصميم) هي تلك التي لم تصل بعد إلى التجربة الفعلية، لأن هناك ما زالت متغيرات خارجية تؤثر على تكوين المتغير المعتمد. أسلوب البحث بتصميم ما قبل التجريب الخاص بمجموعة واحدة يُجرى

على مجموعة واحدة دون وجود مجموعة ضابطة. يتم تنفيذ هذا البحث وفقا للأهداف المرجوة، وهي اختبار أسلوب الاستفسار في تعلم تحليل قواعد اللغة في نصوص التفاوض التي تركز على الجمل الشرطية، لرؤية آثار المعاملة. يمكن معرفة نتائج هذا الإجراء بشكل أكثر دقة، لأنه يمكن مقارنتها مع الحالة قبل تنفيذ الإجراء. الأسلوب البحث الذي استخدمها الباحثة في هذا البحث هو بأسلوب التصميم الأحادي المرحلة ما قبل الاختبار وما بعده. أسلوب التصميم الأحادي المرحلة ما قبل الاختبار وما بعده تصنف ضمن أنواع الأبحاث تصميم ما قبل التجريبي (غير التصميم). تصميم ما قبل التجريبي (غير التصميم) هو تصميم ليس بعد تجربة حقيقية بمعنى أن هناك ما زالت هناك متغيرات خارجية تؤثر في تكوين المتغير المعتمد³⁸.

تصميم البحث "One-Group Pretest-Posttest Design" (تصميم الأحادي المرحلة ما قبل الاختبار وما بعده) يتكون من مجموعة واحدة محددة مسبقاً. في هذا التصميم، يتم إجراء اختبارين، واحد قبل تنفيذ الإجراء المعروف باسم "اختبار قبل العلاج" والآخر بعد تنفيذ الإجراء المعروف باسم "اختبار بعد العلاج".

بالإضافة إلى ذلك، يمكن صياغتها على نحو التالي :

$$E = O_1 X O_2$$

E : *Experimental Group*

O1 : *Pre test value (before treatment)*

X : *Treatment*

O2 : *Post test value (after treatment)*

ج. موضوع البحث

المقصود بذات البحث هو طلبة الصف التاسعفي مدرسة المدكر المتوسطة الإسلامية بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية وموضوع البحث في هذه الورقة يعني فعالية استخدام مظلة الهدايا في تعليم المفردات بالتطبيق على طلبة الصف التاسعفي مدرسة المدكر المتوسطة الإسلامية بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية.

د. البيانات ومصادرها

١- البيانات

البيانات المطلوبة في هذه الدراسة على نوعي، وهما البيانات الساسية والبيانات الداعمة.

أ) البيانات الأساسية

نتائج الاختبار القبلي والبعدي في تعليم المفردات باستخدام وسيلة تعليم مظلة الهدايا لإتقان المفردات في تعليم اللغة العربية لدى طلبة الصف التاسعفي مدرسة المدكر المتوسطة الإسلامية بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية.

ب) البيانات الفرعية

البيانات الفرعية هي لتساعد البيانات الرئيسية، منها:

- (١) لمحة العامة عن موقف البحث
- (٢) أحوال الطلبة بمدرسة المدكر المتوسطة بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية عن المدرسين

(٣) الجدول الزمني وتخصيص الوقت للدراسة الطلبة في مدرسة المدكر المتوسطة الإسلامية بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية

هـ. مصادر البيانات

في هذه الدراسة، مصادر البيانات هي:

١- الطلبة في الصف التاسعفي مدرسة المدكر المتوسطة الإسلامية بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية، يعني يتعلقون في هذا البحث منهم رئيس مدرسة، والموظفون، والمدرس اللغة العربية المدكر المتوسطة بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية

٢- التوثيق، يعين أرشيفات مدرسة التي تحتوي على بيانات أو مخربين تدعم هذا البحث

و. أسلوب جمع البيانات

أساليب جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي:

١- الاختبار

هو أداة أو إجراء يستخدم لتحديد أو قياس نتائج تعلم الطلبة بعد إجراء التعلم. تستخدم الاختبارات عمومًا لتقييم وقياس نتائج تعلم الطلبة، وخاصة نتائج التعلم المعرفي فيما يتعلق بإتقان المواد وفقًا للأهداف التعليم. الاختبار عبارة عن مجموعة من المحفزات أو حافزًا يُعطى لشخص إلى أقصى حد للحصول على إجابات تُستخدم كدرجات رقمية^{٣٩}.

أم الاختبار الذي سينفذها الباحثة يعني الاختبار القبلي والاختبار البعدي، كما أن الاختبار القبلي تتمثل الوظيفة في قياس البيانات المتعلقة بكيفية تطبيق مستوى لإتقان المفردات في تعليم العربية لدى الطلبة قبل تعليم المفردات.

Wulan, An Ratna. "Pengertian dan Esensi Konsep Evaluasi, Assesmen, Tes, dan^{٣٩} Pengukuran." Jurnal, FPMIPA Universitas pendidikan indonesia 2007. h 1. http://file.upi.edu/Direktori/SPS/PRODI.PENDIDIKAN_IPA/197404171999032/pengertian_asesmen./25.06.2022

ثم الاختبار البعدي في هذه الدراسة يعمل على قياس مستوى إتقان المفردات في تعليم العربية لدى الطلبة بعد تعليم المفردات.

٢- التوثيق

التوثيق هو أسلوب لجمع البيانات من خلال جمع ومعالجة وتخزين الأشياء المتعلقة بالبحث. التوثيق في هذا البحث هو في شكل أسئلة تستخدم لاختبارات التعليم، ونتائج التعليم لطلبة الصف التاسعفي مدرسة المدكر المتوسطة الإسلامية بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية ، وصور للأنشطة أثناء تنفيذ تعليمية اللغة العربية في الفصل.

٣- الملاحظة

الملاحظة هي تقنية جمع البيانات عن طريق إجراء الملاحظات المباشرة والمنهجية. يتم تنفيذ أسلوب الملاحظة في هذا البحث من خلال ملاحظة المشكلات مباشرة في الميدان للحصول على بيانات دقيقة يمكن أن تدعم المعلومات المتعلقة بهذا البحث. تم إجراء الملاحظات في هذا البحث من خلال الملاحظة المباشرة لموقع البحث بحيث تم الحصول على معلومات فيما يتعلق بوصف موقع البحث وعدد الطلبة وظروف الفصل والمعلمين والموظفين بالإضافة إلى مرافق التعليم والبيئة التحتية التي توفرها مدرسة مدكر المتوسطة الإسلامية بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية.

ز. تصميم القياسات

كان تصميم القياس في هذا البحث هو تحديد مدى إتقان الطلبة للمفردات العربية من خلال إجراء اختبار لطلبة الصف التاسعفي مدرسة المدكر المتوسطة الإسلامية بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية بناء على المواد التي تمت دراستها

مع مدرس اللغة العربية. تتكون الأسئلة المقدمة من ١٥ سؤال اختيار من متعدد و ٥ أسئلة مقالية. يمكن رؤية جدول النقاط أدناه:

الجدول الأول: مضمون الأسئلة

نمرة	نموذج السؤال	عدد	النتيجة
١	أسئلة الاختارات المتعددة	١٥	١٠٠
٢	الأسئلة التحريرية	٥	١٠٠

ستحصل نتائج الاختبارات التي أجراها الطلبة على درجة باستخدام الرموز الآتية:^{٤٠}

$$N = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100 \%$$

N: نتائج الأخير

كيفية القياس:

الجدوال الثاني: النتيجة الدرس

وصف	القيمة
ممتاز	$96,00 \geq 100,00$
جيد جدًا	$81,00 \geq 95,00$

⁴⁰ Usman dan Setiawati, *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*, (Bandung: Raja Rosdakarya, 2001), h. 136.

$٦٦,٠٠ \geq ٨٠,٠٠$	جيد
$٥٦,٠٠ \geq ٦٥,٠٠$	مقبول
$٠,٠٠ \geq ٥٥,٠٠$	ناقص

ح. أسلوب تحليل البيانات

تستخدم أسلوب تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث الحسابات الاحصائية باستخدام SPSS 22 لإجراء التحليل، تم استخدام independent t test مع أدوات برنامج SPSS 22 وكانت الخطوة الأولى هي اختبار ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا إذا كانت تفي بافتراض الحالة الطبيعية، ثم استخدام independent sample T test، ولكن إذا لم يلب افتراض الحالة الطبيعية، تم استخدام اختبار Mann-Whitney U test . لذلك تقوم الباحثة التالي بوصف خطوات عدة اختبارات يمكن استخدامها في هذا البحث بمساعدة برنامج SPSS كما يلي :

١- المعدل الانحراف ومعايير (Mean, standar deviation) باستخدام SPSS 22، والخطوات كما يلي :

(أ) افتح تطبيق SPSS 22

(ب) انشاء متغيرات الاختبار القبلي والاختبار البعدي

(ج) ادخل البيانات في عرض البيانات

(د) من شريط القائمة، حدد الفرعية، *Descriptive statistics* ، ثم حدد ترددات (عرض جدول التردد).

(هـ) الجدول *variable(s)* بأنواع المتغيرات

(و) ثم انقر فوق *Statistics*

(ز) انقر، option-mean, standar deviation ثم "موافق".^{٤١}

٢- الاختبار الطبيعية

يهدف اختبار الحالة الطبيعية إلى ملاحظة أن هناك عينات مأخوذة من السكان يتم توزيعها بشكل طبيعي. اتبع الخطوات التالية باستخدام SPSS
22 : ٤٢.

(أ) وأدخل البيانات في SPSS

(ب) حدد قائمة *Analyze-> Descriptives Statistics->*

(ج) أدخل متغير *Pretest* في *Depenpent list* والمتغيرات فصل (مجموعة) في *factor list*

(د) انقر فوق *plots*

(هـ) حدد *normality Test with. plots*

(و) انقر فوق متابعة ثم الموافق

٣- اختبار التجانس

إذا كان $\text{sig} < 0,05$ فهو التجانس

⁴¹ *Panduan Praktikum Statistik Terapan untuk Skripsi Pendidikan dengan Aplikasi Spss versi 22*. Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam. Universitas negeri Yogyakarta.2017, h. 4-6

^{٤٢}مراجع نفسه ٤٢-٤٣

إذا كان $\text{sig} > 0,05$ فهو غير التجانس

فيما يلي الخطوات باستخدام spss

أ) افتح spss- < أدخل البيانات- < افصل بين الفئتين التجريبية والضابطة بأرقام تسلسلية مختلفة (علي سبيل المثال: ١-٢٠ تجربة و ٢١-٤٠ عنصر تحكيم) والفئة ١ للتجربة والفئة ٢ للتحكم.

ب) افتح data view، وحدد صف "الفئة" واملأ value ب(١="تجربة")- < add، ثم املأ عمود القيمة مرة أخرى ب(٢="تحكم")- < add وانقر فوق موافق.

ج) انقر فوق قائمة *analyze* -> *compare means* -> *one way anova*

د) أدخل "الدرجة" في *Dependen List* و "فئة" في *factor*.

هـ) انقر فوق ^{٤٣}-> *continue* -> *h.omegenity of variance test* -> *option* >ok

ثم النتائج التي تظهر، استخدام الإخراج من SPSS، لأن $\text{Sig}=0.547$ تعني $\alpha < \text{sig}$ مما يعني قبول H_0 يعني آخر، العينة متجانسة^{٤٤}

٤- اختبار T (عينتان مستقلتان اختبار T)

تم استخدام اختبار T لعينة مستقلة لاختبار قابلية التعميم لمتوسط عينتين غير مترابطين. فيما يلي خطوات معالجة البيانات.

⁴³ Setyawarno, Didik. Uji Statistik untuk Penelitian. Universitas Negeri Yogyakarta. 2017, h. 7-8

⁴⁴ Jazuli, Akhmad. Statistika Penelitian dilengkapi dengan Aplikasi SPSS UM Purwakerto Press: Purwakerto. 2021, h. 191-194

أ) انقر فوق *analyze->compare means->independent sample T-test*

ب) ثم انقر فوق "متغير البيانات (مثل اتجاه الإنجاز)، وانقله إلى Test Variables وانقر على متغير "الجنس" ثم انقله إلى *Grouping variable->define groups* إلى *group1* أدخل الرقم ١ وفي *group2* أدخل الرقم ٢

ج) انقر فوق *ok->continue*.^{٤٥}

إذا كان $\text{Sig (2-tailed)} < 0,05$ فذلك H_0 غير قبول و H_a قبول

إذا كان $\text{Sig (2-tailed)} > 0,05$ فذلك H_0 قبول و H_a غير قبول^{٤٦}

٥- اختبار Mann Whitney (Uji U)

أ) انقر فوق *analyze->nonparametric test -> 2 independent samples*

ب) انقر فوق المتغير "البيانات ١ (على سبيل المثال، الفائدة...)" (انقله إلى المربع *test variable list*)

ج) انقر فوق المتغير "البيانات ٢ (على سبيل المثال، الجنس...)" (انقله إلى المربع *Grouping variable*)

د) في *test type*، حدد Mann Whitney U

⁴⁵ Muhid, Abdul. Analisis statistic edisi ke 2 (5 langkah. Analisis statistic dengan SPSS for windows). Zifatama Jawara: Sidoarjo.2019, h. 62-64

⁴⁶ Sujarweni.V Wiratna. SPSS untuk Penelitian. Pustaka Baru Press: Yogyakarta,2014, h. 97-98

هـ) انقر فوق *define group*، والأ ١ للمرحلة ١ (ذكر) و ٢ للمرحلة

٢ (أنهى) - *continue->ok<*.^{٤٧}