

الباب الرابع

تقديم البيانات وتحليلها

أ. لمحة عن ميدان البحث وتعليم اللغة العربية فيه

١- هوية مدرسة مذكر المتوسطة الإسلامية بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية^{٤٨}

اسم مدرسة : مدرسة مذكر المتوسطة الإسلامية بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية

رقم إحصاءات المدرسة : ١٢١٢٦٢٢٠٣٠٠١٥

الرقم التعريفي للمدرسة : ٦٩٨١٦٣٠٨

بدأت السنة العلمية : ١٩٨٤ م

الاعتماد الأكاديمية : ب

عنوان مدرسة :

(١) الشارع : الشارع بينوا انير، انسجم جيداً ٠٦ جمعية الحي ٠١

(٢) الناهية : بنجرماسين

(٣) الولاية : كلمنتان الجنوبية

^{٤٨} حاصل المقابلة مع مدرس اللغة العربية في مدرسة مذكر المتوسطة الإسلامية بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية في تا

ريخ ١٢ يونيو ٢٠٢٤.

٢- تاريخ بناء مدرسة مذكر المتوسطة الإسلامية الإسلامية بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية

يقع مدرسة المذكر المتوسطة بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية في شارع بينووا انير، انسجم جيداً ٠٦ جمعية الحي ٠١ نمرة ١٨ بنجرماسين. تأسست شركة مدرسة المذكر المتوسطة بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية في عام ١٩٨٤.

٣- عدد المدرسين في مدرسة مذكر المتوسطة الإسلامية الإسلامية بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية

٤٩

عدد المدرسين في مدرسة عدد المدرسين في مدرسة المذكر المتوسطة الإسلامية بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية سنة ٢٠٢٤/٢٠٢٥ يعني ١٧ مدرسا و ١ خدمة التنظيف لتوضيح البيانات عن أحوال المدرسين قدم الباحث جدول الأسماء المدرسين كما يلي قد تبين الباحثة جدول أسماء المدرسين الآتية:

جدول ٤,١: أحوال المدرسين والمدرسات في مدرسة مذكر المتوسطة الإسلامية بنجرماسين

كاليمنتان الجنوبية سنة ٢٠٢٤/٢٠٢٥

الرقم	الاسم	المهنة	مادة المدرس
١	بريادي بورنا، اليسانس	رئيس مدرسة	-
٢	نوريانتي، اليسانس	رئيس المعمل، مدرسة	العلوم الطبيعية
٣	أسموني، اليسانس	مدرس	الرياضة

التربية المدنية، العلوم الإجتماعية	مدرس	محمد زهدي، الليسانس	٣
الرياضية	مدرس	عبد الرحمن، الليسانس	٤
اللغة الإنجليزية	مدرس	يودهى الدين، الليسانس	٥
اللغة العربية	مدرسة	مهديناواتي، الليسانس	٦
اللغة الإنجليزية	مدرسة	ميجاواتي، الليسانس	٧
الفقه	مدرسة	ألفيرا زيرينا، الليسانس	٨
الرياضيات	مدرسة	باريدا، الليسانس	٩
اللغة الإندونيسية	مدرسة	أنيسا، الليسانس	١٠
العلوم الإجتماعية	مدرس	ديلامي، الليسانس	١١
	مدرسة	ريسني رستياني، الليسانس	١٢
تاريخ الحضارة الإسلامية، العقيدة والأخلاق	مدرس	أحمد سيفاوي	١٣
اللغة الإنجليزية	رئيس الموظفة	ميجاواتي، الليسانس	١٤
-	موظفة	ريسقا أوليا رحمة، الليسانس	١٥

٤- أحوال الطلبة من مدرسة مذكر المتوسطة الإسلامية بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية

وعدد الطلبة في مدرسة المذكر المتوسطة الإسلامية بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية في السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤، يعني ٥٩ شخصا. أما تطبيق عملية التعلم كل يوم، من الإثنين إلى السبت. ويبدأ عملية التعلم والتعليم في الساعة التاسعة وثلاثين دقيقة. ١٧ مدرسا و ١ خدمة التنظيف لتوضيح البيانات عن أحوال المدرسين قدم الباحث جدول الأسماء المدرسين كما يلي:

جدول ٤,٢: أحوال الطلبة من مدرسة مذكر المتوسطة الإسلامية بنجرماسين كاليمنتان

الجنوبية سنة ٢٠١٩-٢٠٢٤

سنة دراسية	عدد الطلبة (الصف السابع)	عدد الطلبة (الصف التاسع)	عدد الطلبة (الصف التاسع)	المجموع
٢٠٢٠/٢٠١٩	١٦	١٧	٢٠	٥٣
٢٠٢١/٢٠٢٠	١٠	٢٣	٢٢	٥٥
٢٠٢٢/٢٠٢١	٢٢	١٠	٢٣	٥٥
٢٠٢٣/٢٠٢٢	٢٣	٢٦	١٢	٦١
٢٠٢٤/٢٠٢٣	١١	٢٤	٢٤	٥٩

ب. تقديم البيانات

١. تنفيذ التعليم

أ) تخطيط التعليم

وتتم العملية التنفيذية التعليم عندما يلتقي المدرس بتلاميذه، لتبدأ مرحلة التفاعل ولينجز ما سبق أن خطط له. قبل تنفيذ التعلم، تعد الباحثة أفضل إعداد قبل التدريس، منها:

- (١) قامت الباحثة بإعداد خطة تنفيذ التعليم قبل العملية التعليم. إعداد المواد المراد دراستها والاستراتيجية ونموذج التعليم لاستخدامها في العملية التعليم.
- (٢) إعداد المواد التعليم لتدريسها في هذا البحث. قامت الباحثة بإعداد المواد التعليم، بما في ذلك المواد التعليم المستخدمة في العملية التعليم.
- (٣) قامت الباحثة بإعداد القواعد وأنظمة الألعاب التي ستحدث أثناء التعليم.
- (٤) قامت الباحثة بإعداد خطة تنفيذ التعليم قبل إجراء البحث، وكان موضوع التعليم الذي سيتم تدريسه عن في العالم.
- (٥) رتب الأسئلة لإتقان معرفة الطلبة بالدروس السابقة.

جدول ٤,٣: أحول تنفيذ فهم المفردات

المادة	الاجتماع	اليوم والتاريخ	اللقاء
الاختبار القبلي	٠٨,٠٥ - ٠٩,١٥	٢٨ فبراير ٢٠٢٤	١
تعليم : المفردات (مَهْر) ج أنهار - مَطَرٌ - الكَوْكَبُ - شَمْسٌ - فِي الْعَالَمِ - النَّبَاتَاتُ - نُجُومٌ)	٠٩,١٥ - ١٠,٢٥	٢٨ فبراير ٢٠٢٤	٢
تعليم : المفردات (نُؤْمِنُ بِاللَّهِ - مِنْ الشَّاكِرِينَ - رَزَقَ - يَرْزُقُ - قَمَرٌ - جَعَلْنَا خَلِيفَةً - سَيَجْعَلُنَا اللَّهُ - السَّمَاءُ)	٠٨,٠٥ - ٠٩,١٥	٢٩ فبراير ٢٠٢٤	٣
تعليم : المفردات (أَجْرَى - يَجْرِي -	٠٩,١٥ - ١٠,٢٥	٢٩ فبراير ٢٠٢٤	٤

عَلَى مَا رَزَقْنَا - أَحْسَنْتَ - الْأَرْضُ - جَعَلَ - يَجْعَلُ - أَنْبَتَ فِيهَا الْأَشْجَارَ)			
الاختبار البعدي	١٠,٢٥ - ٠٩,١٥	الإثنين، ٤ مارس ٢٠٢٤	٥
تعليم : المفردات (هَرَّ - ج أَنهَار - مَطَرٌ - الكَوْكَبُ - شَمْسٌ - فِي الْعَالَمِ - النَّبَاتَاتُ - نُجُومٌ)	١٢,٣٠ - ١١,٢٠	الإثنين، ٤ مارس ٢٠٢٤	٦
تعليم : المفردات (نُؤْمِنُ بِاللَّهِ - مِنْ الشَّاكِرِينَ - رَزَقَ - يَرْزُقُ - قَمَرٌ - جَعَلْنَا خَلِيفَةً - سَيَجْعَلُنَا اللَّهُ - السَّمَاءُ)	١٤,٠٠ - ١٣,٠٠	الإثنين، ٤ مارس ٢٠٢٤	٧
تعليم : المفردات (أَجْرَى - يَجْرِي - عَلَى مَا رَزَقْنَا - أَحْسَنْتَ - الْأَرْضُ جَعَلَ - يَجْعَلُ - أَنْبَتَ فِيهَا الْأَشْجَارَ)	١٠,٢٥ - ٠٩,١٥	الخميس، ٧ مارس ٢٠٢٤	٨
الاختبار البعدي	١٤,٠٠ - ١٣,٠٠	الخميس، ٧ مارس ٢٠٢٤	٩

بشكل عام تنقسم الأنشطة التعليم والاختبار إلى عدة مراحل:

(١) اللقاء الأول

(أ) الأنشطة المقدمة

بدأت الأنشطة التعليم في القسم المقدمة بتحية من الباحثة على الطلبة، ثم المرحلة الباحثة على الطلبة، ثم بدأت النشاط بقراءة البسملة، ثم تحققت الباحثة من حضور الطلبة. بعد ذلك، أخبرت الباحثة على الطلبة أنه في ذلك اليوم سيقومون بإجراء اختبار القبلي.

بدأ النشاط التعليمي الخامس في الجزء الافتتاحي بإلقاء التحية وافتتاح اللقاء بقراءة البسملة، ثم تحقق الباحث من حضور الطلاب وسأل عن أحوال الطلاب. بعد ذلك أبلغت الباحثة عن الاختبار البعدي الذي سيتم إجراؤه في ذلك اليوم، ثم وجهت الباحثة الطلاب إلى تهيئة أنفسهم.

(ب) الأنشطة الأساسية

وزعت الباحثة ورقة الأسئلة على كل طلبة، بعد أن يحصل كل الطلبة على ورقة الأسئلة. ثم قامت الباحثة بشرح التعليمات الاجابة على الاسئلة وتذكير وقت العمل على الأسئلة التي تبدأ من الساعة ٠٨,٠٠ إلى ٠٩,١٥.

(ج) الأنشطة الخاتمة

بعد أن انتهى جميع الطلبة من العمل على الأسئلة من الاختبار القبلي وجمعوا الإجابات، بعد ذلك اختتمت الباحثة الاجتماع في ذلك اليوم، وتقوم الباحثة المادة للاجتماع القادم، واختتمت الباحثة الدرس بقراءة الحمدلة مع الطلبة وانتهاء بالسلام. كما ذكّرت الباحثة الطلبة بأنه في الاجتماع القادم سنناقش مادة الكتابة بموضوع خالق العالم في الاجتماع الثاني.

(٢) اللقاء الثاني

(أ) الأنشطة المقدمة

يبدأ النشاط التعليمي السادس في القسم المقدمة بالتحية على الطلبة، وافتتاح الدرس بقراءة البسملة، ثم تحقق الباحثة من حضور الطلبة وتسأل عن

أحوال الطلاب. بعد ذلك قامت الباحثة بإبلاغ المادة المراد دراستها، ثم وجهت الباحثة الطلبة لإعداد كتبهم اللغة العربية والاستعداد للدراسة.

(ب) الأنشطة الأساسية

كان هذا اللقاء الثاني هو اللقاء الأول لاستخدام وسائط مظلة الهدايا. كانت المادة المستخدمة عبارة عن بعض المفردات من الفصل الثاني. في البداية، شرح المعلم كيفية إجراء اللعبة، ثم مارس لعبة مظلة الهدايا مباشرة.

(ج) الأنشطة الخاتمة

بعد أن ينهي جميع الطلبة التعليم. بعد ذلك اختتمت الباحثة الاجتماع في ذلك اليوم، وتقوم الباحثة المادة للاجتماع القادم. واختتمت الباحثة الدرس بقراءة الحمدة مع الطلبة وانتهاء بالسلام. كما ذكرت الباحثة الطلبة بأنه في الاجتماع القادم سنناقش مادة المفردات بموضوع خالق العالم في الاجتماع الثالث.

(٣) اللقاء الثالث

(أ) الأنشطة المقدمة

يبدأ النشاط التعليمي الثالث في القسم المقدمة بالتحية على الطلبة، وافتتاح الدرس بقراءة البسملة، ثم تتحقق الباحثة من حضور الطلبة وتساءل عن أحوال الطلاب. بعد ذلك قامت الباحثة بإبلاغ المادة المراد دراستها، ثم وجهت الباحثة الطلبة لإعداد كتبهم اللغة العربية والاستعداد للدراسة.

(ب) الأنشطة الأساسية

في اللقاء الثالث من هذه الدراسة، بدأ النشاط بشرح المعلم كيفية إعداد جملة مفيدة جيدة باستخدام بعض المفردات الواردة في الفصل الثاني. بعد ذلك، طلب المعلم من الطلاب التدرب على الإجابة عن الأسئلة التي تم تقديمها. إذا لم يتم فهم شيء ما، تتاح الفرصة للطلاب لطرح الأسئلة والحصول على التفسيرات اللازمة. بعد ذلك، يقرأ الطلاب معًا معنى كل جملة من الجمل التي قاموا بتكوينها.

(ج) الأنشطة الخاتمة

بعد أن ينهي جميع الطلبة التعليم. بعد ذلك اختتمت الباحثة الاجتماع في ذلك اليوم، وتقوم الباحثة المادة للاجتماع القادم. واختتمت الباحثة الدرس بقراءة الحمدة مع الطلبة وانتهاء بالسلام. كما ذكرت الباحثة الطلبة بأنه في الاجتماع القادم سنناقش مادة المفردات بموضوع خالق العالم في الاجتماع الربع .

(٤) اللقاء الربع

(أ) الأنشطة المقدمة

يبدأ النشاط التعليمي الربع في القسم المقدمة بالتحية على الطلبة، وافتتاح الدرس بقراءة البسملة، ثم تتحقق الباحثة من حضور الطلبة وتساءل عن أحوال الطلاب. بعد ذلك قامت الباحثة بإبلاغ المادة المراد دراستها، ثم وجهت الباحثة الطلبة لإعداد كتبهم اللغة العربية والاستعداد للدراسة.

(ب) الأنشطة الأساسية

في هذا اللقاء الربع ، قام المعلم مرة أخرى بتعليم الطلاب كيفية عمل العدد الصحيح للمفيدة. بعد ذلك قام المعلم بإعطاء تمرين وأجاب عنه الطلاب، وبعد ذلك واصل المعلم التعلم باستخدام مظلة الهدية حتى انتهى التعلم، وإذا كان هناك طلاب لم يفهموا فتح المعلم جلسة سؤال وجواب.

(ج) الأنشطة الخاتمة

بعد أن ينهي جميع الطلبة التعليم. بعد ذلك اختتمت الباحثة الاجتماع في ذلك اليوم، وتقوم الباحثة المادة للاجتماع القادم. واختتمت الباحثة الدرس بقراءة الحمدة مع الطلبة وانتهاء بالسلام. كما ذكرت الباحثة الطلبة بأنه في الاجتماع القادم سنناقش مادة المفردات بموضوع خالق العالم في الاجتماع الخامس.

(٥) اللقاء الخامس

(أ) الأنشطة المقدمة

يبدأ النشاط التعليمي الخامس في القسم المقدمة بالتحية على الطلبة، وافتتاح الدرس بقراءة البسملة، ثم تتحقق الباحثة من حضور الطلبة وتساءل عن

أحوال الطلبة. بعد ذلك أبلغت الباحثة عن الاختبار البعدي الذي سيجري في ذلك اليوم، ثم وجهت الباحثة الطلبة لإعداد أنفسهم.

(ب) الأنشطة الأساسية

وزعت الباحثة ورقة الأسئلة على كل طلبة، بعد أن يحصل على ورقة الأسئلة، ثم قامت الباحثة بشرح التعليمات الإجابة على الأسئلة وتذكير وقت العمل على الأسئلة التي تبدأ من الساعة ١٣,٠٠ إلى ١٤,٠٠.

(ج) الأنشطة الخاتمة

بعد أن انتهى جميع الطلبة من العمل على الأسئلة من الاختبار البعدي وجمعوا الإجابات، أن بعد ذلك اختتمت الباحثة الاجتماع في ذلك اليوم، وأبلغت الباحثة على الطلبة أن ذلك اليوم هو اليوم الآخر من اجتماع تعليم اللغة العربية للباحثة. ثم اختتمت الباحثة الدرس بقراءة الحمدة مع الطلبة وانتهاء بالسلام. كما لم تنس الباحثة أن تقول شكرا عن امتنانه واعتذاره لجميع الطلبة وإن شاء الله سنلتقي في مناسبة أخرى.

٢. تنفيذ الاختبار

(أ) الاختبار القبلي

الاختبار القبلي هو الاختبار الذي يفعل قبل استخدام مظلة الهدايا في تعليم المفردات عامل لتحديد أن تكون المرحلة التجريبية.

الاختبار القبلي هو الاختبار الأول الذي تجرته الباحثة قبل فعالية استخدام مظلة الهدايا في تعليم المفردات بالتطبيق على طلبة الصف التاسع التي ستستخدمها الباحثة أثناء البحث. تم إجراء الاختبار القبلي في التاريخ ٢٨ فبراير ٢٠٢٤ للفصل التاسع. في هذا الاختبار، استخدمت الباحثة مادة الفصل التاسع. عدد الأسئلة يصل إلى ٢٠ سؤالاً. وهناك ١٥ أسئلة الإختارات المتعددة بإجمالي ١٠٠ نقاط، وأسئلة التحرير من ٥ أسئلة بإجمالي ١٠٠ نقاط. يمكن رؤية النتائج الأولية في الجدول

جدول ٤,٤ : تنفيذ نتائج الاختبار القبلي في فهم المفردات

النتيجة	الأسماء	الرقم	النتيجة	الأسماء	الرقم
٦٠	A13	١٣	٦٠	A1	١
٤٦	A14	١٤	٥٣	A2	٢
٥٣	A15	١٥	٧٣	A3	٣
٧٣	A16	١٦	٦٠	A4	٤
٨٠	A17	١٧	٥٣	A5	٥
٨٠	A18	١٨	٦٦	A6	٦
٤٦	A19	١٩	٦٠	A7	٧
٧٣	A20	٢٠	٨٠	A8	٨
٥٣	A21	٢١	٦٠	A9	٩
٧٣	A22	٢٢	٧٣	A10	١٠
٤٦	A23	٢٣	٨٠	A11	١١
٧٣	A24	٢٤	٦٦	A12	١٢
١,٥٤٠				المجموع	
٦٤,١٦				المعدل	

جدول ٤,٥ : نتيجة برنامج IBM Statistics v.22 في تحليل المعدل والانحراف المعياري على الاختبار

القبلي

Descriptive Statistics						
	N	Minimum	Maximum	SUM	Mean	Std. Deviation
Pre-Test	24	46	80	1540	64.17	11.522
Post-Test	24	80	100	2250	93.75	7.374
Valid N (listwise)	24					

بناء على الجدول ٤,٤ أن أعلى النتيجة الاختبار القبلي للمرحلة التجريبية ٨٠ وأوطأ النتيجة من المرحلة التجريبية ٤٦ ومعدل من المرحلة التجريبية ٦٤,١٧. والمعيار الانحرافي من المرحلة التجريبية يعني ١١,٥٢٢.

جدول ٤,٦: قيمة نتائج الاختبار القبلي

النتيجة	بيان النتيجة	نتيجة الاختبار	قيمة %
٩٦ > ١٠٠	ممتاز	-	-
٨١ > ٩٥	جيد جدا	-	-
٦٦ > ٨٠	جيد	١٢	٥٠ %
٥٦ > ٦٥	مقبول	٥	٢٠,٤٩ %
٥٥ > ٠	ناقص	٧	٢٩,٤١ %
الجملة		٢٤	١٠٠ %

ب) الاختبار البعدي

الاختبار البعدي هو الاختبار الذي يفعل بعد استخدام مظلة الهدايا في تعليم المفردات تهدف إلى معرفة فعالية استخدام في الفصل، ويمكنها ترقية النتائج التعليم والنشاط الطلبة في الفصل. الاختبار البعدي هو اختبار يتم إجراؤه من الباحثة لمعرفة نتائج التعليم الطلبة بعد استخدام مظلة الهدايا في فهم المفردات من نموذج التعليم التعاوني ومعرفة ما إذا كانت هناك اختلافات بين الفصل التي تستخدم نموذج التعليم التعاوني باستخدام مظلة الهدايا في فهم المفردات والفصل التي لا

تفعل ذلك. استخدام نموذج التعليم التعاوني باستخدام مظلة الهدايا في فهم المفردات. تم إجراء هذا الاختبار البعدي في اللقاء الخامس، وبالتحديد في التاريخ ٧ مارس ٢٠٢٤ للمرحلة التجريبية وفي التاريخ ٣ مارس ٢٠٢٤ للمرحلة الضابطة. في هذا الاختبار، استخدمت الباحثة مادة من الفصل التاسع. عدد الأسئلة يصل إلى ٢٠ سؤالاً. وهناك ١٥ أسئلة الإختارات المتعددة بإجمالي ١٠٠ نقاط ، وأسئلة التحريرية من ٥ أسئلة بإجمالي ١٠٠ نقاط. يمكن رؤية نتائج الاختبار اللاحق في الجدول ٤,٦:

جدول ٤,٧: تنفيذ نتائج الاختبار البعدي في فهم المفردات

الرقم	الأسماء	النتيجة	الرقم	الأسماء	النتيجة
١	A1	١٠٠	١٣	A13	٩٣
٢	A2	١٠٠	١٤	A14	٨٠
٣	A3	١٠٠	١٥	A15	٨٦
٤	A4	١٠٠	١٦	A16	٨٠
٥	A5	٩٣	١٧	A17	٩٣
٦	A6	١٠٠	١٨	A18	١٠٠
٧	A7	٩٣	١٩	A19	١٠٠
٨	A8	٩٣	٢٠	A20	٩٣
٩	A9	١٠٠	٢١	A21	٨٠
١٠	A10	١٠٠	٢٢	A22	١٠٠
١١	A11	٩٣	٢٣	A23	٨٠
١٢	A12	٩٣	٢٤	A24	١٠٠
المجموع			٢٢٥٠		
المعدل			٩٣,٧٥		

الجدول ٤,٨ : قيمة نتائج الاختبار البعدي

النتيجة	بيان النتيجة	نتيجة الاختبار	قيمة %
١٠٠ > ٩٦	ممتاز	١١	٤٥,٩ %
٩٥ > ٨١	جيد جدا	٩	٣٧,٥ %
٨٠ > ٦٦	جيد	٤	١٦,٧ %
٦٥ > ٥٦	مقبول	-	-
٠ > ٥٥	ناقص	-	-
الجملة		٢٤	١٠٠ %

جدول ٤,٩ : نتيجة المعدل والانحراف المعياري على نتائج الاختبار القبلي والبعدي

المرحلة	نتيجة المعدل لإختبار القبلي	نتيجة المعدل لإختبار البعدي
المرحلة التجريبية	٩٣,٧٥	٦٤,١٦

كما في الجدول أعلاه، نرى الفرق بين نتيجة المعدل لإختبار القبلي ونتيجة المعدل لإختبار البعدي، على الرغم أن نتيجة الاختبار البعدي أعلى من نتيجة الاختبار القبلي فعال لكن من جهة نتيجة المعدل لديهم لا يزال في فئة مقبول.

ج. تحليل البيانات

الاختبارات المختلفة في الاختبار البعدي بين المرحلة الضابطة و المرحلة التجريبية يعني:

١- المعدل والانحراف المعياري

نتيجة المعدل والانحراف المعياري على نتائج الاختبار البعدي كما في الجدول ٤,٩.

جدول ٤,١٠ : نتيجة برنامج IBM Statistics v.22 في تحليل المعدل والانحراف المعياري على

الاختبار القبلي

Descriptive Statistics						
	N	Minimum	Maximum	SUM	Mean	Std. Deviation
Pre-Test	24	46	80	1540	64.17	11.522
Post-Test	24	80	100	2250	93.75	7.374
Valid N (listwise)	24					

بناء على الجدول ٤,٥ أن أعلى النتيجة الاختبار القبلي للمرحلة التجريبية ٨٠ وأوطأ النتيجة من المرحلة التجريبية ٤٦ ومعدل من المرحلة التجريبية ٦٤,١٧. والمعيار الانحرافي من المرحلة التجريبية يعني ١١,٥٢٢.

٢- اختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

عملت الباحثة اختبار الطبيعي لمعرفة هل البيانات الطلبة موزعة بشكل الطبيعي أو غير الطبيعي. أما خطوات تحليلها كما في الجدول ٤,١٠.

جدول ٤,١١ : نتيجة برنامج IBM Statistics v.22 في تحليل الاختبار الطبيعي على نتائج

الاختبار البعدي

Tests of Normality						
Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Pretest	.195	24	.019	.909	24	.034
Posttest	.260	24	.000	.763	24	.000
*. This is a lower bound of the true significance.						
a. Lilliefors Significance Correction						

والبيان لذلك الجدول إذا كان:

- إذا $\text{Sig (2-tailed)} > ٠,٠٥$ فالبيانات غير الطبيعية

- إذا $\text{Sig (2-tailed)} < ٠,٠٥$ فالبيانات الطبيعية

دَلَّ على ذلك الجدول أن نتيجة للمرحلة التجريبية في الاختبار القبلي تعني ٠,٠٣٤ أصغر من درجة المغزى ٠,٠٥ فالبيانات تبين أنها غير الطبيعية. ونتيجة الاختبار البعدي تعني ٠,٠٠ أصغر من درجة المغزى ٠,٠٥ فالبيانات تبين أنها غير الطبيعية. أما دليل تحليل الاختبار الطبيعي، فالاستنباط يعني البيانات الطلبة موزعة بشكل غير الطبيعية لأن Sig للمرحلة التجريبية في الاختبار البعدي وللمرحلة الضابطة في الاختبار القبلي أصغر من ٠,٠٥.

٣- اختبار التجانس (*Uji Homogenitas*)

بعد توزيع البيانات الطبيعية فعل الباحث اختبار التجانس. استخدام اختبار التجانس لمعرفة هل نتيجة الطلبة تجانس أم لا. أما خطوات تحليلها كما في الجدول ٤,١١.

جدول ٤,١٢ : نتيجة برنامج IBM Statistics v.22 في تحليل الاختبار التجانس على نتائج الاختبار البعدي

Test of Homogeneity of Variance			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.1.909	5	18	.143

البيان لذلك الجدول إذا كان:

- إذا $\text{Sig (2-tailed)} > ٠,٠٥$ فالبيانات غير الطبيعية

- إذا $\text{Sig (2-tailed)} < ٠,٠٥$ فالبيانات الطبيعية

دَلَّ على هذا الجدول أن نتيجة اختبار التجانس تعني ٠,٥ و ٠,١٨ و ٠,١٤٣ البيانات تبين على أنها التجانس.

٤ - اختبار $(Uji U)$

البيانات التحليلية غير الطبيعية وغير التجانس فاستخدمت الباحثة اختبار U . هذا الاختبار مهدف لمقارنة هل العينة في الاختبار القبلي والبعدي توجد الفروق الواضحة. أما خطوات تحليلها كما في الملحق ٥ وفي الجدول ٤,١٢.

الجدول ٤,١٣ : نتيجة برنامج IBM Statistics Versi 22 في تحليل الاختبار U على نتائج

الاختبار البعدي

Ranks

Hasil Post-Test

	Kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
PreTest-PostTest	Negative Ranks	0 ^a	.00	.00
	Positive Ranks	24 ^b	12.50	300.00
	Total	24		

Test Statistics^a

	PreTest-PostTest
Z	-4.298 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Grouping Variable: Kelas

أما دليل اختبار U كما يلي:

- إذا $Asymp. Sig (2-tailed) < 0,05$ فالبيانات هناك توجد الفرق بين نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي، ف (H_a) مقبولة و (H_0) مردودة.
- إذا $Asymp. Sig (2-tailed) > 0,05$ فالبيانات هناك لا توجد الفرق بين نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي، ف (H_a) مردودة و (H_0) مقبولة.

دَلَّ على هذا الجدول أن نتيجة الاختبار وُ هنالك فرق بين نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي. أما الخلاصة في ذلك الجدول، بناء على الحساب برنامج IBM Statistics Versi 22 ونتيجة ٠,٠٢٩ أصغر من نتيجة ٠,٠٥ ف H_a مقبولة و H_0 مردودة. إذن الخلاصة هنا يعني استخدام مظلة الهدايا في تعليم المفردات بالتطبيق على طلبة الصف التاسعفي مدرسة المدكر المتوسطة الإسلامية بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية فعال. من نتيجة المعدل ٦٤,١٢ إلى ٩٣,٧٥ والاختبار وُ ترى الباحثة أن نتيجة ٠,٠٠٠ أقل من ٠,٠٥ والاستنباط أن هذه العملية فعالة.

يتم استخدام مظلة الهدايا في تعليم المفردات بالتطبيق على طلبة الصف التاسعفي مدرسة المدكر المتوسطة الإسلامية بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية، لأنه في هذا التعليم يطلب من الطلبة أن يكون أكثر نشاطا في التفكير لضبط الكلمات في الجمل اللغة العربية. واستخدام الجمل اللغة العربية وكذلك ممارسة القدرة على العمل معا في المرحلة والقدرة على التنافس الصحي فيما بينهم إظهار قدرتهم على فهم المفردات.

الاستنتاج من هذه العملية الحسايبية هو أن استخدام مظلة الهدايا في تعليم المفردات بالتطبيق على طلبة الصف التاسعفي مدرسة المدكر المتوسطة الإسلامية بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية فعال.